

Период:	с 5 февраля по 9 февраля 2024
Наименование проекта, тема недели:	Что такое этикет?
Цели и задачи:	Расширение представлений детей о правилах этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этике, культуры общения в общественных местах
Итоговое событие:	Развлечение «В мире вежливых слов»
Цели и задачи события:	Цель: Познакомить детей с вежливыми словами и научить ими пользоваться в жизни Задачи: - Закрепить у детей понятие «вежливость»; - Научить детей пользоваться вежливыми словами; - Расширить понятие детей о культуре поведения; - Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми
Содержание (план-конспект) события	<i>Звучит музыка «Вместе весело шагать». Дети заходят в зал и садятся на стульчики</i> Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами в детском саду праздник, который называется «Праздник вежливости». И в самом начале нашей встречи, я предлагаю нам поздороваться. <i>Дети встают в один большой круг</i> Ведущий: Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Ведущий: Ну а еще поздороваться нам поможет песенка <i>ПЕСНЯ «ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЛАДОШКИ»</i> Ведущий: Ребята, здороваться можно по- разному. Говорить «Привет», «Доброе утро», «Здравствуй», просто пожать друг другу руки. И мы сейчас с вами будет тоже здороваться по- разному ИГРА «ДАВАЙТЕ ЗДОРОВАТЬСЯ» Все дети под веселую музыку двигаются свободно по всему залу, с остановкой музыки и по сигналу Ведущего останавливаются, и здороваются с тем, кто оказался рядом здороваются Звучит бубен - здороваются за руку, Звучит колокольчик - здороваются плечиками, Звучит барабан - здороваются спинками. Ведущий: Ну вот мы с вами и поприветствовали друг друга. <i>Дети садятся на стульчики</i> Ведущий: Знают взрослые и дети: Много слов на белом свете! А с волшебными словами Мы идём по свету с вами! Волшебными словами называют вежливые слова. Ребята, а какие вежливые слова вы знаете? Дети дают свои ответы Ведущий: А почему вежливые слова еще называют «волшебными словами»? <i>Дети отвечают (потому что вежливые слова делают людей добрее)</i> Ведущий: Вы правильно сказали, ребята, вежливые слова похожи на маленьких волшебников, они делают нас лучше. Вежливые слова помогают нам общаться, лучше понимать друг друга, и даже лучше относиться друг к другу. С одним вежливым словом «Здравствуйте» мы уже познакомились с вами. А какие еще вежливые слова вы знаете? Дети: 1. Если наступил на ножку Хоть случайно, хоть немножко, Сразу говори: «Простите»

Или лучше – «Извините».
2. Если бабушка с утра
Пирожок тебе дала,
Ты возьми, скажи «Спасибо» —
Станет бабушка счастливой!
3. Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем «До свиданья».
Другу уходить пора –
Скажем мы ему «Пока».
4. Чтобы что-то попросить,
Нужно вежливыми быть.
Мы «пожалуйста» добавим –
Будут все довольны нами.
5. «Добрый вечер», «Добрый день»
Говорить нам всем не лень!
«Утро доброе» мы скажем,
Поутру проснувшись, маме.
6. Слово это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его “Пожалуйста”.
7. Если друг чихнуть готов,
Вспомни фразу «Будь здоров!».

Ведущий: Ну и теперь, когда мы с вами вспомнили все вежливые слова, давайте поиграем

ИГРА «ВЕЖЛИВО – НЕВЕЖЛИВО»

Ведущий вслух проговаривает ситуацию. И если это вежливо, то дети хлопают в ладоши, а если невежливо — топают ногами

1. Поздороваться при встрече
2. Толкнуть друга, но не извиниться
3. Перебивать во время разговора
4. Уметь до конца слушать друга
5. Пропустить вперед девочек
6. Громко разговаривать
7. Обозвать кого-то обидным словом
8. Помочь поднять упавшую вещь
9. Отобрать игрушки
10. Уходя сказать «До свидания»
11. Помогать старшим?

Ведущий: Молодцы, ребята, сумели отличить вежливые поступки от невежливых.

Звучит громкая музыка. В больших наушниках в зал заходит Незнайка, пытается сдвинуть с места детей и сесть на их стульчики

Ведущий: Ребята, вы узнали этого гостя? Кто это?

Дети отвечают «Незнайка»

Ведущий: Подходит к Незнайке, снимает наушники, и выключает громкую музыку.

Ведущий: Здравствуй, Незнайка!

Незнайка: Привет, карапузики!

Ведущий: А почему это ты так некрасивом зашел к нам в гости. Не поздоровался первым при встрече, растолкал ребят, громко включил музыку?

Незнайка: А что тут такого плохого?

Ведущий: Мы сегодня с ребятами учимся быть вежливыми, воспитанными.

Незнайка: Больно, надо. И вообще, что это такое быть вежливым, воспитанным?

Ведущий: Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Чтобы стать вежливым надо знать вежливые слова и уметь ими

пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять плохое настроение. Без вежливых слов невозможно жить. У тебя никогда не будет друзей, никто не выручит тебя из беды.

Незнайка: А какие слова называются вежливыми?

Ведущий: А давай, Незнайка, поиграем в игру, и ты узнаешь, какие слова называются вежливыми.

ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ведущий: Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого...(спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)

Когда нас ругают за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)

Где бы ни были, на прощание мы говорим (до свидание)

Ты чихнул? Без лишних слов мы желаем:...(будь здоров!)

Вечером, спать ты хочешь очень. Всем скажи: (спокойной ночи)

Пора за стол. Всё для еды накрыто. Приятного желаем...(аппетита!)

Ведущий: Ну, что, Незнайка, знакомы тебе эти вежливые слова?

Незнайка: Слышать, то я их слышал, а вот никогда не пользуюсь ими.

Ведущий: Вежливый человек, он всегда воспитанный и ведет себя очень хорошо.

Незнайка: А вести хорошо себя я умею. (достает из кармана конфетку, разворачивает ее на глазах у всех, а фантик бросает на пол)

Ведущий: Ну разве так себя ведут?

Незнайка: Вкусная конфетка.. Но у меня больше нет.

Ведущий: Знаешь, что Незнайка, раз ты пришел в гости к нам в детский сад, то послушай, как надо правильно себя вести в детском саду

Дети:

1. В садик не бери конфетки

Ведь другим обидно деткам.

2. Маму провожай спокойно

И веди себя достойно.

3. Воспитательницу слушай,

Без приказа спи и кушай.

4. Одевайся побыстрей,

не задерживай детей.

5. Игрушку ты не отнимай,

возьми другую, поиграй.

6. Не дерись и не ругайся.

Грубо ты не выражайся.

7. Вышла ссора? Вот досада!

Обижать друзей не надо!

Не нужны нам злые ссоры,

Слёзы, споры и раздоры.

8. Если хочешь ты у друга

Или может у подруги

Взять игрушку поиграть

Не забудь «пожалуйста»

В своей просьбе указать!

9. За малейшую услугу

Поблагодари ты друга.

10. Ну а если твой поступок

Причинил обиду другу

Извиниться поспеши

И прощенья попроси!

11. Мы поведением своим
Другим пример покажем:
Сначала вкусно поедим,
Потом спасибо скажем.
12. Не толкай свою подружку,
Если держит в руках кружку.
13. Вытирай салфеткой рот
И не капай на живот.
14. Поспали? Что ж, пора вставать,
Свои постельки заправлять,
И застилать её опрятно,
Красиво, ровно, аккуратно!
15. Помоги тем, кто слабее,
Будь умнее и добрее.
16. Маму радостно встречай.
Иди домой и не скучай.
17. Никогда, прошу, друг мой,
Не ходи один домой!
Лучше маму подожди,
Только с мамой уходи!
18. И поверь, что станет больше
У тебя тогда друзей!
И воспитанным ты станешь,
И заметят это все!

Ведущий: Ну что, Незнайка, ты понял, как надо себя вести в детском саду?

Незнайка: Кажется, я что-то понял. Надо быть воспитанным, хорошо себя вести.

Ведущий: По-настоящему воспитанный человек всегда поступает и даже думает вежливо. Он умеет сочувствовать и всегда поможет слабому. Воспитанный человек ни с кем не разговаривает грубо. Он ведь знает, как это обидно, когда тебе грубят. Вежливый человек всегда сделает то, что пообещал, ведь он просто не может поступать по-другому.

Ведущий: Ну а сейчас я предлагаю поиграть еще в одну интересную игру

ИГРА «ВОЛШЕБНОЕ» СЛОВО.

Ведущий просит детей выполнить ту или иную команду. Но при условии, что в просьбе звучит «волшебное» слово «пожалуйста». Дети слушают внимательно и выполняют

1. Встаньте, пожалуйста!
2. Поднимите руки!
3. Похлопайте в ладоши, пожалуйста!
4. Присядьте!
5. Попрыгайте, пожалуйста!
6. Наклонитесь!
7. Потопайте ногами, пожалуйста!
8. Руки вперед!
9. Пожалуйста, улыбнитесь друг другу!
10. Присядьте, пожалуйста!

Ведущий: Ну что, Незнайка, теперь ты видишь, как вежливые слова работают.

Незнайка: Я, наверное, тоже буду пользоваться вежливыми словами.

Ведущий: Ну а сейчас мы покажем тебя, что мы не только вежливые, но и дружные, помогаем друг другу.

ИГРА «СОБЕРИ ИГРУШКИ»

На полу лежат кубики, мозаика и конструктор. 3 команды детей собирают каждая свои игрушки

	Ведущий: Вот видишь, Незнайка. Какие мы дружные. И сейчас хотим подарить тебе эту песню <i>ПЕСНЯ «ДРУЖНО В САДИКЕ ЖИВЕМ»</i> Незнайка: (опускает низко голову, пытается отвернуться) Ведущий: Что с тобой, Незнайка? Незнайка: Извините, мне очень стыдно, за свое поведение. Я вижу, что у вас в детском саду все очень вежливые, воспитанные, а самое главное дружные. Я тоже хочу стать таким Ведущий: Сейчас, когда услышал и увидел, как нужно себя вести, ты можешь и сам стать таким же как и наши ребята. Незнайка: Обещаю, что я буду стараться. Ведущий: Вот видите, ребята, как мы с вами научили Незнайку быть воспитанным, вежливым. Ну а наш «Праздник вежливости» подошел к концу. Давайте скажем нашему другу Незнайке «До свидания!» Дети прощаются с Незнайкой Незнайка: До свидания, ребята, пойду к своим друзьям коротышкам и тоже научу их быть вежливыми. <i>Незнайка уходит</i> Ведущий: Давайте еще раз скажем друг другу «До свидания!» <i>Дети прощаются и идут в группу</i>
Ответственный за планирование	Филиппова Людмила Григорьевна

План взаимодействия с родителями

Форма взаимодействия	Мероприятие
Привлечь родителей к оформлению группы к празднику	Обогащение развивающего центра в группе
Консультация	«Развитие мелкой моторики в быту»
Папка-передвижка	«Когда на улице снег» (игры зимой)
Буклет	«Поведение в общественных местах».
Памятка	«Волшебный справочник добрых слов и выражений».
Рекомендации родителям	Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.
Беседа с родителями	В беседе с родителями подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности

Комплекс 22 на стульях Пензулаева

Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

1. **И. п.** – сидя на стуле, руки внизу.
1 – поднять руки в стороны;
2 – руки вверх;
3 – руки в стороны;
4 – исходное положение (5–6 раз).
2. **И. п.** – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе.
1 – наклон вправо (влево);
2 – исходное положение (5–6 раз).
3. **И. п.** – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула.
1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх;
2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
4. **И. п.** – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе.
1 – руки в стороны;
2 – наклон вправо (влево);
3 – выпрямиться;
4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. **И. п.** – стоя за стулом, держаться за спинку стула.
1–2 – приседая, колени развести;
3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. **И. п.** – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному.

Гимнастика пробуждения «Уголек»

1. **И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. **«Бревнышко».** И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину.
3. **«Лодочка».** И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
4. **«Шлагбаум».** И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. **«Божья коровка».** И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. **Ходьба на месте.**
Дыхательные упражнения.
 1. **«Здравствуй, солнышко!».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться ви.п.
 2. **«Свеча».** И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).
 3. **«Снежинки».** И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
 4. **«Сердитый ежик».** Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник, 5 февраля	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг 22 Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?» Цели: познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать. Дидактическая игра «Верно - неверно». Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.	Дидактическая игра «Важные слова» с группой детей. Цели: воспитывать культуру общения (в разговоре с незнакомыми людьми, при встрече, по телефону). Максим П., Рафаэль М., Ева Л.	Дежурство по столовой - продолжать учить детей самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей. Игра-драматизация «Если нравится тебе...» . Цель: формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать	Игры с конструктором «Лего». Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Кто придумал этикет”.
	НОД	РР(Развитие речи). Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». Литература: Гербова, стр. 60-61. Прогр. сод-ие: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». ФР (Физическое развитие). По плану инструктора по физической культуре. ХЭР Аппликация . Тема недели «Мой дом» ТЕРЕМОК Литература: Колдина, стр. 38-39. Цели: продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его.			
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.- развитие представлений о последовательности смены времен года в условиях Крайнего Севера, уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона. Трудовая деятельность Уборка участка после листопада.	Индивидуальная работа «Составь предложение, используя мнемодорожки» - формировать у детей умение составлять предложения по схеме. Полина Д., Егор Л.	Игры с выносным материалом. П/п «Перелет птиц» Цель: ориентировка в пространстве. И/у «У дядюшки Якова»- Цель: развитие творческого воображения.	Повторение правил безопасного поведения при гололеде. Знакомство с поговорками и пословицами о осени.
	Перед сном	Повторение с детьми правил поведения за столом, принципов сервировки стола	Чтение перед сном: С. Михалков «Дядя Степа», Хрестоматия. стр. 110-111. Формировать у детей умение запоминать строки из стихотворения; развивать память , речь.		
	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг 22 Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости» Цели: раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов, создавать узор на круте, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги	Д/И “Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон”. Дима М., Кирилл С., Вика К.	Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений – предложить рассказать, что знают о подкормке комнатных растений; обобщить, уточнить и дополнить ответы детей; рассказать, как по внешнему виду растений можно узнать о нехватке питательных веществ	Просмотр презентации: «Уроки этикета».
	Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи	Индивидуальная работа с подгруппой детей «Учим стихи по «Живой мнемосхеме». Цель: развивать память, речь, воспитывать интонационную выразительность речи.	П/ и «Движение планет вокруг Солнца».Цель: закреплять знания о Солнечной системе.	. Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

День недел и	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Вторник, 6 февраля	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг 22 Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?». Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное сло во?» Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово». Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово. Д/игра “Вежливый ручеек”	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА с группой детей «Дружные пальчики». Дима М., Максим П., Рафаэль М. – способствовать активному речевому развитию.	Слушание «Вежливой песенки» (муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной).	Сервировка стола к завтраку. Лепка по замыслу детей. Игры с мозаикой.
	НОД	ПР (Математическое занятие) 21 Литература: Помораева, стр.. 46-47. Прогр. сод-ие: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу и т.д. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности. ХЭР (Музыка) по плану музыкального руководителя. СКР (Безопасное поведение). «Как бельчонок Шалун чуть не провалился под лед». Литература			
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цели: расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. Дидактическая игра «Мое облако».	Русская народная игра «Мячик кверху» с группой детей. Цель: знакомить с видами и жанрами русского народного творчества, средствами выразительности, интереса к русским народным играм.	Знакомство с поговорками и пословицами: «Туча летуча, а дождь - бегун». Физкультурное упражнение: ходьба змейкой	Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц.
	Перед сном	Беседа по вопросам: «Что такое тихий час? Как надо вести себя во время тихого часа?»		Чтение стихотворения Н. Лоткина «Тихий час». Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?»	

	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг 22 Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета» Цели: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре. <i>Краткое содержание:</i> чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит»; физкультминутка «Уборка квартиры»; игра-ситуация «Приготовь угощение»; упражнение «Перескажи отрывок»; подведение итогов.	Дидактическая игра с Полиной Д., Соней Б, Степой Б.«Нежные слова». Игра «Клумба для мамы».	Д/и. «Что изменилось». Цель: развитие внимания, логического мышления.	Просмотр презентации «Уроки кота Леопольда». С/р игра «Детский сад»- Цель: Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада, представив ему возможность занимать различные позиции. Закреплять правила речевого этикета.
	Прогулка	Наблюдение за облаками. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» .	Русская народная игра «Мячик вверх» с группой детей.	Физкультурное упражнение: ходьба змейкой	Дидактические игры «Похож - не похож», «Придумай сам». Загадывание загадок об облаке.

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Среда, 7 февраля	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг 22 « Будь всегда вежлив». Цель:Учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Формировать у детей навыки вежливости. Знакомство детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное-огорчает», «Где слова привет, там улыбкадля ответа», «Доброе слово - слаще меда».	Игра «Что изменилось?» Цель: Совершенствовать умения называть геометрические фигуры развивать память, активизировать речь. Маша Щ., Гриша З., Арсений Д.	Беседа на тему «Почему валено быть опрятным?». Игра-ситуация «Будь опрятным». Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски.	Изготовление из природного материала поделки для друга с детьми. Дидактические игры и упражнения. «Кто знает больше вежливых слов». «Лото вежливости». Цель: Закрепить существующие правила и представления об этикете.
	НОД	Математическое развитие. Занятие 19Помораевастр 42. <i>Цели:</i> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо. Физическая культура (по плану инструктора)			
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы осени , узнавать их приметы в поэзии; Трудовая деятельность Уборка листьев на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.	С группой детей игра «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. Кирилл С., Дамир С., Ваня К.	Хороводная игра (по выбору детей). Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие».	Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.
	Перед сном	Напомнить детям формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Оздоровительная гимнастика после сна	Чтение произведения С.Маршак. «Ежели вы вежливы». Цель: Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.		

	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг 22 Развивающая образовательная ситуация «Что означает простое «здравствуйте»?» Цели: познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о том, что означает слово «здравствуйте»; упражнения: «Назови, какие слова приветствия ты знаешь?», «Напомни важные правила приветствия»; игра «Вежливый ручеек»	Игра «Наш день» Цель: Закрепить представления о времени суток . Вика К., Степа Н.	Игра «Строители» (постройка общего дома).	Сюжетно-ролевая, творческая игра «Магазин». Цель: Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Закреплять знания детей о культуре внешнего вида.
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно	Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Развивать ловкость, быстроту. Сноровку с детьми: Степа Н., Максим П., Дамир С., Егор Л.	Подвижные игры«Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.	Самостоятельная игровая деятельность детей
	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей</i>			<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i>
Четверг, 8 февраля		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг 22 Беседа на тему «Какого человека ты назовешь культурным? Почему?». Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают». Дидактические игры и упражнения. «Лото пешехода» «Сборы за покупками». Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным.	Игра «Кто кому уступит место». Цель: способствовать освоению с детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях и отношениях. Группа детей.	Дидактическая игра «Рыцарские поступки». Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков.	Чтение А.Барто. «В театре». Учить соблюдать этикет для создания доброжелательных отношений с окружающими, знакомыми и незнакомыми людьми Рассматривание книг в «Уголке книги».
	НОД	Развитие речи. Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе», Гербова стр.60 Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Конструирование. Мордочка лисы. Колдина стр.37. Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.Развивать умение выполнять действие в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать образное мышление.			
	Прогулка	Рассматривание веток деревьев Цели: уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево - живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле; учить отличать деревья по внешним признакам. Подвижная игра «Медведь и пчелы»- лазанье, бег. И/у «Вместе играем»- Цель: побуждать подбирать знакомые жесты и передавать их в мимике и пластике.	Этюд с группой детей «Как узнать, что пора возвращаться домой?». Цель: закреплять знание времени суток. Ваня К., Полина Д., Егор Л., Ева Л.	Знакомство с приметой: если в марте дятел стучит, весна будет поздней. Дидактическая игра «Закончи предложение».	Труд на участке. Игры на музыкальных инструментах по выбору детей. Игры по желанию детей.
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.			

	Вечер	Физкультурный досуг «Непоседы» Цели: учить детей создавать новые движения, обогащать двигательный опыт. <i>Краткое содержание:</i> ходьба шеренгами поперек зала, ходьба с ритмичными притопами в обратном направлении спиной вперед; ходьба тройками; «Придумай сам!», «Достань носки», «Велосипед», «Достань пятку»; ползание по-пластунски, прыжки со скакалками; упражнение «Попади мячом в мяч»; подвижная игра «Чье звено быстрее построится»; исполнение знакомого танца	<i>Дидактическая игра «Два – две» (ваза – две...вазы).</i> Цель: формирование грамматически правильной речи. Рафаэль М., Егор Л., Кирилл С., Степа Н.	Пальчиковый театр «Добро пожаловать». Цели: формировать у детей грамматически правильный строй речи, воспитывать интонационную выразительность речи.	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый цирк». Цель: Понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять правила этикета в общественных местах
	Прогулка	Рассматривание веток деревьев Игра Правильно-неправильно.	Этюд с группой детей «Как узнать, что пора возвращаться домой?» - закреплять знания о времени суток.	Подвижная игра «Лови - бросай». Цели: учить детей ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	Игра-инсценировка «Добрые слова» Дидактическое упражнение «Уступи игрушку товарищу.

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Пятница, 9 февраля	Утро	Утренний круг 22 Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Как поступить?»	Рисование с детьми на тему «У меня сегодня такое настроение» Цель: способствовать распознаванию различных эмоциональных состояний, связанных с различными поступками. Маша Щ., Максим П., Степа Б.	Ситуация «Вкусный обед». Цели: совершенствовать навыки аккуратной еды, правила пользования столовыми приборами (вилкой, ложкой)	Сюжетно-ролевая игра «Мы - артисты». Обогащать активный словарь детей новыми словами , объяснять их значение . Дидактическая игра «Похож - не похож».
	НОД	Аппликация. Теремок. Колдина стр.38. Цели: продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Музыка (по плану муз.руководителя)			
	Прогулка	Наблюдение за окружающей природой. –развитие представлений о небе в различных состояниях. Формирование творческого отношения к природе. Под.игра «Полярная сова и евражки» - бег, выдержка. И/у «Поезд» - освоение способов образно-пластического взаимодействия. Русская народная игра «Блуждающий мяч». Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь	Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение. Кирилл С., Маша Щ., Рафаэль М.	Знакомство с приметами весны Чтение стихотворения о Севере, о зиме. Знакомить детей с различными жанрами искусства, вызвать эмоциональный отклик от прослушивания стихов.	Игры с мяча ми, кеглями. Катанья на лыжах.
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.	Чтение А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова)», Цель: Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе.		

	Вечер	Гимнастика после сна Вечерний круг 22 Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек, друг, бабушка». Дидактические упражнения: «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон» .Цель: закреплять правила общения по телефону. Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «Вежливое слово».	Дид. игра «Какое слово потерялось? » Цель: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. Егор Л., Дима М., Полина Д., соня Б	Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг , стирка кукольного белья, уборка игрушек.	Рассматривание иллюстраций на темы: «Хорошие манеры», «У роки этикета»
	Прогулка	. Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять представление о роли инструментов в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии Полину Д., Вику К., Степу Н.	. Трудовая деятельность Очистка от веток участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки	. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.