**30 ноября 2023 - МДОУ "Детский сад №22"** (г. Щекино, ул. Юбилейная 2А) мероприятие районного методического объединения социально-личностного цикла по теме "Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: формирование представления об опасных для человека ситуациях на улице, в природе, в сети Интернет и способах правильного поведения"

**Самоанализ**

**квест-игры «В поисках сигналов светофора»**

**в средне группе**

Провела воспитатель – Тюхай Надежда Алексеевна, инструктор по физической культуре – Терентьева Наталья Васильевна.

В квест – игре были задействованы 14 детей.

Проводилось в июне 2023 года (дети средней группы – конец учебного года)

Занятие или игровую активность в форме квеста планировалось провести в летний оздоровительный период, по содержанию деятельности в средней группе, по возрасту будущая старшая группа, поэтому учитывались санитарные требования к длительности проведения образовательной деятельности в рамках средней и старшей группы; учитывались возрастные особенности и возможности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Постановка цели определена при планировании квест-игры. Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Задачи: формирование у детей основ безопасного поведения на дороге; закрепление представлений детей о светофоре и его сигналах, знаний о дорожных знаках; развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде, умения самостоятельно принимать решения, творческих способностей, логики, мышления; воспитание у дошкольников культуры поведения на улицах и дорогах; создание благоприятной эмоциональной среды для детей.

Для выполнения поставленных задач была проведена с детьми предварительная работа, которая раскрывала тематику содержательной части квест-игры.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы (О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Веревка « Учимся переходить дорогу», С. Волкова «Про правила дорожного движения», А.Домоховский «Чудесный островок», Б. Житков «Светофор» и др.)
2. Просмотр мультфильма по ПДД для детей «Уроки тётушки Совы», «Смешарики»
3. Подвижные игры «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Строгий жезл» с разучиванием считалок и речевок.
4. Разбор ситуаций «Как правильно перейти дорогу?» «Какие знаки помогают пешеходу в пути», « Чего не должно быть?», «Спецтранспорт»

Использовалось оборудование: светофор, конверты с заданиями, спортивное оборудование, мягкие модули-машинки спецтранспотра, жезл и др.

Методы и приемы. Основной метод – игровой. Наглядные методы (иллюстрации, показ мультфильма) словесные методы (показ, инструкции, пояснения, вопросы, поощрения), практический метод, а также метод контроля и стимулирования.

Планировались и реализовывались принципы федерального образовательного стандарта: интеграция полученных умений и знаний по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Для проведения игры выбран сюжет, в котором разрешение проблемы (поиск сигналов светофора) проходит через выполнение ряда заданий.

Образовательный анализ.

Мотивационный этап. Светофор потерял свои сигналы. Можем ли мы помочь в разрешении этой проблемы?

Содержательный этап. Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. На каждой игровом отрезке дети находили по подсказке-карте конверты с различными заданиями, выполнив которые могли продолжать игру по заданному маршруту, выполнив задание верно, дети получали один из сигналов светофора, в результате квеста светофор обрел все три сигнала.

Дети, выполняя игровые задания, проявили познавательную активность, использовали все имеющиеся знания и умения.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность.

Благодаря использованию двигательных игр (эстафета) и включения в квест-игру исполнение песни, игры «Передай жезл», передвижения по участку в поисках конвертов с заданиями у детей не проявлялось признаков утомляемости.

Дидактический анализ.

Дети выполнили все задания правильно на всех этапах квест-игры. Считаю, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Логичность построения позволила провести игру, не выходя за рамки запланированного времени, отведенного на выполнение циклов заданий.

Игровая мотивация – помощь в поиске сигналов светофора, вызвала большой интерес у детей и их активность на протяжении всей образовательной деятельности была достаточно высокой.

Детям было интересно и это порадовало меня, проявлялось стремление, творчество, быстрота и четкость в их поведении и ответах.

Взаимоотношения детей со мной и между собой на протяжении всего занятия были дружескими, эта позиция привлекала и дисциплинировала детей.

Считаю актуальным использование квест-игр в образовательной деятельности как на улице в любой сезонный период, так и в помещениях дошкольного учреждения, так как квест – игра выполняет задачи развития, познания, закрепления, а главное сплочения детского коллектива.