

Период:	с 15 января по 19 января 2024
Наименование проекта, тема недели:	Юные исследователи
Цели и задачи:	формирование и расширение представлений детей об познавательной-исследовательской деятельности. (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), закрепление знаний о свойствах льда и снега; расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики
Итоговое событие:	квест-игра «В мире вечного льда»
Цели и задачи события:	формирование умение наблюдать за явлениями в природе, посредством познавательной - исследовательской деятельности. <u>Задачи:</u> формировать у детей понятия о свойствах снега и льда путем проведения экспериментов (лед – холодный, твердый; снег – холодный, рыхлый, мягкий, липкий). Расширить и активизировать словарный запас детей (холодный, бесцветный, твердый, липкий, мягкий, рыхлый) .Закреплять умение разгадывать загадки; совершенствовать двигательную активность детей, умения выполнять движения по сигналу; развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; развивать умение логически отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; воспитывать положительные отношения к коллективной деятельности, к труду, к здоровому образу жизни, воспитывать дружелюбие, целеустремленность. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Учить видеть целенаправленность и целесообразность своих действий, причины и следствия их.
Содержание (план-конспект) события	<i>Педагог с группой детей выходит на улицу. Проводится инструктаж по безопасности во время прогулки.</i> <i>Педагог обращает внимание на детей.</i> <i>- Ребята, посмотрите на свою одежду. Хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф? Все ли одели варежки? А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке.</i> Ребята, сегодня утром я получила письмо от Снежной Королевы, давайте прочитаем «Я – повелительница льда и снега, живу среди холодных белых льдов. В царстве вьюги и пурги. Приглашаю вас в мое царство в гости. Но дорога предстоит длинная и сложная, будьте внимательны! Двигайтесь точно по карте, карта необычная, в виде схем. До встречи». Ну что ребята, пойдем в гости к Снежной Королеве? Схема №1 «Лес» (бег по кругу) Наш путь лежит через тёмный, дремучий лес. Дорога бугристая и узкая. Надо через лес не идти, а бежать. Бежать тихо, дышать носиком и не разговаривать. А знаете, зачем нельзя шуметь в лесу? (Пробежали цепочкой по кругу). А куда же дальше идти? Достаем схему №2 Схема №2 «Медведь» (Малоподвижная игра: «Ты медведя не буди!») В игре мы и ответим на вопрос, почему нельзя шуметь зимой в лесу? <u>Правила игры:</u> Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст. Как на горке снег, снег и под горкой снег, снег. (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.) И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег. (Идут к центру круга.) А под елкой спит медведь. Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми! (Присаживаются на корточки.) Правильно, медведь зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. А как вы думаете тепло медведю под снежным одеялом? А куда нам дальше идти, посмотрим на схему 3. Схема №3 «Снежинка» (наблюдение за снегом и экспериментирование со снегом) Что за звездочки сквозные На пальто и на платке, Все сквозные, вырезные, А возьмешь — вода в руке. (Снежинка). <u>Воспитатель:</u> Ребята давайте внимательно посмотрим на белые снежинки, как они кружатся и медленно и плавно опускаются на землю. Посмотрите, какие они красивые. А как вы думаете, если снежинку поймать на ладонь, что произойдет? <u>Дети:</u> Она растает. <u>Воспитатель:</u> Да, они тают, потому что снег – это вода. Зимой холодно, мороз и дождинки замерзают и превращаются в снежинки. <u>Воспитатель:</u> Давайте их рассмотрим поближе. <u>Воспитатель:</u> На что похожа снежинка? Сколько у неё лучиков? <u>Воспитатель:</u> Давайте послушаем, как скрипит снег. (Шагаем на месте) Скрипит или нет? Ответы детей. <u>Воспитатель:</u> Снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень хрупкие. Попробуйте слепить снежки. Почему у вас не получается? Ответы детей. <u>Воспитатель:</u> Это ещё одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Что можно слепить из снега?

	<u>Дети:</u> Снежки, Снеговик и т. д. <u>Воспитатель:</u> Дети, какой снег? <u>Дети:</u> Белый, пушистый, липкий, холодный. <u>Воспитатель:</u> Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. К нам прилетела снежинка не простая, а веселая. Она приглашает вас поиграть с ней. <u>Подвижная игра: «Снег и лёд».</u> Правила игры: Выбирается водящий. Он отворачивается и говорит «снег», в это время все игроки бегают-прыгают-веселятся. Дальше водящий произносит слово «лёд», в это время все должны сразу "заснуть" (замереть в тех позах, в которых на тот момент были). Водящий в этот момент оборачивается, и смотрит игрок, который не шевелиться выбирается водящим. Двигаемся дальше, достаём схему №4 Схема №4 «Восклицательный знак» Ребята, эта схема последняя, но она нас о чем - то предупреждает. Ой, а тут еще что-то лежит. Что это? (достаю кусочек льда). Раздаю детям рассмотреть лед и обратно собираю в пакет. Какой лед? (гладкий, твердый, прозрачный). А где мы встречаем лед в природе? (на реке, на дороге, на крыше в виде сосулек). О чем же хотела нас предупредить? Воспитатель: Почему по льду нужно идти аккуратно или лучше его обойти? Дети: Он гладкий, скользкий, можно упасть Чтобы по дороге мы были внимательны, может быть скользко. Не ходили на речке по льду. Не ходили под крышами, там сосульки. Предлагаю поиграть с разноцветным льдом. Игра «Собери лёд по цветам» Посмотрите сколько разноцветного льда. А давайте поиграем. Нужно в синий обруч собрать все синие круглые льдинки, в желтый – все желтые льдинки, а в зеленый – все зеленые льдинки (работа группой). Молодцы! Дружно поработали, все правильно собрали. Схем больше не осталось. Вот мы и пришли к Снежной Королеве. Она нам приготовила игры и лопаты. Как вы думаете, а с лопатами играем? Правильно, чистим снег. Трудовая деятельность. - Ребята, посмотрите, наш участок весь замело снегом. Давайте возьмем по лопатке и ведерку и расчистим площадку для игр. Самостоятельная деятельность. - А теперь, ребята я предлагаю вам поиграть самостоятельно. Часть детей берут лопаты, снеголепы, ведра. Лепят фигурки, куличики, снежки, кидают снег в цель. Индивидуально: Никита и Миша М. тренируемся в прыжках с места. Итог. Ребята, подойдите ко мне все. Снежная Королева рада вас видеть в своем царстве и приготовила для вас сюрприз, но сначала надо ответить на ее вопросы. Словесная игра: «Доскажи словечко». Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (снег) С неба всё скользят пушинки – серебристые. (снежинки). На поселки, на лужок тихо падает ... (снежок). Вот веселье для ребят, все сильнее. (снегопад). Словно в белый пуховик, нарядился. (снеговик). Рядом снежная фигурка - это девочка. (снегурка). На снегу-то, посмотри - с красной грудкой. (снегири). Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил. (снег). -А в какие игры мы играли? А за чем мы наблюдали? Что вам сегодня понравилось? Молодцы ребята, вот вам волшебные снежиночки на память от Снежной Королевы! Дети, сегодня вы узнали удивительные свойства снега и льда, поиграли и потрудились. Ребята, вот и закончилась наша прогулка. Нам пора собираться в группу.
--	---

Ответственный за планирование: Филиппова Людмила Григорьевна

План взаимодействия с родителями

Форма взаимодействия	Мероприятие
Консультация	«Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке».
Папка-передвижка	«Здравствуй, Зимушка-зима»!
Буклет	«Как обучить ребенка правилам поведения на улице».
Памятка	«Безопасность детей – забота взрослых».
Рекомендации родителям	«Что нужно знать о профилактике гриппа».
Беседа с родителями	«Одежда детей в группе»

Комплекс ОРУ 18 с кеглей (Пензулаева Л.И.,) Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную. 1.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз). 4. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.	Гимнастика пробуждения 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
---	---

День недел и	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Понедельник, 15 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 18 Утро радостных встреч: беседы с детьми об окружающем мире, что видели по дороге в д\сад, природные, сезонные, погодные изменения.	Проблемные ситуации Что если (не убирать снег/ не посыпать лед песком/ не будет снега)	КГН: дежурство по столовой, продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно накрывать столы	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим: «Когда это бывает?». «Добро пожаловать в экологию» Цель: закрепление сезонных явлений).
	Занятие	РР (Развитие речи). Звуковая культура речи. Звук –ж-. Литература: Гербова, стр. 54-55. Прогр. сод-ие: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». Воспитывать сопереживание героям литературного произведения, доброе отношение к животным. ФР (Физическая культура) По плану инструктора по физической культуре. ХЭР (Аппликация). Тема недели «Домашние птицы» ЦЫПЛЕНОК. Литература: Колдина, стр. 33-34. Цели: познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Развивать мелкую моторику.			
	Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.	Индивидуальная работа по развитию движений Цель: упражнять в перешагивании предметов (ведёрки), сохраняя осанку при движении; развивать координацию движений, ловкость. Ваня К., Степа Н., Гриша З., Егор Л.	Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать уважение к труду взрослых и товарищей.	Пи: «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».
	Перед сном	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».		Чтение перед сном: русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение. Сопереживать героям сказки, доброе отношение к животным.	
	Вечер	Гимнастика–пробуждение Вечерний круг № 18 Ознакомление с фольклором: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомство детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем	Разучивание подвижных игр: «Зайка серый» Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи воспитателя. «Великаны – карлики» Цель: улучшать технику ходьбы.	Ди: «Соедини по точкам» Разучивание чистоговорок (развивать умение четко произносить звуки) Словесные игры: «Скажи наоборот», «Назови «снежные» слова»; «Какой снег? Лёд?» (воспитывать наблюдательность, интерес к родной природе).	Снегурочка – кукла; снег в емкости; лед в формочках; снежинки, вырезанные из бумаги; темный лист бумаги для выкладывания снежинок
	Прогулка	Наблюдение за свежевыпавшим снегом Труд-уборка снега с построек	Индивидуальная работа –метание снежков - девочки	П/ игры:«Устроим снегопад», «Перебрось снежок»	Игры с выносным материалом, со снегом. Организовать строительство горки для кукол- Цель: приучать трудиться сообща.

День недел	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Вторник, 16 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 18 Рассматривание с детьми зимних, весенних, летних пейзажей. Вода, как волшебница, умеет превращаться в дождь, снег, росу, лед	Игры на развитие мелкой моторики рук: из счетных палочек «Соберем снежинки с разными узорами». Развивать фантазию, воображение у детей. Полина Д., Арсений Д., Ева Л.	Просмотр презентации: «Как много интересного бывает зимой»	Изучаем явление адгезия-склеивание льда : Если ледяные детали смочить водой, соединить между собой, немного подождать - льдинки склеятся! Самостоятельная деятельность детей
	Занятие	ПР (Математическое развитие). сравнения словами: длинный, короче и т.д. №17 Литература: Помораева, стр.39-40. Прогр. сод-ие: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче и т. д. ХЭР (Музыка). По плану музыкального руководителя. СКР «Безопасное поведение». «Не играй с огнем!» -формировать представления о правилах безопасности.			
	Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить, описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.	Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. Ваня К., Егор Л., Дима М.	Пи «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности.	Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке . Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы
	Перед сном	Беседа о том, как нужно правильно сидеть. Цель: профилактика правильной осанки.		Чтение перед сном: русская народная сказка «Снегурочка». Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.	
	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг № 18 Беседа: «Откуда берутся снег и лед» Цель: познакомить с некоторыми свойствами снега и льда Беседы – рассуждения: «Что такое «снегопад»; «Почему снег скрипит под ногами в холодную погоду?»; «Почему нельзя есть снег?»	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование способом «по сырому» «Геометрическая мозаика. Зайчик». Цель: развитие воображения. Учить, создавать схематичное изображение животного.	Опыт: «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры»- помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы Беседа о нравственном воспитании .	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Настольно-печатные игры: «Пазлы» «Кубики» Рисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизация по замыслу Раскраски по теме недели, трафареты
	Прогулка	Наблюдение за сезонными явлениями	индивидуальная работа – подбрасывание и ловля мяча – мальчики	П/ игры«Мороз красный нос» Труд подмести лавочки на веранде	самостоятельная двигательная активность свободные игры

День недел	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Среда, 17 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 18 Заучивание пословиц, поговорок: «Солнце - на лето, зима – на мороз», «Где снег, там и след» , «Мороз не велик, да стоять не велит	Прием детей Ди: «Цветные варежки» Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре. Рафаэль М., Вика К.	Дидактическая игра по развитию речи: Артикуляционная гимнастика комплекс: «Заборчик»(научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы). «Лопатка» - научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким. «Грибок» - укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Максим П., Дима М.	Сюжетно-ролевая игра: • «Магазин», «Собираемся в поход» Настольно-печатные игры: • «Ассоциации» Рисование, лепка, конструирование по замыслу
	Занятие	ХЭР (Рисование). Тема недели «Домашние животные» ФИЛИМОНОВСКАЯ ЛОШАДЬ Литература: Колдина, стр. 33. Цели: развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные). развивать эстетическое восприятие. ФР (Физическая культура). По плану инструктора по физической культуре.			
	Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признак.	Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» (упражнять в подпрыгивании на двух ногах). Егор Л., Максим П., Степа Б.	Пи: «Снежная баба» (развитие двигательной активности). Трудовая деятельность: после метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.	самостоятельная двигательная активность свободные игры
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.		Чтение перед сном произведения Н. Носова «На горке» Цель: Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	
	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг № 18 Беседа : «Вода – наше богатство» Цели: расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар) ; активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.	Индивид. работа – закрепление дней недели . Вика К., Полина Д., Маша Щ.	Опыты: «Почему снег липкий?», «Цветные льдинки» «Превращение воды в лед и обратно» (показать превращение воды в лед и обратно в зависимости от температуры воздуха)	Сюжетно-ролевые игры: по желанию детей Настольно-печатные игры: по желанию детей Рисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу, раскраски по теме недели
	Прогулка	Наблюдение за живыми объектами сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Труд уборка сухих веток с участка	Индивидуальная работа - учить детей держать клюшку, водить ею мяч. Развивать ловкость, сноровку; способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных предпочтениях. Степа Н., Дима М., Арсений Д.	П/ игры «Что за птица», спортивная игра – хоккей с мячом	Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Четверг, 18 января	Утро	Утренняя гимнастика. Утренний круг №18 Дидактическая игра по ФЭМП " Было, будет" Цель: обсудить с детьми значение слов " сегодня", " вчера", " завтра", учить, правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя; формировать грамматический строй речи.	Индивидуальная работа по ФЭМП: Игра «Сколько птичек прилетело» - закреплять навыки счета, наблюдательность «Елочка» - работа с геометрическими треугольными формами. «Найди и назови» - закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. Егор Л., Дима М., Степа Н., Соня Б.	Вырезание изображений по шаблону. Цель: Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская – праздничная прическа» Настольно-печатные игры: «Танграмм» Рисование, лепка, конструирование по замыслу. Трафареты для рисования.
	Занятие	ХЭР (Музыка). По плану музыкального руководителя. ПР Ознакомление с окружающим. Тема: «Что такое улица?» Литература: Дыбина, стр. 41-42. Прогр. сод-ие: продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закрепить знание о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Формировать основы гражданственности.			
	Прогулка	Наблюдения за свойствами снега Цель: (развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега).	Индивидуальная работа: улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) – Цель: вырабатывать координацию движений.	Трудовая деятельность: подмести веранду Цель: учить детей правильно держать веник). Пли: «Черное и белое» Цель:(закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве).	самостоятельная двигательная активность свободные игры
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.		Чтение перед сном: прослушивание аудиосказок по интересам детей. развивать эстетическое восприятие произведения.	
	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг № 18 «Сказка о потерянном здоровье» Цель: дать представление о том, из каких компонентов складывается здоровье. Познакомить с целебными свойствами некоторых растений Вызвать у детей сопереживание ,учить оказывать посильную помощь.	Вырезание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. Рафаэль М., Степа Б., Максим П., Арут А.	Опыт: «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки)	Сюжетно-ролевые игры: по желанию детей Настольно-печатные игры: по желанию детей Рисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу
	Прогулка	Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями в природе .	Индивидуальная работа подскоки на одной ноге – девочки.	П/ игры «Ловишки», «Прокати снежок»	Труд очистить участок от веток Самостоятельные игры с выносным материалом

День недел и	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Пятница, 19 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 18 беседа «Зимняя пора» Просмотр презентации «В гости к Дедушке Морозу»	Индивидуальная работа – штриховка изображений геометрических фигур – закреплять умение правильно держат карандаш, следить за осанкой. Полина Д., Тимофей О., Гриша З.	разучивание чистоговорок: « Чистый, чистый трубочист-чист, чист, чист.»-вырабатывать чёткость, силу звука. Динамическая пауза: «Мамам дружно помогаем... »(Выполняют движения по тексту.) Цель: Развивать координацию рук и ног с движениями.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» «Праздник» Настольно-печатные игры: «Шашки» - Танграм Рисование, лепка, конструирование по замыслу, раскраски по теме недели
	Занятие	ХЭР (Конструктивная деятельность) «Стройка» Цель: формировать у детей умение задумывать постройку. Провести беседу о достопримечательностях нашего города, воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину. ФР (Физическая культура) По плану инструктора по физической культуре.			
	Прогулка	Наблюдение за метелью. Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель»).	Индивидуальная работа: Развитие движений – Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Рафаэль М., Кирилл С., Егор Л.	П/и «Мы веселые ребята» - Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Трудовая деятельность: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты – Цель: воспитывать трудолюбие. .	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.		Чтение сказки «Мороз Иванович» Цель: Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с видами и жанрами произведений.	
	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг № 18 Опыт: « Вода не имеет вкуса» Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода?	Конструирование: «Кораблики» (разложить так голубые полоски, чтобы ручейки впадали в большую речку). Полина Д., Вика К., Маша Щ.	С/р игра: «Мы - водители». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.	Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет (поощрять выдвижение детьми гипотез. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника	индивидуальная работа бег с места - мальчики	П/ игры «Кот и мыши», «Третий лишний»	Труд покормить птиц Самостоятельные игры с выносным материалом.

