

Период:	с 29 января по 2 февраля 2024
Ответственный за планирование:	Филиппова Людмила Григорьевна
Наименование проекта, тема недели:	Мастера и мастерицы. Что из чего? (различные материалы, свойства предметов)
Цели и задачи:	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Развитие творческих способностей детей (коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная деятельность)
Итоговое событие:	Вечер загадок «Удивительный мир предметов»
Цели и задачи события:	Закрепление представлений детей о создании и физических характеристиках объектов окружающего мира, о назначении разных вещей и значимости человеческого труда; знакомство с продукцией, производимой руками человека; обучение навыку сравнения, определения причинно-следственных связей. Развитие любознательности, расширение кругозора и словарного запаса, концентрации внимания, речевых навыков, способности логически мыслить; Воспитание навыка коллективной работы, взаимодействия с окружающими.
Содержание (план-конспект) события	1. Выбор игроков воспитатель производит по нескольким критериям: первая команда из 4-5 игроков, правильно ответивших на вопросы; вторая команда из четырех-пяти человек, собравших разрезные картинки; третья команда набирается по принципу капитан и команда из друзей, названных каждым последующим игроком 2. Для первой игры изготовлены коробочки с надписями или материалом на титульной стороне «Металл», «Резина», «Бумага», «Древесина», «Пластик», «Шерсть», «Мука», «Стекло», а также картинки, изображающие предметы и продукты, изготовленные из перечисленных материалов. Воспитатель задает вопросы, например: «Что сделано из муки?», игроки разыскивают картинки хлеба, печенья, кекса, макарон, пирога и прочие, кладут в соответствующую коробочку. 3. Задача второй команды – распределить предметы (пуговицу, воздушный шарик, катушку от ниток, ластик, ложку и прочее) по коробочкам с маркировкой материала, из которого они изготовлены. 4. Для игры подготовлено игровое поле, разделенное на 4-5 секторов разных цветов: «Металл», «Древесина», «Стекло», «Пластик». В каждом секторе имеются ячейки, которые нужно заполнить картинками, сделанными из материала, который является приоритетным для данного игрока. Педагог раскладывает картинки лицевой стороной вниз, дети поочередно берут карточки. Если картинка совпадает с сектором игрока, кладет на ячейку, если нет, возвращают на место. Побеждает игрок, первым заполнивший все ячейки своего сектора. 5. Педагог кладет карточки лицевой стороной вниз. Каждый участник поочередно берет картинку, показывает остальным, задает вопрос. Например: «Кружку делают из резины?» или «Из чего сделана мебель?». Каждый игрок отвечает. Ответившие неверно получают штрафной значок. Победителем оказывается игрок, проштрафившийся наименьшее число раз. 6. Подведение итогов. Вручение призов победителям.

План взаимодействия с родителями с 29 января по 2 февраля 2024

Форма взаимодействия	Мероприятие
Консультация стендовая	Грипп. Симптомы. Меры профилактики.
Папка-передвижка	Коллекционирование. Создание коллекций «Красота вокруг нас».
Буклет	Опасные предметы дома
Памятка	Как снять напряжение после детского сада
Рекомендации родителям	Книжный уголок – что читать с детьми
Индивидуальная беседа с родителями Рафаэля М., Степы Н., Степы Б.	Как реагировать на непослушание

Комплекс 21 с мячом большого диаметра, Пензулаева,

Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.
1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки;
3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди.
1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги;
4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах.
1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его.
3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой.
1 – прогнуться, поднять мяч вперед;
2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу.
1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой;
2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

Игра «Кот и мыши»

Воспитатель читает текст: *Кот мышей сторожит, притворился, будто спит. Тише, мыши, не шумите и кота не разбудите. Кот усами шевелит, всем вам прятаться велит.* После окончания текста дети – «мыши» легко, стараясь не шуметь, тихо начинают бегать по всему залу. через 20-30 секунд по сигналу воспитателя «Кот проснулся!» водящий-«кот» кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», стараясь поймать их, а те, убегая от кота, прячутся в «норки» (сажаются на стулья или подлезают под стойки, и быстро вбегают в свои норки).

Гимнастика пробуждения «Уголек»

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко» И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекал со спины на живот, перекал с живота на спину.
3. «Лодочка» И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
4. «Шлагбаум» И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка» И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. Ходьба на месте.

Дыхательные упражнения

1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в.п.
2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).
3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник, 29 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 21 Труд с воспитателем в уголке природы «Ухаживаем за растениями» Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. Игра-экспериментирование «Откуда берется голос?» Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Работа по обогащению и активизации словаря «Кузовок» Цель: Развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность. Вика К., Дима М. Арсений Д.	Ситуативная беседа по ЗОЖ «Бабушкина шкатулка» Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно.	Строительные игры Лего «Теремки» Цель: Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки; делать перекрытия, надстройки; украшать крышу разнообразными деталями.
	Занятие	РР (Развитие речи). Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Литература: Гербова, стр. 58-59. Прогр. сод-ие: выяснить, какие стихи дети знают. Помочь запомнить новое стихотворение, используя мнемосхему. ФР (Физическая культура) По плану инструктора по физической культуре. ХЭР Лепка. Тема « Птичка» Литература: Комарова стр. 71. Цели: учить детей лепить птичку, передавая овальную форму ее тела ; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.			
	Прогулка	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.	Учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами . Маша ИЦ., Полина Д., Степа Б.	Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно.
	Перед сном	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, выяснить, из какого материала делают столы.			
	Вечер	Гимнастика пробуждения Вечерний круг 21 Игры на развитие мелкой моторики рук «Мозаика», «Конструктор», «Шнуровки» Хороводная игра «Тишина» Цели: учить детей двигаться в соответствии со словами; воспитание дисциплинированности, выдержки.	Д/игра по речевому развитию «Назови ласково» (ложка-ложечка). Цель: развивать речь детей . Степа Б., Соня Б.	Беседа: «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формировать представления детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развивать познавательный интерес, речь детей.	Самостоятельная деятельность в спортивном центре - создать условия для игровых упражнений «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазании, прыгивании со стула, беге.

	Прогулка	Подвижная игра «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно.
--	-----------------	--

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Вторник, 30 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 21 Пальчиковая гимнастика «Инструменты» Цель: развитие мелкой моторики рук. Ситуативный разговор «Наши помощники в быту. Что вы знаете о бытовых приборах?» Цель: формирование представлений детей о бытовых приборах.	Дидактическая игра по познавательному развитию «Назови одним словом» Цель: закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части группы. Степа Б., Кирилл С., Дамир С.	Рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов и предметов Цель: расширять представления детей о бытовых предметах, учить различать и называть предметы по внешним признакам.	Самостоятельная деятельность в музыкальном центре «Определи по звуку» Цель: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков.
	Занятие	ПР (Математическое занятие) №18 Литература: Помораева. стр. 41-42. Прогр. сод-неб упражнять в счете предметов в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. ХЭР (Музыка) По плану музыкального руководителя. СКР «Безопасное поведение» Ситуативная беседа - «Осторожно тонкий лед!» Беседа с детьми о том, как вести себя на прогулке в парке возле замерзшего водоема. Формировать навыки безопасного поведения.			
	Прогулка	Наблюдение за снегом Цели: продолжать расширять знания о свойствах снега, подвести к пониманию связи свойства снега с состоянием погоды. Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Арсений Д., Егор Л., Ева Л.)	Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, совершенствовать умение пользоваться лопаткой.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно.
	Перед сном	Беседа о том, как нужно правильно сидеть. Цель: профилактика правильной осанки.		Чтение перед сном: Шарль Перо «Красная Шапочка. Подвести детей к пониманию, что старших нужно слушаться, воспитывать чувство сопереживания героям сказки	
	Вечер	Гимнастика пробуждения Вечерний круг 21 Сюжетно – ролевая игра «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формировать игровые умения, упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	Дидактическая игра по познавательному развитию «Назови одним словом» Цель: закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части группы. (Даша, Арсений, Максим, Василиса)	Игры по валеологии: «Послушаем свой организм» Цель: познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.	Самостоятельная деятельность в математическом центре «Математическое путешествие». Цель: создать условия для закрепления знаний детей о количественном и порядковом счете, назывании геометрических фигур, ориентировке во времени.

	Прогулка	Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Инд. работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость (Аглая, Данила, Тимофей, Лера) Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.
--	-----------------	--

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Среда, 31 января	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 21 Д/и по экологии: «Ассоциации», «Времена года». Цель: закрепление знаний о временах года, их признаках. Развивающая игра «Что лишнее» Цель: учиться классифицировать предметы по группам. Продолжать знакомить с предметами, необходимыми в быту; закреплять знания обобщающих слов; развивать навык определять материалы, из которых сделаны предметы.	Индивидуальная работа по физическому развитию «Пройди по мостику» Цель: учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие. Вика К., Полина Д., Тимофей О.)	Проблемные ситуации «Улица полна неожиданностей» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке.	Самостоятельная деятельность в центре безопасности «Помогите Незнайке» Цель: создать условия для формирования умений детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	Занятие	1.ХЭР Рисование. Тема недели «Дикие животные» ВСТРЕЧА Литература: Колдина, стр. 28-29. Цели: учить детей. рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги. 2.ФР Физическая культура. По плану инструктора по физической культуре.			
	Прогулка	Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижная игра «Метелица» Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.	Учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка . Степа Н., Егор Л., Дима М.	Коллективный труд на участке по уборке снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, совершенствовать умение пользоваться лопаткой.	Организовать самостоятельную игровую деятельность детей с выносным материалом. Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки.
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.		Чтение произведения К. И. Чуковского «Телефон» Цель: формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца.	
	Вечер	Гимнастика пробуждения Вечерний круг 21 Конструирование из бумаги «Шапочка». Цель: учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Индивидуальная работа по физическому развитию «Пройди по мостику» Цель: учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие . Маша Ш., Сеня Д., Гриша З.	Настольные игры: «Какие материалы я знаю», «Какой –какие?». Цель: Продолжать знакомить с предметами, необходимыми в быту; закреплять знания обобщающих слов; развивать навыки определять материалы, из которых сделаны предметы.	Самостоятельная деятельность в конструкторском центре: предложить построить мебель для кухни Цель: развитие мышления инициативы, строить по намеченному плану.
	Прогулка	Подвижная игра «Метелица» Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Коллективный труд на участке по уборке снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, совершенствовать умение пользоваться лопаткой. Организовать самостоятельную игровую деятельность детей с выносным материалом. Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки.			

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Четверг, 1 февраля	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 21 Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Беседа «Предметы вокруг нас» Цель: формирование представлений детей о различных предметах, окружающих нас.	Индивидуальная работа по социально – коммуникативному развитию «Назови одним словом» Цель: закреплять умение объединять в группы и вычленять части из группы . Маша Щ., Дима М., Дамир С.	Опытнo - экспериментальная деятельность «Тонет - плавает» Цель: формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.	Самостоятельная деятельность в центре патриотического воспитания: рассматривание альбома «Военная техника», создание условия для игр «Узнай военную технику», «Собери военную технику времен ВОВ»
	Занятие	ХЭР (Музыка). По плану музыкального руководителя. ПР (Ознакомление с окружающим). Наблюдаем за растениями. Абрамова, стр.54 <i>Цели:</i> Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности.			
	Прогулка	Наблюдение за голубями Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном?	Развитие основных движений: прыжки из кружка в кружок. Степа Б., Соня Б., Гриша З.	Трудовая деятельность расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.	Подвижные игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, двигательную активность.
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.		Прослушивание аудиосказки Л.Толстого «Лев и собачка» Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Вечер	Гимнастика пробуждения Вечерний круг 21 Дидактическая игра «Выложи геометрическую фигуру» Цель: закрепить знание геометрических фигур, развивать умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.	Индивидуальная работа по социально – коммуникативному развитию «Назови одним словом» Цель: закреплять умение объединять в группы и вычленять части из группы. Тимофей О., Полина Д., Ваня К..	Театрализованная игра: разыгрывание «Теремов» Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать речь детей, творческие способности.	Самостоятельная деятельность в книжном центре изготовление тематического альбома «Предметы вокруг нас».
	Прогулка	Продолжить наблюдение за явлениями природы вечером. Объяснить, что дни становятся длиннее, на улице светло. Цель: закрепить части суток. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Подвижная игра «Кого не стало?» Самостоятельная деятельность детей			

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Пятница, 2 февраля	Утро	Утренняя гимнастика Утренний круг № 21 Игры на развитие познавательных навыков «Закончи предложение» Рассматривание коллекции тканей Цель: создать условия для знакомства с видами и свойствами тканей.	Учить, правильно держать ножницы в руках во время работы; учить вырезать из прямоугольников детали округлых форм, путем плавного закругления углов Ваня К., Полина Д., Степа Б.	Игровые ситуации «Кафе» Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров	Самостоятельная деятельность в центре природы и экспериментирования «Каждому камешку свой домик» Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях.
	Занятие	ХЭР (Конструктивная деятельность) Тема: ДРАКОНЧИК (поделка из бросового материала). Литература: Мамаева, стр. 17-19. Цель: формировать у детей умение действовать по образцу, использовать бросовый материал; закреплять умение скатывать пластилин в небольшие колбаски, дополнять поделку другими деталями, развивать творчество, фантазию.			
	Прогулка	Продолжить наблюдения за прохожими. Подвижная игра «День - ночь» Цель: слышать сигнал воспитателя. Дидактическая игра «Опасно – безопасно» Цель: закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	Развивать ориентировку в пространстве: учить определять «право - лево» . Гриша З., Дамир С., Кирилл С.	Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, совершенствовать умение пользоваться лопаткой.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно.
	Перед сном	«Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи» Цель: формирование КГН и навыков самообслуживания.		Чтение сказки «Чудо – дерево» К. И. Чуковского. Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Вечер	Гимнастика пробуждения Вечерний круг 21 Хоз.–быт.труд «В гостях у бабушки Федоры» Цель: помыть посуду в кукольном уголке - воспитывать желание помогать взрослым Игры на развитие мелкой моторики рук «Мозаика», «Сортеры», «Вкладыши» Ди «Определи на ощупь» Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умения определять вещи, сделанные из этих материалов на ощупь	Учить правильно держать ножницы в руках во время работы; учить вырезать из прямоугольников детали округлых форм, путем плавного закругления углов . Вика К., Рафаэль М.	Итоговое мероприятие: вечер загадок «Удивительный мир предметов»	Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности - рисование с помощью трафаретов «Предметы» Цель: развитие моторики рук, закрепление названий предметов
	Прогулка	Наблюдение за синичкой Цель: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Игра малой подвижности «Голуби летели» Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно.			