



ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ

Материалы IX Международной
научно-практической конференции



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ**

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции
(Тула, 16–17 ноября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 316.6:37.0(082)
ББК 94.3
С69

Рецензенты: **Тихомирова Татьяна Николаевна**, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, научный руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО (г. Москва); **Максименко Елена Георгиевна**, доктор психологических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк, ДНР)

Редакционная коллегия:

Степанова Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула;

Филиппова Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула;

Федотенко Инна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула;

Пешкова Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула;

Кокорева Оксана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Поляков Алексей Михайлович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и медицинской психологии УО «Белорусский государственный университет» (г. Минск, Республика Беларусь)

С69 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи : актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IX Международной научно-практической конференции (Тула, 16–17 ноября 2023 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: Среда, 2023. – 408 с.

ISBN 978-5-907688-86-5

В сборнике представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки», состоявшейся 16–17 ноября 2023 г. на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. В конференции приняли участие специалисты разных областей, среди которых преподаватели высших учебных заведений, сотрудники научных лабораторий, практикующие специалисты, сотрудники детских образовательных учреждений, студенты старших курсов из России и Республики Беларусь. В материалах сборника рассматриваются вопросы сопровождения и поддержки современной российской семьи; особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении; проблемы формирования компетентности родителей и педагогов в области профилактики экстремизма и обеспечения безопасности ребенка в современной информационной среде; подготовки педагогов к работе с родителями.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2023

ISBN 978-5-907688-86-5
DOI 10.31483/a-10551

© Издательский дом «Среда», 2023

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» представляет сборник материалов IX Международной научно-практической конференции **«Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки»**.

Данная конференция проходила в ТГПУ им. Л.Н. Толстого 16–17 ноября 2023 г. в смешанном формате. В ней приняли участие более 200 человек.

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных. Их значимость определяется тем, что, во-первых, семья – один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Не случайно, при характеристике семьи все чаще слышны выражения «демографическая катастрофа», «семья скоро отомрет», призывы «спасите семью». Правда, есть и успокаивающие суждения: мол, ничего опасного в сфере семейных отношений не происходит. Просто осуществляется постепенный переход от устаревшей модели семьи к новой, отвечающей требованиям современного образа жизни. И все же оснований для тревоги по поводу семьи больше, чем достаточно. Семья действительно находится в кризисе. И причиной этого кризиса являются общие глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация и другие, которые ведут за собой расшатывание «семейных устоев».

В рамках работы конференции обсуждались актуальные вопросы сопровождения и поддержки современной семьи; рассматривались семейные перспективы человека в изменяющемся мире; уделялось внимание подготовке специалистов к работе с родителями. Особенно популярны стали вопросы сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении. Отдельное внимание было уделено практикам психологического консультирования родителей.

Достаточно обширно представлена линейка мастер-классов, которые представили современные и эффективные технологии работы с семейными проблемами.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Армавир, Воронеж, Евпатория, Елабуга, Казань, Киров, Курск, Липецк, Нижневартовск, Новосибирск, Оренбург, Пермь, Ростов-на-Дону, Сатка, Тула, Тюмень, Ульяновск, Хабаровск, Чебоксары, Щекино) и Республики Беларусь (Витебск).

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Воронежский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кировский государственный медицинский университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Курский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский педагогический государственный университет,

Нижевартовский государственный университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Сибирский университет потребительской кооперации, Тихоокеанский государственный университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Университет управления «ТИСБИ», Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южный федеральный университет) и Республики Беларусь (Витебский государственный университет имени П.М. Машерова).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели вузов, научные сотрудники, педагоги-психологи, аспиранты и студенты. Группа образовательных организаций представлена училищем, учреждениями дополнительного образования, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов IX Международной научно-практической конференции **«Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный научный редактор
канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии
Тульского государственного педагогического
университета им. Л. Н. Толстого
Н. А. Степанова

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

<i>Алякин С.А.</i> Конституционно-правовые механизмы защиты семейных правоотношений.....	12
<i>Ганиева Е.А., Попова О.Н.</i> Особенности проявления выученной беспомощности в старшем дошкольном возрасте.....	15
<i>Исаева В.В.</i> Совместная работа семьи и школы как фактор успешной социализации ребенка.....	20
<i>Козлова О.А., Слюсарская Т.В.</i> Показатели основных категорий реабилитационных семейных стратегий.....	23
<i>Малашичева А.Р.</i> Социокультурные и психологические аспекты семьи в развитии глагольного словаря у ребенка с ОНР.....	26
<i>Минева О.А., Шалагинова А.П.</i> Развитие активного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях семьи.....	28
<i>Романова Е.В.</i> Детский стресс и как его преодолевать. Советы родителям.....	31
<i>Титова К.Ф., Минеева О.А.</i> Совместная работа логопеда и родителей по коррекции дислексии у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.....	35
<i>Штерц О.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с нарушением письменной речи и чтения.....	38

СЕМЕЙНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

<i>Алиева В.Р., Истрофилова О.И.</i> Исследование проблем социально-психологической реабилитации участников и ветеранов боевых действий с синдромом посттравматического стрессового расстройства.....	42
<i>Белозерова Л.А., Семикашева И.А.</i> Изменение личности младших школьников, увлекающихся компьютерными играми: роль семьи.....	49
<i>Гостев В.Д.</i> Актуальные проблемы правового регулирования алиментных отношений между супругами.....	52
<i>Каменева И.Ю.</i> Духовные ценности юношества и молодежи и выбор семейной перспективы в условиях современного изменяющегося мира ..	55
<i>Комаревцева К.В., Евдокимова Е.В.</i> Роль родителей в формировании личности ребенка.....	59

**ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ,
РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ**

Азронина Н.И. Деятельность социально-реабилитационного центра как фактор успешного сопровождения и поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов 63

Бабина К.В. Теоретические аспекты проблемы сохранения психологического здоровья у детей с нарушением речи..... 70

Барышникова А.М., Шелиспанская Э.В. Особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с РАС..... 74

Борисова А.Ю. Технологии волевой регуляции младших школьников с нарушением слуха 78

Васина Ю.М. К вопросу психологической помощи семьям в процессах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья... 81

Веденева П.А., Слюсарская Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра..... 83

Горбунова А.К., Степанова Н.А. Роль семьи в сенсорном развитии ребенка с РАС..... 86

Григорьева П.А., Степанова Н.А. Влияние семьи на социальное развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями речи..... 90

Дубровская А.Д., Степанова Н.А. Роль родителей в профессиональном определении учащегося с умственной отсталостью 92

Дьячкова О.В. Обзор отечественных и зарубежных подходов к изучению психологического сопровождения формирования логического мышления у младших школьников с ЗПР..... 94

Дьячкова О.В. Эмпирическое обоснование психолого-педагогического сопровождения формирования логического мышления у младших школьников с ЗПР. 97

Евсеева Ю.Ю., Минеева О.А. Развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием картинно-графических схем 100

Жукова Н.А., Степанова Н.А. Сенсорное развитие младших школьников с нарушением слуха в условиях семьи 103

Клаус О.А. Роль семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи 105

Коростелева Н.А., Плехотина А.Ю., Ашаргина А.С. Возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся спортивной кинологической школы в системе дополнительного образования 109

Кочергина Л.А. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 112

<i>Леценко С.Г.</i> Участие родителей в логопедической работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку психоречевого развития церебрально-органического генеза.....	114
<i>Мальцева Н.А., Кацера А.А.</i> Развитие коммуникативных умений детей с РАС в семье	117
<i>Мартиросян У.К.</i> Особенности познавательной саморегуляции у младших школьников с задержкой психического развития.....	120
<i>Микалина А.В., Степанова Н.А.</i> Роль семьи в развитии жизненных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития....	123
<i>Романова Н.В.</i> Особенности взаимодействия специалиста по социальной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.....	126
<i>Ромусик М.Н., Щербакова И.А.</i> Использование приёмов прикладного анализа поведения по формированию социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.....	129
<i>Русакова Г.Б.</i> Коррекция звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими нарушениями ..	132
<i>Рябченкова Т.А., Кацера А.А.</i> Роль семьи в формировании личности ребенка с умственной отсталостью.....	135
<i>Саенко А.А.</i> Роль родителей в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с нарушением интеллекта легкой степени ...	139
<i>Сутягина Э.В.</i> Развитие навыков словоизменения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	141
<i>Федорова А.А., Слюсарская Т.В.</i> Коррекция детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития.....	143
<i>Халикова Ф.Д.</i> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в учреждениях интернатного типа партнерство семьи и лица.....	147
<i>Шишкина Ю.Ю., Косыгина Е.А.</i> Специальные занятия музыкой, ориентированные на стимуляцию экспрессивной речи у детей с тяжелыми нарушениями речевого развития.	151

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Аксёнова В.С., Бобровникова Н.С.</i> Современные виды и особенности социально-психологической работы по ресоциализации подростков с девиантным поведением	156
<i>Андреева Н.Ю., Шарановская Ю.В.</i> Роль специалиста по социальной работе в решении проблем молодых семей	160
<i>Боровкова Е.Ю.</i> Взаимодействие семьи и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в процессе социальной реабилитации несовершеннолетних	164
<i>Володин С.Ф.</i> Опыт социальной поддержки семей работников тульского патронного завода в 1930-е гг.	167

<i>Гвоздева Д.О., Красникова Т.В.</i> Социально-психологический тренинг как метод работы педагога-психолога.....	173
<i>Губарев С.А.</i> Принципы социальной работы с алкоголезависимыми семьями	177
<i>Левченко Т.А.</i> Многообразие неполных семей и социальная работа с ними	179
<i>Лободзинская Е.В.</i> Подготовка социальных педагогов к работе с семьей в образовательных организациях	182
<i>Соломатова В.В.</i> Особенности подготовки студентов в вузе к работе с различными типами семей.....	184
<i>Шишкарёва Т.А.</i> Возможности социального работника по оказанию помощи студенческим семьям	187

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА

<i>Бойкова Е.А., Ежкова Н.С.</i> Роль семьи в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников.....	190
<i>Брешковская К.Ю.</i> Использование педагогического опыта Л.Н. Толстого в семейном воспитании.....	192
<i>Жаворонкова В.И., Малышева А.Э., Ежкова Н.С.</i> Организация игровой деятельности дошкольников в условиях семьи	196
<i>Игнатова В.В., Ежкова Н.С.</i> Особенности организации подвижных игр в условиях семьи.....	199
<i>Козина Л.В., Ежкова Н.С.</i> Особенности развития инициативности у старших дошкольников в музыкальной деятельности.....	201
<i>Коростелева Н.А., Попандопуло К.Д.</i> Влияние современных технологий на повышение учебной мотивации младших школьников	204
<i>Кочуров М.Г., Крылова Т.И.</i> Групповая дискуссия как метод коррекции ценностных ориентаций молодежи	208
<i>Куцаносова Ю.А., Степанова Н.А.</i> Влияние семьи на становление ценностных ориентаций у подростков с нарушениями слуха.....	212
<i>Метлякова Л.А.</i> Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в поддерживающей модели семейного воспитания: от понимания сущности к моделированию	215
<i>Селезнева Ю.А.</i> Традиционные ценности. Что стоит за этим понятием?	223
<i>Сергеева А.А.</i> Пути взаимодействия классного руководителя и семьи старшеклассника в процессе профориентационной работы.....	227
<i>Чербаева А.В.</i> Роль семьи в процессе инклюзивного школьного обучения детей с нарушениями зрения	230

<i>Шепелёва Е.В., Слюсарская Т.В.</i> Развитие нравственных представлений у детей в семье с использованием художественных произведений Тульских авторов.....	234
<i>Яковлева А.В.</i> Современные вызовы и угрозы для психологически безопасной образовательной среды и противодействие им посредством взаимодействия семьи и школы.....	236

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

<i>Акимова В.В., Бобровникова Н.С.</i> Психологические проблемы молодой семьи.....	240
<i>Бессонова Д.С.</i> Особенности влияния психологической культуры на межличностные семейные взаимоотношения.....	244
<i>Диденко Д.М., Яковлева А.В.</i> Манипулятивное общение между детьми дошкольного возраста и их родителями в современной семье.....	249
<i>Дышлюк И.С.</i> Кризис современной российской семьи и его влияние на детско-родительские отношения.....	252
<i>Илларионова И.В., Астафьева А.П.</i> Ценностное отношение к материнству у студентов высшей школы.....	255
<i>Климова В.Е., Слюсарская Т.В.</i> Проблемы современной семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	258
<i>Кострова Н.А.</i> Опыт реализации технологий социальной работы с семьями военнослужащих в Тульском регионе.....	261
<i>Лю Ю.</i> Современные семейные проблемы.....	264
<i>Ненашева Д.М.</i> Регулирование алиментных отношений по алиментному соглашению.....	267
<i>Паксюткина Л.Б., Бобровникова Н.С.</i> Особенности неблагополучных семей.....	272
<i>Пермякова Н.В.</i> Кибербуллинг, или Травля в Сети.....	275
<i>Плетнева И.В.</i> Энциклопедия со смешанной реальностью как эффективное средство объединяющего досуга в семье.....	279
<i>Попова Е.В.</i> Теоретические аспекты изучения родительских компетенций.....	282
<i>Самойлов Т.В., Петров Д.С.</i> Субъективные права несовершеннолетних членов семьи: социально-правовые аспекты.....	287
<i>Хрипкова А.Д., Яковлева А.В.</i> Проблема влияния деструктивных семейных отношений на детей младшего школьного возраста.....	291

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ

- Байзитова А.К., Власенко С.Ю.* Семейная медиация: суть, принципы, преимущества и недостатки 296
- Чепурнова П.В., Шалагинова К.С.* Изучение особенностей проявления стресса у старшеклассников в период подготовки к экзаменам 299
- Шелиспанская Э.В., Илюхина Ю.Н.* Личные особенности детей с семейной алкогольной отягощенностью 305

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ПОНЯТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?

- Анисимова А.В.* Деятельность педагога-психолога при согласовании родительских позиций 309
- Бобровникова Н.С.* Консультирование родителей по вопросам буллинга в современной образовательной среде 312
- Бобровникова Н.С.* Просветительские консультации родителей по вопросам кибербуллинга 315
- Декина Е.В.* Особенности психологического консультирования молодых людей по вопросам семьи и детско-родительских отношений 318
- Ежкова Н.С.* Эмоциональный опыт детей и особенности его развития в условиях семьи 321
- Карандеева А.В.* Особенности консультирования родителей дошкольников при проведении родительских собраний 324
- Кацера А.А.* Детские страхи и их профилактика в семье 328
- Кацера А.А.* Самостоятельный ребенок и педагогическая культура родительства 330
- Кокорева О.И.* Особенности консультирования родителей по вопросам интернет-зависимости младших подростков 333
- Куликова Т.И.* Анализ вопросов родителей в ходе просветительского онлайн-вебинара «Дети и деньги» 336
- Куликова Т.И.* Что нужно знать психологу-консультанту о психологических особенностях подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации 340
- Мартынова И.С.* Консультирование родителей детей с ограниченными интеллектуальными возможностями: тенденции, проблемы и будущие направления 344
- Пазухина С.В.* Консультирование родителей по проблемам девиантного поведения их детей 347
- Пазухина С.В.* Опыт консультирования родителей по вопросам одаренности их детей 351
- Панферова Е.В.* Особенности консультирования по поводу детско-родительского взаимодействия 354

<i>Панферова Е.В., Истратова М.А.</i> Особенности консультирования многодетных семей	358
<i>Попова С.Р., Красникова Т.В.</i> Формирование адаптивных копинг-стратегий у подростков с помощью тренинга	362
<i>Пронина Н.А.</i> Консультирование студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе	365
<i>Слюсарская Т.В.</i> Залог гармоничного развития: важность нравственного воспитания дошкольников с нарушением зрения.....	369
<i>Слюсарская Т.В.</i> Как развивать творческое воображение у дошкольников со зрительными нарушениями в условиях семейного воспитания	372
<i>Слюсарская Т.В.</i> На пути к успешному общению: стратегии развития коммуникативных навыков дошкольников со зрительной патологией в контексте семьи	377
<i>Слюсарская Т.В.</i> Не знаете, чем занять ребенка? Попробуйте аппликацию!	381
<i>Слюсарская Т.В.</i> Преодоление эмоциональных преград: развитие эмоциональной регуляции поведения у детей с задержкой психического развития.....	384
<i>Степанова Н.А.</i> Повышение психологической компетентности родителей в рамках обучающих мероприятий	388
<i>Туревская Е.И., Хвалица Н.А.</i> Психологическое просвещение родителей по вопросам применения методов воспитания в современной семье	391
<i>Филиппова С.А., Филиппова Л.Г.</i> Причины сложностей психологической работы с родителями.....	395
<i>Шалагинова К.С.</i> Консультирование родителей в ситуации школьного буллинга	398
<i>Шалагинова К.С.</i> Консультирование родителей по вопросам использования медиативных технологий в разрешении семейных конфликтов.....	398
<i>Шелиспанская Э.В.</i> Печать «тревожной матери»: особенности детско-родительского консультирования детей тревожных матерей	404

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Алякин Сергей Александрович

магистрант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы роли Конституции РФ, направленной на регулирование семейных правоотношений в рамках семейного права, как его непосредственного источника. В ходе анализа было выявлено место конституционно-правовых норм и механизмов непосредственно в системе семейного права, которое регулирует семейные отношения.

Ключевые слова: семейные правоотношения, конституционно-правовые механизмы, права, защита.

Семейные правоотношения выражают собой комплексность определённых отношений, которые возникают и реализуются между различными членами семьи в рамках соответствующего семейного права, которое регулирует данные отношения на уровне законодательства. Сущность семейных правоотношений выражается в реализации определённых обязанностей, установленных прав между соответствующими членами семьи, которые включают в себя супругов, родителей, детей и других членов семьи.

Современное семейное законодательство регламентирует семейные правоотношения, которые выражают в себе процессы создания, существования, а также прекращения данных отношений с учётом определённых норм. В данном случае можно назвать следующие нормы Семейного кодекса РФ (СК РФ), непосредственно регулирующие семейные правоотношения (ст. 30, 38, 48, 49, 52, 67, 68, 69, 73, 72, 76, 77, 80, 85, 87, 89, 90, 101, 114, 119, 120, 143, 152 СК РФ).

На основании данных статей в рамках семейного законодательства реализуются следующие наборы способов защиты семейных правоотношений. К ним можно отнести: признание права, ограничение права, восстановление нарушенного права, пресечение действий, нарушающих субъективные права и нормы объективного права, принуждение к исполнению обязанности, не исполненной добровольно, прекращение или изменение правоотношений, а также их аннулирование, компенсация материального и морального вреда; взыскание неустойки. Отдельно стоит выделить, что данные способы определяются непосредственно в рамках специфических

особенностей защищаемого права, а также характерных аспектов определенного нарушения.

В настоящее время семейная политика, реализуемая на государственном уровне, а также семейное законодательство и другие нормативно-правовые акты, не выражают общую систематику подходов непосредственно для защиты семейных правоотношений. Это обуславливается тем фактом, что в законодательстве РФ нет чётких правил, которые бы регламентировали семейные правоотношения на основе ссылки на иные социальные регуляторы. Также немаловажным является то, что нормы СК РФ направлены на различные аспекты семейных отношений [1]. На основании этого необходимо на должном уровне реализовывать конституционно-правовые механизмы защиты семейных правоотношений, с учетом требований законности [6].

Для начала стоит выделить, что Конституция РФ в рамках системы семейного права представляет собой самостоятельную главенствующую отрасль российского права, формирующую различные конституционные основы. В данном случае они выражаются как базовые регуляторы семейных правоотношений, отражая конкретные правовые нормы, содержащиеся в семейном праве. Следовательно, конституционная основа, которая регулирует семейные отношения выражает в себе конституционные принципы семейного права, непосредственно воспроизводимые в семейном законодательстве РФ [2].

В данном случае можно назвать следующие нормы Конституции РФ, непосредственно регулирующие семейные отношения: ст. 17, 19, 35, 38, 46, 55, 60, 72. Таким образом, можно утверждать, что Конституция РФ является непосредственным, притом весьма активным, регулятором семейных отношений.

Основными примерами конституционно-правовых механизмов защиты семейных правоотношений в рамках конституционного регулирования можно отметить нормы, которые закрепляют принципы приоритета семейного воспитания, а также непосредственного равенства прав и обязанности родителей, которые направлены на заботу о детях и их воспитанию. Данные принципы отражаются в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ. Отдельно стоит отметить, что на основании ч. 4 ст. 43 Конституции РФ на родителей или же тех лиц, которые их замещают, может возлагаться ещё одна дополнительная конституционная семейно-правовая обязанность. В данном ключе она выражает собой получение детьми обязательного основного общего образования в РФ.

Данный принцип можно рассмотреть и со стороны обязанностей детей в отношении родителей, что закреплено в ч. 3 ст. 38 Конституции РФ. Данные нормы выражают в себе тот факт, что совершеннолетние трудоспособные дети должны заботиться о своих родителях, которые являются нетрудоспособными. В данные также включены и обязанности по их содержанию.

Ещё одним важным положением в рамках защиты семейных правоотношений являются закреплённые нормы в ст. 27 Конституции РФ. Данное положение отражает в себе право каждого законно находящегося на

территории Российской Федерации на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства, на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. В рамках анализа данного положения можно выделить что оно так или иначе закреплено в СК РФ и является его конституционной основой. Эти нормы гарантируют право ребенка на общение с родителями, проживающими в разных странах. Это особенно важно в случаях развода или раздела родительских прав, когда родители проживают в разных государствах. Право ребенка поддерживать общение с обоими родителями является гарантией, предусмотренной данными нормами, и учитывает наиболее выгодные интересы ребенка. Также на основании данного положения соответствующие нормы предоставляют гарантию ребёнку иметь право на общение с родителями, которые проживают в разных государствах.

Ещё одним из важных положений, которые касаются непосредственно детей, являются ст. 29 Конституции РФ. На основании ч. 1 ст. 29 Конституции РФ каждому гражданину гарантируется свобода мысли и слова. Следовательно, стоит сделать вывод, что данная норма на законодательном уровне закрепляет права ребёнка непосредственно в выражении своих мнений по семейным вопросам. Но непосредственно тех, которые так или иначе затрагивают его интересы и права. С учётом этого в ст. 57 СК РФ отражаются права ребёнка быть выслушанным в любом судебном или же административном разбирательстве по семейным правоотношениям.

С учетом этого, важным является положение статьи 67.1 СК РФ. Согласно положению статьи, особое значение имеет право родственников на общение с ребенком. На основании этой статьи дедушка, бабушка, брат, сестра и другие родственники имеют право на установление и поддержание контакта с ребенком, если это не противоречит его интересам. Однако данное право может быть ограничено или отклонено в случае, если поведение или образ жизни родственников могут причинить вред ребенку или нарушить его интересы и благополучие. В таких ситуациях суд может принять решение об ограничении или запрете такого общения.

Таким образом, с учётом проведённого анализа можно отметить, что семейные правоотношения имеют определённого рода основу в рамках общественных отношений. Основным законом России устанавливаются не только юридические, но и правокультурные основы семейных отношений и ценностей. Как отмечают авторы учебника «Семейное право России и стран Европы»: «...семейные отношения должны регулироваться с учетом цивилизационных, религиозных, культурных, национальных, ценностных, исторических, духовно-нравственных особенностей» [3; 4]. Изучение конституционных основ регламентации семейных отношений следует осуществлять с применением этнометодологический практик, т.е. познавая опыт зарубежных стран, придерживающихся аналогичных с российскими, традиционных ценностей [5] семьи, брака, воспитания детей и уважения к старшим, и являющихся правокультурной и духовно-нравственной основой отечественных общественных отношений.

Список литературы

1. Кирсанов К.А. Система способов защиты семейных прав / К.А. Кирсанов, Л.П. Ефимова // Молодой ученый. – 2022. – №38 (433). – С. 126–128. EDN MIPSZD
2. Рабец А.М. Конституция Российской Федерации в системе правового регулирования семейных отношений / А.М. Рабец // Правовое государство: теория и практика. – 2023. – №2 (72). – С. 63.
3. Степаненко Р.Ф. Семейное право России и государств Европы: учебник / Р.Ф. Степаненко, Ф.И. Хамидуллина, П.А. Якушев; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – М.: Проспект, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-392-37985-9. – EDN SAAKTG.
4. Степаненко Р.Ф. Правокультурные процессы в юридическом образовании: проблемы и перспективы / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова // Вестник ТИСБИ. – 2021. – №2. – С. 5–12. – EDN UCHMOM.
5. Степаненко Р.Ф. Этнометодологические практики в доктрине правовой политики: общетеоретические проблемы / Р.Ф. Степаненко // Право и политика. – 2016. – №2. – С. 287–295. – DOI 10.7256/1811-9018.2016.2.17576. – EDN VMDMDN.
6. Сайфуллин А. И. Принцип законности в понимании эффективности правового регулирования / А.И. Сайфуллин // Право, экономика и управление : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 9 июля 2021 года) / БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 224–228. – EDN KCCMVG.

Ганиева Елена Александровна
магистрант

Попова Оксана Николаевна
канд. психол. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается психологический феномен выученной беспомощности, приводятся различные трактовки ее понимания с позиции разных авторских подходов. Особый акцент авторами делается на специфику проявлений признаков выученной беспомощности в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: выученная беспомощность, дети старшего дошкольного возраста, психология, возрастные особенности, деятельность.

Значительные изменения, происходящие в современном российском обществе, связаны с тем «ценностным сдвигом», который обозначил доминирующими такие «модели должного» как субъектность, позитивные

проявления личности в сложных жизненных ситуациях и динамическое развитие «Я». То есть, в настоящее время в системе образования особое внимание должно уделяться максимальному раскрытию личностного потенциала каждого человека для его саморазвития, самовоспитания, самореализации и дальнейшего самосовершенствования, а работа эта должна начинаться уже в дошкольном возрасте.

Обозначенные приоритеты личностного развития отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором декларируется необходимость создания условий для развития таких качеств детей, как активность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность и уверенность в себе и своих силах [1].

Но, несмотря на то, что все усилия современного социума направлены на создание условий для формирования активной, самостоятельной личности, в жизненной практике часто возникают ситуации, в которых современные дети дошкольного возраста, не всегда способны самостоятельно справиться с элементарными проблемными задачами, соответствующими их возрастным особенностям. В большинстве случаев возникающие проблемы детей в дошкольном возрасте решают взрослые (родители или педагоги), не осознавая, что этим они затормаживают у ребенка развитие способности к преодолению трудностей. В результате постоянного и длительного вмешательства взрослых в процесс решения детских проблем у ребенка складывается впечатление о том, что, как только он прекращает пытаться прилагать усилия для преодоления проблемной ситуации, взрослые всегда придут на помощь и все сделают за него сами, то есть у ребенка формируется «синдром выученной беспомощности».

В настоящее время в психологической науке и в сфере образования в целом становится актуальным изучение феномена «выученной беспомощности», поскольку он все чаще наблюдается у современного поколения.

Кроме того, современные исследователи (И.В. Пономарева, Ю.В. Честюнина, Д.А. Циринг, Г.В. Залевский, А.А. Завертеева и др.) отмечают, что выученная беспомощность может, проявляться на различных возрастных этапах начиная уже с дошкольного возраста. Под выученной беспомощностью, современный российский психолог Д.А. Циринг понимает устойчивую мотивационную характеристику субъекта, которая формируется в процессе личностного развития под воздействием его взаимоотношений с окружающим миром и людьми [2].

Проведенный анализ литературных источников показал, что выученная беспомощность является психическим состоянием личности, причиной возникновения которого, служит ответная реакция индивида на собственные неудачи или травмирующие, неблагоприятные для него жизненные события. В «Большом психологическом словаре» выученная беспомощность характеризуется как «состояние, возникающее у человека после достаточно длительного аверсивного воздействия, избежать которого не удается» [3].

В настоящей работе выученная беспомощность в отношении детей дошкольного возраста понимается нами как личностная неспособность ребенка самостоятельно решать элементарные проблемные задачи,

инициировать свою деятельность и адекватно оценивать свои способности и поступки, формируемая посредством подавления детской инициативы со стороны окружающих его взрослых людей.

По мнению психолога М. Селигмана, выученная беспомощность формируется достаточно рано и первые её признаки можно наблюдать уже в раннем детстве [4]. Многочисленные исследования по проблеме изучения причин формирования и особенностей проявления выученной беспомощности у человека, описывают необходимость рассмотрения данного феномена в онтогенезе, так как характеристики выученной беспомощности не постоянны и во многом обусловлены возрастными особенностями личности. Соответственно, проявления выученной беспомощности будут отличаться в дошкольном и школьном, подростковом и юношеском возрастах.

Исходя из темы нашего исследования, в рамках данной работы мы более подробно рассмотрим проблему проявления выученной беспомощности в старшем дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст (5–7 лет) является важным этапом в личностном развитии ребенка, так как в данном возрасте активно формируются способы деятельности и модели поведения в социуме.

Особый интерес для нашей работы представляет исследование проявлений выученной беспомощности у детей старшего дошкольного возраста ученого Н.В. Солнцевой. Автор на основании своих исследований полагала, что фактор присутствия выученной беспомощности у личности можно достаточно легко распознать, проанализировав наиболее часто употребляемые в речи «слова-маркеры». К данным словам – маркерам, Н.В. Солнцева относит шесть групп следующих высказываний [5]:

– «Я не хочу» (не хочу учить стих, не хочу играть с детьми, не хочу принимать важное решение, не хочу одеваться и идти на прогулку, не хочу решать конфликтную ситуацию и т. д.);

– «Я не могу» (не могу нарисовать, не могу завязать шнурки, не могу попросить о помощи, не могу решить пример, не могу найти друзей и т. д.);

– «Я не могу измениться» (я пробовала, ничего не изменилось, у других не получилось и у меня не получится и т. д.);

– «Я всегда» (я всегда так делаю, я всегда боюсь, я всегда ошибаюсь, я всегда плохо делаю задания и т. д.);

– «Я никогда» (никогда не смогу научиться читать, рисовать, никогда не справляюсь с трудностями, мне не везет, не могу сделать как надо и т. д.);

– «В нашей семье все такие» (у нас никто не мог делать, в нашем роду все невезучие и т. д.).

На рисунке 1 представлены компоненты выученной беспомощности и виды детской деятельности, на которые оказывается негативное влияние состояние выученной беспомощности (рис. 1). В период дошкольного детства осваивается широкий круг деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, учебная, межличностное общение. При условии гармоничного развития всех сфер личности старшего дошкольника формируются способности к рефлексии и адекватная самооценка. Соответственно если в развитии ребенка наблюдаются задержки и трудности, игнорирование

данных причин в развитии, то постепенно формируется выученная беспомощность [65].

Данное состояние накладывает негативный отпечаток на психическое развитие ребенка, у которого возникают затруднения в освоении разных видов детской деятельности. В таблице 1 обозначены основные виды детской деятельности детей и негативные изменения в данных видах деятельности при состоянии выученной беспомощности у детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

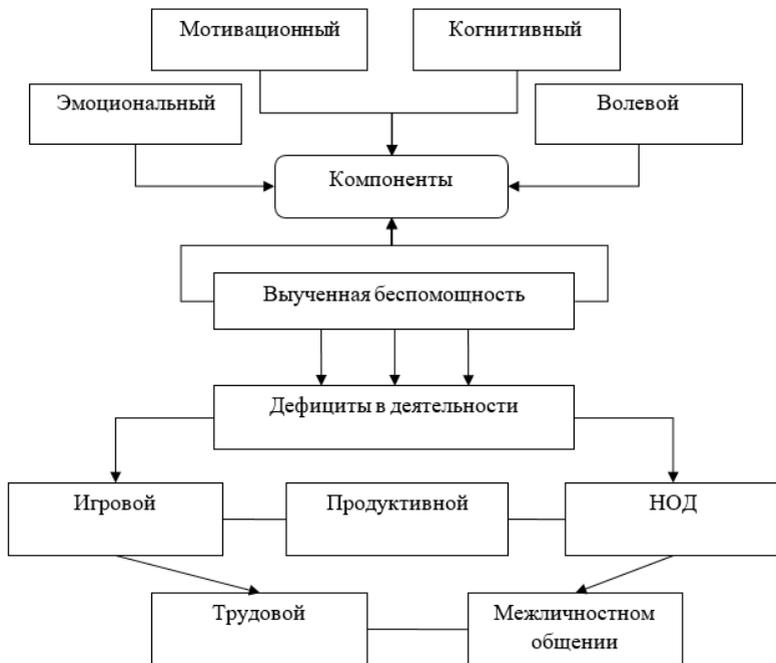


Рис. 1. Структурные компоненты выученной беспомощности и основные виды деятельности старших дошкольников

Таблица 1

Проявление выученной беспомощности у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности

Вид деятельности	Описание
Игровая деятельность	Дети не способны к совместной деятельности, не могут содержательно общаться, не интересуется проблемами сверстников, что в свою очередь порождает агрессию, отчужденность, враждебность

Актуальные вопросы сопровождения и поддержки современной семьи

Окончание таблицы 1

Вид деятельности	Описание
Трудовая деятельность	У детей возникают трудности: с процессами самообслуживания (одевания, приема пищи), с соблюдением элементарных навыков личной гигиены. Происходит торможение в формировании таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д.
Продуктивная деятельность	Дети с признаками выученной беспомощности отказываются прикладывать усилия для создания рисунка, аппликации, лепки. Во время деятельности у них понижается настроение, ухудшается поведение.
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	У детей с признаками выученной беспомощности возникают трудности в процессе: - овладение основными культурными способами деятельности, - проявление инициативы и самостоятельности в деятельности; - умение подчиняться разным правилам и социальным нормам; - способности к волевым усилиям; - проявление любознательности; - способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Межличностное общение	Выученная беспомощность проявляется в ограниченности межличностных контактов, возникновении трудностей в общении со сверстниками, излишней интровертированности и комфортности личности. У детей с признаками выученной беспомощности часто возникают сложности в адаптации к новому социальному окружению. Такие дети обладают низким социометрическим статусом и большой зависимостью от группы

Таким образом, можно утверждать, что проявления выученная беспомощность в старшем дошкольном возрасте связана с низким уровнем детской субъектности, который характеризуется низким уровнем активности, самостоятельности, автономности, инициативности в различных видах деятельности, проблемой в постановке и реализации целей и разрешении межличностных конфликтов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г.
2. Циринг Д.А. Психология выученной беспомощности: учебное пособие / Д.А. Циринг. – М.: Академия, 2005. – 120 с. EDN QXOLBT
3. Ребер А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – В 2 т. – М.: Вече, 2012. – 592 с.

4. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 368 с.

5. Солнцева Н.В. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления / Н.В. Солнцева // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. – №3. – С. 180–186.

Исаева Влада Владиславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье освещаются вопросы взаимодействия семьи и учебного заведения для полноценного развития личности ребенка. Показана ценность совместной работы школы и родителей с целью взаимного воспитания и успешной социализации детей. Акцентируется внимание на необходимости комплексной и индивидуальной (в рамках семьи) работы педагогов, родителей и детей. Выявлена роль школы в преодолении проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.

Ключевые слова: социализация, семья, взаимодействие семьи и школы, родители, школа, семейное воспитание.

После рождения первым социальным институтом для ребенка становится его семья. Это начальная ступень на пути к его успешной социализации. Социализация – это вхождение ребенка в общественную жизнь, наполненную определенными социальными нормами, правилами и ценностями. И именно родители начинают прививать это своему ребенку.

Поступая в школу у ребенка помимо ведущей деятельности, меняется его ближайшее окружение. Появляются социальные связи и контакты с учителями, одноклассниками. И, в конечном итоге, школа занимает неотъемлемую часть жизни ребенка [5, с. 2].

В школе ребенок прикасается к более серьезному жизненному опыту, расширяет свой кругозор и начинает осознаннее смотреть на мир. Если в семье ребенку дается элементарное понимание того, что необходимо делать, как следует себя вести, чтобы успешно прошла социализация, то в образовательном учреждении он становится участником более расширенной и сложной системы социальных взаимоотношений.

Школа как институт социализации (после семьи) возлагает на себя ответственность в продолжении освоения социального опыта, умений и знаний. Семья и школа должны тесно взаимодействовать друг с другом, чтобы не создавалось множество проблем в воспитании социального опыта, и для того, чтобы дети оценивали свои способности и интересы адекватно в условиях семьи и в рамках школьного заведения. Для ребенка

20 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

примером приемлемого поведения являются модели поведения, присущие его семье, и, как следствие, перенимаются ребенком и передаются в учебный коллектив. Так как воспитание со стороны родителей накладывает свой отпечаток, в семье, где имеется нестабильный фундамент, и родители ведут себя не надлежащим образом, демонстрируя это, ребенок будет считать это нормой, а девиация будет транслироваться на отношения с одноклассниками [2, с. 4]. Поэтому задачей школы в лицах психологов и педагогов – заметить это вовремя и не дать этой проблеме усилиться, а решить ее, проводя профилактические мероприятия с родителями и с детьми, помогая им осваиваться и взаимодействовать. Нередко подключаются социальные службы, которые также работают с семьей и с ребенком, корректируя его поведения и понимание норм и ценностей общества.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе социализации человек усваивает накопленный социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Образовательным учреждениям отводится важная роль социализации ребенка. Дети должны быть: физически и психически здоровы, социально защищены и закалены, а главное, иметь социальный опыт выбора своего поведения, ценностей, партнеров по общению и самостоятельного принятия решений [1, с. 15].

Решить проблему социализации можно только в совокупности усилий семьи, школы и общественных институтов.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Важной задачей в учебном заведении является взаимодействие педагога с родителями. Он активизирует воспитательную и педагогическую деятельность семьи, придает ей целенаправленный, общественно значимый характер. В настоящее время родители все чаще стали уделять меньше времени семье и воспитанию детей, а больше отдавать предпочтительнее работе и прочим делам.

Исходя из этого следует вывод, что школа должна содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ребенка, становится действенной и эффективной только если родители будут вовлечены в процесс обучения и воспитания своего ребенка [3, с. 45].

Совместная работа школы и семьи должна быть индивидуальной. Поэтому педагог должен учитывать каждый конкретный случай: какие условия жизни у ребенка, с кем он проживает и где, социальный статус семьи и др.

Ключевым условием взаимодействия школы и семьи является полное представление о деятельности друг друга. Чтобы они могли понимать и представлять образ воспитательных возможностей обеих сторон и могли рассчитывать на взаимопомощь [4, с. 33]. Чаще всего, отдавая ребенка в школу, родители возлагают воспитательный процесс на педагогов учебного заведения, тем самым уходя от процесса воспитания своего ребенка,

как личности, но для успешной социализации и формирования ребенка как личности должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Благоприятная внутрисемейная атмосфера обеспечивает ребенку спокойствие и побуждает его к восприятию существующих в семье правил, взглядов, стремлений и форм поведения. И для того, чтобы родители успешнее справлялись с воспитанием детей, им необходимо знать основные педагогические требования для создания необходимых условия для воспитания ребенка в семье.

Основными задачами работы педагогов школы с родителями являются: ознакомление их с основами теоретических знаний, систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, привлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе и формирование у родителей потребности в самообразовании [6, с. 16].

Поскольку одной из важнейших целей школы является реализация личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа (беседы и личные встречи). Такая работа дает высокий положительный результат, так как она направлена на оказание помощи конкретному ребенку и его семье, ведь для детей главным примером являются его родители.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. Семья воздействует на ребенка каждый день, в отличие от социальных институтов, поэтому она располагает большими возможностями в формировании личностных качеств своего ребенка.

Подводя итог, можно сделать вывод, что без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей решение проблемы социализации личности ребенка невозможно.

Список литературы

1. Борисова Г.Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы / Г.Д. Борисова // Начальная школа. – 2012. – №6. – С. 14–17. – EDN PVGLNX
2. Волкова Е.Л. Социализация личности школьника в ходе образовательного процесса / Е.Л. Волкова // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/27/statya-sotsializatsiya-lichnosti-shkolnika-v-hode> / (дата обращения: 13.11.2023).
3. Ершова Л.Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка / Л.Г. Ершова // Образование в современной школе. – 2011. – №10. – С. 42–48. – EDN PJVQVN
4. Зянгирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей / З.Т. Зянгирова // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 32–34. – EDN RUKTIF
5. Кунилова К. Социализация в школе / К. Кунилова // Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/socializaciya_sociobiologicheskie_predposylki_socializacii/socializaciya_v_shkole/ (дата обращения: 13.11.2023).
6. Огнева О.В. Как родители могут помочь ребенку в учебе / О.В. Огнева // Начальная школа. – 2013. – №10. – С. 16–17. – EDN SCAPPT

Козлова Ольга Александровна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОКАЗАТЕЛИ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ СТРАТЕГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность семьи как основной социальной структуры, в которой осуществляется воспитание и социализация детей, а также разбираются основные категории и показатели реабилитационных семейных стратегий. К таким стратегиям относятся социальная, образовательная поддержка, а также стратегия коммуникации. Описываются ключевые показатели этих стратегий, включая коммуникацию, уровень взаимодействия, распределение ролей и обязанностей, а также уровень адаптации к изменениям.*

***Ключевые слова:** семья, социальная структура, поддержка, коммуникация.*

Семья является основной социальной структурой, в которой происходит воспитание и социализация детей. Тем не менее, иногда семья может оказаться в трудной жизненной ситуации, что может негативно отразиться на развитии и общем благополучии детей [5].

Реабилитация семьи – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление и развитие семейных функций, укрепление взаимоотношений между членами семьи и улучшение условий их жизни [1].

Главная цель данной статьи заключается в исследовании основных категорий реабилитационных семейных стратегий и описании показателей, характеризующих эти стратегии.

Рассмотрим основные категории реабилитационных семейных стратегий, которые включают в себя следующие показатели: «коммуникация» – данный показатель отражает уровень эффективности общения внутри семьи, включая навыки активного слушания, способность выражать свои чувства и эмоции, а также способность разрешать конфликты; «уровень взаимодействия» – этот показатель определяет степень взаимодействия между членами семьи, включая уровень взаимопомощи, поддержки и кооперации; «распределение ролей и обязанностей» – этот критерий оценивает степень четкости и согласованности распределения семейных ролей, включая ответственность каждого члена за выполнение определенных функций и обязанностей; «уровень адаптации к изменениям» – показатель отражает готовность и способность семьи адаптироваться к изменениям в своей жизни; «способность справляться со стрессом» – данный

критерий определяет способность семьи справляться с различными стрессами и трудностями, включая умение управлять своими эмоциями и находить поддержку в кругу семьи [2; 3].

Эти показатели помогают оценить эффективность реабилитационных семейных стратегий и определить области, требующие дальнейшей работы и улучшения.

Первая категория стратегий реабилитации семьи связана с оказанием социальной поддержки семьям, столкнувшимся с трудностями. Основными показателями успешной реализации этой стратегии являются: «оказание материальной помощи» – предоставление выплат пособий, ежемесячной денежной компенсации и других форм социальной поддержки; «психологическая поддержка» – помощь в развитии родительских навыков, улучшении взаимоотношений в семье и преодолении возможных конфликтов поможет создать благоприятную атмосферу для развития детей и восстановления семьи.

Вторая категория реабилитационных семейных стратегий связана с предоставлением профессиональной поддержки семье. Эта стратегия включает в себя работу специалистов, таких как социальные работники, психологи, врачи и другие, которые помогают семье в решении ее проблем и трудностей. Показателями этой стратегии могут быть:

- организация консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания детей, развития их навыков и улучшения взаимоотношений в семье;

- проведение медицинского обследования детей и родителей для выявления возможных заболеваний или проблем со здоровьем, а также предоставление необходимого лечения и реабилитации.

Третья категория стратегий реабилитации семей включает в себя оказание образовательной поддержки. Эта стратегия ориентирована на развитие навыков и знаний как родителей, так и детей, предоставляя им возможности для успешной учебы. Важными показателями успешной реализации данной стратегии являются: – разработка и внедрение дополнительных образовательных программ: тренинги по формированию навыков родительства, образовательные программы для детей разных возрастов и т. д.; – организация дополнительных занятий и секций: спортивные секции, художественные студии, музыкальные школы и т. п.; – предоставление стипендий и грантов: поддержка талантливых и успешных учащихся, предоставление возможностей для получения дополнительного образования и развития своих способностей.

Мы предлагаем проведение специализированных консультаций для родителей детей с нарушением зрения, где они смогут получить всю необходимую информацию о том, как правильно организовать процесс обучения и воспитания своего ребенка, какие существуют возможности для его развития и как эффективно взаимодействовать с другими членами семьи, учитывая особые потребности ребенка. На консультациях можно дать следующие рекомендации: чтобы помочь ребенку с нарушением зрения лучше понимать окружающий мир, важно обращать его внимание на различные свойства игрушек и предметов. Например, описывая кубик,

можно сказать, что он красный, гладкий, легкий и имеет углы и стороны. Важно научить ребенка ориентироваться в микропространстве, например, на поверхности стола. Можно предложить ребенку положить руки ладошками вниз и объяснить: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него. Развитие мелкой моторики также важно для развития мышления и речи. Ребенок может заниматься лепкой, вырезанием, рисованием и другими видами деятельности, которые помогают развивать мелкую моторику. Кроме того, важно играть в игры, которые развивают интеллект ребенка. Это может включать в себя обсуждение различных тем и вопросов, связанных с окружающим миром. В процессе повседневных дел и игр, родители могут помочь своим детям развить необходимые знания и навыки. Например, Игра «Что это такое?» – можно взять предметы из разных категорий и попросить ребенка назвать их; игра «Найди отличия» – можно нарисовать два похожих изображения и попросить ребенка найти различия между ними; игра «Составь картинку» – можно дать ребенку несколько частей картинки и попросить его собрать ее; игра «Кто это?» – можно показать ребенку картинку животного и попросить его назвать его. Важно целенаправленно развивать любознательность детей. Один из способов сделать это – использовать различные виды деятельности, такие как рисование, лепка, конструирование и изготовление поделок из природных материалов. Это поможет им развивать свое воображение и научиться наблюдать за окружающим миром. Например, вы вернулись с прогулки по лесу или парку, можно попросить ребенка нарисовать то, что он видел, какие грибы он знает, какие из них съедобные, а какие нет. Вместе с ребенком можно вылепить грибы из пластилина и многое другое [4].

Таким образом, организация консультаций и мероприятий для семей с детьми с нарушениями зрения является важным шагом на пути к улучшению качества жизни таких семей и созданию условий для их успешной реабилитации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: учебное пособие / В.Г. Бочарова. – М.: СвР-(SvR)-Аргус, 1994. – 207 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с. EDN QXLPKJ
3. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКИ, 1999.
5. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 272 с.

Малашичева Анастасия Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У РЕБЕНКА С ОНР

***Аннотация:** в данное время возрастает численность детей с речевыми нарушениями, их разное множество. Например, такие как нарушения фонематического, лексического и грамматического компонента речи, все это приводит к общему недоразвитию речи (ОНР). В частности, сильно страдает глагольный словарь ребёнка.*

***Ключевые слова:** ОНР, глагольная лексика, влияние семьи.*

Лексический компонент, является одним из важнейших для правильной постановки речи ребенка его дальнейшего обучения и развития. Словарный запас ребенка зависит от его представления или его окружения. Поэтому его взаимосвязь с окружающими его предметами и людьми при выполнении действий в процессе речевой и неречевой деятельности расширяют их кругозор. Я считаю, что контакт между взрослым и ребенком, это неотъемлемая часть в его речевом развитии. Роль семьи очень важна в овладении глагольной лексикой, потому что именно в рамках семьи ребенок овладевает бытовыми навыками, у него появляется возможность комментировать свои действия, выстраивать предложения

Например, учёные Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Зотова, Ю.А. Левицкий, считают, что ребёнок сталкивается со сложностями именно в освоении глагольного словаря, т.к глагол является основной частью образования будущей фразы и конечно же внутренней речи ребенка [2, с. 118].

В своей работе, я хочу отразить что, если диагностический комплекс будет включать методики Е.Ф. Архиповой, Н.С. Жуковой, Н.В. Серебряковой, то это позволит выявить особенности развития глагольной лексики у детей 5,5–6 лет с общим недоразвитием речи. Для диагностики активного и пассивного глагольного словаря я использовала методику Е.Ф. Архиповой. Цель данной методики, определить объем активного словаря. Для выявления словоизменения глаголов по лицам, я обратилась к методике Н.С. Жуковой.

Для образования приставочных глаголов противоположного значения, я опиралась на методику Н.В. Серебряковой. У вышеперечисленных авторов достаточно хорошо подобран материал, чтобы диагностировать данное нарушение. Наибольшие трудности, у детей с ОНР вызывает классификация глаголов. нередко, они неверно отмечают лишнее слово (к примеру, в подобных образцах текста: подбежал, вышел, подошел – выбирают «подошел»; стоит, растёт, сидит – предпочитают термин

«сидит»). Данные сведения говорят об проявленной несформированности структуры глагольного словаря детей, о затруднении выделить общие черты при их группировке. Из всех частей речи глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи ребёнка, потому что он принимает особое участие в формировании словообразовательной основы предложения. Из выше сказанного можно сделать вывод, что речь ребенка дошкольного возраста основывается на изучении лексико-грамматических свойств глагола [1, с. 276].

Нарушение в овладении глагольной лексикой значительно усложняет общение, негативно воздействует на формирование познавательной деятельности, а в дальнейшем служит преградой при овладении школьной программой. Значимым условием правильной организации логопедической коррекционной работы по формированию глагольной лексики является кропотливое исследование степени изучения уровня ее сформированности у ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причина общего недоразвития речи разнообразна, а следственно, распространенность ОНР среди детей в нынешнем обществе обширная. ОНР характеризуется нарушениями образования абсолютно всех частей речи, в особенности страдает глагольный словарь. Для решения этой проблемы родителям можно предложить в рамках проведения семейного досуга различные игры, а также больше разговаривайте с ребенком, проговаривайте действия, которые вы совершаете во время игр. Развивайте понимание речи ребенка, используя простые инструкции типа: дай ручку, где пальчик и т.д. Опирайтесь на то, что ребенку уже доступно, как можно больше повторяйте уже усвоенное [3, с. 204].

У детей с ОНР существуют расхождения в объеме активного и пассивного словаря; в речи не редко используются слова, обозначающие ежедневные действия; испытывают затруднения в овладении близкими по смыслу глаголами; преобладают отношения аналогии, а также отношения противопоставления и родовидовые используются крайне редко, что не является нормой; формами словоизменения и методами словообразования овладевают не полностью.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастоюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: КнигоМир, 2011. – 320 с. EDN QYCDXV
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

Минева Оксана Александровна
канд. пед. наук, доцент

Шалагинова Анастасия Павловна
студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность активного взаимодействия родителей и учителя-логопеда, потому что семья – это ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста важен высокий уровень развития словарного запаса для гармоничного развития и формирования личности, а также для успешного прохождения школьного обучения. Здесь же представлены практические рекомендации эффективных методов взаимодействия с ребенком, которые бы решали проблему недостаточного развития словарно запаса у детей.*

***Ключевые слова:** семья, старший дошкольный возраст, словарный запас, методы взаимодействия с ребенком, игра.*

С каждым годом растет количество детей, уровень развития речи которых не соответствует календарному возрасту. Эта тенденция особенно прослеживается в дошкольном возрасте. Дети имеют недостатки звукопроизношения, нарушение фонематического восприятия, несформированность грамматического строя речи, недостаточный уровень сформированности активного словарного запаса. Все это неминуемо отражается на личностном развитии ребенка, затрудняет его взаимодействие со сверстниками, ограничивает полноценное формирование знаний об окружающем мире, а в дальнейшем, при отсутствии коррекции, может усложнить школьное обучение.

Речь – одна из основных линий развития ребёнка, она не является врождённой способностью человека, а формируется постепенно в процессе роста и развития человека.

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. По данным А. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.

Достаточно высок уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления [2].

В норме у ребенка 5–6 лет в активном словаре 2500–4000 слов. Но очень часто у детей с нарушениями речи наблюдается наличие

ограниченного словарного запаса в данном возрасте и, как следствие, отсутствие развернутой фразовой речи.

В таком случае важна своевременная коррекционно-развивающая работа, которая должна проводиться не только педагогами образовательной организации, но и в условиях семьи. В данном случае важно активное взаимодействие учителя – логопеда и родителей, потому что семья – это ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Влияние семьи на развитие ребенка и полноценное формирование его личности велико.

Специалисты имеют уникальную возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей, которые становятся их партнерами.

Родители, в свою очередь, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям [1].

В работе с семьей важной задачей учителя-логопеда стоит подбор материала и обучение родителей наиболее интересным и действенным методам взаимодействия с ребенком, которые бы решали задачу развития активного словарного запаса у ребенка с нарушением речи.

Учитель-логопед обязательно осведомляет родителей о нормах развития речи в том или ином возрасте и стремится к совместной работе по заполнению пробелов в развитии речи. Для этого он находится в постоянной взаимосвязи с родителями, организуя для них индивидуальные консультации, мастер-классы, открытие занятия.

На начальном этапе учитель-логопед объясняет родителям, что базовые понятия, которые кажутся простыми и понятными для взрослых, детьми бывают не усвоены и попросту непонятны. Особенно это касается детей с нарушениями в развитии речевой функции. Поэтому важной задачей является «включение детей в жизнь». Для этого родителям нужно регулярно спрашивать ребенка о том, какой на данный момент день недели, время суток, месяц, время года; обсуждать увиденное по дороге из дома в детский сад; изучать и комментировать изменения в природе в разные времена года; заучивать стихи, чистоговорки, скороговорки по рекомендации учителя-логопеда, проговаривать их на прогулке и дома.

Учитель-логопед должен донести до родителей информацию о том, что знания, данные в игровой форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, по сравнению с теми, которые сопряжены с долгими упражнениями. Образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, пробуждает в детях познавательный интерес к получаемым знаниям.

Существует множество игр, которые направлены на развитие активного словаря и могут быть использованы родителями дома:

1) «Скажи наоборот» (Родитель бросает ребенку мяч, называет слово. А ребенок должен, бросив мяч обратно, произнести антонимичное по значению, например, большой – маленький, добрый – злой, высокий – низкий и т. д.);

2) «Скажи по – другому» (Так же можно с мячом, цель – подобрать синоним, например, турист – путешественник);

3) Различные речевые (бытовые) ситуации помогают закрепить различные категории, такие как овощи, фрукты, ягоды, мебель и

т. д. (например, можно разбирать пакет из магазина, сортировать фрукты, овощи; спрашивать куда ребенок положил свои вещи (стул, шкаф – мебель));

4) «Чтобы это значило?» (Ребенок должен объяснить смысл фразы. Для этого подходят разнообразные фразеологизмы, а также пословицы и поговорки, так как они содержат в себе, помимо основной идеи, яркую эмоциональную окраску (грусть, осуждение, поощрение, злость и т. д.). Следует попробовать вместе с ребенком понять, что могут значить такие выражения, как «повесить нос», «проще пареной репы», «бить баклуши» и пр.

5) «Что из чего?» (на образование относительных прилагательных от существительных, например, стол из дерева какой? Деревянный).

Важной задачей учителя-логопеда является составление рекомендаций для родителей. Они должны содержать ключевые постулаты, которыми должны руководствоваться родители для достижения положительных результатов в развитии активного словарного запаса детей с нарушениями речи в условиях семьи.

Перечислим основные из них.

1. Обратите внимание на свой лексический запас и не используйте в общении с детьми диалектные, жаргонные, профессиональные и др. слова. А также оцените активный словарь ребенка на предмет данных слов.

2. Выстраивайте свои повествования в нейтральной форме (нейтральные слова выполняют номинативную функцию и не имеют оценочного значения. К такой лексике относятся слова, называющие конкретные предметы, явления, абстрактные понятия: дом, лес, мир; качества и признаки предметов: холодный, отрицательный; действия и состояния: жить, плыть).

3. Обучите ребенка основным сведениям о себе: семья, как зовут членов семьи, их профессии; день рождения и возраст; домашний адрес.

4. Сформируйте у ребенка временные представления (время года, месяц, число, день недели, время суток).

5. Познакомьте детей с наиболее частотными словами по заданной теме, а затем – с менее употребительными, изучаемый словарь обязательно должен быть тематическим и частотным.

6. Обращайте внимание ребенка на то, что нас окружает, какие действия происходят и к чему они приведут во время прогулок, поездок и в бытовых ситуациях.

– Оречевляйте выполняемые действия, поясняйте значение. Очень важно учить детей понимать вопросы и правильно отвечать на них: как бы это сделал ты? как можно помочь? и др. Отвечая на вопросы, особенно при обсуждении нравственных и бытовых ситуаций, дети должны давать развернутые ответы [2].

7. Следуйте определенной последовательности в ходе знакомства и закрепления слов: назвать новое слово, затем разобрать его значение с использованием наглядных (картинки, предметы) или словесных средств. Таким образом, в работу включаются зрительный, слуховой, тактильный

анализаторы, что очень важно для лучшего восприятия и запоминания нового материала.

8. Организуйте предметно-практическую деятельность с наблюдаемыми предметами: ребёнок рассматривает, слушает, трогает, нюхает, разбирает, раскрашивает, лепит заданный предмет; выполняет с этим предметом по словесной инструкции как можно больше действий. Такое установление связей между личным опытом и речевым материалом помогает прочнее усвоить ребёнку новое [3].

9. Повторяйте чаще и включайте в состав предложения новые слова для быстрого введения в речь.

10. Посещайте с ребёнком различные музеи, выставки, спектакли, читайте художественную литературу, обсуждайте и пересказывайте прочитанное. Составляйте рассказы, употребляя слова, обозначающие свойства, качества предметов, слова-синонимы, сравнения.

11. Фиксируйте внимание ребёнка на иллюстрациях, на незнакомых словах, объясняя их смысл при совместном прочтении книги.

Таким образом, работа по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста должна вестись учителем-логопедом и родителями в определенной системе и в тесном сотрудничестве, которые приведут к положительным результатам.

Список литературы

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 224 с. EDN QWKQOV

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДЕТСКИЙ СТРЕСС И КАК ЕГО ПРЕОДОЛЕВАТЬ. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Аннотация: в статье рассматривается проблема возникновения стресса у детей, приведены конкретные способы и примеры для его избегания и преодоления. Особое внимание в статье уделяется роли родителя как главного помощника в преодолении стресса у детей.

Ключевые слова: давление, стресс, способы преодоления стресса, ребенок, родитель.

Современные родители зачастую начинают предъявлять высокие требования к своему ребёнку уже с раннего возраста, а в дальнейшем только

усиливают их. Давление на детей возрастает, некоторые родители излишне увлекаться программами для одаренных детей, стараясь взрастить из своего ребенка гения. Подобное непрекращающееся давление на ребенка со стороны родителей, школы, товарищей, давление ситуации успеха и неудач является одной из основных причин возникновения стресса у детей.

Идя на поводу прежде всего своего желания, чтобы их ребенок преуспел в современном быстроменяющемся мире, родители заставляют его заниматься изучением иностранных языков, заниматься спортом, искусством и многими другими вещами. Тем самым мы постоянно нагружаем и «загоняем» своих детей, желая, чтобы они соответствовали современным канонам успешного человека. Но вместе с этим мы оказываем им «медвежью» услугу, поскольку именно «загнанный ребенок» в наибольшей степени подвержен стрессу.

Стресс – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма [4].

О.А. Громова, И.Ю. Торшин, Т.Р. Гришина, Л.Э. Федотова понятие стресс рассматривают для обозначения широкого спектра состояний, возникающих в ответ на различные раздражители. Это своего рода реакция нашего организма на негативные факторы внешней среды [3, с. 126].

В последние годы появилась тенденция отождествлять психологический стресс с нервным напряжением. Но стресс – это не просто волнение или нервное напряжение, это системный нейроэндокринный ответ, который активируется в первую очередь сочетанным действием симпатической нервной системы и эндокринной системы [1; 2].

Еще два десятилетия назад не существовало такого понятия, как «детский стресс», он был исключительно проблемой взрослых людей, но на сегодняшней день ситуация изменилась в корне, и мы все чаще стали говорить о том, что она все больше охватывает детей и подростков. В состоянии постоянного давления дети, как и взрослые также подвержены стрессу. Нет такого ребенка, который бы по какой-либо причине не испытывал стресс хотя бы раз в своей жизни.

Стресс стал активно вмешиваться в жизненные события детей, снижая их способность к самоконтролю и мешая тем самым нормальному ходу их психического и физического развития.

Стресс проявляет себя не сразу, он состоит из трех стадий, которые обнаруживаются по нарастающей.

Первая стадия связана с первичной тревогой. На ней дети часто замыкаются в себе, чувствуя непривычное беспокойство.

На второй стадии происходит период сопротивления. Психика ребенка пытается сопротивляться испытанному стрессу, стремится вытеснить плохие воспоминания. Эта стадия сопровождается постоянным чувством усталости.

Третья стадия, связанная с моральным истощением от стресса, она приводит к физическому истощению, есть вероятность проявления

агрессии или напротив апатии связанного с тем, что нервная система перестает в полной мере контролировать эмоции.

Для каждой стадии присуще все более подавленное эмоциональное состояние, а затянувшийся стресс может перерасти в депрессию.

Поэтому вместо того, чтобы постоянно подгонять своих детей, мы в силах напротив помочь им преодолеть все трудности и возникающие незапланированные перемены в их жизни.

Зачастую дети испытывают стресс, когда понимают, что ситуация начинает выходить из-под контроля. Учитель был несправедлив, контрольная работа слишком объемная и сложная, второй попытки уже не будет и ряд других часто встречаемых и повторяющихся ситуаций. Одним из очевидных способов оказания помощи ребенку является включение его в процесс изменения данной ситуации. К примеру, вы замечаете, что ваш ребенок не умеет планировать свое время. Включите ребенка в процесс выработки решения данной проблемы. Это поможет ему повысить его самооценку и справиться с назревшей проблемой.

Еще одной острой школьной проблемой является волнение детей из-за вероятности допущения ошибок, страха критики и насмешки в свой адрес со стороны педагогов, одноклассников и родителей. Подобное волнение способно удерживать ребенка в состоянии длительного напряжения или гиперактивности, которое мешает ему в успешной реализации учебной деятельности, так как она требует сосредоточенности и усидчивости. Так дети могут оказаться еще в одной «ловушке» стресса. Родители должны осознавать это и постоянно проводить работу, направленную на развитие у них самоуважения. Для этого существует множество способов, приведем лишь некоторые из них.

1. Необходимо поддерживать постоянный и тесный контакт с учителем. Учитель должен знать все психологические особенности вашего ребенка. Например, если ребенок излишне застенчив, но он увлекается рисованием, то это можно использовать при подготовки внеклассных мероприятий. Такому ребенку лучше поручить сделать оформление к предстоящему выступлению класса, вместо того, чтобы предложить ему сыграть какую-то роль на сцене в силу его чрезмерного волнения.

2. Не забывайте признавать и подчеркивать таланты своего ребенка. Например, говорить ему и делать акценты на тех вещах, которые у него хорошо получаются.

3. Помогите ребенку в приобретении гибких навыков. Это более обширные социальные навыки, которое впоследствии помогут добиться успехов не только в работе, но и в жизни. Например, способствует совершенствованию умения общаться с другими людьми, развитию эмоционального интеллекта и лидерских качеств.

4. Используйте юмор при взаимодействии с ребенком. Он способствует снятию напряжения, привлечению внимания ребенка, оказывает терапевтический эффект, способствует обезболиванию воздействия окружающей среды. Юмор помогает дистанцироваться от вещей вызывающих тревогу и говорить о них как бы со стороны.

5. Просите ребенка помочь вам, учитывая его склонности и увлечения. Например, попросите его помочь разобраться вам с компьютерной программой или другими девайсами. Что благоприятно скажется на его самооценки.

Дети должны осознавать, что нет ничего страшного в том, что, если они чего-то не знают, если они не в силах справиться с чем-то самостоятельно, что всегда можно попросить помощи и в этом нет ничего постыдного. Они должны знать и укреплять свои сильные стороны и уметь компенсировать ими свои слабости.

Объективно оценивая своего ребенка, мы в состоянии помочь ему осознать самого себя, проявить свои способности, избавиться от шаблонного восприятия со стороны окружающих. Наша своевременная помощь им в формировании позитивного восприятия своей личности окажет им полезную услугу в их дальнейшей жизни.

Таким образом, стресс в детском возрасте рассматривается в качестве специфического психического состояния, выражающегося в своеобразном восприятии личностью сложной, экстремальной ситуации, в которой он находится. Стресс – многоуровневое образование или явление, оказывающее негативный характер на состояния здоровья ребенка в целом и его последующее благополучие. Временами дети подвержены стрессу. При непродолжительном периоде его воздействия он не приводит к тяжелым последствиям, но если он принимает затяжной характер, то он может стать крайне опасным для физического и психического здоровья ребенка. Поскольку детский возраст является определяющим в становлении личности, и от такого как ребенок справится с этим новым жизненным этапом, будет зависеть все его последующее развитие. Родители в данном случае могут стать источником помощи для своих детей, связанным с преодолением у них стресса и избегания серьезных последствий его воздействия.

Список литературы

1. Абабков В.А. Защитные психологические механизмы и копинг: анализ взаимоотношений / В.А. Абабков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net>
2. Абабков В.И. Адаптация к стрессу / В.А. Абабков. – СПб.: Питер, 2018. – С. 165.
3. Громова О.А. Дефицит магния как проблема стресса и дезадаптации у детей / О.А. Громова // Регулярные выпуски «РМЖ» / И.Ю. Торшин, Т.Р. Гришина, Л.Э. Федотова. – 2012. – №16. – С. 126–137.
4. Кровяков В.М. Психотравматология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru>

Титова Карина Федоровна
студентка

Минеева Оксана Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: в статье идет речь о совместной работе педагогов и родителей младших школьников с легкой степенью умственной отсталости по коррекции дислексии. Рассматриваются методики и общие рекомендации по работе с данным нарушением процесса чтения.

Ключевые слова: дислексия, умственная отсталость, коррекция, обучение, фонетика, семья, логопед.

У учащихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости как правило наблюдаются нарушения письма и чтения. Дислексия встречается у детей с умственной отсталостью особенно часто. Это связано с особенностями сформированности высших психических функций и работы головного мозга при нарушениях интеллекта.

Дислексия – это специфическое расстройство процесса чтения. У детей с легкой умственной отсталостью причинами дислексии могут быть разные факторы.

Считается, что дислексия имеет генетический компонент, и у людей с дислексией наблюдаются определенные различия в мозге. Эти нейробиологические факторы также могут влиять на формирование процесса чтения у детей с легкой степенью умственной отсталости.

Как дислексия, так и легкая умственная отсталость могут вызывать проблемы с речевой обработкой. Дети с легкой степенью умственной отсталости могут испытывать трудности с пониманием и использованием речи, что может усугублять их трудности с овладением чтением и письмом.

Факторы окружающей среды, такие как отсутствие образовательной поддержки, могут влиять на детей с легкой умственной отсталостью и способствовать развитию дислексии.

Дислексия может сочетаться с другими состояниями, такими как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которые могут более распространены у детей с легкой степенью умственной отсталости. Эти коморбидные состояния могут еще больше усложнить трудности в освоении процесса чтения.

Важно отметить, что опыт дислексии у каждого человека может быть разным и для точной диагностики и понимания конкретных причин в

каждом случае необходима всесторонняя оценка квалифицированным специалистом.

Чаще всего из видов дислексий выделяется фонематическая дислексия, она представляет собой специфическое расстройство обучения, которое влияет на способность человека точно и бегло читать слова. Для него характерны трудности в соотношении букв с соответствующими звуками или фонемами. Люди с фонематической дислексией могут испытывать трудности с фонологической осведомленностью, фонематической сегментацией и смешиванием звуков при чтении слов.

Своевременное выявление и коррекция фонематической дислексии позволяет провести целенаправленное вмешательство и поддержку, улучшить навыки чтения и языка, уменьшить академические трудности и улучшить общие результаты обучения младших школьников с нарушениями интеллекта.

В нашем исследовании работа по коррекции фонематической дислексии была построена на основе анализа научных работ А. Лурия, Д. Эльколина, Н. Жинкина, Н. Пылаевой, А. Корнева.

Мы использовали индивидуальный подход к обучению, который является ключом к решению проблемы фонематической дислексии у учащихся с легкой степенью умственной отсталости. В своем исследовании мы адаптировали методы обучения, включив мультисенсорные методы, и различные другие методы обучения, актуальные для применения при умственной отсталости.

При фонематической дислексии нарушается фонологическая осведомленность, способность манипулировать звуками в словах. В этой связи наша работа была сосредоточена на развитии этого навыка с помощью таких занятий, как рифмирование, смешение, сегментирование и манипулирование звуками. Обучение фонетике, обучающее взаимосвязи между буквами и звуками-способствовало укреплению способности к чтению и правописанию.

Технологические достижения предлагают ценные инструменты для поддержки учащихся с дислексией и легкой степенью умственной отсталости. Нами использовались Программное обеспечение для преобразования текста в речь, инструменты распознавания речи и шрифты, которые способствовали улучшению понимания прочитанного и письменного выражения.

Совместный подход с участием учителей, дефектологов, логопедов и родителей жизненно важен для эффективной коррекции дислексии. Регулярное общение, обмен информацией о прогрессе и координация различных стратегий обеспечивают постоянную поддержку младшего школьника с легкой степенью умственной отсталости в различных средах, улучшая результаты его обучения.

Дислексия может повлиять на самооценку и эмоциональное благополучие ребенка. Учителя и родители должны создавать благоприятную среду, подчеркивая сильные стороны, отмечая достижения и поощряя. Важной составляющей является взаимодействие всех участников

коррекционного процесса – логопеда, учителей начальных классов, дефектолога и родителей детей с языковыми нарушениями.

Центральную роль в оценке и коррекции речевых отклонений у детей играет логопед. Он тесно сотрудничает с учителями начальной школы для разработки индивидуальных планов вмешательства с учетом конкретных потребностей каждого ребенка. Логопед обеспечивает руководство и поддержку учителям, помогая им реализовать стратегии, способствующие развитию речи ребенка и академическому прогрессу.

Учителя начальных классов также играют значительную роль в процессе коррекции. Они тесно сотрудничают с логопедом, чтобы понять индивидуальные проблемы и сильные стороны ребенка. Реализуя рекомендованные стратегии и приспособления в классе, они обеспечивают инклюзивную среду обучения, которая поддерживает способности ребенка к изучению языка.

Родители детей с речевыми нарушениями также являются активными участниками коррекционного процесса. Они сотрудничают как с логопедом, так и с учителями начальной школы, чтобы обеспечить постоянную поддержку и вмешательство дома и в школе. Родителям рекомендуется регулярно общаться с участвующими специалистами, делиться наблюдениями и оставлять отзывы. Они также играют жизненно важную роль в укреплении языковых занятий и стратегий, рекомендованных логопедом. Для родителей в рамках исследования нами были разработаны рекомендации по коррекции фонематической дислексии.

1. Обращайте внимание на свою речь. Она должна быть образцом для ребенка.

2. Поощряйте ребенка практиковаться в чтении вслух, уделяя особое внимание правильному произношению, следите чтоб ребенок не торопился.

3. Предоставьте ресурсы, такие как книги с крупным шрифтом и аудиокниги, чтоб было удобнее воспринимать информацию.

4. Работайте с ребенком над развитием фонематического восприятия, например, над изучением звуков букв и слогов с помощью визуальных карточек.

5. Ежедневно уделяйте время развитию навыков прочитанного, таких как понимание основной идеи, подведение итогов и умение делать выводы.

6. Поощряйте ребенка практиковаться в письме и правописании, например, выписывать слова и использовать мнемонические приемы.

7. Воспользуйтесь ресурсами по дислексии, такими как репетиторство, онлайн-игры и приложения, которые помогут вашему ребенку улучшить навыки чтения и письма.

8. Сосредоточьтесь на укреплении уверенности в своем ребенке, хвалите его за усилия и поощряйте его продолжать попытки.

9. Будьте позитивны и терпеливы со своим ребенком и помните, что прогресс требует времени.

Семья в целом играет решающую роль в коррекции фонематической дислексии у младших школьников с умственной отсталостью. Она может

оказывать эмоциональную поддержку, выступать за соответствующие образовательные мероприятия и создавать благоприятную среду обучения дома. Участие в таких мероприятиях как: совместное чтение, поощрение фонематической осведомленности и постоянное подкрепление усвоившихся навыков может помочь улучшить способности к чтению. Кроме того, вовлечение семьи в обучение и образование, может улучшить понимание родителей и дать им возможность эффективно помогать ребенку в его обучении.

Список литературы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: Каро, 2016. – EDN YSMVEF
2. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2017.
3. Коноваленко С.В. Психологическая профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, счета / С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – EDN QXSMJB
4. Лохов М.И. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко, М.Ю. Рубин. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2008.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. – EDN RBBGWH

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** проблема нарушений чтения и письма является сложной, функциональной проблемой, затрагивающей многие компоненты языковой структуры. Немаловажную роль в коррекционной работе по исправлению специфических ошибок чтения и письма у детей младшего школьного возраста играют родители. В статье рассмотрена система поддержки родителей, которая была реализована в рамках социального проекта «Грамотейка». В работе рассматриваются формы и виды сопровождения семей, в которых есть дети с дислексией, дисграфией и дизорфографией.*

***Ключевые слова:** дислексия, дисграфия, дизофография, коррекция, семья, дети младшего школьного возраста.*

Сложности, связанные с усвоением учебного материала, то тем или иным школьным предметам часто приводят к возникновению школьной дезадаптации, что в свою очередь ведет к отсутствию мотивации, в

нежелании посещать школу, повышению уровня тревожности ребенка в процессе обучения. Стрессовая ситуация для детей с трудностями в обучении приводит к активизации таких защитных механизмов личности как агрессия, агрессивное поведение.

Если провести статистический анализ трудностей обучения, то наиболее часто встречаются такие нарушения, как дислексия, дисграфия и дизорфография. Данные нарушения выражаются в снижении успеваемости обучающихся в процессе овладения нормами родного языка.

Сопровождение семьи детей с дислексией и дисграфией является важным компонентом психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи и чтения. Эффективность любой коррекционной деятельности напрямую зависит от поддержки всех участников образовательного процесса, которые на прямую или косвенно соприкасаются с данной проблемой. Зачастую, когда родители сталкиваются с характерными специфическими ошибками, которые ребенок допускает при чтении и письме они искренне не понимают в чем проблема и видят причину допускаемых ошибок в недостаточном прилежании ребенка.

Проблема дислексии, дисграфии и дизорфографии, впервые привлекла внимание специалистов еще в XX веке. Данная проблема разрабатывалась в трудах таких знаменитых ученых как Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, а позднее и в работах, О.И. Азовой, О.В. Елецкой, Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой [1–5].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма [8]. Р.И. Левина трактует нарушения письма как системные нарушения речи, которые возникают вследствие недоразвития устной речи во всех ее звеньях [6].

Мы исходим из понимания Р.И. Лалаевой [5], что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Следует обратить внимание, что дисграфия это именно наличие стойких специфических ошибок не связанных со знанием правил русского языка. Многие учителя начальных классов беспочвенно относят к дисграфикам детей, которые совершают много ошибок на письме, например, связанных с правописанием безударных гласных. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания.

Дизорфография как определяет О.И. Азова – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении, в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками и использовании морфологического принципа орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [1].

Причины возникновения нарушений письменной речи различны А.Р. Лурия считал, что дисграфия возникает при органических расстройствах [7]. Б. Хальгрэн выявил наследственную связь к дисграфии. Исследования последних лет показывают, что причиной нарушений письменной речи становятся трудности формирования процесса

латерализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсорных органов).

Как мы видим нарушения чтения и письма это сложное, полиморфное нарушение в основе которого лежат различные процессы. Поэтому очень важно для успешной коррекции нарушений чтения и письма использовать комплексный и системные подходы, активно привлекать к коррекционной деятельности не только специалистов (логопедов, неврологов, педагогов), но и родителей. Оказывать всестороннюю поддержку семье, в которой воспитывается ребенок с дислексией, дисграфией или дизофографией.

В рамках реализации социального проекта «Грамотейка» при поддержке Фонда президентских грантов нами была разработана система просветительских занятий для родителей детей младшего школьного возраста с дислексией, дисграфией или дизофографией.

В рамках реализации социального проекта «Грамотейка» нами были использованы такие формы занятий с родителями как индивидуальная работа и групповая. В рамках индивидуальной формы занятий проводились индивидуальные консультации по запросу родителей с логопедом. На данных индивидуальных консультациях рассматривались вопросы, связанные с наличием специфических признаков того или иного нарушения у определенного ребенка, обсуждались вопросы траектории построения коррекционной работы, давались рекомендации по использованию дидактического материала по коррекции нарушений чтения и письма.

В рамках реализации групповых форм работы с родителями детей с нарушением письменной речи и чтения проводились один раз в два месяца вебинары посвященные симптоматике дислексии, дисграфии и дизофографии. На вебинарах также рассматривались моменты, связанные с организацией коррекционной работы по исправлению специфических ошибок чтения и письма непосредственно в домашних условиях. Родители получали информацию о методической литературе (пособиях, тренажерах, рабочих тетрадях), которые можно использовать как для профилактики, так и для коррекции симптоматики дислексии, дисграфии и дизофографии. Немаловажное место в вебинарах уделялось вопросам современных методов диагностики и коррекции нарушений письма и чтения с использованием цифровых образовательных технологий. Ведущими вебинар преподавателями особое внимание уделялось важности выполнения домашних заданий, которые давал логопед детям, участвующим в проекте «Грамотейка». Поддержка и внимание родителей в вопросах организации коррекционной работы является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи. Как показала практика, дети у которых родители, которые активно включились в коррекционно-развивающий процесс показывали лучшие результаты, чем их сверстники, родители которых не уделяли этому должное внимание.

Таким образом, успех любой коррекционной деятельности зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно просвещать родителей в специфику нарушений чтения и письма с цель

профилактики дезадаптивного поведения обучающихся, оказывать помощь и поддержку в реализации коррекционно-развивающего процесса непосредственно в домашних условиях.

Список литературы

1. Азова О.И. Дизорфография: моногр. / О.И. Азова. – М.: Сфера, 2015. – 368 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с. EDN QXTQKZ
3. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – №1 (49). – С. 115–124. DOI 10.26170/sp18-01-10. EDN YULHAZ
4. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2005. – 533 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекции / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. – 224 с. – EDN QTWOYT
6. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 312 с.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.
8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.

СЕМЕЙНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Алиева Виктория Ринатовна

студентка

Научный руководитель

Истрофилова Олеся Ивановна

канд. пед. наук, декан

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАСТНИКОВ И ВЕТЕРАНОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ С СИНДРОМОМ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Аннотация: данные, исследуемые в статье, позволяют привлечь внимание к важности социально-психологической реабилитации участников и ветеранов боевых действий, в том числе испытывающих определенные психологические трудности в адаптации к условиям мирного времени или посттравматические стрессовые расстройства, отрицательно влияющие на личную и социальную жизнь и восприятие себя в окружающей мирной действительности.

Ключевые слова: реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социальная реабилитация, посттравматическое стрессовое расстройство, стресс, социальное здоровье, терапия.

Наша страна на протяжении тысячелетней истории своего развития вела оборонительные войны, участвовала в международных, локальных и национальных конфликтах. Миллионы граждан современной России уже являются участниками множества военных операций. При этом военные действия крайне отрицательно сказываются на самочувствии всех людей, участвующих в них. Военная служба всегда сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками. Изменение жизненных стереотипов, регламентированный режим поведения, повышенная ответственность, непривычная среда обитания, различные профессиональные военные риски и вредности – все это предъявляет повышенные требования к состоянию психического здоровья военнослужащих. Еще более мощные предпосылки для формирования психических патологий возникают в условиях непосредственной боевой обстановки, в условиях каждодневного риска для собственной жизни. Воздействующие при этом сложные и многообразные травмирующие факторы учащают возникновение различных психических расстройств участников боевых действий.

42 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Потрясшие нашу страну за последние годы катастрофы, стихийные бедствия, межнациональные и межрегиональные конфликты со всей очевидностью показали, насколько важна помощь людям – жертвам военных действий и межнациональных конфликтов, а также участникам и ветеранам боевых действий.

Человек, прошедший войну, получает сильнейшую психологическую травму и бесповоротно меняется, поэтому ему необходимо уделять повышенное внимание, как со стороны близких людей, так и со стороны соответствующих социальных служб [2].

В законодательстве Российской Федерации необходимо вводить изменения, особенно направленные на помощь тем из них, кто получил тяжелые ранения, адаптироваться к новому качеству жизни [2]. К тому же на протяжении последних 20 лет в России наблюдается увеличение числа инвалидов боевых действий. В настоящее время их насчитывается свыше 120 тысяч! При этом показатели их реабилитации остаются на крайне низком уровне. На данном современном этапе развития социальной помощи не в полной мере реализовано законодательное обеспечение функционирования субъектов государственной системы такой социальной защиты и реабилитации, которая в идеале должна быть создана в структуре органов исполнительной власти, представлять собой многоуровневую систему и осуществлять свою деятельность на принципах повсеместного патронажа над лицами, пострадавшими при исполнении обязанностей военной службы, на всей территории Российской Федерации, начиная с момента признания их инвалидами и до момента захоронения [6]. Крайне важно этот процесс развивать и совершенствовать, разрабатывая новые формы материальной, социальной и психологической помощи и оптимизируя уже существующие.

Ветеран боевых действий – категория пожизненная, и поэтому социальная поддержка оказывается им в течение всей жизни. И наше государство сегодня делает достаточно много для людей, прошедших через войну. При этом процесс оказания такой помощи до сих пор несовершенен. Многие ветераны боевых действий в разных регионах страны продолжают сталкиваться с определенными материальными, моральными и психологическими трудностями, вопросами поддержания здоровья и жилищными проблемами. Действующее законодательство не всегда обеспечивает достойный размер выплат и пенсий, на которые могут рассчитывать ветераны боевых действий [10].

Интересы общества требуют, чтобы уже на региональном уровне разрабатывались и осуществлялись мероприятия социально-психологической и социально-профессиональной реабилитации данной категории лиц с выделением их в особую группу социального риска. Необходимо создавать организационные структуры, непосредственно занятые проблемами участников боевых действий, оказывать содействие уже существующим организациям ветеранов боевых действий, предусмотреть систему психологической и психотерапевтической помощи, ввести ряд льгот [10].

Переход от боевой обстановки к мирной жизни зачастую является очень быстрым, контрастным, и нередко психологически болезненным. И

это тоже влияет на потерю чувства социальной идентичности. Поэтому проблема восприятия мира и самовосприятия у людей, подвергшимся травматизации во время военных действий, стоит очень остро. Пережитые или травматические события влияют на все аспекты их послевоенной жизни. Для многих бойцов война стала глубоким потрясением, они начали по-иному воспринимать себя и свое место в этом мире, своих близких и окружающих. В условиях постоянной смертельной опасности у этих людей изменился образ мыслей, диапазон чувств и форма поведения. Вернувшись, эти люди столкнулись с тем, что их опыт не укладывается в стереотип мировосприятия, свойственный людям, которые не знают, что такое война. Постепенно у воевавших происходит игнорирование этой части своего опыта, своей личности, происходит обесценивание себя [8].

Самая серьезная угроза сегодня, особенно у людей, вернувшихся с войны с синдромом посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР), это утрата ощущения осмысленности жизни. Проблема заключается в том, что никто не может дать им единственный смысл, который они могут найти в своей настоящей жизни. Каждый в отдельности должен отыскать тот единственный смысл, который кроется в его жизни как в уникальной неповторимой ситуации. «Реабилитация требуется в первую очередь участникам боевых действий, у которых развилась симптоматика острого стрессового расстройства, потому что более 50% острого стрессового расстройства потом переходит в посттравматическое стрессовое расстройство» [1, с. 34].

Посттравматическое стрессовое расстройство – это психическое заболевание, возникающее у людей, переживших или ставших свидетелями тяжелых травматических событий (война, насилие, катастрофы, несчастные случаи или смерть близких). При ПТСР человек испытывает повторяющиеся навязчивые воспоминания о травме, ночные кошмары, повышенную тревожность, раздражительность, вину и депрессию. Эти симптомы мешают нормальной жизнедеятельности и социальным отношениям, могут длиться месяцы или годы после психотравмы [6].

Основные признаки ПТСР:

- человек импульсивно реагирует на незначительный раздражитель, например, вскрикивает, вздрагивает, сжимается на резкие звуки;
- больше не интересуется тем, что занимало его раньше;
- проявляет отстраненность от близких, ему трудно контактировать физически;
- страдает нарушениями сна, бессонницей, его мучают ночные кошмары;
- проявляет немотивированную бдительность, подозрительность;
- становится сверхчувствительным, агрессивно реагирует на обычные житейские ситуации;
- злоупотребляет алкоголем и другими веществами, изменяющими сознание, с целью снять напряжение, уснуть, улучшить настроение.

Соответственно такой уровень напряжения переносится на всех членов семьи. Это напряжение мешает взаимодействовать на уровне близких отношений [3].

Вернувшиеся с военных действий не хотят говорить о своем состоянии – потому что боятся травмировать близких. Они сами понимают, что с их разумом что-то не так, что у них в голове происходит какая-то катастрофа. Но самостоятельно справиться с этим не могут. Таким людям необходимо пройти комплексную программу социальной реабилитации для восстановления общего состояния и нарушенных функций до оптимального социального уровня. ПТСР – диагноз, говорящий о том, что психика человека не справилась. ПТСР может иметь разную степень выраженности. У кого-то крайняя степень, которая заключается в полной дезадаптации, в асоциальном поведении, совершении противоправных действий. Обычно это случается, если у человека и до попадания в экстремальную ситуацию все было не очень устойчиво [5].

Посттравматический синдром – ПТСР – и боевая психологическая травма, в зависимости от характера человека, проявляются в двух вариантах. Это либо подавленность, либо агрессия [1].

Первый этап включает в себя мероприятия по предотвращению формирования ПТСР:

- оказание своевременной помощи населению (выявление случаев, требующих неотложной помощи и направление их в места оказания помощи);

- взаимодействие с другими специалистами, их обучение распознаванию и выявлению случаев острой реакции на стресс, ПТСР, расстройства адаптации с целью направления их к специалистам; лечение острой реакции на стресс, ПТСР, расстройств адаптации. Своевременное лечение предупреждает начало хронических болезненных состояний и формирование личностных изменений;

Второй этап включает проведение психофармакотерапии и психотерапии ПТСР и расстройств адаптации:

- диагностика ПТСР и расстройств адаптации;
- психофармакотерапия ПТСР и расстройств адаптации;
- психотерапия ПТСР и расстройств адаптации (групповая и индивидуальная терапия).

Третий этап состоит из комплекса мероприятий по психосоциальной реабилитации лиц с ПТСР:

- психодиагностика личностных изменений при хроническом ПТСР и расстройстве адаптации;

- психотерапия лиц с изменениями личности при ПТСР [10].

Условия, способствующие формированию военно-травматического стресса:

- резкая смена условий мирной гражданской жизни на боевые, к которым необходимо быстро приспосабливаться. В таких условиях человек постоянно находится в опасности, является свидетелем разрушений, пожаров, смертей (как знакомых, так и незнакомых людей);

- обратная ситуация – резкое изменение ситуации боевых действий на мирную жизнь. К этой ситуации необходимо адаптироваться заново. Дезадаптации, возникающих именно в этот период, отличаются тем, что развиваются поступательно, но имеют большую продолжительность.

Возвращаясь к обычной мирной жизни в результате окончания боевых действий или вследствие демобилизации, человек часто остается адаптированным к ситуации боевых действий. При этом выявляются нарушения сна, снижение настроения, общего жизненного тонуса, непонятное чувство вины (не выполнил миссию: не спас; должен сейчас быть там), погружение в себя и тому подобное.

Во многом в такой ситуации от военно-травматического стресса страдают не только бывшие бойцы, но и их окружение. Посттравма передается и близким людям. На ближних проектируются такие проявления, как немотивированная агрессия, злость на случайных людей, а часто на родных и близких. Часто такие расстройства нуждаются в профессиональной помощи психолога или психиатра. Также в комплексной поддержке нуждаются и члены семей участников боевых действий, которые находятся в состоянии неопределенности, ожидания вестей, возвращения родных домой, постоянного психоэмоционального и физического напряжения или находятся в состоянии переживания горя и утраты [5].

В настоящее время многие сознательные граждане, представляющие различные общественные организации и объединения, а также представители различных региональных властных структур осознают необходимость проведения специальных программ и мероприятий социально-психологической реабилитации людей, переживших психотравмирующие события в боевой обстановке.

Социально-психологическая реабилитация участников и ветеранов боевых действий – на сегодня одно из наиболее актуальных направлений социальной политики Российской Федерации, связанное с восстановлением их экономического, социального, духовного статуса. Субъектами социальной реабилитации участников являются: государство, министерство обороны в лице органов воспитательной работы и военно-медицинских учреждений, органы местного самоуправления, специализированные реабилитационные центры, медицинские и лечебно-оздоровительные учреждения, фонды, общественные организации, работодатели, специалисты в области социальной реабилитации [6].

В такой социально-психологической реабилитации (при этом каждый вид реабилитации содержит множество подвидов) можно выделить пять основных направлений.

1. Медицинская реабилитация.
2. Физическая реабилитация.
3. Психологическая реабилитация.
4. Социальная (бытовая) реабилитация.
5. Трудовая (профессиональная) реабилитация.

Социальная реабилитация представляет собой комплекс мер, направленных на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в восстановлении социального статуса, здоровья и трудоспособности, потерянных социальных связей и отношений или в построении новых, адаптации к изменившимся условиям и включении в полноценную активную жизнь в обществе [6].

Главная цель социальной реабилитации – как можно быстрее прекратить вынужденную изоляцию человека и вернуть его в социум. Для этого предстоит провести сложную и масштабную работу сразу в нескольких направлениях:

– во-первых, проработать с человеком вопросы о жизни в обществе, помочь ему научиться продуктивно взаимодействовать и выстраивать отношения с окружающими людьми;

– во-вторых, потребуется изменить социальную среду человека: создать определенные условия, убрать некоторые труднопреодолимые препятствия, что будет способствовать скорейшей адаптации, интеграции, ресоциализации [4].

Социально-психологическая реабилитация – это процесс восстановления и адаптации личности, нарушенной различными социально-психологическими факторами. Эта область психологии изучает проблемы исключения, дискриминации, насилия и других негативных воздействий на человека, а также техники, направленные на восстановление психологического равновесия и полноценное включение в общество всех его членов [8].

Основой социально-психологической реабилитации является изучение и понимание социального окружения, в котором находится человек. Определенная ситуация, в котором происходят негативные воздействия, играет существенную роль в понимании и преодолении проблем. При проведении реабилитационных мероприятий учитываются не только индивидуальные особенности человека, но и особенности его социального окружения, взаимодействие с которым составляет основу его жизни [2].

Комплексная программа социально-психологической реабилитации направлена на решение множества задач.

1. Восстановление утраченных коммуникативных навыков или навыков общения с другими людьми.

2. Реанимирование личностных, социально значимых качеств, восстановление утраченных физических, эмоциональных и психологических ресурсов.

3. Помощь в осознании собственной значимости, умении воспринимать себя как самостоятельного, активного члена социума.

4. Помощь в восстановлении и укреплении здоровья, предупреждении осложнения и обострения хронических или сопутствующих болезней, повышении физической активности и настройке организма на возрастающие нагрузки в социально-бытовой сфере.

5. Помощь в восстановлении утраченных социальных позиций и в выстроении новых связей и отношений с людьми.

6. Ускорение адаптации к изменившимся условиям жизни.

7. Помощь в определении новых жизненных ориентиров, личных приоритетов, новых целей и способов их достижения [1].

Также достаточно значимым механизмом социальной реабилитации становятся семейные отношения, так как в кругу близких людей, в первую очередь, осуществляется возвращение участника вооруженного конфликта к нормам мирной жизни. Однако само общение с ним может быть

психотравмирующим фактором для окружающих, которые в этом случае тоже будут нуждаться в реабилитации.

При проведении нами исследования на базе социального центра «Агентство социального благополучия» г. Нижневартовск (оказывающего социальную и адресную помощь и поддержку мобилизованным гражданам и их семьям), в результате анализа полученных данных, мы увидели, что большинство участников и ветеранов боевых действий, а так же членов их семей нуждаются в материальной (20%), социальной (30%) и психологической (50%) помощи. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что существование и развитие подобных центров в рамках социально-комплексной поддержки участников и ветеранов боевых действий, является достаточно обоснованным и важным моментом в оказании помощи данному социальному слою населения.

Таким образом мы видим, что проблема социально-психологической реабилитации и адаптации участников и ветеранов боевых действий к условиям жизни и деятельности особенно остро заявляет о себе в период социально-экономических преобразований, сопровождающихся внутри- и внешнеполитическими кризисами и военными боевыми конфликтами.

При этом актуальность проблемы социальной реабилитации участников боевых действий определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества военнослужащих, участвовавших в военных операциях различного характера, и в дальнейшем на территории Российской Федерации количество участников боевых действий будет только увеличиваться, на что определенно указывает современная геополитическая ситуация в мире [9].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить необходимость дальнейшей научной проработки темы социально-психологической реабилитации и поддержки участников и ветеранов боевых действий. Особенно важность организации всесторонней, комплексной социально-психологической реабилитации.

Список литературы

1. Бонкало Т.И. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь–февраль 2023 / Т.И. Бонкало. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 39 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>. EDN DYKYKP
2. Белозеров Г.М. Реабилитация участников боевых действий: история, современное состояние, перспективы развития / Г.М. Белозеров, В.В. Джурко, Г.Я. Клименко [и др.] // Экология человека: научный журнал. – 2004. – №4.
3. Губарева О.В. Организация социальной реабилитации ветеранов боевых действий в Алтайском крае на примере опыта работы КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн» / О.В. Губарева, И.В. Антонович // Здоровье населения и качество жизни: материалы VI Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. – 2019. – Ч. 1. – С. 192–197. EDN LPNSUF
4. Губарева О.В. Особенности ценностей и совладающего поведения ветеранов боевых действий / О.В. Губарева, Т.С. Табурова // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Международной конференции. – 2016. – Т. 1. – С. 102–107. EDN XIOGFD

5. Губарева О.В. Социальный портрет ветеранов боевых действий на примере работы отделения неврологии, специализирующегося на оказании нейрореабилитационной помощи, в Алтайском краевом госпитале для ветеранов войн / О.В. Губарева, О.А. Зубова // Оренбургский медицинский вестник. Актуальные вопросы геронтологии. – 2016. – Т. IV. №3 (15). – С. 8–12.
6. Дизер О.А. О социальной защите ветеранов боевых действий / О.А. Дизер // Челябинский государственный университет. – 2015. – №13 (368). – С. 77–82.
7. Дизер О.А. О социальной защите ветеранов боевых действий / О.А. Дизер // Челябинский государственный университет. – 2015. – №13 (368). – С. 77–82.
8. Истрофилова О.И. Организация работы по коррекции агрессивного поведения подростков в педагогическом процессе школы / О.И. Истрофилова // Европейский журнал социальных наук (Европейский журнал социальных наук). 2014. – №5–2 (44). – С. 153–158. EDN: SPDCOH
9. Клячкина Н.Л. Методы и техника социально-психологической реабилитации ветеранов боевых действий / Н.Л. Клячкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. №1. – С. 65–70. – EDN ULXZLT
10. Малышева Е.М. Мировые войны и локальные военные конфликты в истории / Е.М. Малышева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2005. – №1. – С. 76–89. EDN JXTADP
11. Яструбенко О.А. Психическое здоровье военнослужащих / О.А. Яструбенко, И.А. Абдулаева, Х.А. Шарбузова // Мировая наука. – 2020. – №2. – С. 265–270. EDN GNFUQK

Белозерова Лилия Алмазовна
канд. биол. наук, доцент

Семикашева Инна Алексеевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ: РОЛЬ СЕМЬИ

***Аннотация:** проблема, поднимаемая в данном научном исследовании, относится к числу наиболее актуальных в психолого-педагогической практике, так как компьютерные игры и Интернет становятся самым доступным и желаемым видом досуга для детей младшего школьного возраста, который может отрицательно сказаться на их когнитивном и личностном развитии, привести к негативным изменениям эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и познавательной сфер психики и поведения, а причины данного увлечения во многом изначально обусловлены неблагоприятными условиями в семье. Как следствие, при планировании и организации психолого-педагогической помощи зависимым школьникам важно учитывать, что коррекционные*

воздействия должны быть направлены не только на самих детей, но и взаимоотношения в семьях.

Ключевые слова: *изменения личности младших школьников, компьютерная зависимость, детско-родительские отношения, психолого-педагогическая помощь.*

В последнее время растет число младших школьников, патологически увлеченных компьютерными играми. Компьютерная игровая зависимость может обернуться для школьника серьезными негативными изменениями в эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и познавательной сферах личности, привести к снижению школьной успеваемости, трудностям «реального», «живого» общения и взаимодействия со сверстниками, потере контроля над собой и временем, пренебрежению к выполнению домашних и школьных обязанностей, обесцениванию успехов в реальной жизни [4]. В связи с этим вопрос профилактики и коррекции компьютерной зависимости младших школьников приобретает важное значение.

Решающую роль для становления и развития личности ребёнка играют отношения между ним и родителями. Формирование гармоничной личности младшего школьника возможно только в благополучной и счастливой семье. В семье у подрастающего поколения закладываются все ценности, установки и моральные принципы, определяются модели поведения с другими людьми [1].

Как известно, формирование аддиктивного поведения у детей и подростков определяется рядом не только внутренних, но и внешних условий, в частности, условиями семьи. Взаимоотношения в семье могут носить не только благополучный, но и дисгармоничный, деструктивный характер, способствовать развитию девиаций у детей. Учитывая, что в семье происходит социализация ребенка, закладываются его отношения с окружающими, формируется личность и стиль поведения, семейное воспитание может оказывать как положительное, так и негативное влияние на его психическое развитие, а также способствовать такому явлению, как «уход» ребенка в виртуальную реальность [2].

Отсутствие или недостаток общения и тёплых эмоциональных отношений, дисгармоничные отношения в семье могут явиться основными причинами формирования зависимости от компьютерных игр и интернета у младших школьников [3]. В ситуациях, когда в семье ребенок чувствует себя одиноким и ненужным, не получая любви или эмоциональной поддержки, он желает уйти туда, где это сможет получить, – в виртуальный мир игры и виртуального общения. Часто такой дефицит испытывают дети, которые растут в условиях гипопеки, когда родители уделяют им мало внимания и времени, формально выполняя свои обязанности. Также развитию компьютерной зависимости могут способствовать конфликты в семье, когда постоянные ссоры и выяснения отношений вызывают у ребёнка тревожность и чувство опасности, от которого ребёнок пытается уйти в виртуальный мир игры. Неблагоприятными условиями семьи, приводящими к развитию кибераддикции у детей, выступают

гиперпротекция, гиперопека или завышенные требования и ожидания со стороны родителей, например, высоких отметок по предметам, необходимости занять призовое место на соревнованиях или олимпиаде. Таким образом, ребенок попадает в виртуальную реальность, полностью погружаясь в игры и интернет-сообщества, стараясь выделить себя, привлечь на себя внимание и добиться той или иной реакции со стороны значимых лиц. Следовательно, при коррекционной работе важно учитывать, что предметом коррекции должны выступать не только поведенческие девиации у детей, но и отношения в семьях [3].

Коррекция отношений между родителями и младшими школьниками проводится под руководством психолога в процессе совместных занятий и тренинговых упражнений. Она направлена на формирование теплых доверительных взаимоотношений и понимания в семье, расширение сферы совместной деятельности. Важная составляющая психолого-педагогической помощи – информирование родителей и младших школьников о механизмах и закономерностях развития интернет-зависимости, негативных последствиях погружения в виртуальный мир.

Целью психолого-педагогического сопровождения склонных к зависимости от компьютерных игр школьников и их семей является осуществление комплексного воздействия, направленного на развитие и стабилизацию психологической устойчивости к компьютерной зависимости младших школьников за счет гармонизации внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение, на наш взгляд, должно строиться в следующих направлениях:

диагностика – выявление уровня сформированности компьютерной зависимости младших школьников, а также их родителей, особенностей внутрисемейных отношений, типов и стилей семейного воспитания;

просвещение – привлечение внимания родителей к роли компьютера в досуге школьника, формирование понимания родителями опасности компьютерной зависимости у детей, представлений у младших школьников о вредных последствиях компьютерных игр;

индивидуальные консультации – оказание помощи в самопознании, поддержка в решении личностных проблем, поиске альтернативных видов деятельности в досуге школьника;

коррекция поведенческих стратегий и отношений в групповой работе – привлечение всех членов семьи к решению проблемы компьютерной зависимости, формирование у детей навыков управления эмоциями и стрессом, навыков общения у членов семьи, умения договариваться и приходить к общему мнению, формирование заинтересованности родителей в совместном досуге с детьми, помощь в установлении и развитии отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, ценностей и традиций семьи, уважительного отношения к ним.

Особенность комплексной психолого-педагогической помощи состоит в более системном и целенаправленном подходе к решению проблем компьютерной зависимости учащихся и детско-родительских отношений, а также в совместном участии детей и родителей в коррекционном процессе. Новый опыт взаимодействия поможет участникам процесса

развивать отношения сотрудничества и партнерства в реальных жизненных условиях.

Таким образом, изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на чрезмерную увлеченность младших школьников компьютерными играми, так и для организации им психолого-педагогической помощи.

Список литературы

1. Алиева Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Д.К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – №3. – С. 79–84. EDN TVCOOJ
2. Белозерова Л.А. Детско-родительские отношения в семьях школьников, увлекающихся компьютерными играми / Л.А. Белозерова, Е.А. Брагина, О.В. Родионова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13. №4-2. – С. 152–159. EDN UZUTDD
3. Зинова И.М. Влияние семейных факторов на формирование компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте / И.М. Зинова, А.В. Рубцова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №5-1. -С. 135–138. EDN XRGLFZ
4. Лобастова Е.И. Особенности проявления и профилактика игровой компьютерной зависимости младших школьников / Е.И. Лобастова, С.С. Быкова // Концепт. – 2015. – Т. 32. – С. 41–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95545.htm>

Гостев Владислав Дмитриевич

аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы правового регулирования алиментных отношений между бывшими супругами, дана оценка правового регулирования алиментных отношений между бывшими супругами и сформулированы рекомендации по совершенствованию действующего законодательства в этой области.

Ключевые слова: алиментные отношения, бывшие супруги, алиментные обязательства, семейное законодательство.

Проблема правового регулирования брачно-семейных отношений представляет научный интерес, поскольку связана с адаптацией норм семейного права к современным реалиям. Правовое регулирование алиментов между находящимися в браке супругами и после их развода играет важную роль в обеспечении социальной защиты и справедливого распределения материальных обязательств после расставания. Правовая аналитика как методологическая основа юридической науки [3; 4] позволит нам выявить отдельные проблемы законодательства в рассматриваемой сфере и предложить меры по совершенствованию правового регулирования алиментных правоотношений.

52 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Основным источником правового регулирования алиментов является семейное законодательство. Хотя законодательство в этой области отличается в разных странах мира, основные принципы являются общими. По сути, это обеспечение финансовой стабильности экономически неблагополучного супруга после развода.

Указанные нормативно-правовые положения регулируют брачно-семейные отношения, предусматривая различные способы решения данной задачи. С одной стороны, супруги наделяются равными правами и обязанностями друг перед другом, с другой стороны, законодатели устанавливают алиментные обязательства в пользу супругов или бывших супругов, что означает, что в случае развода или разрыва брака супруги могут быть обязаны финансово поддерживать друг друга.

В первую очередь, следует уяснить, что законодатель не дает четкого определения алиментов. Взгляды специалистов по этому вопросу различны. Так, Е.А. Рыбалка называет алименты вариантом содержания, который адресован конкретному лицу в соответствии с соглашением сторон или судебным актом [1].

В целом же, алиментные обязательства предполагают собой правоотношение, возникающее из законодательно определенных юридических фактов. В рамках этого правоотношения один участник семьи обязуется предоставлять поддержку другому члену семьи на основании соглашения сторон или решения суда, а второй имеет право требовать такой поддержки. Поскольку законодатель не даёт четкого определения алиментов, однако, при этом указывает на события и факты, которые являются основанием для выплаты алиментов. Этот пробел в законодательстве позволяет оценивать вопрос об алиментах в качестве дискуссионного.

Учитывая изложенное, приходим к выводу, что алименты – это не только право, но и прежде всего, обязанность сторон «поддерживать» друг друга, осуществляя денежные выплаты. Данная обязанность основана на таких юридических фактах, как развод супругов, наличие несовершеннолетних детей или нетрудоспособность бывшего супруга. Существует несколько видов алиментных обязательств. Первый – это алименты на детей. Законодательство практически всех стран устанавливает обязанность родителей обеспечивать материальные потребности своих несовершеннолетних детей. Второй – алименты на содержание супруга (бывшего супруга). В этом случае один из супругов может потребовать от другого алименты в случае значительных материальных затруднений после развода или разрыва отношений.

Определение размера алиментов основывается на ряде факторов. Суд учитывает доходы и возможности каждого из супругов, а также особые обстоятельства, такие как состояние здоровья, возраст и потребности детей. Во многих случаях размер алиментов может быть изменен по просьбе одной из сторон, если возникают новые обстоятельства, отрицательно влияющие на финансовое положение супруга, выплачивающего алименты, или на потребности супруга, получающего алименты, подобные решения должны нести не только характер законности, но и целесообразности [2]. Первые основания для предоставления финансовой помощи

между супругами соответствуют аналогичным основаниям, по которым помощь предоставляется супругам, зарегистрировавшим брак. Однако последующие основания требуют дополнительного уточнения, поскольку определяют круг лиц, имеющих право на получение помощи от бывшего супруга в судебном порядке.

Одним из них является случай нетрудоспособности в связи с выходом на пенсию или инвалидностью, когда бывший супруг больше не может работать физически или психически. В таких случаях предполагается, что бывший супруг оказывал финансовую помощь до или в течение года после прекращения брака. Как правило, причина нетрудоспособности бывшего супруга не имеет определяющего значения. Однако в статье 92 Семейного кодекса РФ перечислены некоторые исключения.

Одним из факторов, влияющих на право бывшего супруга на получение алиментов, является наличие инвалидности, наступившей до прекращения брака или в течение одного года после него. Данное условие можно трактовать расширительно, подразумевая, что бывший супруг имеет право на получение алиментов, даже если он был нетрудоспособен до брака. Соответственно, в Семейном кодексе РФ нет указания на то, что в этот период входит добрачный период. Ошибочное толкование означает, что если гражданин или женщина вступают в брак с нетрудоспособным лицом, то после развода они обязаны выплачивать алименты бывшему супругу нетрудоспособного лица до конца его жизни. Поэтому в семейном законодательстве следует более четко определить, в каких случаях нетрудоспособный супруг имеет право на получение алиментов от своего бывшего супруга. В частности, важно определить, наступила ли нетрудоспособность до или во время брака.

В заключение следует отметить, что правовое регулирование алиментов между супругами (бывшими супругами) играет важную роль в обеспечении справедливости и материальной поддержки после развода или разрыва отношений. Алименты призваны обеспечить финансовую стабильность и удовлетворить потребности детей и бывших супругов, находящихся в более тяжелом материальном положении. Размер алиментов определяется судом на основании ряда факторов и может быть изменен при возникновении новых обстоятельств. Проблема правового регулирования алиментных отношений между супругами (бывшими супругами) имеет серьезные последствия для всех заинтересованных сторон. Необходимость регламентации наиболее эффективного способа достижения справедливости и обеспечения экономического благополучия бывших супругов и детей имеет социальное значение. Решение этой проблемы требует совершенствования законодательства, контроля и альтернативных методов разрешения споров. Только в этом случае можно добиться более справедливого и устойчивого правового регулирования алиментных отношений.

Таким образом, обязательства по алиментам супружеской пары как настоящей, так и бывшей вступают в объединённую систему обязательств по алиментам, определенной в Семейном кодексе Российской Федерации. Рассмотрение таких дел судами осуществляется в соответствии с

отдельными правилами судопроизводства, включая правила о выборе подсудности, розыске обвиняемого, исполнении и отмене судебных решений. Обязанность заботиться возникает в различных социальных и личных ситуациях. К социальным ситуациям относятся инвалидность, беременность, наличие несовершеннолетних детей или детей-инвалидов. Личные ситуации определяются личностью супругов и возникающими между ними семейно-правовыми обязательствами. Закон устанавливает общие рамки для супругов и бывших супругов, нуждающихся в поддержке в виде алиментов.

Список литературы

1. Рыбалка Е.А. Уплата и взыскание алиментов: проблемы правового регулирования / Е.А. Рыбалка // Юристъ-Правоведъ. – 2021. – №. 1 (96). – С. 7–10. EDN QLQFMV
2. Сайфуллин А. И. Теоретический аспект соотношения законности и целесообразности в современном мире / А.И. Сайфуллин // Державинские чтения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции (Казань, 23–26 мая 2021 года). – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2021. – С. 110–112. EDN LSTWWT
3. Степаненко Р.Ф. Правовая аналитика как методологическая основа юриспруденции: общетеоретический аспект / Р.Ф. Степаненко, Л.Т. Бакулина // Юридическая деятельность: содержание, технологии, принципы, идеалы: монография / под общ. ред. О.Ю. Рыбакова. – М.: Проспект, 2022. – С. 251–262. – EDN WAMFOD.
4. Степаненко Р.Ф. Риски договорного правового регулирования: современные проблемы общей теории права / Р.Ф. Степаненко, Л.Т. Бакулина // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы Ежегодной научно-практической конференции с международным участием (Казань, 7 декабря 2018 года) / под ред. Н.М. Прусс, А.А. Аюпова. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2018. – С. 208–212. – EDN GDLLPK.
5. Степаненко Р.Ф. Семейное право России и государств Европы: учебник / Р.Ф. Степаненко, Ф.И. Хамидулина, П.А. Якушев; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – М.: Проспект, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-392-37985-9. – EDN SAAKTG.

Каменева Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ЮНОШЕСТВА
И МОЛОДЁЖИ И ВЫБОР СЕМЕЙНОЙ
ПЕРСПЕКТИВЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА**

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь духовных ценностей, присущих юношеству и молодёжи, с выбором семейной перспективы. Духовные ценности являются одним из определяющих выбор семейной перспективы факторов; редукция высших духовных ценностей во внутреннем мире человека приводит к тому, что выбор опосредуется утилитарными и часто эгоистическими интересами. В ситуации

подобного выбора особенно уязвимой оказывается модель традиционной семьи. Наблюдающийся в современном изменяющемся мире релятивизм духовных ценностей не делает её приоритетом выбора. Усиливающаяся цифровизация социальной жизни порождает уравнивание и обезличивание участников коммуникации, транслирует ценности массовой культуры, что может приводить к девальвации констант созидательных общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: *высшие духовные ценности, семейная перспектива, традиционные семейные ценности, девиантное поведение, цифровизация социальной жизни.*

Происходящие в современном мире изменения неизбежно влияют на семейные отношения и значение семейно-брачных отношений для человека. Особенную остроту этот вопрос приобретает в жизни человека, входящего в репродуктивный возрастной период, основной задачей которого является создание своей семьи. Малодетность, полный отказ от рождения детей, отказ от создания семьи в целом чреваты глобальными изменениями не только в социально-демографической, но и «духовно-нравственной и целеполагающей картине развития общества» [1, с. 280], поскольку во многом посредством института семьи происходит транслирование традиций и норм общества и культуры [6]. И наоборот, изменение духовно-нравственных ценностей, трансформация культурных традиций, общественных норм приводит к выбору семейных стратегий, ранее непопулярных или даже невозможных.

Мы понимаем семейную перспективу как «картину предстоящей семейной жизни во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, опирающуюся на ценностные ориентации личности и способствующую актуализации соответствующего стиля семейного поведения» [2, с. 54]. Данное определение позволяет зафиксировать взаимосвязь выбора семейной перспективы с ценностной сферой человека.

Говоря о духовных ценностях, мы прежде всего имеем в виду их противопоставление узкоутилитарным, прагматическим, часто эгоистическим интересам. Ядро духовных ценностей человека составляют так называемые вечные общечеловеческие ценности, которые можно выявить в культурах разных народов, разных эпох, ценности, воплощающие в себе «гуманистические интересы, как отдельного человека, так и всего человечества» [7], и представляющие в силу этого духовную константу. Высшие гуманистические ценности соотносятся с нравственными принципами, определяя поведение человека.

Утилитарное отношение к браку, семье, жизни в паре предопределяет семейные стратегии, не связанные с высшими гуманистическими ценностями, но эксплуатирующие потребности, «удерживающие» человека «вещном» (М.М. Бахтин) мире: потребность в комфорте, удобстве, обладании материальными ресурсами, заботе прежде всего о себе. Примечательно, что являясь нравственно нейтральными на этапе существования человека как монады, эти потребности при вхождении в пару, семью

могут становиться полем для взращивания антиценностей: корысть, паразитизм, жадность и др.

Исследование ценностных предпочтений молодёжи в зависимости от выбранной формы брака, показало, что женщины, выбирающие форму незарегистрированного брака, исходят из мотивации улучшения своего финансового положения и расширения личных возможностей в интересующих их сферах; мужчины, выбирающие форму незарегистрированного брака, обнаруживают важность удовлетворения своих сексуальных потребностей в комфортных условиях при сохранении свободы в поступках и действиях. Меньшую ценность для мужчин и женщин, состоящих в незарегистрированных брачных отношениях, чем для молодых людей так же обоих полов, находящихся в зарегистрированном браке, представляют взаимопонимание, уважение, поддержка и дети [3]. А ведь именно взаимоуважение и поддержка, ответственность, забота о других, иногда связанная с ограничением эгоистических потребностей, входят в перечень традиционных семейных ценностей.

Современная семья, независимо от статуса регистрации, добровольно бездетная (или – возможно – с одним ребёнком), ориентирована на высокое качество жизни самих супругов, их самореализацию и карьеру [5]. Согласно открытым данным Агентства стратегических инициатив за 2022 год, в России основная часть жителей страны является малодетной или бездетной.

Также большое количество семей

– неполные по тем или иным причинам (например, ставшее ценностно приемлемым в современном обществе родительство вне брака), что не проходит бесследно для развития детей в этих семьях, никто: ни дедушка, ни дядя, ни старший брат не могут заместить позицию отца, так как находятся в других отношениях с мамой ребёнка,

– некоторые семьи вследствие внедрения в общественное и индивидуальное сознание ценностей гендерного равенства характеризуются перераспределением гендерных ролей (примером наиболее радикальной реализации такой модели семьи может служить модель «работающая с первого года жизни ребёнка полную рабочую неделю мать – неработающий отец, занимающийся воспитанием детей с их рождения»); данное перераспределение ролей родителей оказывает сильный негативный эффект на развитие детей, поскольку разрушает естественную диаду «мать – дитя», отец не может заместить позицию матери, так как с ним ребёнок не входил в диаду),

– вызванная многофакторным сбоем злокачественная инверсия семейных ролей (например, фактическое замещение бабушкой места главы трёхпоколенной семьи, что так же, как и в предыдущих случаях, отрицательно сказывается на развитии ребёнка, так как ставит его на один уровень с родителями – оба поколения становятся символически детьми бабушки),

– и др.

Таким образом, релятивизм духовных ценностей в контексте семейных отношений наиболее деструктивно влияет на модель традиционной семьи.

В то время как значение традиционной семьи для социализации и воспитания развивающегося человека трудно переоценить, так как именно в рамках этого социального института он взаимодействует с важнейшими из первичных агентов социализации матерью и отцом в их биодетерминированных базовых статусах и ролях. Традиционная семья, теряя устойчивость, ослабляет воспитательное воздействие на личность подрастающих в ней детей и даже перестаёт выполнять ряд воспитательных функций, что для развивающегося человека сопряжено с потерей ориентиров развития, пробоями девиантных поведенческих практик. Между тем известно, что юношей и девушек со склонностью к девиантному поведению отличает низкая ориентированность на деторождение и тревога по поводу возможности создания счастливой семьи в будущем; они концентрируются на планах, связанных с собственной личностью [4].

Особую роль в эпоху «гаджетов в каждой руке» и Интернета в формировании ценностного поля и эталонных моделей семейных перспектив играют средства массовой коммуникации. Часто они презентуют ценности массовой культуры, редуцируя высшие духовные ценности, что порождает риски девальвации констант созидательных общечеловеческих ценностей, возникают разного рода последствия, типа пересмотра предназначения мужчины или женщины, переформатирования сексуальной ориентации на гомосексуальную, размывания гендерной идентичности и т. п. Цифровизация образования осложняет социализацию в реальном мире. Цифровая коммуникационная среда виртуализируется, стирает социальные рамки в электронном пространстве, в связи с тем что люди разного возраста, пола и статуса общаются в одном поле, заполняется информационным шумом, дезинформацией, ложными ценностями.

Таким образом, очевидно, что изменение ценностной сферы общества в целом и отдельных людей влияет на выбор юношей или молодых человеком семейной перспективы. Редукция высших духовных ценностей с заменой их утилитарными эгоистическими интересами прежде всего наносит удар по традиционной модели семьи. В современном мире этот процесс отягощается цифровизацией социальной жизни и образования, обесценивающей социальные позиции при коммуникации.

Список литературы

1. Бухалова Н.А. Современная семья: кризис или трансформация? / Н.А. Бухалова, Н.Н. Игнатьева // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – №5. – С. 278–284. DOI 10.5281/zenodo.3895819. EDN IBXIXB
2. Гурова О.С. Семейные перспективы современных студентов / О.С. Гурова, Е.А. Ипполитова, И.А. Ральникова // Известия АГУ. – 2010. – Т. 1. №2 (66). – С. 54–56. EDN NCZDER
3. Ипполитова Е.А. Семейные ценности партнеров в зарегистрированном и незарегистрированном браке / Е.А. Ипполитова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – №2. – С. 28–35. EDN ZBJAXN

4. Ипполитова Е.А. Семейные перспективы юношей и девушек, склонных к девиантному поведению / Е.А. Ипполитова, Г.Ф. Кроян // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. №3 (24). – С. 295–297. EDN YBDAFF

5. Костина Н.Б. Добровольная бездетность: сущность, факторы детерминации / Н.Б. Костина, Э.И. Гараева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – №5 (62). – С. 159–168. DOI 10.26105/SSPU.2019.62.5.027. EDN PNKKWL

6. Степашкина В.А. Анализ современных тенденций в представлениях о ценности брака и семьи у мужчин и женщин / В.А. Степашкина, В.Н. Данилова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 17 нояб. 2021 г.) / редкол.: Н.А. Степанова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 61–64. DOI 10.31483/г-100002. EDN CMNVFS

7. Ягубова С.Я. Типологизация ценностей: социально-философский анализ / С.Я. Ягубова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №3. – С. 16–22. EDN WMIFIT

Комаревцева Ксения Врежевна
студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье раскрывается роль родителей в формировании личности ребенка, их взаимоотношений. Автор отмечает, что от того, какое поведение будет у родителей, будет зависеть поведение ребенка, его будущие травмы и особенности. В статье дается характеристика способам воспитания детей и особенностям, возникающим на разных возрастных этапах.*

***Ключевые слова:** семья, взаимоотношения в семье, роль родителей, формирование личности ребенка.*

Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Для маленького ребёнка семья – это самый настоящий мир, в котором он живёт, совершает открытия, узнает, как любить и быть любимым, что такое злость, радость, сочувствие.

Находясь в семье, малыш вступает в индивидуальные взаимоотношения с родителями, которые могут оказывать на него либо положительное, либо отрицательное влияние. По итогу, ребёнок растёт или доброжелательным, открытым, общительным, или тревожным, агрессивным, лицемерным.

На сегодняшний день, тема все так же актуальна, поэтому мы имеем огромное количество книг, рефератов и других научных работ на данную тему, в том числе изучением влияния родителей на формирование личности ребенка, занимались: Лисина М.И., Титаренко В.Я., Выготский Л.С., Дружинин В.Н. и другие.

Семья – это малая социальная группа, для которой характерны определенные взаимоотношения.

Таблица

<i>Сфера семейной деятельности ССД</i>	<i>Общественные функции</i>	<i>Индивидуальные функции</i>
<i>Репродуктивная</i>	Биологическое воспроизводство рода	Удовлетворение в продолжении рода
<i>Воспитательная</i>	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контакте с детьми, их воспитании, самореализации в детях
<i>Экономическая</i>	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других
<i>Социально-статусная</i>	Предоставление определенного социального статуса членам семьи	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
<i>Досуговая</i>	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение духовных интересов
<i>Эмоциональная</i>	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье

С самого рождения родители для ребенка – это целый мир. То, каким именно будет восприятие своих родителей, в большей части зависит от периода жизни ребенка. Чтобы сделать точный вывод, нужно рассмотреть каждый этап взросления по-отдельности. А именно: период раннего детства, подростковый период, период взросления.

Раннее детство: сознание ребенка еще не достаточно развито чтобы сделать четкие и точные выводы, поэтому родители малышом бессознательно воспринимаются архетипически. Мать – источник жизни растущего организма, Отец – олицетворяет добытчика, защитника. Образы родителей формируются в сознании ребенка через органы чувств в непрерывном пространственно-временном континууме, поэтому не так важно, что родители говорят и как пытаются выглядеть, а важно то, как они поступают на самом деле. Поэтому более заботливые и любящие родители

становятся объектами адекватного проецирования архетипов и залогом психологического благополучия ребенка.

Подростковый период: в подростковом периоде образ родителей может претерпевать значительные изменения. Подростковый период часто сопровождается конфликтами и противоречиями между подростками и их родителями. Это связано с их стремлением к самостоятельности, поиску собственной идентичности и противостоянию родительскому контролю. Подростки могут проявлять агрессию и стремиться к большей приватности, но в то же время нуждаются в поддержке и разговоре с родителями. Взаимодействие между родителями и подростками требует гибкости, понимания и терпения со стороны обеих сторон, чтобы поддерживать здоровые и продуктивные отношения.

Период взросления: в период взросления образ родителей меняется. Взрослеющие дети начинают видеть своих родителей как равных себе партнеров и взрослых. Они могут начинать строить отношения на основе взаимного уважения и понимания, и родители становятся более консультативными и поддерживающими. Происходит переход от активной заботы и контроля к более консультативной и поддерживающей роли, позволяя своим детям принимать большую ответственность за свою жизнь. Поэтому образ родителей в период взросления может различаться в разных семьях и зависит от динамики отношений и индивидуальных особенностей. Существует несколько стилей воспитания, от которого зависит формирование конкретной личности ребенка: демократический, авторитарный, брошенный. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье недолюбленными. Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах.

Авторитарные – самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда ребенок оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Особенности отношений ребенка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Стиль родительского взаимоотношения непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, с самого детства, как правило, бессознательно. На стиль же воспитания, как показали результаты проведенного исследования, оказывают влияние личностные качества родителей.

Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания.

Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствуют формированию личности ребёнка.

Список литературы

1. Бене Е. Детский тест Диагностика эмоциональных отношений в семье / Е. Бене // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – №2. – С. 14–41.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2000. – 240 с.
3. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М.: Знание, 1976. – 40 с.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб., 1998. – 336 с.

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ

Агронина Наталья Иосифовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-108759

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация: в статье приведены результаты социологического опроса родителей, воспитывающих детей-инвалидов, находящихся на обслуживании в ОБУСО «Социально-реабилитационный центр «Забота» города Курска Курской области». Целью опроса являлось выявление мнения родителей об эффективности социально-реабилитационного процесса, проводимого специалистами центра. По результатам опроса руководством и сотрудниками центра были сформулированы новые цели и задачи по усовершенствованию социально-реабилитационного процесса.

Ключевые слова: социальная реабилитация, дети-инвалиды, родители, социально-реабилитационный центр, социальные услуги.

Современный уровень инвалидности в России приобретает поистине общенациональный характер. Это является важным медико-социальным показателем здоровья населения и показателем, который отражает уровень социально-экономического развития общества, экологического состояния территории, качества мероприятий, проводимых в целях профилактики детской инвалидизации. Данная проблема напрямую зависит от уровня экономики и культуры страны. Важно отметить, что неуклонный рост числа детей-инвалидов наблюдается не только в России, но и во всем мире [2].

На сегодняшний день особую важность имеют научные исследования вопросов организации и эффективности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах отечественных ученых – Лапшиной Е.В. [4, с. 78–81], Морозовой В.А. [5, с. 10–15], Холостовой Е.И. [6, с. 322] и в исследованиях зарубежных авторов – Фрэнсиса К.О. [7], Унгар М. [8] и др.

На территории города Курска много лет успешно функционирует ОБУСОО «Социально-реабилитационный центр «Забота» города Курска Курской области» для всех граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании (далее СРЦ «Забота»). Оно является учреждением государственной системы социальной защиты населения, осуществляющим реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями от рождения до 18 лет, а также семей, в которых дети воспитываются.

Целью СРЦ «Забота» является оказание постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи населению города Курска в целях улучшения условий их жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Для достижения целей деятельности СРЦ «Забота» осуществляет следующие основные виды деятельности: мониторинг социальной и демографической ситуации уровня социально-экономического благополучия граждан на территории г. Курска; учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления; определение форм социального обслуживания, периодичности их предоставления гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании, с учетом состояния здоровья и возможности к самообслуживанию; социальная реабилитация инвалидов (в том числе детей-инвалидов); внедрение в практику новых форм социального обслуживания в зависимости от характера нуждаемости граждан в социальной поддержке; привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, службы занятости и т. д.), а также общественных и религиозных организаций и объединений (ветеранских, инвалидных и т. д.) к решению вопросов оказания социальной поддержки и координации и их деятельности в данном направлении; реализация мер по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам и иным категориям граждан, предусмотренным Федеральным законом «О государственной социальной помощи»; предоставление гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании комплекса социальных услуг [1].

Услуги предоставляются в полустационарной форме и в форме социального обслуживания на дому. Предоставление услуг осуществляется на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг и договора о предоставлении социальных услуг на дому с учетом индивидуальных потребностей клиента.

СРЦ «Забота» предоставляет следующие виды услуг: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-трудовые; социально-правовые; содействие в организации ритуальных услуг; услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, а также срочные социальные услуги.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

В первом полугодии 2023 года в СРЦ «Забота» было проведено анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов, а также включенное наблюдение за работой специалистов отделения с семьями детей-инвалидов в отделении и во время участкового патронажа. В качестве респондентов были выбраны родители, воспитывающие детей-инвалидов и сотрудники отделения детской реабилитации.

Цель исследования стало выявление удовлетворённости семей, воспитывающих детей-инвалидов социальной реабилитацией в условиях СРЦ «Забота». На момент проведения исследования социальную реабилитацию в СРЦ «Забота» проходило 236 детей, из них 36 детей получали услуги на дому. Целевая группа исследования: 46 родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида, являющихся клиентами данного Центра.

Подготовка к анкетированию проходила в три этапа: на первом этапе разрабатывалась анкета, на вопросы которой опрашиваемый должен был дать ответы; второй этап заключался в распространении анкет среди семей, воспитывающих ребёнка – инвалида; третий этап заключался в обработке данных заполненных анкет.

По итогам проведения анкетирования были получены следующие результаты. Так, 54% (25 человек) опрошенных родителей, воспитывают детей-инвалидов мужского пола и 46% (21 человек) – женского пола. Наибольшее количество – 37% (17 человек) дети в возрасте от 11 до 15 лет, 33% (15 человек) это дети от 6 до 10 лет, 19% (9 человек) детей в возрасте от 3 до 5 лет и 11% (5 человек) детей от 16 до 18 лет. Полученные данные говорят, о том, что большинство детей начинают проходить реабилитацию в раннем возрасте. Известно, что чем раньше родители обращаются в центр, и ребенок попадает к специалистам реабилитации, тем эффективнее будут проходить реабилитационные мероприятия.

Самыми частыми нарушениями у детей-инвалидов, проходящих социальную реабилитацию в СРЦ «Забота», являются опорно-двигательные нарушения – 20% (9 человек), нарушения речи – 17% (8 человек), интеллектуальные нарушения – 15% (7 человек). Большинство детей-инвалидов 44% (21 человек) получают услуги по социальной реабилитации в этом центре более трех лет; 22% (10 человек) получателей социальных услуг проходят социальную реабилитацию на протяжении от 1 года до 3 лет; 17% (7 человек) – от 6 месяцев до 1 года и 17% (8 человек) опрошенных получают услуги менее 6 месяцев.

Социальная реабилитация детей-инвалидов – процесс долгий и продолжительный. Он может длиться многие годы и требует постоянного внимания и усилий со стороны родителей, специалистов и общества в целом. Длительность процесса социальной реабилитации зависит от многих факторов, таких как тип инвалидности, степень ее выраженности, возраст ребенка, доступность ресурсов и услуг и т. д. Некоторые дети могут достигнуть значительного прогресса в течение нескольких лет, в то время как другие могут нуждаться в продолжительной поддержке на протяжении всей жизни. Однако, несмотря на длительность процесса социальной реабилитации, она является важным шагом в обеспечении равных возможностей для детей-инвалидов и их интеграции в общество. Поэтому

важно продолжать работу в этом направлении и обеспечивать необходимую поддержку и ресурсы для детей-инвалидов и их семей.

Большинство детей-инвалидов 74% (34 человека) проходят социальную реабилитацию на базе центра, а всего 26% (12 человек) детей получают услуги на дому. Социальная реабилитация ребенка-инвалида может проводиться на дому по нескольким причинам. Некоторые диагнозы могут ограничивать движение и мобильность, что делает трудным посещение специализированных учреждений. Ребенок может нуждаться в индивидуальном подходе, который может быть обеспечен только на дому. Родители могут предпочитать проводить реабилитацию на дому, чтобы обеспечить более комфортные условия для ребенка. Для некоторых детей социальная реабилитация на дому может быть более эффективной. Однако, такой подход требует дополнительных усилий со стороны родителей и других опекунов, а также более тщательной организации процесса реабилитации.

Многие родителей, дети которых проходят социальную реабилитацию в СРЦ «Забота» узнали о центре из рекомендации знакомых – 46% (21 человек), 35% (16 человек) родителей получили рекомендацию от врача; 15% (7 человек) узнали с помощью Интернета, и всего 4% (2 человека) опрошиваемых указали в анкете, что получили рекомендацию при прохождении МСЭ.

Полученные данные о целях прохождения ребенком-инвалидом социальной реабилитации говорят, что 37% (17 человек) родителей ставили целью улучшение физического состояния ребенка, что позволит повысить качество жизни; 31% (14 человек) – улучшение психологического состояния ребенка, которое поможет ребенку справиться с трудностями, связанными с его инвалидностью, повысит его самооценку и уверенность в себе; 24% (11 человек) родителей, считают целью прохождения социальной реабилитации является развитие социальных навыков у ребенка, которые помогут научиться работать в коллективе, успешно общаться с другими людьми, находить новых друзей и свое место в обществе. Некоторые родители 9% (4 человека) отметили, что целью было приобретение детьми бытовой самостоятельности, развитие творческих навыков, обучение взаимодействию с окружающим миром и развитие умений, снижающих зависимость от окружающих людей.

Ответы родителей о частоте получения услуг по социальной реабилитации их детьми распределились так, 42% (15 человек) получают реабилитационные услуги несколько раз в неделю; 33% (12 человек) являются получателями услуг ежедневно; 14% (5 человек) проходят различных специалистов раз в неделю и всего 11% (4 человек) реже, чем раз в неделю проходят социально-реабилитационные мероприятия.

Чем чаще дети-инвалиды получают подходящие услуги по реабилитации, тем больше шансов у них на улучшение своего здоровья и развития, а также на более успешную интеграцию в общество. Однако, частота получения услуг должна быть достаточной, чтобы обеспечить необходимый прогресс, но не слишком высокой, чтобы не привести к перенапряжению детей-инвалидов и их семей.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

СРЦ «Забота» предлагает услуги, в рамках социальной-реабилитации детей инвалидов, следующих специалистов: медсестра по массажу – 24% (13 человек) детей респондентов проходят процедуру массажа; педагог-психолог – 23% (12 человек) родителей ответили, что их дети получают помощь психолога; учитель-логопед – 19% (10 человек) опрошенных посещают занятия данного специалиста; инструктор-ЛФК – 19% (10 человек) детей респондентов ходят на занятия по лечебной гимнастике; посещение соляных пещеры (галотерапия) – 15% (8 человек) получают лечение в условиях регулируемой дыхательной среды, моделирующей целебный микроклимат соляных пещер. Все эти услуги востребованы почти в равной мере, так как та категория детей, которая обращается в реабилитационный центр, нуждается в помощи всех специалистов.

Респонденты оценивают эффективность социальной реабилитации ребенка-инвалида в СРЦ «Забота» следующим образом: 41% (19 человек) отмечают социальную реабилитацию как скорее эффективную, чем нет; 39% (18 человек) считают, что социальная реабилитация очень эффективна и 20% (9 человек) затрудняются ответить на этот вопрос. Варианты ответов «Скорее неэффективно, чем эффективно» и «Совсем неэффективно» не были никем выбраны.

Большинство опрошенных родителей оценивают поддержку со стороны специалистов как высокую – 88% (37 человек); для 7% (7 человек) поддержка от центра является средней, и только 5% (2 человека) опрашиваемых определяют поддержку центра как низкую. В своей работе специалисты оказывают максимально возможную поддержку детям-инвалидам и их родителям: информируют о положенных льготах, мерах поддержки, выплатах и пособиях; дают советы и рекомендации; знакомят с полезной информацией.

Качество услуг, предоставляемых в социально-реабилитационном центре для детей-инвалидов, должно быть высоким, поскольку эти дети нуждаются в особом внимании и заботе. Они имеют ограниченные возможности и требуют специального подхода при обучении, лечении и реабилитации. По мнению опрошенных родителей, 96% (44 человека) отмечают, что качество услуг, предоставляемых в целях социальной реабилитации, на хорошем уровне. Всего 4% (2 человека) считают, что качество оказываемых услуг является удовлетворительным. Вариант «плохое» не получил ни одного ответа.

Высококвалифицированные специалисты в социально-реабилитационном центре для детей-инвалидов играют важную роль в улучшении жизни этих детей. Они обеспечивают индивидуальный подход, безопасность и заботу, а также помогают детям-инвалидам достичь своих потенциалов и жить полноценной жизнью. Так, 20% (37 человек) опрошенных отмечают, что профессионализм специалистов, оказывающих реабилитационные услуги, находится на высоком уровне. Средний уровень профессионализма отмечают 20% (9 человек). Никто из опрошенных не отметил «низкий» уровень профессионализма сотрудников.

Высокий уровень коммуникации между специалистами и родителями отмечают 95% (40 человек) опрошенных родителей, 5% (6 человек)

считают, что уровень коммуникации средний. Необходимо отметить, что высокий уровень коммуникации между специалистами и родителями ребенка-инвалида является важным фактором в процессе социальной реабилитации. Взаимодействие между родителями и специалистами должно быть открытым, доверительным и эффективным, чтобы обеспечить наилучшие результаты для ребенка. Коммуникация между специалистами и родителями позволяет обменяться информацией о здоровье и развитии ребенка, о его потребностях и проблемах, а также о планах и целях реабилитации. Это помогает специалистам лучше понимать потребности ребенка и разработать индивидуальный подход к его лечению и реабилитации. Родители, в свою очередь, получают информацию о том, какие виды помощи доступны для их ребенка, как они могут помочь ему в повседневной жизни, а также о том, какие изменения нужно внести в его окружение, чтобы обеспечить ему наилучшую поддержку. Кроме того, высокий уровень коммуникации между специалистами и родителями помогает снизить уровень стресса и тревоги у родителей, которые часто чувствуют себя неуверенно в своих способностях помочь своему ребенку. Родители получают поддержку и понимание от специалистов, которые помогают им лучше понять потребности и возможности своего ребенка.

95% (39 человек) опрошенных родителей определяют уровень внимания, проявляемого специалистами к ребенку, как высокий; 5% (7 человек) считают, что внимание, проявляемое в процессе социальной реабилитации, находится на среднем уровне. Специалисты, работающие с ребенком-инвалидом, должны проявлять внимание и заботу, чтобы помочь ему преодолеть трудности и достичь поставленных реабилитационных целей. Они должны быть готовы к тому, что каждый ребенок-инвалид уникален и имеет свои индивидуальные потребности и возможности. Высокий уровень внимания к ребенку-инвалиду также помогает ему чувствовать себя важным и уважаемым, что способствует улучшению его самооценки и уверенности в себе. Это, в свою очередь, может привести к улучшению его качества жизни и более успешной адаптации в обществе.

Мнение респондентов об изменении в поведении и состоянии ребенка после начала социальной реабилитации показывает, что 61% (28 человек) опрошенных отмечают улучшение состояния ребенка; 26% (12 человек) видят незначительное улучшение после начала прохождения социально-реабилитационных мероприятий; всего 13% (6 человек) респондентов не заметили изменений в поведении и состоянии ребенка-инвалида.

Социально-реабилитационный центр является местом, где семьи, воспитывающие детей-инвалидов, могут получить необходимую помощь и поддержку. В центре работают специалисты различных направлений, которые помогают ребенку-инвалиду развиваться и приспосабливаться к жизни в обществе. Например, логопедические занятия помогают ребенку улучшить свою речь и коммуникативные навыки. Занятия с психологом помогают ребенку справляться с эмоциональными проблемами, а также помогают родителям научиться правильно общаться с ребенком-инвалидом. Физическая реабилитация помогает улучшить физическое состояние ребенка

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

и повысить его моторику. Важно отметить, что социально-реабилитационный центр не только помогает ребенку-инвалиду, но и всей семье.

На вопрос об ожиданиях родителей от работы СРЦ «Заботы» по социальной реабилитации их детьми-инвалидами большинство родителей – 46% (21 человек) отмечают улучшение состояния здоровья ребенка; 39% (18 человек) ожидают оказания поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации со стороны сотрудников центра; полного выздоровления ребенка ожидают 9% (4 человека) опрошенных родителей. Родители также отмечают, что от работы центра ожидают помощи логопеда и психолога 4% (2 человека), и проведения мероприятий в целях социализации ребенка 2% (1 человек).

Таким образом, анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов показало высокий уровень деятельности СРЦ «Забота». Руководство и сотрудники несмотря на положительные результаты социальной реабилитации ставят сегодня перед собой новые задачи для того, чтобы процесс социальной реабилитации становился более совершенным. Так, например, обсуждается вопрос об открытии «Школы родителей», в которой особое внимание уделяется развитию родительских компетенций по вопросам реабилитации и абилитации детей, обучению навыкам ухода за детьми и общения с ними. Школа родителей в учреждении по социальной реабилитации детей-инвалидов – это специальная программа обучения и консультаций для родителей детей-инвалидов, которая проводится в учреждениях, ориентированных на социальную реабилитацию таких детей. Цель программы – помочь родителям освоить навыки ухода за ребенком с ограниченными возможностями и повысить их квалификацию в области медицинской, психологической и социальной поддержки своих детей. В рамках программы проводятся лекции, тренинги и консультации со специалистами, а также организуются групповые занятия и общение между родителями детей-инвалидов.

Еще одним нововведением должна стать программа подготовки детей-инвалидов к самостоятельной жизни в учреждении по социальной реабилитации детей-инвалидов – это специальные образовательные и тренинговые программы, которые помогают детям с ограниченными возможностями освоить навыки, необходимые для самостоятельной жизни в обществе. В рамках таких программ дети получают знания и навыки в области личной гигиены, ухода за собой, приготовления пищи, управления домашним бюджетом, общения с окружающими и т. д. Программы могут включать в себя как теоретические занятия, так и практические упражнения, и тренировки.

Список литературы

1. Устав областного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Забота» города Курска Курской области» от 19.06.2019 г. // Официальный сайт ОБУСО «СРЦ «Забота» города Курска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zabota46.ru/ob-uchrezhdenii/uchreditelnye-dokumenty/ustav>

2. Деннер В.А. Научный обзор вопроса детской инвалидности как медико-социальной проблемы / В.А. Деннер, П.С. Федюнина, О.В. Давлетшина [и др.] // Молодой ученый. – 2016. – №20 (124). – С. 71–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/34288/> (дата обращения: 11.03.2023). EDN WWSURF

3. Количество инвалидов в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/invalidy/#i-7> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Лапшина Е.В. Комплексный подход к социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната / Е.В. Лапшина // Социальное обслуживание. – 2019. – №2. – С. 109.
5. Морозова В.А. Опыт работы педиатрического бюро по социально-педагогической реабилитации детей с инвалидностью / В.А. Морозова // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2021. – №4. – С. 59.
6. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 755 с. – ISBN 978-5-534-11998-5 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 07.05.2023)
7. Francis K.O. Social Work Practice with Children and Families: A Family Health Approach. – New York: Haworth Social Work Practice Press, 2020. – P. 273.
8. Michael U. The Social Ecology of Resilience: A Handbook of Theory and Practice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/details/socialecologyofr0000unse/> (дата обращения: 04.04.2023).

Бабина Кристина Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в психологической науке проблема психологического здоровья детей выделилась в самостоятельную сравнительно недавно, что в совокупности с многоаспектностью данного феномена относит ее к разряду наиболее сложных разделов, который ещё и остается в числе недостаточно решенных. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Для категории детей, имеющих нарушения в развитии, в частности речевой дефект, характерна иная траектория психического развития, что ставит под угрозу формирование психологически здоровой личности. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на психологическом здоровье детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** психологическое здоровье, дети дошкольного возраста, эмоционально-личностное развитие, нарушение речи.*

Здоровье представляет собой социальную ценность, так как является основным условием для выполнения человеком его биологических и социальных функций.

70 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

В современных условиях принято акцентировать внимание только на сохранении физического здоровья, в то время как душевное же здоровье остается вне внимания. Совсем недавно оно было введено в научный оборот как психологическое здоровье.

Феномен психологического здоровья личности рассматривается в многообразии аспектов, что относит изучение данного раздела психологической науки к категории наиболее сложных и недостаточно решенных. На сегодняшний день существуют многочисленные теоретико-методологические подходы к изучению содержания, динамики, критериев, показателей, условий и факторов формирования психологического здоровья. Их авторами являются как представители зарубежной психологии и педагогики Е. Динер (1995, 2008), А. Маслоу (1972), Е. Мейман (1905), Г. Олпорт (1970), К. Роджерс (1994), В. Франкл (1990), так и исследователи отечественной научной школы, В.А. Ананьев (1937), И.В. Дубровина (1995, 2006, 2011), А.И. Захаров (1992), А.Ф. Лосев (1989), В.Э. Пахальян (2006), С.Л. Рубинштейн (1976), И.А. Слободчиков (2001) и др.

Впервые термин «психологическое здоровье» появился в 1995 году в работах российского психолога И.В. Дубровиной. В своих работах она выделяла его как «психологический аспект психического здоровья, в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов». «Психологическое здоровье» автор относит к личности в целом, связывает с высшими проявлениями человеческого духа, и определяет как «совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации и успешной самореализации». Развитие психологического здоровья человека рассматривается ей с точки зрения полноты, богатства развития его личности [4].

И.В. Дубровина, считая основой психологического здоровья полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, утверждает, что, изменяясь через взаимосвязь внутренних и внешних факторов, психологическое здоровье формируется в течение всей его жизни.

В.Э. Пахальян, определяя психологическое здоровье человека, говорит о «состоянии субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающем оптимальный выбор действий и поведения, позволяющем ей свободно актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности» [5].

В.И. Слободчиков определяет норму психологического здоровья, как совокупность (интеграл) жизнеспособности и человечности индивида, в котором «жизнеспособность индивида» относится к психическому здоровью, а «свободный, сознательный и ответственный выбор поведения» к его человечности [6].

О.В. Хухлаева описывает «портрет» психологически здорового человека, который содержит в себе следующие характеристики: спонтанность, жизнерадостность, открытость и стремление к познанию себя и окружающего мира разумом, чувствами и интуицией. Принятие себя и признание ценности окружающих, ответственность за самого себя и способность извлекать уроки из неблагоприятных ситуаций. Постоянное развитие, наполненность смыслом. Жизненный путь его может быть не легким, но

этот человек прекрасно адаптируется к жизненным условиям. Может доверять тому, что будут с ним завтра, тем самым принимая ситуацию неопределенности [7].

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологической науке значительно усилился интерес к изучению проблемы психологического здоровья детей. Проблема обеспечения психологического здоровья, создания системы безопасности жизни и развития ребенка в образовательной среде выделяется как одна из приоритетных задач современной науки и практики многими исследователями, что обуславливает необходимость сопровождения данного феномена в детском возрасте.

Проблема психологического здоровья подрастающего поколения является одной из центральных в современном образовании. От состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики будущего населения. Дети не просто особый социальный слой, они являются приоритетной группой, так как здоровья детей сегодня материализуются в здоровье нации завтра.

Следует отметить, что нельзя приравнивать понимание психологического здоровья взрослого к трактовке того же термина в отношении детского развития. По мнению Дубровиной психологическое здоровье ребенка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований, которые еще не развились у ребенка, но должны присутствовать у взрослого, тем самым имеют принципиальную разницу.

Основу психологического здоровья в детском возрасте составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, следовательно, трудности в формировании основных возрастных личностных новообразований относятся к нарушению развития психологического здоровья [3]. У детей, имеющих отклонения в развитии, нарушается нормотипичная траектория полноценного психического развития, что ставит под угрозу сохранение психологического здоровья.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества детей, имеющих особенности в развитии. Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский [2].

В настоящее время дети дошкольного возраста с нарушениями речи представляют одну из самых многочисленных и разнородных групп. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на формировании личности, Я-концепции, самооценки в частности и на психологическом здоровье ребенка в целом.

Остро стоит сегодня вопрос диагностики психологического здоровья детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В связи с этим, ряд авторов предлагает выделить содержательные показатели психологического здоровья, с целью проведения их мониторинга и последующей коррекции.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

В качестве основных характеристик психологического здоровья в дошкольном детстве В.Э. Пахальян (2006) предлагает рассматривать особенности формирования личности ребенка: характер общения со сверстниками; особенность эмоциональных реакций; уровень овладения собственным телом, особенность овладения сенсорными эталонами, специфику когнитивных процессов; особенность мотивации и освоения игровой деятельности, свойства самосознания; особенность внутрисемейных общений, степень соподчинения мотивов и овладения этическими эталонами и др.

К критериям благоприятного состояния психологического здоровья относится положительное эмоциональное состояние, которое включает: эмоциональную устойчивость (самообладание) зрелость чувств, соответственно возрасту, управление негативными эмоциями (страхом, гневом, завистью и др.). Свободный естественное проявление чувств и эмоций, способность радоваться, сохранение привычного оптимального самочувствия.

Многие дети с нарушениями речи отличаются незрелостью эмоциональной сферы. Е.С. Тихонова отмечает, что эмоциональная сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, которая проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-взрослый», высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, невниманием детей с ОНР к эмоциональному состоянию других людей и, как следствие, низкой эмоциональной отзывчивостью [1].

Доказано, что речевые нарушения отрицательно сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Для детей данной категории характерна неуверенность в себе, робость, ощущение собственной маловажности и др. Уровень самооценки у таких детей значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Исследование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников с ОНР представляется нам, как основополагающая при изучении психологического здоровья детей в связи с её влиянием на всестороннее развитие личности.

Теоретический анализ работ по проблеме психологического здоровья детей позволяет нам сделать вывод, что основой психологического здоровья является полноценное психическое развитие и формирование личностных новообразований. Таким образом, основой психологического здоровья ребенка является полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на психологическом здоровье детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Балашова В.П. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи / В.П. Балашова // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 767–770 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/106/25323/> (дата обращения: 10.11.2023). – EDN VIBYXR

2. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова; под научн. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
3. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина [и др.]. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
4. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №3 (20).
5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Э. Пахальян. – М.: Питер, 2006. – С. 23–25. EDN QXNVWT
6. Слободчиков В.И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 91–105. – EDN NBEVHN
7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

Барышникова Анастасия Михайловна
студентка

Научный руководитель

Шелиспанская Эллада Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАС

***Аннотация:** в статье акцентирована важность психологической помощи семьям, имеющей ребенка с расстройством аутистического спектра. Описаны основные направления и этапы работы с родителями детей с РАС. Представлены основные формы работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с РАС: детско-родительские группы, родительско-детский интенсив, родительский клуб.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, психологическая помощь, детско-родительские группы, родительско-детский интенсив, родительский клуб.*

Диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) в последние годы диагностируется у большего количества детей. Это актуализирует изучение особенностей оказания психологической помощи родителям, которые крайне тяжело переживают наличие соответствующего диагноза у ребенка, нуждаются в обучении взаимодействию с детьми с диагнозом РАС, приемам психологической поддержки.

74 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

В настоящее время для наиболее общего обозначения синдромов аутизма используется термин «расстройства аутистического спектра» (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий [2, с. 15].

Необходимым условием для эффективной помощи детям с РАС является вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы. Цель работы психолога с родителями, имеющими ребенка с РАС, заключается в повышении родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и ребенка.

Согласно И.О. Еремеевой, работа психолога с семьей осуществляется на нескольких уровнях:

1) мотивационном – повышение активности пессимистически настроенных членов семьи, актуализация потребности в самораскрытии;

2) эмоциональном – коррекция состояния родителей и других членов семьи и формирование умений саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;

3) поведенческом – формирование эффективных навыков и умений, переоценка жизненной ситуации [3, с. 13].

Психологическая помощь семьям с ребенком с РАС может быть описана следующим образом: первым этапом работы с семьей является проведение психологического диагностирования особенностей семейного взаимодействия, разрабатываются основные направления работы и подбираются оптимальные психокоррекционные приемы, направленные на оказание психологической помощи.

В рамках диагностического этапа выясняется основной запрос или проблема, которая волнует родителей. Анализируются личностные особенности родителей, в том числе эмоциональные и коммуникативные качества, определяется уровень тревожности и др. Также для стратегии дальнейшего сопровождения семьи важно учесть такие факторы, как:

– эмоциональную и когнитивную готовность родителей к сотрудничеству;

– реакцию родителей на стрессы, сопровождающие этот процесс;

– субъективные страдания родителей;

– мотивацию;

– доступ к необходимым личностным и социальным ресурсам.

Для перечисленных выше целей используются такие инструменты, как: наблюдение, беседы-интервью, проективные методики, личностные тесты (методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер), опросник PARI «Измерения родительских установок и реакции», цветовой тест Люшера и др.) [1, с. 15].

На основе этапа диагностики психолог выделяет направления помощи:

1) обучение и разъяснения по поводу особенностей проявления расстройства и его симптомов;

2) обучение родителей продуктивным способам взаимодействия с ребенком;

3) структурирование домашней среды, изменение стиля общения, обучение родителей техникам присоединения, «отзеркаливания», совместным играм в форме тренинга, при поддерживающей позиции психолога с последующим переносом этого опыта в домашнюю среду;

4) возможна работа с душевными переживаниями родителей – со страхом, стыдом, виной, а также тревогой, которая связана с будущим ребенка и с их собственными жизненными перспективами.

Здесь очень важным моментом выступает индивидуальное и групповое консультирование родителей. Цель консультирования чаще всего заключается в выработке совместных с родителем решений по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей с РАС, в обучении, а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с РАС;
- о способах взаимодействия с ребенком;
- о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- коррекции и предупреждению дезадаптивного поведения у детей с РАС;

– о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;

– эффективных технологий оказания помощи детям с РАС;

– информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС, о ПМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления [4, с. 35].

Далее происходит подбор психологом основных техник психокоррекционного взаимодействия. Одной из самых эффективных форм работы психолога с семьей, имеющей ребенка с РАС, является детско-родительская группа. В данной форме работы участие принимают дети совместно с родителями. Занятия в такой группе дают возможность родителям самим овладеть способами обучения ребенка новым навыкам. Это необходимо, во-первых, для того чтобы приобретенный навык использовался ребенком в повседневной жизни, т.е. для того, чтобы произошла генерализация навыка. Во-вторых, умения, которые были получены родителями, позволяют им обучать своего ребенка другим навыкам, которые по разным причинам невозможно сформировать в ходе занятий. К тому же, родители овладевают методами, которые направлены на устранение нежелательных форм поведения. Их они также могут использовать самостоятельно [5, с. 11].

Еще одной эффективной формой работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с РАС, является родительско-детский интенсив, который представляет собой обучающую выездную программу, наполненную большим количеством занятий в ограниченный период времени. Интенсив предполагает совместное проживание семей, имеющих детей с РАС, на базе отдыха. Цель родительско-детского интенсива заключается в

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

социализации и обучения семей, воспитывающих ребенка с РАС, эффективным методом коррекции расстройств [1, с. 16].

Также важно отметить такую форму работы психолога с семьей, как «Родительский клуб». Он является чрезвычайно важным элементом в работе с родителями детей с РАС. Такой формат работы подразумевает встречи родителей (без детей) и специалистов 1–2 раза в месяц. Продолжительность встреч 2–3 часа.

Цели и задачи «родительского клуба» заключаются в следующем:

1) в повышении педагогической культуры родителей, пополнении арсенала их знаний в вопросах, которые связаны с обучением и воспитанием детей;

2) в содействии сплочению родительского коллектива: снижении тревожности в связи с проблемами ребёнка, получении взаимной поддержки;

3) в выработке коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;

4) в обмене родительским опытом, профилактике неверных действий по отношению к детям со стороны родителей [4, с. 54].

Итак, важнейшим ресурсом для детей с РАС является семья. Появление в семье ребенка с РАС переживается родителями достаточно остро. Принять диагноз ребенка зачастую семье достаточно непросто. Родителям в конечном итоге приходится приспосабливаться к болезни ребенка. Но чтобы это сделать, им нужно знать, как выстраивать отношения с ребенком с диагнозом РАС, как с ним взаимодействовать, какие техники можно применять. Именно на это и нацелена работа психолога с семьей, имеющей ребенка с РАС. Для реализации данных целей психолог в своей работе с семьей использует такие формы работы, как детско-родительские группы, родительско-детский интенсив и родительский клуб.

Список литературы

1. Бобровнича И.В. Практическая работа с семьей ребенка с аутизмом / И.В. Бобровнича, С.В. Лауткина // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей. – Витебск, 2012. – С. 14–17. EDN VOQYPF

2. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учебное пособие для студентов / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 80 с. ISBN 5-89239-038-1.

3. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС / под ред. И.О. Еремеевой – Сургут: РИО СурГПУ, 2019. – 64 с.

4. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / под ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.

5. Семенова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра / Л.М. Семенова, Е.А. Мишина // Сознание. – 2015. – №17 (9). – С. 9–12. EDN UJLWRP

Борисова Алена Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ТЕХНОЛОГИИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** статья рассматривает историю понятия «воля», его аспекты понимания в психологии. Обосновано его соответствие критериям. Представлена неполная определенность в понимании этого конструкта, тормозящая его эмпирическое изучение и теоретический анализ, соотнесены отечественные подходы к изучению воли и зарубежные теории. Рассмотрено понятие волевой регуляции в качестве системно-субъектного подхода как волевого контроля, являющегося компонентом регулятивной функции субъекта – контроля поведения. Представлено развитие волевого контроля в рассмотрении эволюции субъекта.*

***Ключевые слова:** воля, настойчивость, решительность.*

Понятие воли имеет долгую историю. Оно зародилось в античные времена, и перешло в многие области человеческого знания. В психологии это понятие прошло большой путь. Понятие воли развивалось в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, М.Я. Басова и других психологов.

Волевая регуляция поведения человека в ее наиболее развитом виде – это сознательное управление собственными мыслями, чувствами, желаниями и поведением.

В ходе психологического формирования лица, развития его как личности существенную значимость представляет воспитание, что подразумевает осмысленный труд лица, нацеленный в усовершенствование собственных индивидуальных свойств. Обычно человек ставит задачу развить свою волю, внимание, развить память, наблюдательность. Для воспитания воли необходима занятость в волевых действиях. Волевое поведение во всякой работе доминирует, когда то, что человек в данный момент осуществляет, имеет для него немаловажную роль либо, когда на пути направленной деятельности появляются труднопреодолимые преграды, которые нужно понимать, осознать, и принимать рациональные решения относительно того, как именно поступать в данной ситуации [3].

Вся деятельность человека, которая нацелена на удовлетворение определенной актуальной потребности, состоит из действий и каждое из них связано с достижением промежуточной цели на пути к удовлетворению определенной потребности. Эти действия в структуре деятельности проводятся просто, четко и моментально и для их реализации воля не требуется. Прочие действия, которые включены в структуру этой же

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

деятельности, считаются довольно непростыми, требующими полного контроля, они выполняются с помощью воли.

Когда мы используем понятие «воля», мы характеризуем поведение человека, и его самого как личность. К данным качествам можно отнести настырность, настойчивость и целеустремленность, а также упорство, необходимость, добросовестность и большое количество других личностных качеств. Таким образом по мере того, как развивается человек, развиваются и его волевые свойства.

Исследования за детскими действиями демонстрируют, что первоначальные ясные признаки волевого поведения, прослеживаются уже на втором и третьем годах жизни. Таким образом, именно в данный период у ребенка уже присутствует воля и он может показывать ее. Но остается без ответа вопрос, когда такие качества личности начинают у него образовываться: вплоть до годовалого возраста их нет, а между двумя и тремя годами они присутствуют и становятся видны. Наиболее ранние по времени своего появления, действия детей еще нельзя называть полностью волевыми. Они представляют собой просто механическое повторение некоторых, изначально, не очень удачных действий. Однако они входят и в состав самостоятельно выполняемых человеком, волевых действий, потому что каждое такое действие при его неудачном осуществлении либо при его неосуществлении индивидуум вновь повторяет. Когда стимулы к повторению не получившихся манипуляций становятся внутренними, мы уже встречаемся с волевым действием.

Первые признаки волевого поведения, которые наблюдаются у детей относятся ко второму-третьему году жизни, и свидетельствуют о том, что у них уже развились первичные волевые качества. Речь идет о таких качествах, как упорство или упрямство, иными словами, о качествах, которые определяют невысокий уровень волевого развития. О старте развития вторичных волевых качеств можно говорить только тогда, когда детское волево поведение приобретает уже разумный и даже сознательный характер. Это происходит от 5 до 6 лет либо раньше еще в дошкольном возрасте. У большинства детей в этот период времени в доступных для них видах деятельности, таких как, играх, в общении, и в учении, и труде, проявляются настойчивость и целеустремленность, то есть вторичные волевые качества. Воля человека довольно быстро продолжает развиваться дальше в течение детства. Не менее важным в данном отношении является подростковый период, потому что для большинства подростков сила воли становится одним из приоритетным качеством личности, и многие дети данного возраста начинают активно и целенаправленно развивать свою волю [11].

Проявление волевых действий в младшем школьном возрасте обуславливаются от инструкций и контроля взрослых, но постепенно волево поведение оперируется собственными детскими мотивами или потребностями. Большая часть младших школьников довольно сильно внушаемы и могут выполнять какие-то действия, ориентируясь на основную массу учеников либо по настоянию человека, который имеет авторитет. Часто учащиеся проявляют волевою активность только для того, чтобы выполнить

волно других или заслужить одобрение, или расположение к себе взрослых, и преподавателя, в первую очередь. У большинства учащихся младших классов сохраняются элементы произвольности в поведении и складываются ситуации, в которых школьники не могут противостоять удовлетворению каких-то мгновенных импульсов или желаний [8].

Для не многих учащихся младших классов необходимость приложения волевых усилий представляет большие трудности. Как правило, дети с низким уровнем волевой готовности к обучению в школе, с неполным развитым умением заставлять себя регулярно работать и доводить дело до конца, сдерживать эмоции, которые дезорганизуют деятельность, очень внимательно слушать преподавателя и делать его задания, из-за неумения регулировать свое поведение, управлять им. Все это из-за невысокого уровня развития волевых регуляций, которые способны побороть препятствия, внешние воздействия, влияние сильных эмоций. Детям недостаточно навыков самоорганизации, плохо развиты умения самоконтроля, преодоления сложностей в учебной деятельности, что в будущем неблагоприятно скажется на психическом развитии учащихся младших классов. Это приведет к необходимости специальной психолого-педагогической деятельности по совершенствованию волевых процессов учащихся.

Задачами волевой регуляции для младших школьников являются выявление особенностей изучения сформированности волевой регуляции и составление и обоснование рекомендаций на развитие волевой регуляции; помощь детям в познании и познании себя, желание заниматься самовоспитанием, способствующем избавлению от негативных черт характера, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками; помощь в ликвидации одной из причин слабой успеваемости, слабости, лени, нежелания учиться; предупреждение и просвещение учеников в вопросах самосовершенствования, и, прежде всего детей «группы риска».

Целями волевой регуляции являются повышение эффективности соответствующей деятельности, а волевое действие является как сознательное, целенаправленное действие человека по преодолению внешних и внутренних препятствий с помощью волевых усилий. На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка.

В заключении хочется отметить, что воля – это способность субъекта действовать в направлении сознательно намеченной цели, преодолевая внутренние преграды. В привычной психологии воля исследовалась как самодовлеющий источник активности человека, обуславливающий независимость поведения от каких-либо явных причин, или отрицалось путем сведения ее к разным психическим процессам.

В психологии утверждается объективная ясность волевых действий, подчиненность волевых регуляций собственным неповторимым закономерностям. Под волей принимают способность к выбору деятельности, а также внутренним усилиям, которые необходимы для реализации. Осуществляя волевое действие, субъект противодействует власти испытываемых им потребностей и резких желаний.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Список литературы

1. Агафонов Т.И. О волевых проявлениях личности в затрудненных условиях / Т.И. Агафонов // Вопросы психологии. – 1956. – №5. – 399 с.
2. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии / М.Я. Басов. – Пг., 1922. – 672 с.
3. Брихцин М. Воля и волевые качества / М. Брихцин // Психология личности в социалистическом обществе. – М., 1989. – 326 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология личности тренинг / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельская. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – С.433–452
5. Королева И. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов. – М.: Каро, 2019. – 240 с.

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ПРОЦЕССАХ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается содержательно-методическая характеристика направлений взаимодействия с родителями в рамках работы педагога-психолога в области познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана структура построения серии проблемных вебинаров работы с родителями на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений, а также значимых личностных качеств, что обуславливает формирование родительских компетентностей.*

***Ключевые слова:** семья, психологическая помощь, дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательное развитие, родительская компетентность.*

В процессе модернизации системы дошкольного и общего образования за родителями на законодательном уровне закреплено преимущественное право на нравственное, эстетическое, правовое, умственное, физическое воспитание детей, передачи им основ интеллектуального развития личности. Родители, несущие ответственность за воспитание ребенка, обучение и формирование его правильного поведения, часто являются для ребенка образцом подражания. Случается, что поступки взрослых не всегда правильные по причине сформированных различных установок, основанных на их чувствах, оценках и ожиданиях от ребенка [2]. Поэтому формирование родительской компетентности в вопросах учета во взаимодействии с детьми индивидуальных и личностных особенностей ребенка является

важной составляющей психологического благополучия ребенка и благоприятного климата в семье.

Умение налаживать контакт с ребенком, выстраивать с ними правильные взаимоотношения, умение перестраивать их в зависимости от ситуации взаимодействия, способность передавать собственное эмоциональное отношение к поступкам и высказываниям детей, не стесняться своих эмоций и уметь проявлять себя в общении с детьми являются основными показателями формирования правильных родительских установок.

Н.Н. Мизина считает, что повышение родительской компетентности, а в частности формирование у них необходимых знаний в области детской психологии, навыков общения и бесконфликтного поведения, улучшению стилей родительского поведения – одно из действенных направлений психологической помощи семье [3].

Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает работу педагога-психолога в двух направлениях: а) *информационном* – просвещение родителей в области специальной психологии и педагогики (знакомство их с психологическими особенностями их ребенка, с ресурсами и возможными перспективами развития у него познавательных процессов); б) *обучающем* – включение родителей в организацию различных видов деятельности ребенка (обучение эффективным приемам развития познавательных процессов у ребенка, элементам психокоррекции).

Рассматривая возможности психолого-педагогической, методической и консультационной помощи следует отметить, что наиболее эффективны просветительные, творческие, рефлексивные методы, используемые в ходе проведения проблемных вебинаров с родителями, результатом чего являются сформировавшиеся правильные родительские установки на обучение и развитие ребенка.

По запросам родителей необходимо проранжировать материалы по возрастам детей – дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Такое распределение поможет сконцентрировать основные мишени в организации серии вебинаров, посвященных повышению компетенций родителей во взаимодействии с детьми и решении возникших трудностей.

Так, например, в ходе проведения родительской недели в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в октябре 2023 года нами было разработан вебинар «Математика – это просто?», на котором родители узнали как формируется навык счета; что препятствует его своевременному формированию; познакомились с приемами и средствами формирования математических представлений у ребенка дошкольного возраста.

Внедрение в работу педагога-психолога вебинаров как одного из средств повышения родительской компетентности и целенаправленной помощи семье в установлении доверительных детско-родительский отношений позволит не только более полно осветить наиболее актуальные вопросы взаимодействия родителей с ребенком в процессе его обучения и развития (Как научить ребенка организовать свою деятельность самостоятельно? Как сформировать навыки счета (чтения, письма)? Как научить

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

ребенка учиться? Как научить ребенка ставить цели и уметь их достигать? Как помочь ребенку в выборе профессии? Как организовать каникулы ребенка? Как самостоятельно готовиться к экзаменам? и др.), но и данная работа, на наш взгляд, будет способствовать расширению пространства познавательной активности родителей; реализации их коммуникативных и регуляторных способностей; расширению и углублению знаний в области детской психологии; предоставлению широкого выбора деятельности для каждого по разрешению спорных конфликтных ситуаций; развивать уверенность родителей в своих силах.

Список литературы

1. Васина Ю.М. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю.М. Васина, О.И. Кокорева // Известия Тульского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – №4. – С. 25–29. EDN ZWEGDT
2. Васина Ю.М. Роль психокоррекционных технологий в формировании родительских установок в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР/ Ю.М.Васина, А.С.Сологуб // Ученые записки. – 2021. – №4 (60). – С. 687–693.
3. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н.Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – №7. – С. 112–120.

Веденеева Полина Андреевна
студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье отражены вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены направления работы с семьей, имеющей ребенка с расстройством аутистического спектра, отражена необходимость сотрудничества специалистов и родителей для благополучного развития ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, программа, родители, коррекция, РАС.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), заключается в том, что такие дети нуждаются в особой поддержке и помощи в

процессе обучения и развития. Без такой поддержки дети с РАС могут столкнуться с множеством трудностей, включая трудности в общении, трудности в обучении и развитии социальных навыков, а также трудности в адаптации к обществу. Если подходить к аутизму с точки зрения нарушения психического развития, ключевым признаком которого является нарушение коммуникации и установления эмоционального контакта, то крайне важно как можно раньше организовать коррекцию выявленных нарушений, начать обучение и просвещение не только самих родителей таких детей, но и ближайшего окружения семьи. Коррекция выявленных нарушений, обучение и просвещение родителей и окружающего окружения являются важными компонентами психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС. Чем раньше будет начато такое сопровождение, тем быстрее и эффективнее будет проходить процесс обучения и развития ребенка.

Семьи, растящие детей с РАС, постоянно сталкиваются с определёнными трудностями и ограничениями, вызванными особенным развитием их ребёнка, такими как ограниченный доступ к образованию и развитию, сложности в общении с другими людьми, трудности в обучении и развитии социальных навыков, необходимость постоянного контроля за поведением ребенка, финансовые трудности из-за необходимости оплачивать лечение и реабилитацию ребенка и отсутствие поддержки со стороны общества и государства [1].

Очень часто, такие семьи остаются непонятыми, без какой-либо поддержки не только со стороны знакомых, но даже и самых близких людей. Большинство людей редко сталкиваются с РАС (является довольно редким заболеванием, которое диагностируется примерно у 1% детей), а зачастую вообще никогда, и поэтому если и знают о таком заболевании, то очень поверхностно, а родителям сложно объяснить мотивацию непривычного эмоционального поведения своего ребёнка. Родители детей с РАС часто испытывают дискомфорт и тревогу при посещении общественных мест, так как их ребенок может проявлять агрессию или неадекватное поведение. Кроме того, некоторые люди могут быть предвзятыми или неуважительными к таким детям, что также может вызывать негативные эмоции у родителей.

Родители ребёнка с РАС в общем более несчастны, чем родители детей с умственной отсталостью. Это подтверждается исследованиями американских психологов. Они обнаружили, что родители детей с РАС испытывают больше стресса и тревоги, чем родители детей с умственной отсталостью. Это связано с тем, что дети с РАС имеют более сложные поведенческие проблемы и требуют более интенсивной терапии и поддержки [2].

Многие отцы детей с РАС стараются проводить больше времени вне дома, чтобы избежать конфликтов и стрессовых ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Они также могут обращаться за помощью к специалистам, которые помогут им разобраться в проблемах, связанных с воспитанием ребенка. Но несмотря на это, они все равно переживают за своих детей и супругу. Они также могут чувствовать вину и сожаление за то, что не могут обеспечить своему ребенку полноценное развитие и заботу.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Кроме того, они должны обеспечивать повышенный доход, чтобы ухаживать за ребенком с РАС.

Братья и сестры детей с РАС могут испытывать трудности в семье, так как родители уделяют им меньше внимания. Это может привести к конфликтам между братьями и сестрами, а также между родителями и детьми. Кроме того, дети с РАС могут испытывать трудности в общении со сверстниками, что также может создавать проблемы в семье.

Именно поэтому семьям, в которых воспитываются дети с РАС, необходима помощь, в том числе и в обучении и психолого-педагогическом сопровождении. Родители должны знать, как правильно общаться с ребенком, какие методы коррекции поведения использовать и как помочь ему развиваться. Также важно создать благоприятную атмосферу в семье, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и получал необходимую поддержку от близких людей [3].

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, должна быть направлена на диагностику и коррекцию выявленных нарушений, обучение родителей и окружающего окружения, а также на развитие социальных навыков и эмоциональной сферы ребенка. Важно также обеспечить безопасность и защиту ребенка, а также организовать досуговые мероприятия для всей семьи.

В России система сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС), появилась сравнительно недавно. Она была запущена в рамках пилотного проекта «Развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям» в 2018 году [4].

Система включает в себя несколько направлений работы.

1. Консультации для родителей. Специалисты проводят индивидуальные консультации с родителями, на которых рассказывают о том, как правильно ухаживать за ребенком с РАС, какие методы коррекции поведения использовать и т. д.

2. Индивидуальные занятия для детей. Специалисты проводят занятия с детьми, на которых помогают развивать навыки социализации, коммуникации, игровой деятельности и т. д.

3. Групповые занятия для детей. Дети с РАС могут посещать групповые занятия, где они общаются друг с другом, играют вместе и получают новые знания.

4. Психологическая помощь. Родители и дети могут обратиться к психологу, который поможет решить проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка.

5. Социальная поддержка. Семьи, воспитывающие детей с РАС, могут получать социальную поддержку от государства, например, бесплатные билеты на мероприятия для детей с ограниченными возможностями.

В целом, система сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, помогает родителям лучше понимать своего ребенка, развивать его навыки и улучшать качество жизни всей семьи.

Подводя итог, можно утверждать, что психолого-педагогическая поддержка играет важную роль в жизни семей, воспитывающих детей с РАС.

Она помогает родителям понять особенности своего ребенка, научиться правильно общаться с ним и использовать методы коррекции поведения. Кроме того, она способствует развитию социальных навыков и эмоциональной сферы ребенка. Все эти меры помогают создать благоприятную атмосферу в семье и обеспечить полноценное развитие ребенка.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг [и др.]. – М., 2008.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб., 2007. – EDN QXRZOT
3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М., 2003.
4. Пилотный проект по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/project/262>

Горбунова Анна Константиновна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С РАС

Аннотация: в статье рассмотрено понятие сенсорного развития и сенсорной интеграции, их роль в развитии ребенка. Представлены основные компоненты процесса сенсорной интеграции и особенности их функционирования у детей с расстройством аутистического спектра. Выделена взаимосвязь нарушений сенсорной интеграции и поведения детей с расстройством аутистического спектра. Рассмотрена роль семьи в развитии сенсорной системы ребенка.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, семья ребенка-аутиста, сенсорное развитие, сенсорная интеграция, сенсорное воспитание.

Нежелательное поведение, такое как стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалии, является наиболее яркими проявлениями детей с РАС. Точные причины такого поведения до сих пор не установлены, однако мы бы хотели рассмотреть одну из наиболее вероятных. Это нарушения сенсорной интеграции.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия мира и служит основой познания. От него во многом зависит

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

уровень развития ребенка: умственного, физического и эстетического. Сенсорное развитие ребенка характеризует развитие его восприятия, формирует представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. [2].

Сенсорная интеграция – это врожденная реакция организма на сигналы, которые он получает от всех рецепторов. Согласно исследованиям О.С. Никольской, К.С. Лебединской, нарушения сенсорного восприятия окружающей действительности является одной из основных особенностей развития детей с РАС, при которой процессы ощущения и восприятия остаются сохранным, но искажена или отсутствует интерпретация воспринятого сигнала [7]. Именно нарушения сенсорной интеграции могут объяснить поведение ребенка с РАС. По данным Дж. Айрес, именно нарушения сенсорного восприятия мешают полноценному развитию каждого десятого ребенка. Более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в эмоциональной сфере, в том числе РАС, имеют нарушения работы сенсорных систем [1].

Вильямсон и Анзалон в 1996 году определили пять взаимосвязанных компонентов, которые помогают объяснить, как происходит сенсорная интеграция. Ниже было приведено сравнение функционирования этих компонентов в норме и при РАС.

1. Сенсорная регистрация. Этот процесс происходит при первом столкновении с информацией. Некоторые виды информации осознаются только при определенном сенсорной пороге. У многих детей с РАС наблюдается гипо- или гиперчувствительность к сенсорным стимулам. Например, они слышат шорох из соседней комнаты (при гиперчувствительности), или не реагируют на падения (при гипочувствительности);

2. Сенсорная ориентация – обращает внимание на новую сенсорную информацию. Этот процесс определяет важность или ненужность информации, стоит ли обращать на нее внимание. Например, ребенок может не слышать учителя из-за слабого шума за дверью;

3. Интерпретация. На этом этапе мозг интерпретирует информацию, которую он получил и выбирает, на какую стоит реагировать. Дети с РАС испытывают трудности сенсорной регистрации и ориентации, что препятствует процессу интерпретации. Сложно интерпретировать сенсорную информацию, если она деформирована, непостоянна, слишком сильная или слабая.

4. Организация ответной реакции. На данном этапе принимается решение, нужен ли ответ на полученную сенсорную информацию, выбирает вариант ответа (физический, эмоциональный или когнитивный). Сложности с регистрацией и интерпретацией у детей с РАС влияют на способность организации ответной реакции. Мозг не может дать правильный ответ, если значение информации неясно, неточно.

5. Осуществление ответной реакции. Осуществление моторной, когнитивной или эмоциональной реакции на сенсорное послание – финальная стадия процесса сенсорной интеграции. Угнетенная способность к моторному планированию характерна для детей с РАС. С. Гринспен и Видер, исследуя детей с аутизмом, пришли к выводу, что у 100% детей

наблюдается нарушение функции моторного планирования разной степени выраженности. Угнетенное моторное планирование значительно коррелирует со способностью планировать и осуществлять моторный ответ [1].

Классификация симптомов нарушения восприятия информации по сенсорным системам (по Т.В. Кондратьевой):

1) слух: ребенок боится резких, слишком громких, неожиданных звуков; может закрывать уши; не любит шумные места; игнорирует резкие звуки; может не слышать обращенную речь и т. д.;

2) зрение: ребенок не любит свет; кратковременный зрительный контакт; игнорирует визуальные стимулы и т. д.;

3) обоняние: игнорирует сильные запахи; не переносит крепких запахов и т. д.;

4) положение тела: ребенок постоянно бегаёт, прыгает; хватается за предметы; раскидывает вещи и т. д.;

5) движения: не любит отрывать ноги от земли; опасно рискует в игре, не осознавая опасности и т. д.;

6) прикосновения: ребенок не переносит прикосновений к себе; боится испачкаться, чрезмерно чувствителен к еде, ткани и т.д. [6].

Обобщая вышесказанное, можно перечислить следующие, наиболее распространенные и ярко выраженные нарушения восприятия сенсорной информации у детей с РАС: нарушение способности к целостности зрительного образа, интеграции элементов в единое целое, т.е. целостности восприятия; нарушение способности к отбору значимых зрительных стимулов и игнорирования второстепенных, т.е. избирательности зрительного восприятия; нарушение осязательного восприятия; нарушение осмысленности слухового восприятия речевых звуков; нарушение в ориентировке в пространстве.

Особое внимание хочется уделить роли семьи в сенсорном развитии ребенка. С самого раннего детства ребенок проявляет интерес к окружающему миру: его привлекают цвета, звуки, предметы. Но только с помощью взрослого ребенок может в полной мере воспринимать то, что он видит, слышит и чувствует. Важная задача родителей – поддерживать и стимулировать интерес ребенка к окружающему миру: задавать ему вопросы, отвечать на его вопросы, обращать его внимание на что-то новое и закреплять знания о том, что он уже знает. Также помимо предметной деятельности, важно формировать представления о мире с помощью продуктивной деятельности: лепка, рисование, конструирование и т. д.

Современная семья имеет огромное количество ресурсов, способствующих сенсорному развитию ребенка: большое количество литературы по теме сенсорного развития, множество примеров сенсорных игр в открытом доступе, обучающие видеоролики и прочее. В современных условиях гораздо проще создать предметно-развивающую среду (разнофактурные, музыкальные, разноцветные игрушки, мозаики, шнуровки, бизборды, сухие бассейны, батуты и т. д.).

Чтобы подчеркнуть важность семьи в сенсорном воспитании ребенка, мы обратились к исследованиям сенсорного развития детей в условиях

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

интерната. Уже в первые месяцы жизни заметно отставание в развитии от возрастных норм. Недостаток сенсорной информации об окружающем мире ведет к недоразвитию некоторых структур мозга. Это происходит потому, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из главных сторон развития ребенка (М. Монтессори, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина).

Также родителям важно знать основные этапы сенсорного развития ребенка, чтобы вовремя заметить возможные нарушения и обратиться к нужным специалистам. Каждый возрастной этап имеет свои задачи, и только после решения задач одного этапа ребенок может перейти на следующий.

Помимо успешности сенсорного развития, грамотное сенсорное воспитание в семье благоприятно воздействует на речевое, познавательное и социальное развитие ребенка, а также способствует формированию высших психических функций (внимание, память, мышление и т. д.).

Именно поэтому семья играет важнейшую роль в сенсорном развитии ребенка. Поддержание интереса ребенка к окружающему миру, тесное сотрудничество семьи и дефектолога является залогом успешного сенсорного воспитания ребенка с РАС.

Список литературы

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция / Джин. Э. Айрес. – М.: Теревинф, 2018. – 260 с.;
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224 с.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2014. – 236 с.
5. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом / К. Косински. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 192 с.
6. Кондратьева Т.В. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра / Т.В. Когдратьева. – Самара: Остров надежды, 2018. – 122 с.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
8. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
9. Як. Э. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции / Э. Як, П. Аквилла, Ш. Саттон. – Белая Церковь: Белоцерковская книжная фабрика, 2016. – 240 с.

Григорьева Полина Александровна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье представлены некоторые вопросы социального развития детей с нарушениями речи. Особое внимание уделено такой важной составляющей обозначенного процесса, как семья. Охарактеризованы недостатки социального развития, обусловленные отсутствием полноценного речевого общения. Отмечены значимые для организации коррекционно-педагогической помощи в условиях нарушенного речевого развития направления приложения педагогических усилий: становление потребности в речевом общении, помощь в личностном развитии, формирование индивидуальности.*

***Ключевые слова:** социальное развитие, младшие школьники, нарушение речи, речь, общение.*

Социальный опыт ребенок приобретает путем осознания похвалы и порицания за свои действия со стороны представителей значимой для него группы. В младшем школьном возрасте такой группой для ребенка являются члены его семьи. Именно в семье ребенок получает первый опыт общения с другими людьми. Если у ребенка отсутствуют навыки позитивного общения, он становится беспомощным в решении социальных проблем различного характера. Такой ребенок не будет способен принимать адекватные решения в различных ситуациях жизни. Исследования Т.Г. Богдановой, М.В. Ипполитовой, Е.М. Маслюковой, Г.А. Мишиной, А.Г. Московкиной, Е.И. Морозовой, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой и др. свидетельствуют, что эмоциональная напряженность, неуверенность родителей, неправильное воспитание детей негативно влияют на социальное развитие ребенка с нарушениями речи. Родители скованны, напряжены, редко улыбаются, крайне непоследовательны, неровны в общении с детьми, их вовлеченность в жизнь больного ребенка может свести до минимума отношения с другими детьми [1, с. 26].

Основными задачами родителей являются:

- 1) определение четкого режима дня ребенка в соответствии с его состоянием здоровья;
- 2) овладение навыками проведения занятий с ребенком по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию;

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

3) выработка правильного отношения к дефекту и предупреждение сравнений ребенка с другими детьми. Таким образом, помощь в развитии, обучении и воспитании, родители получают у специалистов, ведущих ребенка.

Чтение книг, рассказывания сказок, обсуждение фильма, передачи, иллюстраций – все это способствует социальному развитию ребенка. Необходимо поощрять детей к рассказыванию сказок по картинкам. Для решения задач нашего исследования по проблеме социального развития младших школьников с нарушением речи были определены параметры изучаемого явления: полоролевые представления, нравственные представления, эмоциональная эмпатия, целеполагание. Выбор методик для диагностической программы осуществлялся исходя из их соответствия целям и задачам исследования, требованиям надежности и валидности [2, с. 82].

В диагностическую программу вошли следующие методики:

1) изучение гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана);

2) методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);

3) определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова);

4) методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова);

5) методика «Логические задачи» (А.З. Зак).

Исследование реализовано на базе Филиала Центра детского творчества Психолого-медико-педагогической комиссии Привокзального района г. Тула.

В исследовании принимали участие младшие школьники с нарушением речи, обусловленным не компенсированным ОНР в возрасте 8–9 лет.

Эмпирическое исследование показало следующие результаты. Исследуя параметр «полоролевые представления» мы выявили, что у 60% детей сформировано понимание того, какого они пола и неизменности своего пола в течение жизни, 40% детей не знает того, чем мальчики отличаются от девочек.

По параметру «нравственные представления» выявлено, что у 40% детей средний уровень нравственных представлений. Но у 60% детей низкий уровень нравственных представлений, есть затруднения в понимании некоторых нравственных представлений и понятий, еще не вполне сформированы нравственные нормы. Это связано с возрастными особенностями младших школьников.

По параметру «эмоциональная эмпатия» выявлено, что у всех детей высокий уровень развития эмпатии, проявляющиеся на основе выраженного сопереживания субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру окружающих.

По параметру «целеполагание» выявлено, что у 40% высокий уровень. Данные показатели свидетельствуют о том, что учащиеся способны быстро анализировать имеющуюся информацию, строить логические цепочки на основе рассуждений и находить причинно-следственные связи. У 60% детей средний уровень. Это говорит о том, что у учащихся сформированы действия логического мышления, но успешно справляться с заданиями им мешают внешние отвлекающие факторы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на социальное развитие младших школьников с нарушением речи.

Список литературы

1. Обухова Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи: учебно-методическое пособие / Н.В. Обухова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 128 с. EDN UPTRZO
2. Червач Г.Б. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методический комплекс / Г.Б. Червач. –2-е изд., испр. и доп. – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2010. – 152 с.

Дубровская Анастасия Дмитриевна
студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье описана роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся с умственной отсталостью. Описано такое понятие, как профессиональное самоопределение и его особенности у старших школьников с умственной отсталостью. Проведено исследование, по результатам которого было определено, какое влияние оказывают родители на выбор профессии школьниками с интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, адаптированные основные общеобразовательные программы, умственная отсталость.*

Выбор профессии – ответственное решение, которое стоит перед каждым человеком в период обучения в школе. В старших классах, на уроках и внеурочных мероприятиях, направленных на профориентирование, подростки узнают о существующих профессиях и выбирают то, что ближе им по душе. Обучающиеся с умственной отсталостью – не исключение. Однако профессиональное самоопределение таких детей, под которым Пряжников Н.С. понимает «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности» [6] – проблема, которая стоит перед нашим социумом и государством.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Вся образовательная программа для лиц с интеллектуальными нарушениями строится на основе трудового обучения и воспитания и реализуется через АООП – адаптированные основные общеобразовательные программы [5]. Так, в младшей школе на уроках труда, перед педагогом стоят такие задачи, как [5, с. 134–135]:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда и т. д.

В старших классах вводится отдельный учебный предмет – Основы социальной жизни – на котором обучающиеся узнают о личной гигиене, поведении в транспорте, а также о своих возможностях после окончания школы – последующее, среднее специальное образование или трудоустройство: предприятия и учреждения, на которых подростки во взрослой жизни смогут реализовывать свои трудовые навыки [5, с. 184–195].

Однако, чтобы программа была реализована эффективно, необходимо учитывать индивидуальные особенности личности, а также уровень сформированности профессионального самоопределения. Вопросами профессионального самоопределения детей с умственной отсталостью занимались такие учёные, как Н.Л. Коломинский [2], Т.А. Малькова [3] другие.

Известно, что психическое развитие лиц с умственной отсталостью отстает от нормы. Так, знания детей с лёгкой формой умственной отсталости младшего школьного возраста данной категории могут быть на уровне 5-летнего возраста, а знания старших школьников – на уровне 5–6 классов [4]. Развитие детей со средней и тяжёлой формами умственной отсталости останавливается на знаниях дошкольного возраста.

Согласно проведённому нами исследованию среди студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого только один опрошиваемый выделил причиной для поступления на определённую профессию «желание друзей, родственников, близких» [1].

Однако, при опросе на основе адаптированных анкет и тестов среди обучающихся 9 класса с умственной отсталостью, более 60% учащихся указали, что на выбор их профессии повлияли родители, и более 90% ответили, что уверены в том, что родители помогут им устроиться на работу.

Исходя из результатов нашего опроса можно сделать вывод, что мнение родителей имеет ключевое значение для обучающихся с умственной отсталостью. Это связано с тем, что круг общения подростков данной категории ограничен из-за особенностей их психического развития: низкий уровень критичности, социальным связям они придают намного меньшее значение, чем их норматипичные сверстники.

Обобщив полученные данные с проанализированной информацией, можно сделать вывод, что при организации профориентации лиц с умственной отсталостью нельзя упускать из вида тот факт, что их внимание неустойчиво, а выбор профессии зависит от родителей и близких людей. Учитывая это, можно адаптировать профориентационные программы под эти факторы и наладить работу не только с детьми, но и с их родителями.

Список литературы

1. Дубровская А.Д. Проблемы профессионального становления студентов-психологов / А.Д. Дубровская // Проблемы молодёжи глазами студентов: материалы XXVI Международной студенческой научно-практической конференции. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023. – С. 9–11.
2. Коломинский Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский // Дефектология. – 1992. – №6. – С. 57–62.
3. Малькова Т. А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с легкой умственной отсталостью / Т. А. Малькова // Молодой ученый. – 2022. – №50 (445). – С. 406–408. EDN WDCDJU
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu> (дата обращения: 14.11.2023).
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 506 с.

Дьячкова Олеся Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:** актуальность анализа литературы по развитию мыслительной деятельности у младших школьников с ЗПР обусловлена тем, что недостаточность ее развития приводит к трудностям в формировании логического мышления и развития индивида в целом. В статье представлен теоретический обзор взглядов ученых на данную проблему исследования и составлена примерная диагностическая программа для выявления нарушений мыслительной деятельности.*

***Ключевые слова:** формирование логического мышления, младший школьник с ЗПР, диагностика мышления, мыслительная деятельность, младшие школьники, задержка психического развития, мыслительные операции, диагностическая программа, анализ, синтез, сравнение, обобщение.*

Мышление является высшим психическим познавательным процессом, представляющим собой опосредованный и обобщённый способ

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

отражения действительности, выражающийся в форме творческого преобразования.

В советской психолого-педагогической литературе детей, испытывающих трудности в обучении, не имеющих нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, не являющихся умственно отсталыми, имеющих достаточно обширную «зону ближайшего развития», отнесли на особую категорию детей с задержкой психического развития. Исследования Г.Е. Сухаревой, Т.В. Егоровой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской направлены на изучение нарушений в развитии детей с ЗПР

В большинстве определений мышление рассматривается психологами (Б.Г. Мещеряковым, В.П. Зинченко [43], А.В. Петровским, М.Г. Ярошевским [83] и др.) как психический процесс, осуществляемый в результате мыслительной деятельности человека, как «высшая форма психического отражения» (Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук [16, с. 51]), как «форма внутренней деятельности» (Г.Г. Гранатов [35]). При этом отмечается, что процесс мышления – это «сложный системный процесс (В.В. Селиванов [94, с. 2]), социально обусловленный, неразрывно связанный с речью (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, А.А. Крылов [83]), направленный на установление связей и отношений между познаваемыми предметами и явлениями, на поиск открытия нового знания, что и представляет опосредствованное и обобщенное отражение действительности. В основе этого мыслительного процесса субъект анализирует (синтезирует, обобщает и т. д.) данные (образы), полученные «низшими» познавательными процессами»

В современной психологии одно из определений связано с психологической теорией деятельности А.Н. Леонтьева. «Мышление – процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты» [57, с. 39].

Входя в группу высших психических функций, таких как речь, восприятие и память – мышление представляет собой процесс интериоризации. Внешние условия, обусловленные культурой и обществом переходя во внутренний план, становятся достоянием личности. Л.С. Выготский [24] помимо социального происхождения высших психических функций выделил опосредованное строение посредством культурных знаков (речи) и сознательное управление. Теорию Л.С. Выготского о культурно-историческом формировании высших психических функций представили и развили в своих исследованиях и А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев [57], А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин [109], П.Я. Гальперин [30] и др.

Логические умения рассматривает Н.А. Подгорецкая: «Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т. д.» [86].

Механизмы словесно-логического мышления исследуются и в работах А.Н. Леонтьева. Используя метод наводящих задач, автор пришел к экспериментальному выводу, что процесс логического мышления претерпевает ряд этапов своего развития: репродуцированный, синтезированный, регламентированный и программированный. Характеризуя каждый этап процесса логического мышления А.Н. Леонтьев учитывал особенности деятельности испытуемых:

- 1) степень развития способностей к произвольному воспроизведению;
- 2) степень осознанности действий;
- 3) объем логической деятельности;
- 4) скорость логических действий;
- 5) характер логических ошибок [57].

По мере того, как в процессе логического мышления складываются определенные операции – анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение по мере того, как они закрепляются у индивида, развивается и формируется логическое мышление как способность, складывается интеллект.

Критериями формирования операций логического мышления являются сами операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение и умозаключение.

С.Л. Рубинштейн первым объяснил механизм развития мышления с точки зрения операционных структур, где выдвигается на первый план мыслительные операции. Мышление, по С.Л. Рубинштейну развивается путем обобщений, которые идут от элементарных обобщений к обобщению высокого порядка. Процесс мышления обусловлен тремя этапами: элементарным обобщением; обобщением через анализ и абстракцию; Обобщением через дедукцию. «Можно, – пишет Рубинштейн, – ... различать разные уровни мысли в зависимости от того, насколько высок уровень ее обобщений, насколько глубоко вместе с тем она переходит от явления к сущности... Такими разными уровнями мышления являются наглядное мышление в его элементарных формах и мышление отвлеченное, теоретическое» [91, с. 362].

В наше стране широкое практическое применение получила теория формирования и развития интеллектуальных операций, разработанная П.Я. Гальпериным [29]. В основу данной теории было положено представление о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. Ранее это положение получило разработку во французской психологической школе (А. Валлон) и в других трудах.

Таким образом, анализируя исследования советских и зарубежных исследователей по проблеме формирования логического мышления у младших школьников с ЗПР, мы приходим к выводу, что становление мышления происходит в процессе развития ребенка, и вытекает в стадии наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Школьник начинает более отчетливо осознавать связь между причиной и следствием явлений, постепенно овладевает способностью словесно формулировать эти причинно-следственные связи.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Список литературы

1. Абакумова Д.А. Изучение логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития / Д. А. Абакумова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26–27 апреля 2018 г., г. Екатеринбург) / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. И.А. Филатовой, А.В. Цыганковой. – Екатеринбург, 2018. – С. 51–54. EDN YAPTCX
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с. EDN LKKTUE
3. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.

Дьячкова Олеся Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы формирования логического мышления у младших школьников с ЗПР, представлены результаты контрольного эксперимента и описана коррекционно-развивающая программа формирования логического мышления младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: формирование логического мышления, младший школьник с ЗПР, коррекционно-развивающая программа.

Изучив теоретический аспект проблемы развития мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, мы пришли к выводу, что для детей с задержкой психического развития характерно: затруднен анализ и синтез, сравнение и классификация, снижен уровень обобщения, не достаточны суждения. Затрудняются разделить целое на части, не выделяют множество отдельных признаков от целого, тяжело объединяют предметы и явления по существенным признакам и свойствам, тяжело устанавливают черты сходства и различия объектов, не объединяют отдельные элементы в целое, тяжело и замедленно объединяют объекты по основаниям и не выделяют необходимые и достаточные признаки, делают не правильные выводы.

Специфика развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничены

операции обобщения и отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Также снижена способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Для достижения диагностической цели нами были выделены следующие *критерии* оценки логического мышления: анализ, обобщение, сравнение, синтез, классификация и мыслительный процессы – суждение.

Для исследования состояния мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были использованы методики «Исследование словесно-логического мышления у младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия в объектах» (В.М. Русанов); «Исключение понятий» (С.Х. Сафонова); «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн). Предложенный комплекс методик позволил нам в полной мере оценить выявленные параметры и сделать выводы о сформированности логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На основе диагностики определено, что у большинства испытуемых – средний и низкий уровни развития логического мышления, для которых характерны трудности и замедленность разделять целое на части, выделять множество отдельных признаков от целого. Затрудняются объединять предметы и явления по существенным признакам и свойствам. Испытывают трудности установления множества сходств и различий объектов и затрудняются объединять элементы в целое. Испытывают трудности и замедленность объединения объектов по основаниям. Дети не выделяют необходимые и достаточные признаки и делают неправильные выводы. Дети быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. Это является основанием для составления коррекционно-развивающей программы логического мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР.

На основании этого нами была разработана коррекционная программа по формированию логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития. Апробация указанной программы была включена наряду с контрольным экспериментом в содержание экспериментального исследования.

Коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. и представляет собой систему помощи обучающимся с ЗПР.

Основная цель программы – формирование логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития

Программа направлена на решение следующих задач: формирование логического мышления, анализа и синтеза; формирование наглядно-образного мышления; формирование наглядно-действенного и словесно-логического мышления, умения обобщать и сравнивать; формирование понятийного мышления, обучение построению логических связей и цепочек.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе следующих принципов.

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует выделенным критериям мышления. Коррекционно-развивающая работа была построена с учетом результатов диагностики. Особое внимание уделялось тем процессам памяти, которые хуже развиты у данной категории детей.

2. *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.* При составлении коррекционной программы учитывался возраст детей и их ведущая деятельность. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, игровая деятельность, свойственная предыдущему возрастному этапу, еще не теряет своей актуальности. Поэтому многие упражнения, входящие в занятия, построены в игровой форме. В начале каждого занятия проводится интересная разминка, которая настраивает детей на работу. Также были учтены и индивидуальные особенности детей. Некоторые упражнения предусматривают парную или групповую работу. Это способствует сплочению детей и их развитию, так как ребенок с более низким уровнем памяти «тянется» за своим сверстником и лучше старается сконцентрироваться на выполняемой деятельности.

3. *Принцип усложнения материала.* В коррекционно-развивающей работе данный принцип осуществлялся через постепенное усложнение заданий.

Таким образом, мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование логического мышления младших школьников с ЗПР, будет способствовать формированию логического мышления, а именно:

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- классификации по родовым признакам;
- установлению аналогий и причинно-следственных связей;
- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
- овладению некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Список литературы

1. Абакумова Д.А. Изучение логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития / Д.А. Абакумова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26–27 апреля 2018 г., г. Екатеринбург) / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. И.А. Филатовой, А.В. Цыганковой. – Екатеринбург, 2018. – С. 51–54. – EDN YAPTCSX
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с. EDN LKKTUE
3. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.

4. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т.В. Егорова. – М.: Педагогика, 1973. – 152 с.

5. Мухлынина Д.А. Роль логического мышления в обучении школьников с задержкой психического развития / Д.А. Мухлынина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26–27 апреля 2017 г., г. Екатеринбург) / Урал. гос. пед. ун-т., Ин-т спец. образования; под науч. ред. И.А. Филатовой, А.В. Цыганковой. – Екатеринбург, 2017. EDN ZUMTTJ

Евсеева Юлия Юрьевна

студентка

Минева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТИННО- ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ

***Аннотация:** вопрос формирования грамматического строя речи, в том числе словообразования у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, является необходимым для успешного освоения письма и чтения. В работе по коррекции навыков словообразования наиболее практичнее использовать картинно-графические схемы, так как этот метод наглядного моделирования более показательно воспримчив детьми.*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, словообразование, развитие навыков словообразования, картинно-графические схемы, общее недоразвитие речи.*

Сложность усвоения правил грамматического строя речи, в том числе словообразования у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, является одной из важных в логопедии, так как словообразованию отводится соответствующая роль в развитии речи, в частности в насыщении лексикона.

У дошкольников с общим недоразвитием речи навыки словообразования формируются с задержкой и в речи таких детей выделяют специфические нарушения. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика основана на большом количестве правил. В итоге – запаздывание в накоплении экспрессивного словаря и недоразвитая коммуникация в целом (Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Сикиркина, Ю.М. Руденко).

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Этап словообразования является составляющим звеном грамматического оформления речи. Словообразование исследовано с разных сторон науки: лингвистами с позиций содержания данного процесса, психологами с позиций его развития в онтогенезе, логопедами с точки зрения нарушения и коррекции у детей с речевой патологией.

Становление грамматического строя языка (словообразования) старшего дошкольника с общим недоразвитием речи имеет свою динамику, и для его прогресса должны применяться различные средства, приемы, методы, формы организации. Формирование словообразования у дошкольника с нарушением речи происходит не синхронно, соответственно обучение должно проходить поэтапно. Для начала, на ступени активизации речевых высказываний развитие словообразования носит общий, неспецифический характер, в дальнейшем постановка задач становится все более дифференцированной. В 5 лет большее внимание уделяется поощрению словообразования, словотворчества; в 6 лет простому анализу структуры предложения, становлению грамматической правильности; в 7 лет – простейшему осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

По мнению А.Г. Арушановой, Н.С. Жуковой грамматическая работа с дошкольниками с ОНР не может и не должна расцениваться как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок, «затвердевания» отдельных трудных грамматических форм. Если дошкольники имеют слабый уровень познания речи, то в первую очередь нужно начинать коррекционную работу по развитию понимания речи, в том числе предикативного словаря.

В процессе развития навыков словообразования на практике более действенным является метод наглядного моделирования. Он особенно необходим для детей старшего дошкольного возраста, так как у них преобладает наглядно-образное мышление. Применяя в работе картинно-графические схемы, дошкольник усваивает многообразие слов и закономерности языка, которое можно получить от начального слова. Картинно-графические схемы – это ассортимент отдельных карточек с графическим или предметным изображением. Проводя деятельность с ними, ребенок совершенствует ощущение системного устройства языка, устойчивых взаимосвязях между языковыми единицами одного семантического поля.

При работе над развитием навыков словообразования, применяя картинно-графические схемы, применяют формы образования слов:

- уменьшительно-ласкательные формы существительных.
- относительные прилагательные от существительных.
- качественные прилагательные от существительных.
- притяжательные прилагательные от существительных.
- глаголы с помощью приставок от глагольных основ.
- сложные слова (из двух слов образовать одно).
- производные имена существительные (образование слов, обозначающих профессию, детенышей животных).

Исходя из вышеперечисленных форм словообразования, можно использовать в работе следующие картинно-графические схемы:

- «звезда» – начальное слово;
- «мальш» – формирование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- «зигзаг» – построение относительных прилагательных от существительных;
- «разноцветный шар» – произведение качественных прилагательных от существительных;
- «человек» – образование притяжательных прилагательных от существительных;
- «стрелка» – составление глаголов с помощью приставок от глагольных основ;
- «плюс» – соединение сложных слов (из двух слов образовать одно);
- «молоток» – установление производных имен существительных, обозначающих профессию;
- «погремушка» – образование производных имен существительных, обозначающих детенышей животных.

Основные приёмы работы, использованные при изучении данных картинно-графических схем представляют собой задания различного характера, такие как: упражнения и задания в подборе однокоренных слов, дидактические игры на усвоение основных правил словообразования, занятия по лексическим темам, составление цепочек родственных слов, с опорой на предметные картинки и т. д.

Таким образом, использование картинно-графических схем в работе позволяет логопеду решать коррекционные задачи, направленные на развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Список литературы

1. Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с. EDN QUWSZX
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 296 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова. – М.: Книгомир, 2011. – 320 с. EDN QYCDXV
4. Лепская Н.И. Язык ребенка / Н.И. Лепская. – М.: Владос, 2005. – 151 с.

Жукова Наталья Александровна
студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье раскрыты факторы, непосредственно задерживающие сенсорное развитие младших школьников с частичной потерей слуха, приводящие к трудностям обработки внутренней и внешней информации. Показана специфика влияния семьи на сенсорное развитие ребенка, выделены основные моменты, на которые родителям детей с нарушениями сенсорного развития следует обратить особое внимание.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, сенсорная интеграция, нарушения слуха, младшие школьники, участие семьи.*

Нарушения сенсорного развития долгое время были неизвестны и не диагностируемы педагогами. В 1950-х годах внимание на данную проблему обратила Э.Дж. Айрес – практикующий педагог и психолог. Ей была разработана теория сенсорного развития, которая основывалась на системном подходе к функционированию мозга. Теория Э.Дж. Айрес помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что школьная неуспеваемость и поведенческие трудности не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий.

Анализируя многочисленные исследования, можно сделать вывод о том, что основным анализатором в сенсорной организации ребенка с нарушениями слуха становится зрительное восприятие, выполняющее компенсаторные функции вследствие выключения слухового анализатора – одного из наиболее важных источников получения информации об окружающей среде [1].

Опираясь на исследования Н.В. Яшковой, можно выделить следующие проблемы зрительного восприятия у младших школьников с нарушением слуха: трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; формировании и различении визуальных образов; дифференциации существенного от второстепенного в зрительных образах [2].

Формирование осязательного восприятия как самостоятельного познавательного процесса у детей с частичной потерей слуха происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Распознавание

предметов наощупь происходит только при зрительном сопровождении. Для того, чтобы более точно выявить свойства предмета, у детей вырабатываются различные движения. Однако даже к концу младшего школьного возраста дети затрудняются в опознавании предметов посредством осязания при выключенном зрении, что говорит об отставании развития данного вида восприятия [3; 4].

Родители, как никто другой, могут изменить мир для ребенка с проблемами в обучении или поведении, помогая его сенсорному развитию. Именно забота родителей позволяет детям с нарушениями сенсорной интеграции вести осмысленную жизнь и получать от нее удовольствие [5].

Прежде всего, родителям необходимо:

- 1) понять проблему, чтобы уяснить потребности своего ребенка;
- 2) помочь ему сохранить позитивную самооценку;
- 3) контролировать окружающую среду;
- 4) обратиться за профессиональной помощью.

Родителям следует обращаться за профессиональной помощью при самых первых тревожных признаках. Терапевт, который умеет проводить вмешательство, основанное на сенсорной интеграции, закладывает сенсомоторный фундамент, благодаря которому поведение ребенка входит в социально приемлемое русло. Важно понимать, что в плохом поведении в значительной степени повинны обычные ощущения, не поддающиеся интеграции. Не организованы сенсорные импульсы – не упорядочено и поведение.

Домашняя обстановка, создаваемая родителями, играет ключевую роль в развитии ребенка. Терапия будет более эффективна, если ребенок проводит остальное время в правильно организованной среде. Родители могут существенно помочь ребенку компенсировать неполадки в плохо организованной нервной системе, научив его четко распоряжаться временем и поддерживать порядок.

Ребенок с нарушением сенсорной интеграции сам не перерастет это нарушение, хотя может научиться его компенсировать или «прятать», однако дисфункция работы мозга никуда не исчезнет и будет осложнять жизнь. Терапевтическое вмешательство нужно начинать как можно раньше. Чем младше ребенок, тем более гибок его мозг и тем лучше он поддается воздействию. Все, что будет сделано в раннем детстве, позднее положительно скажется на способности справляться с образовательными и эмоциональными задачами.

Лучшим подходом к работе с детьми, имеющими нарушение сенсорной интеграции и трудности с обучением, будет сотрудничество родителей и команды учителей. Родители несут ответственность за выбор образовательных программ, соответствующих здоровью ребенка. Они должны следить за тем, чтобы медицинская помощь, школа, физические занятия и терапия работали вместе. Чем больше они знают о каждой программе, тем лучше они могут все сочетать и тем больше могут сделать дома.

Список литературы

1. Соловьев И.М. Психология глухих детей / И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова [и др.]. – М.: Советский спорт, 2006. – 448 с.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

2. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей / Н.В. Яшкова. – М.: Академия, 1998. – С. 141.
3. Гозова А.П. Особенности осязательного и зрительного восприятия плоских и объемных объектов глухонемыми школьниками / А.П. Гозова // АПН РСФСР. – 1997. – №4. – С. 23.
4. Соловьев И.М. Восприятие окружающей действительности и его особенности у глухонемых / И.М. Соловьев // Развитие познавательной деятельности глухонемых детей. – 1997. – С. 235.
5. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – С. 272. – EDN QXXXSFJ

Клаус Олеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** за последние годы наблюдается рост числа детей с различными нарушениями речи, включая общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР испытывают проблемы с общением, развитием и трудности в совместной работе со своими сверстниками. Проблема распространённости ОНР требует особого внимания и более тщательного научного исследования, а также поиска более эффективных средств и методов преодоления нарушений. Взаимосвязь между родительским вкладом и развитием речи ребенка имеет особый интерес. Семьи играют неоспоримо важную роль в преодолении речевых нарушений их детей, поскольку родители больше знают своих детей и о трудностях, с которыми их ребенок сталкивается в повседневной жизни из-за наличия ОНР. Поэтому роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР для преодоления нарушений слоговой структуры слова требует тщательного исследования. Логопеды, как правило, применяют ряд методов терапии в соответствии с научно обоснованной практикой, объединяя научные данные об эффективности с опытом клинициста и предпочтениями, и ценностями ребенка и семьи.*

***Ключевые слова:** речь, речевые нарушения, ОНР, дети с ОНР, слоговая структура слова, семья, родители, логопед.*

Особенности настоящего, которые негативно влияют на жизнедеятельность современного ребенка, в частности ухудшение и осложнение социально-экономических условий жизни на фоне повышения требований современного социума к ребенку, стремительное распространение и, соответственно, перегрузка информационно-техническими средствами, негативно

вливают как на физическое, так и на психическое состояние современных детей. Требованиями настоящего являются мобилизация и повышение уровня их речевой коммуникативной деятельности, что безусловно влияет на становление коммуникативно-межличностных отношений, которые способствуют интеграции детей в социум, а при их недостаточной сформированности – делают процесс затруднительным [4, с. 27].

За последние годы наблюдается рост числа детей с различными нарушениями речи. Согласно официальным данным на конец 2022 года число детей с ОНР в России составляло более 500 тысяч. Данная ситуация требует поиска более эффективных средств и методов преодоления нарушений. Дети с нарушениями развития речи привлекают особое внимание к данной проблеме. Развитая речь детей – это залог усвоения ими учебного материала, она является средством повышения коммуникативности и улучшения социальной адаптации. Речь также влияет на формирование поведения, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками в будущем, что повышает, в свою очередь, возможности социально-трудовой интеграции этой категории детей. Поэтому вопрос относительно роли семьи в преодолении нарушений речи имеет особую актуальность.

За последние годы в практике логопедии произошел сдвиг в сторону подхода, в большей степени ориентированного на семью, а не только на ребенка. Семья является важнейшей средой, в которой растут и развиваются дети, независимо от ее состава. Следовательно, единицей интереса в области логопедии должен быть «ребенок в семье». Поскольку на развитие ребенка влияют не только его врожденные характеристики, но и взаимодействие ребенка с ближайшим окружением. Среда, в которой растет ребенок, вероятно, оказывает влияние на социальный градиент, связанный со способностями детей к овладению речью.

Целью статьи является анализ роли семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР было и остается острой, не до конца решенной проблемой логопедической науки. Вопросы изучения нарушений речи посвящены исследованиям ведущих ученых, таких как Н.С. Алпатова, Е.Э. Артемова, А.М. Горчакова, О.В. Григорьева, Т.М. Конакова, Л.В. Попова, М.В. Харчук и других. Проблематику роли семьи в коррекции речевых нарушений рассматривали В.А. Бородина, К.С. Васильева, А.В. Романовская и др.

Однако, обобщенного взгляда о роли семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР не представлено. В настоящее время отсутствуют исследования, отражающие оказание помощи детям ОНР с участием семьи.

В соответствии с методологией исследования были использованы следующие методы: теоретическое осмысление и анализ данных психолого-педагогического исследования по интересующей проблеме.

Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР является сложным проблемным полем нескольких отраслевых наук специального образования, а именно психокоррекционной педагогики и логопедии.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР препятствует развитию познавательной активности, снижает продуктивность памяти, умственную активность и негативно влияет на личность ребенка. Целенаправленный, последовательный подход к развитию связной речи с непосредственным участием семьи позволит повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса [1, с. 12].

Существует ограниченное количество доказательств эффективности семьи в преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР. В некоторых экспериментальных исследованиях сообщается об улучшении результатов при включении родителей в процесс оказания логопедической помощи по коррекции речи детей с ОНР.

Модель, ориентированная на семью, поддерживает участие родителей в оказании помощи, а также рассматривает ребенка в контексте их семьи. Семейно-ориентированная практика – это модель, которая вовлекает семью в непрерывный процесс оказания логопедической помощи. Подход, ориентированный на семью, признает и уважает ключевую роль, которую семьи играют в развитии детей и предполагают признание семьи как важного аспекта в жизни и развитии ребенка.

Согласно проведенным исследованиям установлено, что дети из семей с высоким уровнем вовлеченности, как правило, быстрее проходят курс терапии. Исследование детей, проведенное В.А. Бородиной и К.С. Васильевой, показало, что те дети, чьи родители принимали активное участие в оказании логопедической помощи и занимались дома, добились значительно большего прогресса, чем те, чьи родители только выполняли вместе с детьми заданную домашнюю работу [3, с. 9].

Исследование, проведенное А.В. Романовской, предполагает, что, когда родители помогают своим собственным детям справляться с трудностями в речи и беглости в течение дня, значительно повышается эффективность терапии, поскольку дети получают терапию ежедневно [5, с. 382].

Важно понимать и осознавать, что, поскольку время, которое логопед проводит с ребенком, ограничено и поскольку родители играют важную роль в жизни ребенка, их роль в преодолении нарушений речи имеет колоссальное значение.

На наш взгляд, идея партнерских отношений логопеда и семьи имеет высокие перспективы. Поскольку семья может служить дополнением целенаправленных, квалифицированных терапевтических сеансов логопеда. Терапия наиболее эффективна, когда она проводится в естественной обстановке для ребенка в течение всего дня. В течение этого времени происходит физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие ребенка. В целом, невозможно в достаточной мере подчеркнуть, насколько важна семья в развитии ребенка. Именно семья будет нести ответственность за формирование и развитие ребенка.

Дети с нарушениями слоговой структуры слова нуждаются в помощи соответствующих специалистов. Однако, успех коррекционно-развивающей работы в значительной степени зависит от активного и грамотного участия семьи в данном процессе. С ребенком, имеющим нарушения слоговой структуры слова, необходимо заниматься не только в

образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи, поскольку семья влияет на формирование и развитие не только личности ребенка, но и усвоение им языковых правил и речевого поведения. Чем младше ребенок, тем более активное участие в коррекционном процессе должны принимать родители [2].

Таким образом, в последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция распространения новых вариантов сочетания нарушений речевого развития, что затрудняет осуществление коррекционно-развивающих воздействий. Это требует исследования и поиска более эффективных форм оказания помощи в преодолении нарушений речи у детей с ОНР.

Эффективное преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР может быть гарантировано только при адекватных условиях воспитания и развития детей как в семьях, так и в социальной среде. Кроме того, особое внимание уделяется организации преодоления нарушений слоговой структуры слова детей с ОНР в сотрудничестве соответствующих специалистов и семьями детей с ОНР.

Список литературы

1. Алпатова Н.С. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.С. Алпатова, Л.В. Попова, М.В. Харчук // The Scientific Heritage. – 2020. – №48–4. – С. 12–14. – EDN ALBIZJ
2. Артемова Е.Э. Нейропсихологический аспект изучения нарушений звуковой и слоговой структуры слова / Е.Э. Артемова, О.В. Григорьева // Universum: психология и образование. – 2016. – №10 (28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskiy-aspekt-izucheniya-narusheniy-zvukovoy-i-slogovoy-struktury-slova> (дата обращения: 10.11.2023).
3. Бородина В.А. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи / В.А. Бородина, К.С. Васильева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – №7. – С. 9–22. – DOI 10.25588/CSPU.2019.14..7..001. – EDN ZBMITZ
4. Горчакова А.М. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи / А.М. Горчакова, Т.М. Конакова // СНВ. – 2013. – №3 (4). – С. 27–29. – EDN RSOINJ
5. Романовская А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи / А.В. Романовская // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 382–384.

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Плахотина Алена Юрьевна

магистрант

Ашаргина Анастасия Сергеевна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития подростков и молодежи в условиях спортивной кинологической школы в условиях дополнительного образования. Особый акцент авторами делается на аспекты организации психолого-педагогического сопровождения и на характеристику его основных компонентов в деятельности спортивной кинологической школы.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, кинологический спорт, кинологическая школа.*

На современном этапе развития общества психолого-педагогическое сопровождение в российской науке трактуется как взаимодействие субъектов процесса, направленное на создание условий для развития личности, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях [1].

Дополнительное образование в системе образования России представляет собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение и развитие образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

Научная новизна проведенного исследования состоит в обосновании важности реализации психолого-педагогического сопровождения процесса развития подростков и молодежи в условиях спортивной кинологической школы в системе дополнительного образования.

В данном контексте основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются следующие:

– оказание практической поддержки и помощь в формировании психической готовности к соревнованиям;

– содействие повышению нравственного воспитания подростков и молодежи, которое реализуется на основании лично-развивающих технологий.

В настоящее время в Российской Федерации особенную актуальность приобретают вопросы физического и нравственного воспитания подростков и молодежи, которое реализуется на основании лично-развивающих технологий.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение подростков и молодежи в спортивной кинологической школы в системе дополнительного образования позволит им развиваться в спортивном направлении и правильно и грамотно дрессировать свою собаку.

У обучающихся кинологической школы будет развиваться чувство ответственности, спортивные и физические навыки, так как в образовательную программу такой школы включены следующие виды спорта: лыжная гонка, бег (100 метров); учебная полоса препятствий (бум, окоп, 2-метровый забор, лестница, метание гранат), а также танцевальные направления.

В психолого-педагогическом сопровождении подростков и молодежи в спортивной кинологической школе в системе дополнительного образования учитывают несколько компонентов:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса спортсмена (Контроль психоэмоциональных отношений между субъектами педагогического процесса (воспитанник/воспитанники и тренер-педагог).

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося в спортивной кинологической школе (Организация творческой и спортивной деятельности обучающихся в рамках заданной цели, которая имеет интегрированный характер и включает в себя различные методы обучения).

Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения в условиях спортивной кинологической школы используют функции: направляющую и развивающую. Все действия сотрудников психолого-педагогической службы должны быть направлены на гармоничное развитие личностного развития спортсмена в кинологических видах спорта.

Направляющая функция психолого-педагогического сопровождения в условиях спортивной кинологической школы должна быть основана на координации действий всех участников педагогического процесса с целью обеспечения координации их действий в отношении ребенка. За основу данного метода взят способ непосредственного и опосредованного личного влияния педагогов на обучающихся в кинологической школе. В роли наставника как правило выступает субъект психолого-педагогического сопровождения, оказывающий помощь и поддержку обучающимся.

Развивающая функция психолого-педагогического сопровождения в условиях спортивной кинологической школы позволяет использовать развивающие технологии обучения и воспитания. Кроме того, данная функция определяет основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения, которые становятся службами развития личности ребенка.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивают взаимосвязь между профессионально-психологической стороной и организационно-просветительской стороной сопровождения.

Профессионально-психологическая сторона сопровождения представляет системную деятельность педагога-психолога. Организационно-просветительская сторона сопровождения обеспечивает анализ и актуальную оценку психологического сопровождения [2].

С помощью данной системы взаимодействий можно рассмотреть следующие направления деятельности спортивной кинологической школы:

- изучение возможностей для социокультурного и воспитательного развития;

- установление личного контакта;

- соблюдение условий совместной деятельности в условиях спортивной кинологической школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в обучении и соревновательном процессе спортсменов в кинологических видах спорта. Оно представляет собой системное участие всех участников в достижении максимального потенциала в творческой и спортивной деятельности.

Однако, помимо этого, оно также имеет возможность индивидуализировать коррекционные меры и тренировочные методы. В процессе подготовки спортсменов и их собак возникает множество нестандартных задач, требующих поиска нестандартных решений. Эти задачи создают благоприятные условия для самореализации каждого участника спортивной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет раскрыть творческий потенциал каждого участника, индивидуализировать коррекционные воздействия и тренировочные методы, а также помогает развивать навыки самоконтроля, командной работы и управления эмоциями.

Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник [и др.]; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. – М.: Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с. EDN AYBAYN

2. Герлах И.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей как компонент содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования / И.В. Герлах, К.В. Шкуропий // Технологическое образование. – 2015. – №4. – С. 44–51. EDN XKOFRP

Кочергина Лилия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** проблемы овладения детьми связной диалогической речью являются актуальными для многих научных дисциплин, включая педагогику, психологию, лингвистику и логопедию. Недостатки навыков ведения диалога негативно отражаются не только на общем речевом развитии человека, но и снижают его социализацию в обществе. Детям с общим недоразвитием речи сложно поддерживать беседу в рамках определенной темы, поддерживать диалог с учетом мнения собеседника, что отрицательно влияет на коммуникативное развитие.*

***Ключевые слова:** развитие, диалог, общее недоразвитие речи, диагностика, коррекция.*

Актуальность темы работы обусловлена тем, что особенное внимание со стороны педагогов и родителей требуют дети с общим недоразвитием речи, при котором отмечается недоразвитие всех сторон речевой деятельности. Трудности овладения диалогической речью у данных детей проявляются в низкой инициативности к ведению беседы, нарушениях причинно-следственных и временных связей вовремя обмена репликами, трудностях планирования собственных высказываний.

С учетом результатов анализа научно-методической литературы была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Конечной целью исследования стала разработка и реализацию коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня сформированности диалогической речи у детей экспериментальной группы. Диагностика осуществлялась по методике О.А. Бизиковой и Р.И. Лалаевой. По 5 детей показали низкий и средний уровень сформированности диалогической речи соответственно. Высоких результатов не выявлено ни у одного ребенка. Исследование показало, что дети могут поддержать только самый простой, примитивный диалог, речь в котором ведется о событиях из ежедневной бытовой жизни детей, дети испытывали трудности в понимании реплик партнера, переключения внимания и вовлечения в обмен речевыми высказываниями.

На основании анализа исследований в области коррекции и развития связной диалогической речи, нами была составлена и реализована

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

программа, целью которой стало развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающая программа была разработана на основе методик В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, А.Г. Арушановой и др. и решала следующие задачи.

1. Уточнение и расширение словаря.
2. Обучение слушанию и пониманию обращенной речи.
3. Формирование умений вступления в разговор, поддержания его темы.
4. Формирование умений отвечать на вопросы, выражать собственное мнение.
5. Развитие умений использования разнообразных речевых средств для ведения диалога.

Программа рассчитана на 6 месяцев. В нее вошли фронтальные и групповые занятия. Было проведено 25 занятий по 25 минут, 2–3 раза в неделю. Реализовывались некоторые игры и упражнения с помощью ИКТ-технологии. Использовались парные виды работы, работа в малых группах (по 4 ребенка).

После завершения формирующего этапа исследования была проведена контрольная диагностика, которая показала, что общий уровень диалогической речи у участников улучшился. Программа способствовала успешному обучению детей правильному построению фраз и предложений, расширению словаря, развитию навыков планирования связного высказывания, использования в нем различных языковых средств.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате сюжетно-ролевых, дидактических игр, организации совместной игры дети развивают умения речевого взаимодействия с сверстниками, учатся выражать свои мысли, просьбы и предложения, а также развивают навык вежливого и социально принятого общения в различных ситуациях.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Валюсинская З.В. Вопросы изучения диалога в работах советских лингвистов / З.В. Валюсинская // Синтаксис текста. – 1979. – 313 с.
3. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.

Лещенко Светлана Геннадьевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития речи детей раннего возраста, имеющих поражение центральной нервной системы, рассмотрена возможность привлечения родителей таких детей к участию в коррекционно-развивающем процессе с учетом этапности работы и возрастных особенностей, предложены задания, которые могут быть использованы родителями при занятиях с детьми.*

***Ключевые слова:** задержка психоречевого развития церебрально-органического генеза, коррекционно-развивающий процесс, развитие речи, консультирование родителей.*

В последнее время отмечается рост детей с нарушениями речевого развития, значительную долю из них составляют дети с различными перинатальными патологиями, приводящими к задержке психоречевого развития (ЗПРР) церебрально-органического генеза.

Речевое развитие таких детей обусловлено своеобразием познавательной деятельности и проявляется в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность и недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы; слабость словесной регуляции действий и трудности вербализации и словесного отчёта; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности; неполноценность развёрнутых речевых высказываний; отсутствие речи [2]

Дети, в анамнезе которых стоит поражение ЦНС, имеют органическую недостаточность центральной нервной системы. Этиология отклонений в речевом развитии связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Особое негативное влияние оказывают также ранняя социальная депривация. Процесс становления речи индивидуален и зависим от многих факторов: социальной среды, пола ребенка, психологическое общение с матерью, физиологического развития, функционировании головного мозга.

Особую роль при работе логопеда с данной категорией детей приобретает участие родителей в коррекционно-развивающем процессе. Чем раньше родители обратят внимание на речевое развитие ребёнка, чем раньше они подключатся к работе педагогов, тем успешнее будет результат и благоприятнее прогноз дальнейшего психического развития.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Проводя консультации для родителей к задержке психоречевого развития церебрально-органического генеза, логопед должен довести до их сведения основные положения коррекционно-развивающей работы, к которым можно отнести: учёт и опора на все анализаторы: зрительный, слуховой и кинестетический; визуализация запоминаемого материала; смысловое запоминание на основе выделения главных, существенных признаков; многократное повторение материала, который необходимо запомнить; деление материала на несколько частей; определение рационального объёма запоминаемого материала с постепенным усложнением; развитие речи через познавательную деятельность дошкольников. Родителям разъясняется логика построения работы, ее этапность и последовательность.

На первом этапе коррекции задержки речевого развития предлагают проводить развитие речевой и артикуляционной моторики, т. к. у детей с ЗПР, наблюдается слабый тонус мышц и невыразительная мимика, примерными упражнениями могут служить «улыбка», «трубочка», «колечко» и др., надувание обеих щек одновременно, попеременно; высовывание широкого языка «лопатой» [1]

У детей с задержкой психического развития более развито наглядное восприятие. Они запоминают более яркую и понятную им информация, поэтому необходимо активно развивать признаки волевой регуляции, процессов развития речевой памяти – запоминания, воспроизведения и сохранение.

Коррекционная работа на развитие фонематического слуха начинается с упражнений на развитие внимания к звукам окружающего мира. Предлагаются игры и упражнения по вслушиванию в звуки природы и окружающего мира, например, «Послушай и скажи, что ты слышишь дома (на улице)», «Отгадай, что я делаю (звук мнущейся и рвущейся бумаги, звук воды, шум при пересыпании различных круп)». На различение и запоминание звуков животных, птиц, музыкальных инструментов: «Кто кричал?», «Что звучит?», «Запомни и назови последовательность», «Кто позвал».

При проведении работы по развитию речи стоит обратить пристальное внимание родителей на лингвистические представления о словах, на значение слов. С учетом этих факторов расширение словарного запаса проводится по следующим направлениям: расширение пассивного словаря одновременно с расширением общего кругозора, уточнение значений слов, активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь. Примеры заданий: «найди лишний предмет», «послушайте слова и назовите только те, которые обозначают животных», «кто как передвигается», игры «День – ночь», «Что исчезло?», «Чего не стало?», «Запомни и выложи последовательность фигур».

В процессе логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ЗППР основной целью является формирование механизмов овладения системой языка, усвоение правил, организующих морфологическую и синтаксическую систему языка. Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: уточнение лексического

значения слова; формирование словоизменения; формирование словообращения; развитие языкового анализа и синтеза.

Родителям рекомендуется при выполнении заданий использовать схемы-опоры «Слушаем и рисуем», «Прогулка в картинках», «Расскажи сказку по картинкам», «Найди предмет», «Забывчивый художник», «Кто знает больше».

При консультировании родителей объясняется, что обязательным в развитии речи детей является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и форме. Так же необходим не очень быстрый темп занятий, поддержка интереса к занятиям через использование различных игр и проблемных ситуаций. Так как у данной категории детей отмечается несформированность контроля, слабость волевых процессов, низкая познавательная активность.

При использовании игровых методик, родители должны быть проинформированы логопедом, что к играм предъявляются определенные требования: дидактические игры в занятиях должны подбираться с учетом правила «от простого к сложному». При организации необходимо не нарушать баланс между ведущей ролью родителя и самостоятельной деятельностью ребенка; игры должны способствовать развитию навыков самоконтроля; игры должны быть направлены на развитие всех речевых аспектов.

Роль родителей в логопедической работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку психоречевого развития церебрально-органического генеза неопределима. Именно родители способны создать положительную мотивацию к занятиям у детей, максимально учесть индивидуальные особенности ребенка, поддержать систематичность в логопедической работе.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: монография / Е.Ф. Архипова. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – 212 с.
2. Бобылова М.Ю. Задержка речевого развития у детей: введение в терминологию / М.Ю. Бобылова, Т.Е. Браудо, М.В. Казакова [и др.] // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-u-detey-vvedenie-v-terminologiyu> (дата обращения: 16.11.2023). – DOI 10.17650/2073-8803-2017-12-1-56-62. – EDN YIEWFB

Мальцева Наталья Алексеевна
студентка

Кацера Анжелика Александровна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАС В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Описывается роль института «семья» в процессе коммуникативного воспитания ребенка с РАС. Проанализированы различные системы и технологии коммуникативного развития детей данной категории в условиях семьи. Представлены рекомендации по эффективному развитию коммуникативных умений детей с РАС в семье.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, расстройства аутистического спектра, семья.*

***Введение.** В последние годы, как в России, так и в зарубежных странах отмечается тенденция к увеличению количества детей, имеющих расстройства аутистического спектра. У старших дошкольников с РАС наблюдаются проблемы в формировании коммуникативных умений, они не владеют темами актуальных интересов сверстников, общение с другим человеком не мотивирует их к установлению контакта, поддержанию длительного взаимодействия [2, с. 185].*

Важным направлением практических работ в данной области является поиск методов, средств, технологий, которые позволили бы помочь детям с РАС и их семьям найти способы коммуникации с внешним миром. Наиболее актуальной является проблема применения в процессе воспитания и обучения детей с РАС технологий в речевой области в условиях семьи, ведь традиционно главным институтом воспитания ребенка как раз и является семья.

Проблемой развития коммуникативных умений детей данной категории занимались многие отечественные ученые, а именно: Е.Р. Баенская, Н.С. Демикова, М.Л. Морозов, С.А. Морозова, Н.И. Праведников, И.Н. Татарова, М.И. Лисина, О.С. Никольская, А.В. Хаустов и другие. Обобщая труды ученых, можно выделить следующие особенности коммуникативных умений старших дошкольников с РАС: неспособность выделять другого человека из окружающей среды и сотрудничать с ним; неспособность использовать различные экспрессивно-мимические средства, которые помогают выражать свое отношение к другому человеку; неспособность использовать коммуникацию с человеком в

самостоятельной деятельности; неспособность взаимодействия с партнером по обсуждению причин и связей и вообще неспособность воспринимать другого человека как социальное лицо в обществе. Данные особенности необходимо корректировать, в первую очередь, в семейной среде [7, с. 117].

Цель данного исследования заключалась в определении особенностей коммуникативных умений детей с расстройствами аутистического спектра, необходимых для успешного включения детей в общество, в анализе эффективных технологий развития коммуникативных умений данной категории детей в условиях семьи.

Изложение основного материала статьи. В формировании коммуникативных умений детей с расстройствами аутистического спектра большую роль играет семья. Условием развития коммуникативной компетентности на пороге старшего дошкольного возраста детей с РАС является совместная деятельность с родителями (ведущая игровая деятельность) и обучение на основе игровой деятельности [4, с. 248].

Существует множество систем и технологий в развитии коммуникативных умений в условиях семейного воспитания – это игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, ритмопластика, музыкотерапия, дидактические игры и другие. Эффективно сочетание различных технологий с поведенческой терапией (АВА-терапией) в условиях семейного воспитания.

Важнейшие стороны формирования коммуникативной культуры ребенка могут быть решены в условиях комплексного подхода. Психологическое сопровождение предполагает оказание помощи семье в овладении методов развития коммуникативных умений детей с РАС.

На основании исследования, которое было проведено с помощью комплексной методики Лисиной М.И., установлено, что 81.2% старших дошкольников с РАС имеют низкий уровень развития коммуникативных умений; 18.8% – средний уровень; 0.0% – высокий уровень (рис. 1).



Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития коммуникативных умений у старших дошкольников с РАС

Результаты исследования показывают, что необходимо корректировать развитие коммуникативных умений старших дошкольников с РАС.

Далее представлены рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей с РАС в условиях семьи. Родителям необходимо, в первую очередь, применять поведенческий подход, предполагающий

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

формирование коммуникативных умений у детей с РАС при помощи создания поддерживающих условий поведения через специально-организованное материальное и социальное окружение. Действенные поведенческие методы и техники – это побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

Зачастую родители допускают ошибки в подаче инструкции ребенку для выполнения задания, поэтому следует придерживаться принципа от простого к сложному (например, в первую очередь необходимо научить ребенка выражать просьбу с помощью одного слова – «Дай», затем – с помощью словосочетания, короткой фразы – «Дай конфету», и в конечном итоге, используя развернутую фразу – «Мама, дай мне конфету») [6, с. 13].

Детям с РАС также необходима дополнительная визуальная поддержка (различные предметы, пиктограммы, картинки с изображением различных предметов/явлений) при обучении коммуникативным навыкам (например, ребенок хочет взять мяч, но у него возникают трудности его попросить [1, с. 42]). В этом случае ребенок может указать на пиктограмму с изображением мяча и тем самым выразить просьбу. Таким образом, родители смогут понять ребенка, подсказать необходимые слова («Дай мяч») и осуществить желаемое).

Родители в домашних условиях могут использовать различные игровые методы и приемы, позволяющие усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующиеся коммуникативные навыки. Разнообразные упражнения: вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с карточками – используются с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих чувствах.

Для родителей будет эффективным использование техники «сопровождения обучения» [5, с. 24]. Техника основана на использовании естественно возникающих ситуаций с целью формирования коммуникативных навыков. Чтобы реализовать данную технику, родитель, находясь с ребенком, должен рассматривать каждую ситуацию как потенциальную возможность для построения коммуникативного взаимодействия. Это требует предельной внимательности по отношению к поведению и эмоциональным реакциям ребенка. Если взрослый заметил, что ребенок заинтересован чем-либо, он должен найти возможность для налаживания коммуникативного процесса (например, Вы видите, что ребенок хочет достать игрушку, которая лежит на шкафу, но не может дотянуться. В этом случае Вам необходимо проявить заинтересованность по отношению к данной ситуации, наблюдая за ребенком и искренне улыбаясь, так, чтобы у него возникло желание обратиться к вам. Когда ребенок обратился на вас внимание, протяните руку в сторону игрушки, демонстрируя готовность достать ее, и продолжайте смотреть на ребенка. Если он затрудняется выразить просьбу, дайте подсказку: «Дай игрушку», «Достань игрушку» и так далее. Когда ребенок повторит за вами, сразу же выполните его просьбу). Ваше внимание и уважение к интересам ребенка приведут к тому, что у него возникнет желание повторить ваше высказывание, у ребенка возникнет интерес к взаимодействию.

Заключение. Таким образом, у старших дошкольников с РАС отмечается несформированность коммуникативных умений, но в условиях семейного воспитания при тесном сотрудничестве с психологами, дефектологами, используя различные приемы, методы и технологии, можно эффективно развивать коммуникативные умения детей данной категории.

Список литературы

1. Комарова С.Н. Технологии альтернативной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки / С.Н. Комарова, И.А. Нигматуллина. – 2022. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-alternativnoy-kommunikatsii-pri-korreksii-narusheniy-rechi-u-detey-s-rasstroystvami-austicheskogo-spektra>
2. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М.И. Лисина. – М.: МПСИ, 2013. – 384 с.
3. Мухаметзянова Ф.Г. Формирование речевой коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Казанский педагогический журнал / Ф.Г. Мухаметзянова, А.Ф. Мясагутова, Г.В. Валиуллина. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kommunikatsii-doshkolnikov-s-rasstroystvami-austicheskogo-spektra>
4. Ракутина Т.В. Проблемы семей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Ракутина // Педагогическая перспектива. – 2021. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-semey-vospityvayuschih-detey-s-rasstroystvom-austicheskogo-spektra>. DOI 10.55523/27822559_2021_4_22. EDN YIOOVA
5. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с. EDN YUTVPV
6. Холодная А.Д. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А.Д. Холодная // ИСОМ. 2015. № Приложение I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-austicheskogo-spektra>

Мартиросян Ульяна Кареновна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в настоящее время всё большее количество педагогов и родителей сталкиваются с проблемами школьной неуспеваемости у детей. Одной из причин этого является несформированность или недостаточное развитие саморегуляции у школьника. Именно поэтому в статье рассмотрена познавательная саморегуляция у младших школьников.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Представлено понятие саморегуляции от отечественных и зарубежных авторов. Особое внимание уделено возрастной психологии саморегуляции младших школьников в норме. Рассмотрено действие саморегуляции и её компонентов.

Ключевые слова: саморегуляция, задержка психического развития.

Саморегуляция – это процесс психики человека, позволяющий компенсировать реакции от внешнего воздействия, сохранять внутренние устойчивость и стабильность на относительно неизменном уровне. Также данное понятие включает в себя умение человека контролировать свои эмоции, деятельность и мысли для достижения определённых целей.

Самоконтроль – это процесс сознательного контроля действий воздействий человека, а также различных переживаний.

Рефлексия – это процесс сознательного анализа уже проведённой или проводимой деятельности человека, возможность грамотно оценить полученные результаты и соответствие поставленным целям.

Познавательная деятельность – это активная деятельность человека, благодаря которой он получает, запоминает, систематизирует и классифицирует знания для дальнейшего использования.

Понятие «саморегуляция» используется очень широко, особенно в науке психология и в её практике. Чаще всего данный термин подразумевает процесс психики человека, позволяющий компенсировать реакции от внешнего воздействия, сохранять внутренние устойчивость и стабильность на относительно неизменном уровне. Но также есть ряд других авторов, которые раскрывали данное понятие по-другому. По мнению В.А. Ганзена, саморегуляция – это одна из главных функций сознания, которую классики отечественной психологической науки выделяют наряду с отражением; взаимосвязь этих функций обеспечивает целостность психики в норме, единство всех психических явлений, интеграцию различных психических процессов. Г.Ш. Габдреева раскрывала понятие саморегуляции как особый психический механизм оптимизации состояния человека. Б.В. Зейгарник описывает саморегуляцию как сознательный процесс, который направлен на управление своим поведением.

Помимо знания терминологии, необходимо понимать структуру саморегуляции, которая едина для любой деятельности. Её описал О.А. Конопкин, и состоит она из 5 звеньев: цель деятельности, модель значимых условий, программа исполнительских действий, оценка результатов, коррекция.

Благодаря З.В. Майнуленко современная психология может говорить о том, что в возрасте 3–4 лет ребёнок не контролирует своё поведение. Лишь дети 4–5 лет способны понимать, что, например, их положение в пространстве изменилось, но только при зрительном контакте. Но уже к 5–6 годам ребёнок лучше осознаёт это, у него развивается так называемое «мышечное чувство». Наблюдая за детьми этого возраста, можно заметить, что они уже используют некоторые хитрости для регуляции своего поведения: для меньшей отвлекаемости – смотрят на того, кто должен

удерживать их внимание. И только к 6–7 годам ребёнок начинает держать нужную позу на относительно длительное время.

Для дальнейшего описания саморегуляции необходимо обратиться к А.Р. Лурия: возраст 6–8 лет он считал «переломным» в данном направлении. Именно в этом возрасте человек уже способен сознательно регулировать свои действия. Но важно понимать, что несмотря на сформированность саморегуляции, школьник не будет в достаточной мере контролировать свою деятельность и анализировать её результаты. Э.Д. Телегина и В.В. Гагай считают, что это из-за малого количества заданий, которые направлены непосредственно на контролируемые действия. Хотя важно дополнить, что задания должны быть направлены именно на формирование контроля, а потом уже на закрепление.

Большую роль в саморегуляции школьника, а в дальнейшем уже и взрослого человека, является рефлексия. Именно она помогает человеку изучить свою деятельность, найти в ней ошибочные и верные действия, для дальнейшего пересмотра хода своих действий для достижения хороших результатов. У младших школьников рефлексия – это центральное новообразование, его становление происходит в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность включает в себя личностную и деятельностную рефлексию, она обеспечивается контролем и самооценкой как средствами саморегуляции. Нормальный уровень рефлексии помогает ребёнку быстро понять и усвоить общественно значимые критерии оценки деятельности, формированию самооценки. Важное место в учебной деятельности для учащегося имеют именно контроль и оценка: они направлены на саму деятельность, фиксируют отношение учащегося к себе как ее субъекту, вследствие чего их направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер. Оценивая те или иные действия школьника, они становятся центральным и основным средством саморегуляции.

Контроль своей деятельности заключается в составлении определённой логической цепочки своих действий, которые по итогу должны привести к желаемому результату. Изменяя состав этой цепочки, школьник понимает связь с особенностями условий задач и получаемым результатом. Оценка деятельности позволит понять не только на сколько усвоен пройденный материал, но и насколько он совпадает с поставленными целями, и что нужно делать, если они не совпадают.

Нельзя не отметить, что оценка и контроль очень тесно взаимодействуют друг с другом. Именно их взаимодействие даёт школьнику понять содержание своей деятельности, особенностей со стороны результата полученного и желаемого. То есть взаимодействие оценки и контроля происходит благодаря рефлексии.

Рассматривая саморегуляцию младшего школьника, невозможно не подчеркнуть важность самооценки. Ведь она также является регулятивным компонентом. Самооценка делится на ретроспективную и прогностическую, где первая оценивает полученный результат, а вторая – свои возможности. Когда ребёнок способен адекватно оценить себя, свои деятельность и действия, у него появляется другое, новое отношение к

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

собственной деятельности. С этого момента он может оценивать её уже со стороны эталонов общества, может изменять и делать её лучше.

Таким образом, в данной статье рассмотрено понятие саморегуляции, важность её развития в учебной деятельности ребёнка. А также подтверждена актуальность данной темы.

Список литературы

1. Боярницев В.П. Структурно-функциональный анализ динамических проявлений саморегуляции поведения человека / В.П. Боярницев // Психология активности и саморегуляции поведения и деятельности человека. – Свердловск, 1989. – 40 с.
2. Головин С.Ю. Словарь психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – 975 с.
3. Зейгарник Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова, Е. Мазур // Психологический журнал. – 1989. – Т. 2. №2.

Микалина Арина Валерьевна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие жизненной компетенции, представлены обобщенные результаты исследования (констатирующий этап) развития жизненных компетенций младших школьников с задержкой психического развития. Отмечена важность взаимного дополнения школьного образования и семейного воспитания для гармоничного развития ребёнка. На основе результатов первичной диагностики предложены рекомендации по участию семьи в развитии жизненных компетенций и социальном развитии школьника.

Ключевые слова: жизненные компетенции, младшие школьники, семейное воспитание, социализация, социальное развитие.

Благополучное и полноценное развитие человека сложно представить без процесса социализации, он является важной составляющей нашей жизни. Наблюдать за течением социального развития индивида можно через оценку жизненных (социальных) компетенций на том или ином возрастном этапе. Обратимся к понятию жизненной компетенции.

А.В. Хуторской подразумевает по жизненной компетенцией «параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как

компетентность, т.е. способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями» [4].

И.С. Сергеев и В.И. Блинов определяют жизненную компетентность как «...многоуровневую категорию, которая формируется на протяжении всей деятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности, находясь под постоянным воздействием информации» [2].

Так как человек на протяжении жизни проходит через ряд изменений (возрастные кризисы, смена ведущего вида деятельности, смена круга общения), логичнее рассматривать жизненные компетенции как совокупность тех знаний, умений и навыков, которые необходимы и наиболее важны на конкретном возрастном этапе.

Результаты констатирующего этапа исследования, проводимого в рамках написания выпускной квалификационной работы, показали, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в коммуникации. В частности, они не всегда умеют корректно обратиться с вопросом ко взрослому, могут не соблюдать субординацию, агрессивно отстаивают свою позицию, что наблюдалось у 40% исследуемых.

Для исследуемого контингента были характерны проблемы в оценке собственных возможностей и ограничений. Несмотря на то, что подавляющее большинство выразило понимание причинно-следственных связей при появлении опасных ситуаций, дети давали адекватные ответы касательно безопасного поведения, это не дает гарантии соблюдения мер безопасности. Такое противоречие связано с тем, что даже при осведомленности дети с ЗПР далеко не всегда регулируют своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами [1].

При оценке социально-бытовых умений исследуемые показали преимущественно средние значения развития, которые колебались между нижней и верхней границей.

Результаты входной диагностики показали, что дети имеют средний уровень осведомленности, у 60% значения близки к нижней границе. С дополнительными вопросами (город проживания, сегодняшняя дата, порядок дней недели, месяцев, времен года) 80% справились успешно.

Известно, что члены семьи являются первыми агентами социализации индивида. Следовательно, родители и другие ближайшие родственники могут оказывать влияние на социальное развитие ребёнка, то есть на формирование и развитие жизненных компетенций. Несмотря на то, что дети получают в образовательных организациях практико-ориентированную информацию, наибольшей эффективности при развитии какого-либо навыка или умения можно достигнуть при их закреплении в разных ситуациях и обстоятельствах. Поэтому семья должна участвовать в социальном развитии и воспитании ребёнка не только спонтанно, естественно, но и более целенаправленно.

Например, если предоставлять ему достаточное количество самостоятельности (минимизировать стремление сделать всё за него, не помогать,

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

пока ребёнок не попробует справиться самостоятельно), это будет способствовать усвоению различных социально-бытовых навыков и развивать умение оценивать свои силы.

Для развития осмысленной и дифференцированной картины мира в досуг целесообразно включить познавательные, научно-популярные программы на телевидении, видеоматериалы и игры из интернет-ресурсов, совместное изучение различных детских энциклопедий (полезно, если они содержат задания и упражнения для проверки и закрепления знаний, развития мышления).

На развитие коммуникативных способностей (умение работать в группе/команде, навыки грамотного изложения своих мыслей, отстаивание точки зрения) могут оказать благоприятное влияние занятия в творческих кружках и спортивных секциях. Ребёнка не стоит чрезмерно ограничивать в общении со сверстниками, так как это не даст позитивных результатов в долгосрочной перспективе.

Следует обращать внимание на развитие моральных ценностей ребёнка, стараться заложить и укрепить их как можно раньше. Стойкие моральные ориентиры снизят риск подверженности пагубному влиянию со стороны.

В настоящее время сохраняется тенденция заинтересованности родителей в гармоничном развитии детей. Будущие и молодые родители посещают родительские курсы, изучают психологические, медицинские и педагогические аспекты воспитания ребёнка [3]. Эта тенденция – ценный вклад в сохранение института семьи и развитие здорового общества.

Список литературы

1. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-pedagogicheskoy-podderzhki-protsessa-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/viewer> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Певзнер М.С. Основные направления изучения олигофрении / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1970. – №2. – С. 40–44.
3. Родители активно занимаются самообразованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/news/199498835.html> (дата обращения: 22.11.2023).
4. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / А.В. Хаустова [и др.]; под ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.

Романова Наталия Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация: одними из самых социально уязвимых категорий населения являются семьи, воспитывающие детей с нарушениями в развитии. Эти семьи нуждаются в особой социальной помощи и поддержке со стороны социальных служб. Социальная работа с такой семьей выступает как самостоятельное направление деятельности, цель которой – социализация и дальнейшая интеграция таких детей в общество. В статье раскрывается один из конкретных примеров социальной работы с семьей, в которой воспитывался особый ребенок.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, технологии междисциплинарного ведения случая, налаживание детско-родительских отношений.

Как известно, в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних поступают дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, это дети не только с девиантным поведением, но и дети, которые по разным причинам не могут проживать со своими близкими. Среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушениями в развитии, это дети, большинство которых имеют различные отклонения в психике и поведении. К сожалению, далеко не во всех семьях понимают необходимость не только ухода за ребенком, но и его воспитания, как личности, способной нормально взаимодействовать с окружающими людьми и трудиться [1, с. 280].

В последнее время в социальной работе активно реализуется технология комплексного межведомственного междисциплинарного сопровождения неблагополучной семьи и детей, в том числе семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, – кейс-менеджмент, или управление случаем. Его преимущества в том, что взаимодействие различных учреждений и служб определяется конкретным случаем, конкретными проблемами семьи, что позволяет организовать деятельность более целенаправленно, планомерно, системно и эффективно. Применение технологии междисциплинарного ведения случая позволяет создать эффективные механизмы защиты детей, находящихся в социально опасном положении и помощи их семьям [2].

Специалист по социальной работе с семьей сталкивается как с типичными, так и со специфическими, индивидуальными проблемами, характерными для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Первичная задача, которая ставится перед специалистами Центра – работа с

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

семьей поступившего ребенка, восстановление утраченных родственных связей, налаживание детско-родительских отношений. Специфика работы специалистов, заключается в том, что причины, по которым подросток оказывается в Центре, весьма различны и требуют индивидуального подхода к каждой проблеме. Особенно важен индивидуальный подход, когда в «неблагополучной» семье воспитывается ребенок, имеющий ограничения по здоровью.

Рассмотрим один из случаев. Девочка Вероника А., в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних прибыла в феврале 2022 года по направлению Министерства труда и социальной защиты Тульской области. Зачислена на обслуживание в стационарное отделение социальной реабилитации несовершеннолетних. В краткой характеристике трудной жизненной ситуации несовершеннолетней указано, что мать девочки Ия Владимировна ненадлежащим образом исполняет родительские обязанности.

Специалистами Отделения первичного приема центра был составлен план работы с семьей Вероники и «План мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка по итогам первичной диагностики». При первичном обследовании условий проживания и воспитания несовершеннолетней специалистами было выяснено, что девочка росла в неполной семье, которая проживает в коммунальной квартире. Мать Вероники находится в декретном отпуске по уходу за младшей дочерью. Отец девочки с семьей не проживает и не общается. Несмотря на то, что мамой несовершеннолетней – созданы хорошие условия для проживания (в квартире чисто, у Вероники свое отдельное спальное место, она обеспечена всем необходимым), отношения в семье конфликтные. Мать не справляется с воспитанием своей несовершеннолетней дочери, ссылаясь на то, что в последнее время у Вероники ярко проявляются признаки психического заболевания. При первом посещении семьи межведомственной командой специалистов, с мамой была проведена профилактическая беседа о надлежащем исполнении родительских обязанностей и ответственности за их неисполнение. Так же в ходе первичного обследования семьи было выяснено, что мама не может должным образом заниматься воспитанием старшей дочери, так как Вероника имеет психическое заболевание и проявляет агрессию по отношению к младшей сестре, неадекватно реагирует на сделанные мамой замечания. Ия Владимировна согласна на лишение ее родительских прав по отношению к Веронике.

В процессе диагностической работы с несовершеннолетней, специалистами Центра был выявлен невысокий уровень общих мыслительных способностей, эмоциональная неустойчивость, повышенная раздражительность и недостаточное чувство дистанции в отношении с другими. Так же было диагностирована несформированность культурно-гигиенических навыков и навыков бытового самообслуживания. Но при этом Вероника легко вступала в контакт со взрослыми. При реализации плана мероприятий по работе с семьей девочки, специалистами Центра были совершены несколько плановых патронажных выходов в семью. Мать девочки вела себя дружелюбно, охотно отвечала на вопросы специалистов, но твердо

держалась позиции отказа от родительских прав на Веронику, объясняя это тем, что девочка растёт и ей все тяжелее справляться с проявлениями агрессии по отношению к младшей дочери, за жизнь и здоровье которой она опасается.

Так же в ходе выяснения жизненных обстоятельств Вероники специалистами учреждения были сделаны запросы в различные учреждения, по итогам которых было получено заключение врачебной комиссии по определению типа стационарного учреждения социального обслуживания, установлен диагноз (шизофрения, детский тип), отмечено, что девочка частично дееспособна и рекомендуемый тип учреждения социального обслуживания – психоневрологический интернат.

В ходе работы с данным случаем специалистами Центра применялись такие технологии, как социальная диагностика, социальное консультирование, социальный патронаж семьи несовершеннолетней. В процессе социальной реабилитации Вероники специалистами на междисциплинарном уровне велась работа не только по формированию и развитию культурно-гигиенических и социально-бытовых навыков, не только по развитию и совершенствованию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и по формированию желания иметь родную семью, жить и воспитываться в семье. Большая работа проводилась специалистами Центра по формированию у несовершеннолетней и ее мамы представления о роли матери и дочери в семье. При посещении Вероники мамой в Центре команда специалистов старалась погрузить их в дружелюбную атмосферу, помогала сделать общение легким и приятным. Специалистами применялись такие методы, как ситуативные практикумы, сюжетно-ролевые игры на темы «Семейные отношения», «Жизнь семьи», консультации и беседы: «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка», «Семья глазами детей» и т. д.

Но, чем дольше Вероника находилась в центре, тем, более стойким становилось убеждение, что ее нахождение в специализированном учреждении под наблюдением специалистов будет наилучшим выходом из сложившейся ситуации. Учитывалась и жесткая позиция мамы по отношению к своей дочери, ее стойкое нежелание и отсутствие возможностей для создания адекватных условий для стабильной адаптации своему ребенку, который нуждается в специальном отношении, уходе и контроле. Таким образом на межведомственном консилиуме было принято решение о ходатайстве перед судом о лишении родительских прав матери несовершеннолетней. Для Вероники был определен маршрут жизнеустройства в специализированное детско-сиротское учреждение. Были собраны документы, которые являлись основанием для лишения родительских прав Ии Владимировны. Следует отметить, что состоялось несколько судебных заседаний, в которых принимали участие специалисты Центра, где озвучивали состояние несовершеннолетней и позицию мамы по отношению к дочери. По итогам работы Мама Вероники Ия Владимировна по решению суда была лишена родительских прав в отношении несовершеннолетней. В апреле 2023 года было получено распоряжение Министерство труда и социальной защиты Тульской области «О направлении несовершеннолетней

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

под надзор в организацию, оказывающую социальные услуги для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей».

Сейчас Вероника находится в специализированном учреждении Тульской области. В силу своего психического расстройства она легко перенесла разлуку с мамой, но хочется надеяться, что мама не забыла девочку, и несмотря на ее нежелание жить вместе с дочерью, навещает и поддерживает своего ребенка.

Список литературы

1. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для студентов по спец. «Социальная работа» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНО-РУС, 2012 – 400 с.

2. Черникова Т.А. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях / Т.А. Черникова Л.Д. Шайдукова // Мир экономики и управления. – 2018. – Т. 18. №4. – С. 240–253. DOI 10.25205/2542-0429-2018-18-4240-253. – EDN YUQYCL

Ромусик Мария Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Щербакова Ирина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлены приёмы формирования социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Используя приёмы поведенческого анализа, рассматривается, как осуществляется поэтапное формирование социальных навыков у детей с РАС.

Ключевые слова: абилитация, реабилитация, расстройство аутистического спектра, поведенческий подход, социальные навыки.

Аутизм – сложное многофакторное первазивное нарушение развития. До сих пор не существует лекарств и методов лечения этого расстройства [1]. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время расстройство аутистического спектра (РАС) является одним из наиболее часто встречающихся нарушений развития у детей. Согласно мониторингу 2020 года, общая численность обучающихся с РАС в России составила 32899 человек. При этом происходит увеличения их численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, а по сравнению с 2017 годом (15998 человек) – на 106% [4].

Формирование социальных навыков в жизни детей с РАС является жизненной необходимостью, которая позволяет ребёнку, прежде всего, наиболее успешно социализироваться в обществе нормально развивающихся сверстников. Эффективно сформировать социальные навыки на основе использования приёмов прикладного поведенческого анализа [3].

Прикладной поведенческий анализ – это наука об изменении поведения, в которой оценивается antecedent (предшествующие события), действие и последствие. Поведение детей с РАС направлено на достижение трех главных результатов: получение желаемого, в том числе и внимание взрослого, избегание чего-либо или получить дополнительную сенсорную стимуляцию [1].

Коррекционная работа поможет расширить социальный опыт и приблизить ребенка с проблемами в развитии к нормальным формам поведения. Ребенок станет более самостоятельным, целенаправленным и организованным. Оказать помощь в этом смогут близкие люди, обучая социальным навыкам в естественной каждодневной жизни [3].

Использование методов поведенческой терапии помогут скорректировать проблемное поведение и сформировать социально приемлемое поведение. Ребенок сможет посещать социально-общественные места без тревоги и без истерик. Как и все дети будет ходить в кинотеатры, кафе, рестораны, торговые центры, магазины, летать на самолете, ездить в метро, в общественном транспорте и др. [2].

В данной работе мы использовали приёмы поведенческого анализа для формирования социального навыка у ребенка 8,5 лет: «Посещение врача в поликлинике с целью сделать электрокардиографию». В процессе разработки плана работы мы проанализировали проблематику вопросов, которые ставили перед собой.

Проблематика:

- Почему так тяжело привести ребёнка с аутистическим спектром к врачу сделать электрокардиографию?
- Зачем этот навык нужен в повседневной жизни ребенка?
- Как сформировать социально приемлемое поведение и какие приёмы из поведенческого подхода можно использовать?
- Каким образом можно обобщить и генерализировать усвоенный навык? (заключительный этап)

В коррекционной работе было использовано 4 этапа, которые включали: разработку индивидуальной социальной истории с учетом возможностей понимания социального ключа ситуации; создание социально приемлемого поведения, чтобы ребёнок не испытывал страх, не кричал и помог врачу создать условия и действия для получения электрокардиограммы (ЭКГ); создание и отработка маршрута до поликлиники с помощью визуального расписания, поиск мотивационных предметов и действий, используемых для поощрения ребёнка; создание врачом индивидуальной социальной среды с целью установления пластмассовых щипчиков-зажимов на руки и на ноги, присосок на грудную клетку для получения ЭКГ; генерализация, обобщение навыка.

Представим этапы коррекционной работы.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

1 этап. Анализ социальных историй, видеофрагментов. Разработка индивидуальной социальной истории для ребенка 8,5 лет «Игра в доктора». Использовался игрушечный набор, с помощью которого ребёнку показали, как врач делает ЭКГ пациентам. Далее ребёнок делал ЭКГ всем членам семьи для закрепления желательного поведения на приёме у врача. С помощью физической подсказки рука в руке педагог помогал осуществлять действия ребёнку.

В процессе анализа социальных историй, на примере того, как сестра мальчика и его мама делали ЭКГ с помощью игрушечных приборов, показывали движения ребёнку для формирования заинтересованности в данном процессе. У детей с РАС часто нет заинтересованности и понимания значимости социализации в окружающей среде. Таким образом мы постепенно включаем ребенка в социальный контекст ситуации. В результате анализа социальных историй ребенок позволил сделать на себе ЭКГ с помощью игрушечных приборов.

2 этап. Создание индивидуального маршрута с использованием визуального расписания. Отработка выбранного плана действий с ребёнком, поиск мотивационных предметов или действий.

Педагог сфотографировал все действия ребёнка во время поездки в поликлинику: выход из дома, поездка на автомобиле до поликлиники, посещение поликлиники. Ребёнок снял одежду в раздевалке, подошёл к кабинету врача. Педагог отработал с ребёнком данный маршрут несколько раз, в конце ребёнок получал пищевое поощрение: дольки шоколада. Родители ребёнка мотивационный стимул держали под контролем, то есть он выдавался только после осуществления всех этапов, обозначенных в визуальном расписании.

3 этап. Посещение врача с целью сделать ЭКГ. Создание максимально комфортной индивидуальной социальной среды для ребёнка с РАС.

Врач создал индивидуальную удобную среду для ребёнка с аутизмом. Электрокардиограмму выполняли в сидячем положении, т.к. ребёнок боялся лечь на кушетку. Каждое действие врачом выполнялось под инструкцию «Ещё чуть-чуть терпим, ещё терпим» далее педагог считал до пяти. После счёта пять врач действие заканчивал. Это успокаивало ребёнка. Врач устанавливал щипчики-зажимы вначале на правую руку, затем на левую руку, после поочередно на одну и вторую ногу. Для грудной клетки врач использовал вместо присосок липкую ленту для установления датчиков. Ребёнок боялся присосок, поэтому врач заменил их на липкую ленту.

Пока врач выполнял все действия для получения ЭКГ, педагог в качестве поощрения включил любимый мультик ребёнка.

4 этап. Генерализация. Обобщение навыка.

Заключительным этапом обучения и обобщением навыка являлось совместное посещение других врачей в поликлинике. Ребёнок сформировал социально приемлемое поведение, больше не показывал нежелательных действий: криков, несогласия посетить врачей в поликлинике.

Все описанные выше этапы обучения были пройдены в течение месяца.

Дети с РАС очень отличаются друг от друга по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития. Однако всех их объединяет неприспособленность в повседневных бытовых ситуациях и трудность применения накопленных знаний в реальной жизни. Несостоятельность ребенка с РАС в социальной сфере делает практически невозможным его самостоятельное существование в обществе, создает большие трудности для всей его семьи.

Успешное формирование социальных навыков в жизни ребенка с РАС делает его более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде. Это значит, что усилия педагогов, врачей и родителей должны быть направлены на то, чтобы сделать жизнь ребёнка с РАС максимально успешной и комфортной в социальном обществе [2].

Список литературы

1. Барбера М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / Мэри Линч Барбера; пер. с англ. Д.Г. Сергеева. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина // Дефектология. – 2015. – №2. – С. 31–40.
3. Гилберт К. Аутизм у детей: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питере. – СПб.: ИСП и П, 2014. – 144 с.
4. Детский аутизм. Хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2011. – 368 с.
5. Хаустов А.В. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19. №1. – С. 4–11. – DOI 10.17759/autdd.2021190101. – EDN LXAWS

Русакова Галина Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

воспитатель

МБОУ «Центр образования №9

им. генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

г. Тула, Тульская область

**КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ
ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: в статье рассматривается использование ТРИЗ – технологии как средство коррекции звукопроизношения детей с минимальными дизартрическими нарушениями. Публикация полезна для логопедов и студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: коррекция звукопроизношение, ТРИЗ-технология, дети с минимальными дизартрическими нарушениями.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

«Если речь составляет верное зеркало, отражающее в себе человеческий дух со всеми его особенностями как индивидуальными, так и вытекающими из национального характера, то, с другой стороны, она служит верным отражением и болезненных состояний души... там, где она поражается самостоятельно, расстройство ее само по себе составляет патологический объект», писал Адольф Куссмауль [3, с. 49]. В этих словах выражена мысль о связи патологического состояния речи с общим состоянием человека.

Безусловно, значимость речи в жизни человека переоценить невозможно. Она отвечает не только за социальное становление личности, но также является важным звеном в полноценном развитии ребенка. На сегодняшний день дизартрические нарушения в логопедической практике считаются одним из самых распространенных и плохо корректируемых нарушений произносительной стороны речи. Все это говорит о необходимости проведения специфической целенаправленной работы по коррекции звукопроизношения детей с минимальными дизартрическими нарушениями.

Размышляя о коррекции звукопроизношения, мы бы хотели обратиться к этому понятию в определении В.И. Селиверстова. Владимир Ильич считал, что процесс образования речевых звуков осуществляется при работе энергетического (дыхательного), генераторного (голособразовательного и резонаторного (звукообразовательного) отделов, которые в свою очередь регулируются центральной нервной системой.

Сегодня мы понимаем, что звукопроизношение детей с минимальными дизартрическими нарушениями является одной из центральных проблем при работе с этой категорией лиц. Нарушения, которые возникают при артикуляции звуков, мешают не только формированию правильного звукопроизношения, но и развитию фонематического слуха. Все это оказывает негативное влияние на речь ребенка в целом.

Обратимся к мнению Т.Б. Филичевой, она считает, что у детей с минимальными дизартрическими нарушениями имеются следующие недостатки звукопроизношения: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, а также нарушения просодики. Стойкие нарушения данной стороны речи вызывают вторичные нарушения в развитии ребенка и снижают эффективность будущего школьного обучения.

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей с минимальными дизартрическими нарушениями проводится традиционными приемами, но наряду с ними можно выделить ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательных задач), разработанную Г.С. Альтшуллером в 1946 году. Её суть состоит в развитии творческого потенциала ребенка дошкольного возраста. Данная технология является эффективным методом коррекции речи, поскольку отвечает задачам, которые стоят перед логопедом в процессе работы.

В процессе коррекции звукопроизношения применение ТРИЗ-технологии возможно на этапе автоматизации звука.

Например, в процессе одной из игр дети располагаются за сдвинутыми вместе партами. Ведущий делит карточки на обработку определенного

звука поровну между детьми. В центр игрового поля располагается большое изображение любого вида наземного транспорта. Первый ребенок накладывает на изображение свою карточку и обозначает: «В транспорте едет (слово с его карточки), потому что...». Затем игроку нужно пофантазировать и объяснить почему (слово с его карточки) оказалось в транспорте. Следующий по кругу ребенок выбирает из своего набора карточку и располагает ее рядом с карточкой первого ребенка. Его задача такая же, придумать почему слово с его карточки оказалось в транспорте вместе с тем словом, которое уже «в транспорте». Следующий по кругу ребенок также выбирает карточку из своего набора и фантазируя на тему почему это слово оказалось с остальными в транспорте передает эстафету следующему игроку. Если ребенок затрудняется придумать причину, к фантазированию подключаются все участники игры и ход снова переходит следующему. Победителем объявляется тот ребенок, у которого первого закончится набор карточек.

В другой игре дети также располагаются за сдвинутыми вместе партами. На столе разложены карточки с обрабатываемым звуком. Не называя того, что изображено на карточках, логопед дает детям установку «Угадай, о чем скажу» и называет шуточные характеристики загаданного слова.

Например:

рычалка, пугалка, мурчалка, зарапалка – ... лев.

перевозилка, иакалка, цокалка жевалка – ... осел и т. д.

Поняв, о чем говорит логопед, дети ставят пальчики на изображение. Ребенок, который первый правильно укажет на ответ, придумывает следующие имена-дразнилки для любого изображения на столе. Далее роль водящего переходит к следующему, правильно угадавшему ребенку.

В следующем варианте игры дети также располагаются за сдвинутыми вместе партами. На игровом поле расположены карточки с обрабатываемым звуком. Ведущий задает вопрос, например: «Что бывает «таким-то? (зеленым, смешным, открытым, холодным и т. д.)». Игроки, пользуясь карточками на игровом поле придумывают словосочетания, включающие прилагательное, предложенное ведущим и существительное изображенное на карточке. Чем больше игроки называют вариантов словосочетаний, тем лучше. Ответы могут быть не логичными, главное, чтоб дети, используя фантазию старались их объяснить.

Подобные игры способствуют отработке закрепляемого звука, а также развитию таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, творческого воображения и стремления к новизне.

Мы рассматриваем ТРИЗ-технологии как средство коррекции звукопроизношения детей с минимальными дизартрическими нарушениями. И в это связи в рамках разработки коррекционно-развивающей программы мы будем использовать упражнения ТРИЗ-технологии на этапе автоматизации произношения отдельных звуков.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Мы предполагаем, что коррекция звукопроизношения у детей с минимальными дизартрическими нарушениями с использованием ТРИЗ-технологии позволит добиться положительной динамики в работе.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М., 2008. EDN QWMBBR
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под. ред. В.И. Селиверстова – М., 2004.
4. Филочева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филочева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.

Рябченкова Татьяна Андреевна
студентка

Научный руководитель

Кацера Анжелика Александровна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, выделены наиболее проблемные стороны воспитания. Проведен количественный и качественный анализ исследования. Охарактеризованы проблемы внутрисемейных отношений с детьми. Составлены рекомендации родителям.

Ключевые слова: умственная отсталость, внутрисемейные отношения, психолого-педагогическое сопровождение, тревожность.

Введение. На сегодняшний день отмечается увеличение количества детей с умственной отсталостью. В связи с этим остро поднимается вопрос о значимости семейного воспитания такого ребенка. Ошибочный подход в воспитании ребенка, методы воспитания, предназначенные для нормально развивающихся детей с нормальным, могут стать источником вторичных отклонений в развитии [3].

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение, направленное на познавательную деятельность. Основной причиной данного отклонения является органическое поражение коры головного мозга, имеющее диффузный характер [5].

Появление на свет ребенка, у которого интеллектуальные нарушения, вводит семью в стрессовое состояние и вызывает ряд проблем. По данным

исследований за последние несколько лет, большая часть семей отрицательно влияет на развитие ребенка с умственной отсталостью. Большинство родителей не учитывают специфику развития своих детей. Это не только оказывает влияние на формирование личности ребенка с умственной отсталостью, но и отражается на формировании вторичных нарушений в эмоциональной сфере.

Одним из результатов таких нарушений является тревожность. Тревожность рассматривается, как устойчивая индивидуальная особенность, отражающая склонность к переживанию чувства тревоги и предполагающая воспринимать ситуации как угрожающие.

В результатах исследований Багдасарьян, И.С., Игнатъевой Е.А., Ильиных, Ю.В., Ткачёвой В.В. и др. отражено, что от того, какие взаимоотношения сложились в семье, каков стиль детско-родительских отношений, зависит – по какому пути пойдет развитие детей данной категории, и их дальнейшая социализация [1]. Отсутствие теплого родительского отношения существенно оказывает влияние на личностную сферу ребенка, формируя вместо позитивно устойчивых черт характера неадекватные личностные характеристики.

Непринятие ребенка с умственной отсталостью, его отвержение, предвзятое отношение, завышенные требования без учета реальных возможностей, отсутствие веры в него, нехватка эмоционально-теплых отношений провоцируют неадекватное взаимодействие детей с окружающим миром и формируют дезадаптивные черты личности. К дезадаптивным чертам личности можно отнести: ранимость, заниженную самооценку, низкую стрессоустойчивость, чувство неуверенности в собственных силах, зависимость от чужого мнения.

Существование ребенка с нарушениями в интеллектуальной сфере является источником различных психологических проблем для семьи, которые часто невозможно решить самостоятельно без помощи соответствующих специалистов. Следовательно, отмечается необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи на всем протяжении времени.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная тема приобретает особую актуальность, так как семья служит одной из ключевых сред, в которой происходит формирование личности ребенка.

Целью исследования являлось изучить взаимосвязь уровня личностной тревожности у подростков с умственной отсталостью с особенностями внутрисемейных отношений с родителями.

Исследование проводилось на базе Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «ТОЦО» отделение №2.

Диагностическое исследование проводилось с использованием таких методов, как наблюдение, беседа, а также с применением следующих методик: методика «Шкала личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман).

Анализ результатов после обследования по методике «Шкала личностной тревожности» показал, что детей можно разделить на 3 группы:

- 1) дети с высоким уровнем личностной тревожности;

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

- 2) дети с умеренным уровнем личностной тревожности;
- 3) дети с низким уровнем личностной тревожности.

У 40% исследуемых умеренный уровень личностной тревожности, так как их показатель ИЛТ составляет 37 баллов. У 40% высокий уровень личностной тревожности их показатель ИЛТ составил 52 балла, а у 20% низкий уровень тревожности – 20 баллов ИЛТ. Это свидетельствует о том, что подростки с низким уровнем личностной тревожности лучше преодолевают трудности, не нарушая своего эмоционального равновесия. Дети с умеренным уровнем личностной тревожности теряют внутреннее спокойствие в ситуациях, которые волнуют их и являются сложными. Подростки высоким уровнем личностной тревожности часто неуверенные в себе, зависимы от мнения окружающих, в жизненных ситуациях постоянно чувствуют беспокойство и тревожность, а также остро воспринимают критику.

Проективная методика «Рисунок семьи» использовалась с целью исследования особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка. В процессе проведения исследования, а также в рисунках детей отмечались:

1) у детей с высоким уровнем тревожности: отказ от рисования, отсутствие всех членов семьи, схематичность, наибольшее выделение одного из членов семьи, преобладание черного цвета и штриховки;

2) у детей с умеренным уровнем тревожности: отсутствие отца на рисунке, изображение больших крупных глаз, при выборе из широкой палитры цветов предпочтение отдавалось черным оттенкам, стирание линий, изоляция отдельных фигур, линии с сильным нажимом.

Анализируя рисунки детей с низким уровнем тревожности выявлено резкое отличие от других детей. Большинство использовали теплые тона, положительно отзывались о своих родителях, тщательно прорисовывался каждый член семьи.

Таким образом, после проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в семьях детей с умеренным и высоким уровнем тревожности нарушены внутрисемейные отношения.

Кроме того, особенности детей, у которых присутствует тревожность, прослеживаются не только внутри семьи, но и в образовательной среде. Дети отличаются зависимостью от мнения со стороны, ожидают негативную оценку своим действиям, заниженной самооценкой, остро воспринимают замечания, отказом браться за новую деятельность, так как присутствует боязнь неудачи.

Именно поэтому наиболее эффективным способом по снижению тревожности является гармонизация внутрисемейных отношений родителей с ребенком. Исходя из этого, можно составить следующие рекомендации для родителей.

1. Необходимо подчеркнуть важность сохранения социальных контактов. Полезно хвалить ребенка при посторонних, тем самым повышая его самооценку.

2. Не сравнивать ребенка с другими детьми, говорить о том, что кто-то лучше, не унижать.

3. Подчеркивать успехи в каком-либо виде деятельности.

4. Не предъявлять завышенных требований для того, чтобы не создавать ситуации неуспеха.

5. Родителям следует обучать ребенка ориентировке в окружающем мире, общаться с людьми, знакомить ребенка с различными явлениями окружающего мира. В процессе такого воспитания у ребенка развиваются познавательная деятельность, внимание, мышление, память, речь, необходимые навыки и умения. Вся деятельность должна сопровождаться эмоциональной вовлеченностью.

6. Создавать благоприятные условия для обучения и воспитания;

7. Развивать эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком.

Таким образом, семья играет значимую роль в формировании личности ребенка с умственной отсталостью. Необходимо отметить, что родители должны знать об особенностях своего ребёнка. Знание особенностей психики умственно отсталого ребёнка позволяет выбрать оптимальный подход к его воспитанию.

Список литературы

1. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук: коррекционная психология / И.С. Багдасарьян. – Н. Новгород, 2000. – 24 с. EDN XKNAOT

2. Лазуренко С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. – №5. – С. 26–33. – EDN PEXXOV

3. Ларкина И.В. Актуальные проблемы в работе с семьей «особого» ребенка / И.В. Ларкина // Молодой ученый. – 2019. – №39 (277). – С. 244–246. – EDN ELQZZB

4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с. EDN QXRUWL

5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с. EDN QVCHNF

6. Ситникова Л.Р. Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей детско-родительского взаимодействия в подростковом возрасте / Л.Р. Ситникова, К.А. Антоновская // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – №2. – С. 293–303. EDN YFYLXH

7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с. – EDN QXSESP

8. Шац И.К. Социально-психологические проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.К. Шац // Спец. образование: сб. ст. по материалам XXII конф. / под общ. ред. В.Н. Скворцова, Л.М. Кобриной. – СПб.: Изд. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 71–76. EDN VYOCSP

9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. EDN QUXTTR

Саенко Анна Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель-дефектолог

ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Щекино, Тульская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

***Аннотация:** статья подчеркивает значимость родительской роли в развитии речи и помощи детям преодолеть трудности в звукопроизношении. Ключевыми факторами успешной коррекции является постоянное сотрудничество между родителями и специалистами, а также создание стимулирующей обстановки для контролируемого и целенаправленного развития звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта легкой степени.*

***Ключевые слова:** роль родителей, коррекция звукопроизношения, старшие дошкольники, нарушение интеллекта легкой степени.*

В современном обществе старшим дошкольникам с нарушением интеллекта легкой степени требуется особое внимание и поддержка, особенно в развитии речи и звукопроизношения. В данной статье рассмотрим роль родителей в коррекции звукопроизношения и их влияние на успех этого процесса.

Нарушение интеллекта легкой степени является достаточно распространенным у детей дошкольного возраста. Оно влияет на различные аспекты их развития, включая речевые навыки. Звукопроизношение может быть затронуто, что мешает старшим дошкольникам полноценно общаться и взаимодействовать. Поэтому роль родителей в коррекции звукопроизношения является актуальной и важной на сегодняшний день.

Роль родителей в коррекции звукопроизношения у детей является важным и неотъемлемым элементом успешного развития речи. Поддержка и активное участие родителей позволяют детям преодолеть трудности в звукопроизношении и достичь полноценного коммуникативного общения. В данном тексте мы рассмотрим роль родителей в коррекции звукопроизношения и какие меры они могут принять для помощи своему ребенку.

Родительская поддержка в развитии речи играет ключевую роль в успешной коррекции звукопроизношения. Они могут создавать атмосферу, стимулирующую развитие речи, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и поддерживаемым. Регулярное и положительное общение с ребенком помогает ему ощутить важность коммуникации и стимулирует использование правильного произношения звуков. Кроме того,

родители могут принимать участие в занятиях с речевыми терапевтами или специалистами по звукопроизношению, что помогает им получить необходимую информацию и навыки для поддержки своего ребенка.

Родители могут создавать стимулирующую обстановку, которая будет способствовать развитию звукопроизношения у ребенка. Это может включать частое использование правильного произношения звуков в общении с ребенком, использование игр и игрушек, которые помогают улучшить артикуляцию, а также обеспечение доступа к языковому материалу, такому как книги или аудио записи.

Одним из эффективных методов развития звукопроизношения являются игровые и коммуникативные упражнения. Родители могут использовать различные игры, рифмы, песни и движения для обучения звукам. Например, игра в «угадай звук» или повторение звуков вместе с ребенком веселыми и интересными способами помогут улучшить осознание звука и их правильное произношение.

Сотрудничество между родителями, педагогами и специалистами является важным фактором успеха в коррекции звукопроизношения. Педагоги и специалисты могут предоставить родителям индивидуальные рекомендации и планы работы для поддержки развития речи и звукопроизношения у ребенка. Родители, в свою очередь, могут регулярно общаться с педагогами и специалистами, обсуждать прогресс и задавать вопросы. Такое сотрудничество позволяет максимально эффективно поддерживать развитие ребенка.

Итак, роль родителей в коррекции звукопроизношения у детей неопределима. Через поддержку в развитии речи, создание стимулирующей обстановки, использование игровых и коммуникативных упражнений, а также сотрудничество с педагогами и специалистами, родители могут помочь своему ребенку улучшить звукопроизношение и развить полноценную речь. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и поэтому подход родителей должен быть индивидуальным и адаптированным под его потребности.

Список литературы

1. Григорьева О.Ф. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О.Ф. Григорьева, Л.В. Никифорова, А.В. Черкашина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. №3 (19). – С. 191–200. DOI 10.21603/2542-1840-2021-5-3-191-200. EDN JXCAOO
2. Замурий Д.В. Особенности развития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта / Д.В. Замурий, В.С. Власенко // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 92–94. EDN QEDACI
3. Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 522 с.
4. Подун Ю.В. Система речевого развития детей с сенсорными нарушениями / Ю.В. Подун // Проблемы педагогики. – 2020. – №2 (47). – С. 76–80. EDN KCIOSC
5. Суханова Е.В. Использование игровых приёмов по развитию мелкой моторики в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Суханова, Л.В. Парунина // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования. – Екатеринбург, 2020. – С. 183–188. EDN MKCLJH

Сутягина Эльмира Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

МБОУ «Центр образования №9

им. генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается использование игровых технологий как средство развития навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.*

***Ключевые слова:** развитие словоизменения, игровые технологии, дети с ОНР III уровня.*

В современном мире сильно выросло количество детей старшего дошкольного возраста, у которых наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР). Оно негативно отражается на становлении всей речевой деятельности. Так как речь тесно связана с другими сторонами развития ребенка, то недоразвитие речевой функции может привести, в целом, к патологическим изменениям личности. Из всего этого вытекают трудности в общении и социализации ребенка.

Следовательно, на основе неисправленности общего недоразвития речи у ребенка в дошкольном возрасте, в условиях школьного обучения это станет причиной отсутствия полноценного общения со сверстниками. Именно недостаток общения на данном этапе станет причиной постоянной неуспеваемости по русскому языку и иным гуманитарным наукам, например: окружающий мир, обществознание, история, литература и прочие.

На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза была объектом внимания многих научных исследователей.

Проблема развития навыков словоизменения у школьников с ОНР исследовалась А.Н. Гвоздевым, С.Ф. Жуйковым, Н.М. Красногорским, А.Н. Леонтьевым, Е.И. Негневицкой, А.Н. Шахнарович, Н.Х. Швачкиным и др. В их работах раскрываются вопросы организации методики развития грамматического строя речи, и, в частности, словоизменения у школьников, показываются различные средства и приемы развития речи.

Развитие грамматического строя речи, и, в целом, словоизменения при нарушениях речи, проходит труднее, чем овладение словарным запасом. У детей наблюдаются трудности в усвоении морфологии и синтаксиса, проявляющиеся в стойких аграмматизмах устной речи. Поэтому в данной статье раскрывается важность проведения работы по развитию навыков

словоизменения детей старшего дошкольного возраста, для выявления уровня развития навыков словоизменения.

Работа логопеда по развитию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводится общепринятыми приемами. Но наряду с ними можно выделить также и игровую технологию. Её суть состоит в том, что она включает в себя достаточно объемную группу методов и приемов организации работы педагога в процессе различных игр. Так как игровая деятельность является основной для детей дошкольного возраста, то цель игровой технологии заключается в том, что она является основой для создания мотивационной сферы формирования знаний, умения и навыков ребенка.

Использование игровой технологии в развитии навыков словоизменения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня повышает познавательный интерес, положительно влияет на эмоциональный фон и творческие навыки дошкольника. Внедрение данной технологии позволяет логопеду сконцентрировать детей во время проведения занятия за счет четко сформулированного содержания игры, усложнения и упрощения игровых задач.

Игры по данной технологии целесообразно применять на этапе отработки навыков словоизменения.

Например, в процессе одной из игр по дифференциации именительного падежа единственного и множественного числа предлагается следующее игровое действие: перед игроками раскладывается несколько карточек с изображением предметов в единственном и множественном числе. Наглядность подобрана по определенным окончаниям: -и, -ы во множественном числе. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и повторить окончание слов в единственном и множественном числе, например: кукла – куклы, мяч – мячи и т. д. Игрок, назвавший большее количество правильных форм множественного числа слова, побеждает.

В следующей игре по дифференциации глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени, ведущий обращается к первому игроку в 1-ом лице (Я смеюсь), его задача обратиться к следующему игроку во 2-ом лице (Ты смеешься), третий игрок обращается к следующему в 3-ем лице (Он смеется). Игрок, не ошибившийся в верном использовании лица глагола, выигрывает.

В третьей игре, по согласованию имён существительных и имён прилагательных в роде и числе, игрокам предлагаются карточки с изображением предмета в единственном и множественном числе. Задание заключается в том, что детям необходимо ответить на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Ребенок, подобравший наибольшее количество прилагательных, побеждает.

Мы рассматриваем игровую технологию, как средство развития навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, поскольку использование подобных игр положительно влияет на развитие мыслительных функций, эмоциональный фон ребенка и на общее развитие словаря.

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Троицк: Байтик, 2003.
2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич. – М.: Сфера, 2003.
3. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Феникс, 2007.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет / О.С. Ушакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2012. – 272 с.

Федорова Анастасия Александровна
студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты коррекционной работы детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития, подчеркивающих значимость изучения внутрисемейных отношений. Делается вывод, что изучение внутрисемейных отношений очень важно для взаимопонимания родителей и детей и в семье ребёнку необходима комфортная среда как основа социализации.

Ключевые слова: родители, семья, задержка психического развития, коррекция, детско-родительские отношения, дети, ребенок с задержкой психического развития.

Противоречивость социально-экономических реалий современного общества порождает увеличение количества детей с проблемами в развитии, ведёт к росту нервно-психических и соматических заболеваний, различных функциональных расстройств в детском возрасте. Среди неуспевающих школьников имеется особая категория – это дети с задержкой психического развития, характеризующиеся нарушениями в развитии познавательных и эмоционально-волевых процессов. По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы младшие школьники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Родители воспринимают диагноз «задержка психического развития» неоднозначно и зачастую неадекватно, что формирует у них затяжную психотравмирующую

реакцию. На родительское отношение к ребёнку влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стиль внутренних отношений и та роль, которую они отводят ребёнку в семье. Не зная особенностей ЗПР у детей, родители часто делают за ребёнка всё, что он мог бы сделать сам, этим они лишают его возможности прогрессивного развития.

Семья играет важную роль в развитии личности каждого ребенка. Этот этап является фундаментом для формирования интересов и предпочтений у детей. Они черпают знания и навыки, а также усваивают общепринятые образцы речи, жестов и реакций на окружающее. Однако, в некоторых случаях, семья может столкнуться с проблемами, связанными с развитием ребенка.

Наличие ребенка с особыми потребностями может стать вызовом для родителей и затруднить их мотивацию к сотрудничеству. Иронично, но именно в таких ситуациях осознание серьезности положения приводит родителей к принятию решения о помощи со стороны специалистов. Они могут решить отправить ребенка в сад коррекционного типа или передать его на попечение опытным профессионалам. Сад коррекционного типа предлагает специализированную программу, которая помогает детям с проблемами развития. Здесь они получают индивидуальное внимание и поддержку, направленные на преодоление своих трудностей. Квалифицированные специалисты работают с ребенком, разрабатывая индивидуальные планы и методики, чтобы помочь ему достичь своего потенциала.

Важно отметить, что сотрудничество родителей с педагогами и специалистами является ключевым фактором успеха в коррекционной работе. Родители играют важную роль в поддержке и мотивации ребенка, а также в реализации рекомендаций, предоставленных специалистами. Вместе они создают благоприятную среду, способствующую прогрессу и развитию ребенка.

В итоге, несмотря на сложности, связанные с проблемами развития ребенка, семья может стать источником поддержки и понимания. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свой путь развития. Сотрудничество родителей, специалистов и организаций поможет создать оптимальные условия для развития ребенка и поможет ему раскрыть свой потенциал в полной мере.

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина считают, что «семейное воспитание» – это воспитательная система, развивающаяся в условиях конкретной семьи. Семейное воспитание – это сложная система. Она должна быть основана на конкретных принципах и иметь конкретное содержание, которое будет направлено на развитие всех сторон личности ребенка [5].

Детско-родительские отношения играют важную роль в становлении личности ребенка. Исследование этих отношений является неотъемлемой частью изучения детского развития. Многие психологические теории подчеркивают важность детско-родительских отношений как основного источника развития ребенка [1].

Поэтому понимание внутрисемейных отношений является ключевым для родителей и детей. Особое внимание следует уделить семьям, в которых растёт ребенок с задержкой психического развития. Родители таких

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

детей должны сделать все возможное, чтобы обеспечить комфортное окружение для своего ребенка. В современном обществе многие родители испытывают трудности в общении со своими детьми из-за нехватки времени. Они перекладывают свою ответственность на других людей, таких как педагоги или психологи. Это приводит к постепенному сужению культуры семейного общения, что отрицательно сказывается на качестве родительских отношений и развитии детей. Кроме того, важно помнить, что детско-родительские отношения должны быть основаны на взаимном уважении и понимании. Родители должны быть готовы принять индивидуальность каждого ребенка и поддерживать его интересы и потребности. Это способствует формированию здорового самоощущения и самооценки у ребенка, помогает ему развивать свой потенциал и достигать успеха в жизни.

Наиболее подходящими формами организации коррекционно-педагогического процесса с ребёнком дошкольного возраста с нарушениями в развитии и его родителями являются могут стать: консультативно-рекомендательная работа – включает первичное психолого-педагогическое обследование специалистами, консультативные посещения, повторные психолого-педагогические обследования, практические занятия для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и т. д., индивидуальные занятия с родителями

Исследования А.Н. Леонтьева показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Сущность семейной жизни и качества эмоционального отношения родителя к ребенку имеют решающее значение для формирования его личностных качеств. Отношение со стороны родителей состоит из субъективно-оценочного, сознательно избирательного взгляда на ребенка, который определяет специфику родительского восприятия, тип взаимодействий с ребенком [3].

Эмоциональная поддержка – родители выражают сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоции направлены на содействие физическому и духовному росту детей с ЗПР, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Нами было организовано исследования на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования №29», отделение дошкольного образования, детский сад, в средней группе детей с нарушением зрения.

В результате проведенного исследования установлено, что родители уважают индивидуальность своего ребенка. Стремятся проводить много времени вместе с ребенком. Мама высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, так же ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей. Отец ребенка старается в большей мере контролировать поступки и действия, проявлялось местами предвзятое отношение к ребенку. Делая общий

вывод, большинство детей в группе эмоционально стабильны к своим родителям.

Нами была разработана коррекционная программа, направленная на развитие эмоциональных представлений детей с нарушениями зрения, где целями стали: формирование осознанного восприятия эмоций; умение адекватно выражать эмоциональные состояния, умение понимать эмоциональные состояния других людей, развитие произвольной регуляции поведения, которая может быть поддержана и в условиях семьи. Предполагаем, что наша программа позволит эффективно развить знания о базовых представлениях об эмоциях детей с нарушением зрения, развить способность различать эмоции по схематическим изображениям, так же формировать умения передавать заданные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства: мимику, жесты, интонации и в условиях семейного воспитания. Как показало проведенное исследование, наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, причем темы практических занятий соответствуют лекционным.

В процессе исследования проводились тематические занятия на тему: «Моя семья», «Знакомство с эмоциями», «Мое настроение». Цель занятий состояло в оптимизации детско-родительских отношений; развитие навыков снятия эмоционального напряжения; развитие навыков снятия эмоционального напряжения; развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека и умение выражать это словами; научить менять плохое настроение на хорошее. Во время занятий мы использовали личностно-ориентированный и индивидуальный подходы к работе с семьей, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. При этом учитывали и состояние родителей, и их желание получить помощь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что детско-родительские отношения играют важную роль в становлении личности ребенка. Изучение этих отношений помогает родителям лучше понять потребности и эмоциональные состояния своих детей. Взаимопонимание, любовь и поддержка со стороны родителей содействуют здоровому развитию ребенка и его успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 217 с. EDN QXNASF
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с. EDN RAXVNP
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. EDN PGCPGK
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 256 с.
5. Самыгин С.И. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС, 2016.

Халикова Фидалия Дамировна

д-р пед. наук, доцент
Химический институт им. А.М. Бутлерова
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ЛИЦЕЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в учреждениях интернатного типа. Партнерство семей и лицея создает психологическую безопасную образовательную среду для всех обучающихся, где каждый защищен от разных угроз душевного комфорта, достоинства и положительного отношения к себе. Только в такой среде может укрепиться и сохраниться психологическое здоровье каждого одаренного учащегося. Совместно педагогами лицея и родителями проводятся педагогические мероприятия, которые направлены на оптимизацию процесса адаптации одаренных обучающихся к условиям лицея-интерната и достижения взаимобусловленных образовательных результатов.*

***Ключевые слова:** одаренный ученик, психолого-педагогическое сопровождение, учреждение интернатного типа, развитие личности, психологически безопасная образовательная среда.*

Современный мир предъявляет высокие требования к образовательной среде, где будет развиваться такая личность, которая будет обладать высоким интеллектом, подготовленная к решению жизненных задач и возникающих проблем. В этой связи есть необходимость создания психологически безопасной образовательной среды для развития личности одаренного ученика, с учетом того, что у некоторых обучающихся одаренность скрыта, многие учащиеся обладают потенциальной одаренностью.

В психологической безопасной образовательной среде каждый обучающийся защищен от разных угроз душевного комфорта, достоинства, положительного мировосприятия и отношения к себе. Только в такой среде, где для полноценного развития школьника создана соответствующая среда, может укрепиться и сохраниться его психологическое здоровье [1].

Проблему развития одаренных детей при обучении, автор освещал в своих научных публикациях. Автором указано, что положительный результат может быть получен при правильной организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Под положительным результатом понимается взаимобусловленные образовательные результаты учителя с одаренным учеником, которые выражаются количественно (высокие

учебные отметки учащихся) и качественно (надежность, конкурентоспособность и успешность выпускника образовательного учреждения).

Автором отмечено, что в создании психологической безопасной образовательной среды важную роль играет партнерство семей и лица. Совместно педагогами лица и родителями проводятся педагогические мероприятия, которые направлены на оптимизацию процесса адаптации одаренных обучающихся к условиям лица-интерната и достижения взаимобусловленных образовательных результатов.

Учителя и одаренные учащиеся достигают взаимобусловленного образовательного результата, поскольку в условиях лица-интерната для его обеспечения помогают родители. Партнерство семей и лица поддерживает непрерывно формирующуюся систему ценностных ориентаций, включающую потребность постоянного профессионального самообразования и саморазвития учителей, которые работают с одаренными школьниками [5]. В психологически безопасной образовательной среде четко определяется надежность выпускника лица для одаренных обучающихся, проявляющейся в развитии траектории его профессионального становления [2].

Автор определил «одаренность», как развивающийся дар или потенциал, предоставляющий человеку возможность приобретать такие характеристики личности как надежность, конкурентоспособность и успешность, при постоянном движении к направлению развития профилирующих способностей. Автором «одаренность» рассматривается как дуальность: во-первых, как природное явление, во-вторых, как личностная характеристика человека. При организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ученика учитываются именно вышеперечисленные характеристики.

Важным фактором при сопровождении одаренных учащихся является также учет их возрастных и индивидуальных способностей. Обучение требует проектирование индивидуального образовательного маршрута по диаграмме Ганта, в которой расписан комплекс образовательных мероприятий для каждого одаренного ученика.

При обучении одаренных учащихся учитывается образовательная среда, которая психологически безопасна, так в этой среде между участниками образовательного процесса отсутствует психологическое насилие, происходят доверительные межличностные отношения, все эти факторы способствуют формированию очень значимой безопасной среды для сохранения психологического здоровья каждого субъекта.

В условиях лица-интерната социальная адаптация одаренных учащихся связана с их обучением и проживанием в интернате. Эффективность подает проведение педагогических мероприятий, которые направлены на оптимизацию процесса адаптации одаренных обучающихся к условиям школы-интерната. Выше отметили то, что основной задачей современной системы образования является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, поэтому предполагается каждому воспитаннику персонализированный подход в их обучении и воспитании. Максимальное раскрытие профилирующих способностей учащихся

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

совершаются в созданных специализированных учебных заведениях интернатного типа, поскольку именно в таких учреждениях для обучающихся удастся создать наиболее оптимальные условия для развития их потенциальной одаренности.

Также для работы с таким контингентом приглашаются высококвалифицированные педагоги, обладающие глубокими знаниями в разных предметных сферах. Педагоги, работающие с одаренными детьми в условиях интерната, хорошо информированы об особенностях обучения таких детей. Для таких учреждений обучение и проживание обучающихся совершаются в особых регламентируемых условиях, учащиеся все время находятся в процессе формирования межличностных отношений и с одноклассниками, и с учителями.

Год поступления учащихся седьмых классов в лицей считается самым сложным годом, поскольку происходит адаптация и приспособление каждого учащегося к новым условиям среды. В этом контексте необходимо выделить социальную адаптацию, предоставляющую приспособление человека к новым условиям окружающей его общественной среды. При этом личность интегрируется в новые группы, принимает ценности и нормы новой среды.

В условиях лицея-интерната отметились сложность и длительность процесса адаптации одаренных учащихся, поэтому требовались приложения всех устремлений коллектива учителей, чтобы:

- определить формы и технологии организации адаптации одаренных учащихся к условиям лицея-интерната;
- подготовить учителей, воспитателей и родителей к верному решению вопросов адаптации одаренных учащихся;
- учитывать индивидуальные образовательные потребности и возможности одаренных учащихся;
- стимулировать одаренных учащихся к творческой деятельности.

Все перечисленные требования реализовались в лицее-интернате на уроках, во время дополнительных занятий и кружков, а также на вечерней самоподготовке одаренных учащихся. Учителя и воспитатели лицея-интерната успешно проходили курсы для организации работы с одаренными учащимися. Актуальной формой для психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся стала тьюторство. Тьюторское сопровождение обучающихся осуществлялось в разных форматах: классные руководители одаренных учащихся выступали как наставники; учителя-предметники работали с отдельными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам; воспитатели систематически наблюдали за группой одаренных учащихся, проводили с ним тематические беседы. Семьи поддерживали педагогов в формировании основных направлений патриотического воспитания одаренных учащихся и раскрытии сущности воспитательного процесса, заключающаяся в содержаниях таких понятий, как «воспитание» и «патриотическое воспитание» [3].

Необходимо отметить, что со стороны семей чувствовалась существенная поддержка учителя в его профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися. Только

при помощи и содействии родителей, учителя смогут непрерывно обновлять собственные возможности для работы с одаренными обучающимися, сохраняя физическое и профессиональное здоровье [5].

Педагогическая деятельность учителей в работе с одаренными учащимися опирается на базовых принципах, в том числе на принципе «возможности выбора учащихся дополнительных занятий» начиная с седьмого класса. В результате удается максимально разнообразить предоставленные образовательные возможности для каждого одаренного учащегося в условиях лицея-интерната, что приводит к возрастанию роли деятельности учащихся во время урока и дополнительных занятий.

Благодаря совместной работе с семьями, коллективу удается установить новые взаимоотношения с одаренными обучающимися лицея-интерната, вдохновляющие их к достижению успеха в профилирующем направлении. Сохраняя лучшие традиции в обучении учителя стимулируют учащихся к выработке у них личного взгляда на будущую жизнь, ускоряя и обогащая обучение с учетом индивидуальных особенностей одаренных учащихся.

Список литературы

1. Савинцева Н.А. Адаптация одаренных детей к условиям школы-интерната / Н.А. Савинцева, Л.В. Курочкина // Актуальные исследования. – 2020. – №2 (5). – С. 70–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/299-adaptatsiya-odarennikh-detey-k-usloviyam>. – EDN LNZESR
2. Халикова Ф.Д. Исследование надежности выпускника лицея для одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №1 (138). – С. 187–191. EDN QYOFQJ
3. Халикова Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – №9. – С. 15–19. EDN WAEQZE
4. Халикова Ф.Д. Родительская поддержка учителя в профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Ч. III. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – С. 425–429. EDN QATGGC
5. Халикова Ф.Д. Выражение ценностей учителя через взаимообусловленный образовательный результат с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №89–2. – С. 146–148. DOI 10.18411/trnio-09-2022-84. EDN IMRBRD

Шишкина Юлия Юрьевна

магистрант
учитель-логопед ДОУ «Д/С №15»

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ МУЗЫКОЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СТИМУЛЯЦИЮ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается методика стимулирования речи с использованием музыкотерапии.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, стимуляция речи, музыкальная терапия, эмоциональная сфера ребенка.*

Многие мамы и папы озадачены развитием своего ребенка: они радуются проявлению его первых позитивных эмоций, с трепетом прислушиваются к первым звукам, с нетерпением ждут появления первых слов. Речь позволяет нам общаться, доносить свои мысли и переживания до другого человека. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что полноценная коммуникация и обмен информацией зависят от умения говорить.

В работе дефектолога встречаются дети 4–6 лет, у которых при сохранном понимании речи наблюдается полное отсутствие (или почти полное) активной устной речи. При стандартном порядке работы с данным ребенком дефектолог восполняет словарный запас, заучивая слова. К сожалению, результат зачастую незначителен.

В публикации «Формирование правильной речи у детей с моторной алалией» Е.Ф. Собонович представил новую методику проведения занятий. В данной работе предлагается стимулирующий языковой подход, который основан на развитии эмоциональной сферы ребенка. Ученики с «ограниченными возможностями» зачастую не «ограничены» в восприятии музыки и возможности ее создавать. И малыши, и даже самые «тяжелые» в обучении дети не прочь сыграть на ложках, барабанах, бубне, дудочке или бубенчиках. С опорой на музыкальные средства дети учатся соотносить инструмент с его звучанием, локализовать звуки в пространстве, различать неречевые звуки. Научными исследованиями было доказано, что воздействие музыки стимулирует физиологические процессы организма.

Изучая и развивая гибкость этого метода, выяснилось, что если использовать музыку несколько по-другому, это качественно может повлиять на речевую стимуляцию. В ходе этого была определена музыкальная терапия, направленная на улучшение речи. Цели стимуляции речи через музыку могут быть разными: устранить или снизить произвольный

контроль ученика над своей речью (коллективные занятия пением оказывают на ребенка такое сильное влияние, что он теряет контроль над своей речью); повысить общую активность ребенка, провести работу над мышечной и эмоциональной стимуляцией; вовлечь неговорящего воспитанника в процесс пения путем подражания пению других. Значимая роль в музыкальных занятиях отведена взрослым участникам. Группу детей должны сопровождать, как минимум, двое. Один педагог осуществляет работу за музыкальным инструментом, другой – поет и танцует непосредственно с детьми в зале. Также, в проведении занятия могут принимать участие ассистенты. Их количество должно быть равнозначно количеству детей, нуждающихся в сопровождении. Чаще всего, значительное большинство группы составляют говорящие дети. Если в конкретном случае ситуация другая, количество взрослых участников необходимо увеличить. Музыкальное занятие проходит в увлекательной и эмоциональной атмосфере, что вызывает большой интерес у детей. Деятельность организована таким образом, что у детей не возникает ощущения выполнения заданий- они делают то, что им очень нравится (слушают песенки, танцуют, стучат в барабан), при этом получая одобрение педагога. Они довольно быстро становятся активными участниками процесса, и с радостью начинают петь. Важно, чтобы взрослые подошли к этой работе с энтузиазмом, вели занятие в позитивном ключе. Таким образом, учителя смогут дать своим ученикам возможность выразить свои чувства. Коллективная деятельность говорящих и не говорящих детей полезна для обоих. Все участники испытывают ощущение волшебства, когда молчаливый ребенок впервые начинает говорить. Это совместная победа и детей, и взрослых. Такой позитивный опыт благотворно влияет на детей, является существенным стимулом. Дети словно чувствуют себя игроками одной команды, в которой общий успех зависит от каждого участника [1, с. 58]

Музыкальные занятия отражают не только серии упражнений, а являются единым драматическим представлением, в котором каждый элемент связан с другим общим ритмом. Ход занятия напрямую зависит от индивидуальных особенностей детей и текущих задач. Если в группе занимается боязливый ученик с трудностями в общении, его включение в общий процесс начинается с использования мелодичной, успокаивающей и тихой музыки. В ходе прослушивания музыкальной композиции неспешно происходит переход от одной игры к другой. Чуть позже интенсивность действий немного увеличивается, дети активнее участвуют в процессе, исполняют песни и играют на музыкальных инструментах. Важным элементом занятия является движение под музыку с использованием различных ритмов. Важно, чтобы воспитанник полностью погрузился в удивительный музыкальный мир, уловил его звуки, осознал, что многообразным ритмам музыки соответствуют разные типы движений. Например, когда звучит марш, ребята выполняют энергичные, четкие движения, а под музыку вальса дети размеренно, плавно кружатся. После этого участники занятия образуют полукруг возле фортепиано и начинается процесс пения. Можно сопровождать песни игрой на различных инструментах, но в некоторых случаях полезнее начинать с простого распевания. Важно

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

дать детям возможность полностью погрузиться в ритм, особенно при игре на шумовых инструментах, таких как маракасы, бубны или трещотки. В рамках занятий проводятся разнообразные хороводные танцы, которые рекомендуется сочетать с пением и умеренным движением. Например, исполняются такие танцы, как «Зайнышка, попляши!», «Веселые гуси», «По малинку в сад пойдем», и другие подобные композиции. Существуют важные особенности таких танцев ввиду решаемой проблемы: участники видят друг друга, танцы включают элементы взаимодействия, тексты песен содержат повторы.

На основе педагогического опыта можно сделать вывод, что для занятий с детьми песня «Утята» с текстом «клювики-крылышки-хвостики» не подходит, в то время как песня о золотой свадьбе с текстом «Бабушка рядышком с дедушкой...» является более подходящей, при условии инсценировки движений. Неотъемлемой составляющей музыки должно стать содержание в ней элементов реальных ритмов и движений.

Работа с новым ребенком содержит несколько структурных этапов: сначала воспитанник постепенно приобщается к коллективным музыкальным занятиям, и только потом осуществляется многозадачная работа по стимулированию речи. На начальном этапе педагог увлекает ребенка общими играми, не настаивая на том, чтобы он выполнял задания. Некоторому числу детей на вводных уроках нравится только наблюдать за процессом, а не участвовать в нем. После того, как воспитанники присмотрятся к тому, что их окружает, они начинают проявлять активность. Почти каждый ребенок, присутствуя впервые на занятии испытывает ломку привычного стереотипа поведения, поэтому крайне важно дать воспитаннику время на выстраивание нового стереотипа поведения. Стоит отметить, что период адаптации не должен быть затянут, так как ребенок может привыкнуть к роли наблюдателя и сформирует стереотип пассивного зрителя.

Для детей с тревожностью, особенно невротической, прежде чем присоединяться к групповым занятиям, может потребоваться индивидуальная сокращенная программа. Некоторым ученикам требуется предварительное проговаривание и проигрывание в течение нескольких месяцев. Такую поддержку необходимо своевременно завершить. Педагогу необходимо гибко подходить к своей работе. Если после прекращения проговаривания ребенок стал беспокойным и настороженным, в поведении проявляется негативизм и протест, осуществляется повтор нескольких занятий. Спустя время происходит постепенное снижение индивидуальной поддержки. На начальном этапе некоторые дети нуждаются в присутствии на занятии родителя. Активное участие мамы благотворно влияет на ребенка, он чувствует себя увереннее. Важным фактором является отсутствие влияния и контроля родителя над учебным процессом. Через несколько занятий создается ситуация, в ходе которой маме нужно уйти из комнаты. Обязательна предварительная договоренность с ребенком. Встречаются редкие случаи резких изменений, но и они всегда тщательно планируются и заранее подготавливаются педагогом.

Взаимодействие между педагогом и ребенком в групповых занятиях играет важную роль в развитии речи, моторики, и музыкальности ребенка. В процессе занятий, ребенок, вдохновленный музыкой, выполняет движения, воплощая в себе образы различных животных. Изображая зайчика, он прыгает, а представляя себя медведем, переваливается с ноги на ногу. У ребенка естественно и легко получается вовремя хлопнуть в ладоши или топнуть ногой, благодаря эмоциональному настрою и соответствующему характеру музыки. Важно усилить эмоциональную нагрузку занятий для достижения наивысших результатов. Это может быть достигнуто различными способами: изменением темпа музыки, приглашением на занятие сказочного персонажа, изменением внешнего вида ребенка (добавление в образ головного убора или аксессуара). На этом этапе начинается работа по стимуляции речи.

Педагог находится в центре круга, который уже удерживается без его помощи, и на протяжении всего занятия ведет активное общение «лицо к лицу» с ребенком. Желательно, чтобы устанавливался тактильный контакт, например, педагог может держать ребенка за руку. Можно также создать маленький круг внутри большого, чтобы усилить взаимодействие. Педагог призывает ребенка принять активное участие в пении, намеренно выделяя голосом повторяющиеся фрагменты, например, «ку-ку» или «ля-ля». Возможно, потребуется достаточно времени, прежде чем ребенок начнет отвечать на звуки. Однако, первым шагом, который ребенок делает, является проявление голоса во время пения. По пройденной стадии первых вокализаций у детей начинают появляться «лепетные» слоги. Если у ребенка нет проблем с моторикой, то таких слогов может быть сразу много («бе-бе-бе»), «ма-ма-ма», «му-му-му»). Важно помнить, что стимуляция речи также влияет на общую активность ребенка, так как на данном этапе у него еще не сформирован произвольный контроль. Занятия по речевому развитию могут сильно возбудить или успокоить ребенка, такой эффект схож с применением лекарственных препаратов. Если возбуждение начинает превалировать над речевой продукцией, рекомендуется на короткий промежуток времени оставить ребенка в покое. Ребенок также присутствует на музыкальном занятии, но педагог временно останавливает работу над целенаправленным речевым стимулированием. По истечении некоторого времени возобновляется прежний ход урока. Когда ученик начинает произносить слоги, педагог сокращает время индивидуальной работы с ним, но контролирует процесс повтора песен, которые ребенок может подпевать. Интенсивность музыкальной терапии снижается, появляются игровые методы стимуляции речи. Несвоевременная смена деятельности может спровоцировать эксплозивные реакции.

Педагог проводит игру, действия которой подразумевают, что дети должны говорить. Игры могут быть разными: от прятков с ауканьем до игр в лото. Если дети кричат: «Дай!» – то слово «дай» озвучивает в какой-то момент и молчаливый ребенок. Также можно вызвать речь, создавая ситуации, в которых ребенок чувствует необходимость что-то сказать (например, педагог делает короткую паузу, чтобы ребенок мог сам

Особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении

попросить желаемое). Первыми речевыми элементами, появляющимися в игровой деятельности, чаще являются короткие или звукоподражательные слова («на», «дай»). На этом этапе педагог вновь применяет музыкальную терапию. Он поет вместе с ребенком, смотрит ему в глаза и четко пропевает слова песни. Слова лучше всего ассоциируются с конкретными действиями. Результатом этой работы является то, что ученик повторяет слово и поет его. Для достижения успеха важно выбрать песню, которая понравится ребенку. Песня должна иметь подходящий мотив. Практика показала, что каждый ребенок уникален и имеет свои, «комфортные» ритмы, которые он с легкостью и интересом воспроизводит.

Параллельно ведется работа по расширению словарного запаса (усложняющееся лото, карточки с показыванием на картинке определенных предметов.) Постепенно идет усложнение правил игры, ребенку нужно выразить уже несколько слов (например, при игре в лото, говорить не просто «Дай!», а «Дай зайчика», «Дай куклу», затем начать говорить: «Дай Маше зайчика»). При повышении трудности задачи, ребенок говорит: «Дай Маше серого зайчика, пожалуйста». Фразовую речь можно получить в случае сформированности внутренней речи. При наличии недостаточно развитой внутренней речи, проводится работа над словообразованием, грамматикой и пассивным словарем. Ребенок должен уметь показывать на изображениях и предметы, и действия, а также давать ответы на вопросы жестами, например, кивком головы.

Когда ребенок уже может озвучить фразу, он произносит ее затрудненно. Зачастую речь искажена: присутствуют только корневые части слов, нет связок, окончаний предлогов, отсутствуют глаголы, порядок слов нарушен. В то же время, происходит работа над линейной последовательностью организации предметов в пространстве: игрушки (пирамидки, матрешки, вагончики паровозика) собираются в указанном порядке; воспроизводится повторяющийся узор из бусин, фасоли, фишек; идет запоминание порядка действий. Для упорядоченности линейной структуры фразы, чаще всего, этого бывает достаточно [2, с. 232].

Педагогам предстоит решить еще множество задач по формированию и развитию речи, но на данном этапе, с помощью музыкальных занятий, уже запущен главный процесс, благодаря которому у детей с алалией появляется возможность говорить.

Список литературы

1. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / А.Л. Битова. – Вып. 4. Музыка и танцы в коррекции нарушений развития у детей / под ред. А.Л. Битовой, М.А. Величко. – М.: Теревинф, 2001. – 140 с.
2. Константинова И.С. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации/ сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2020. – 592 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аксёнова Виктория Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталья Сергеевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «девиантное поведение» и его формы, «ресоциализация несовершеннолетних». Описаны современные виды и особенности социально-психологической работы по ресоциализации подростков с девиантным поведением. Освещаются принципы ресоциализации, важность индивидуального подхода к каждому подростку, подчеркивается значение формирования эмоциональной стабильности, развития адаптивных навыков и укрепления социальной коммуникации.*

***Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, виды социально-психологической работы, особенности социально-психологической работы.*

В современном обществе проблема девиантного поведения среди подростков остается одной из наиболее актуальных и сложных задач в социальной сфере. Как отмечает С.А. Беличева, девиантным поведением называется поведение, противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [1, с. 115].

В последнее время основными формами девиантного поведения подростков являются: наркомания; пивной алкоголизм; курение электронных сигарет; суицидальное поведение; правонарушения, рискованное поведение. Основанием таких форм девиаций чаще всего служит неокрепший эмоциональный фон подростка, излишние любопытство, стремление стать взрослее, выделиться среди сверстников, решать возникшие трудности самым простым путем. Такие проблемы могут привести к дезадаптации в обществе и затруднить социальную адаптацию.

Ресоциализация несовершеннолетних – это сложный социально-педагогический процесс, направленный на восстановление социальной

адаптации и развитие социальных навыков, умений и норм поведения у подростков, находящимся в трудных жизненных ситуациях [2, с. 55]. Одной из ключевых особенностей процесса ресоциализации является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его уникальные потребности, интересы, трудности и уже сформированные ценности.

Ресоциализация подростков по Э. Гидденсу – это определенный вид изменений личности, при которых достаточно зрелый ребенок перенимает образ поведения, который отличается от прежнего. Крайним проявлением ее может быть своеобразное преобразование, когда индивид полностью переключился с одного «мира» на другой [3, с. 177].

Ресоциализация подростков с девиантным поведением представляет собой комплексный процесс, требующий особого внимания в сфере социально-психологической и психолого-педагогической работы. Следует уделить внимание современным методикам и подходам, учитывающим индивидуальные особенности каждого подростка, его психологическое состояние, ценностные ориентации, окружение и социокультурный контекст.

В первую очередь, деятельность по ресоциализации несовершеннолетних должна строиться на основных принципах, которые позволяют выстроить грамотную и эффективную работу. К общим принципам, т.е. распространяющимся на всех несовершеннолетних, относятся следующие:

- комплексность подхода, т.е. участие в мероприятиях по ресоциализации не только специалистов различного профиля: юристов, педагогов, психологов, воспитателей, духовенства, но и людей из различных социальных групп, разного возраста;

- поэтапность процесса ресоциализации – означает, что эта деятельность носит плановый характер; мероприятия, осуществляемые в ходе этой деятельности, делятся, прежде всего, на два основных этапа: пени-тенциарный и постпени-тенциарный;

- систематичность – важный признак процесса ресоциализации, означающий, что мероприятия, осуществляемые в ходе ресоциализации, идут непрерывно во времени;

- процесс ресоциализации должен быть максимально индивидуализирован, т.е. должен учитывать как субъективные факторы, так и некоторые объективные условия (например, регион проживания подростка, а также городская или сельская местность и др.);

- соблюдение прав и свобод несовершеннолетнего в ходе ресоциализационного процесса позволит не только избежать негативного влияния двойных стандартов, когда, с одной стороны, подростка призывают к уважению прав окружающих, а, с другой стороны, унижают его достоинство, используют насилие, но и даст уверенность в важности соблюдения норм права, важности прав человека, самой личности человека;

- активное участие самого несовершеннолетнего в ресоциализационном процессе означает, что подросток становится не столько объектом, сколько субъектом ресоциализации; с одной стороны удастся избежать «потребительства», а с другой стороны, узнать лучше подростка, его проблемы;

– активизация позитивного в несовершеннолетнем, т.е. найти что-то хорошее, позитивное, развить это и именно это должно стать стержнем процесса ресоциализации [4, с. 41].

К особенностям социально-психологической работы по ресоциализации подростков с девиантным поведением относятся: индивидуальный подход к каждому подростку, учет его уникальных потребностей, возможностей и ресурсов; развитие эмоциональной стабильности и психологической устойчивости через работу с эмоциями и стрессовыми ситуациями; сотрудничество с семьей и широким спектром профессиональных специалистов: педагогами, психологами, социальными работниками, представителями законодательной системы [5, с. 82].

К основным видам социально-психологической работы по ресоциализации можно отнести.

1. Индивидуальные консультации и терапия:

– проведение психотерапевтических сессий, где подросток может осознать и освоить адаптивные стратегии реагирования на различные жизненные ситуации;

– использование когнитивно-поведенческой терапии для изменения негативных мыслей и установок, лежащих в основе девиантного поведения.

2. Групповая работа и тренинги:

– организация групповых занятий, направленных на развитие коммуникационных навыков, эмпатии, решения конфликтов и уважения к окружающим;

– проведение тренингов по развитию социальной адаптации, лидерских качеств, управлению эмоциями и улучшению навыков взаимодействия с окружающими.

3. Образовательная работа:

– организация индивидуальных образовательных программ с учетом потребностей и темперамента каждого подростка;

– внедрение инновационных методик обучения.

4. Создание психологически безопасной среды:

- развитие эмоциональной стабильности и укрепление психологического здоровья через формирование безопасной среды;

- создание программ по развитию руководящей роли и сообщества поддержки в рамках образовательных учреждений.

5. Сотрудничество с семьей и общественными организациями:

– организация семейных тренингов и терапевтической работы с родителями для создания поддерживающей семейной среды;

– установление взаимодействия с общественными организациями, направленными на поддержку подростков, и организация совместных мероприятий и программ.

Современные виды социально-психологической работы по ресоциализации:

1. *Позитивная педагогика и психология развития.* Методика позитивной педагогики основана на акцентировании внимания на сильные стороны личности подростка, его потенциале и способностях. Целью является обеспечение позитивного психологического развития через поддержку и поощрение позитивных аспектов личности, формирование позитивной самооценки и стимулирование развития адаптивных навыков.

2. *Когнитивно-поведенческая терапия.* Этот подход включает в себя работу над изменением отрицательных установок и мыслей, которые лежат в основе девиантного поведения. Целью является развитие навыков саморегуляции и адаптивного поведения.

3. *Социальная реабилитация через образование.* Образовательная работа играет ключевую роль в процессе ресоциализации подростков с девиантным поведением. Инновационные методики, такие как проектное обучение, технологии дистанционного обучения, личностно-ориентированные подходы способствуют успешной социальной адаптации.

4. *Арт-терапия и творческие методики.* Использование искусства и творчества стимулирует выражение эмоций, развивает социальные навыки и улучшает самосознание участников.

5. *Трудовая терапия.* Вовлечение подростков в трудовую деятельность, интересную им. Позволяет почувствовать себя значимым и полезным, а также развивает навыки самообслуживания, самостоятельность.

Работа над ресоциализацией подростков с девиантным поведением требует комплексного подхода, ориентированного на развитие психологической стабильности, укрепление социальных связей, развитие коммуникативных навыков, адаптации подростков в обществе и создание благоприятной образовательной и социальной среды для успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Герасименко О.В. Ресоциализация подростков / О.В. Герасименко // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – №17. – С. 68–71. – EDN YPBCUR
3. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999. – С. 692.
4. Камилова Н.Г. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Н.Г. Камилова, Р.М. Юлдашева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Т. 10. Вып. 2. – 2012. – С. 41–42.
5. Садовникова М.Н. Ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы: понятие и принципы / М.Н. Садовникова // Сибирский юридический вестник. – 2004. – №2. – С. 82–83. EDN PIEGXN
6. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

Андреева Наталья Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Шарановская Юлия Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается роль специалиста по социальной работе в решении проблем молодых семей. Рассмотрена нормативно-правовая база социального обслуживания и оказания услуг различным типам семей, в том числе молодым семьям. Раскрыты направления и содержание деятельности специалиста по работе с семьей по решению проблем молодых семей.

Ключевые слова: молодая семья, социальная работа с молодой семьей, специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, проблемы молодой семьи.

Молодая семья является одним из основных ресурсов народосбережения, одним из приоритетов социальной политики в Российской Федерации. Поддержка молодых семей в России осуществляется на стыке молодежной, демографической и семейной политик.

В документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» дается следующее определение – «молодая семья – это семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет)» [5].

В Федеральном законе №489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации», молодая семья определяется как «лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством РФ порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно», причем в части 3 статье 6 делается уточнение, что другими нормативно-правовыми актами «может устанавливаться иной максимальный возраст», «но не менее 35 лет включительно». Согласно закону «молодой семье меры государственной поддержки, предусмотренные законодательством Российской Федерации, оказываются вне зависимости от оказания мер государственной поддержки молодым гражданам – членам указанной молодой семьи» [3].

Из определений, данных в вышеуказанных документах, мы видим, что в ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», принятом в 2020 году отсутствует критерий «первый зарегистрированный брак», что

значительно расширяет условия получения молодыми семьями поддержки со стороны государства.

В научном дискурсе существуют разные подходы к определению критериев молодой семьи: «первый брак», «зарегистрированный брак», возраст (в исследованиях варьируется верхняя граница от «до 30 лет до 35 лет», «совместная жизнь длится менее 3 лет» и др., что отражает различные подходы к типологизации «молодой семьи»). В отечественном законодательстве в настоящее время превалирует подход, основанный на социально-демографических характеристиках супругов.

По мнению исследователей, выделение молодой семьи «в качестве отдельной группы среди других типов семейных союзов» обусловлено множеством проблем как психологического, так и бытового характера, которые возникают «на первом этапе функционирования семьи» [9, с. 10].

Решение проблем, с которыми сталкиваются молодые семьи, осуществляется на межведомственном уровне. Так, в документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается комплексный подход, который включает в себя усилия различных министерств, в том числе и министерства труда и социальной защиты, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти усилия направлены на формирование положительного отношения к семье и браку среди молодежи, создание образа благополучной молодой российской семьи, акцентированной на рождение и воспитание детей, а также на развитие системы поддержки молодежи в решении жилищных проблем. Особое внимание уделяется «созданию и развитию системы льгот, субсидий и социальных выплат для помощи молодым семьям в приобретении или строительстве жилья, а также в других аспектах, связанных с их социальным обеспечением» [5].

Под «социальной работой с молодой семьей» мы понимаем систему профессиональных мероприятий и подходов, направленных на оказание комплексной поддержки, помощи и содействия молодым семьям в разрешении их жизненных трудностей. Основной целью работы с молодой семьей является улучшение качества жизни молодых супругов, «создание благоприятных условий для гармоничного супружества и осознанного родительства», «повышение уровня социального благополучия» [1, с. 3]. Данная помощь включает в себя следующие меры: социальную поддержку в виде пособий, льгот, субсидий; повышение рождаемости; содействие трудоустройству; содействие в приобретении жилья; охрану репродуктивного здоровья; социально-психологическую поддержку [9, с. 98]. Одной из важных составляющих помощи молодым семьям является предоставление им социальных услуг в виде «индивидуальной поддержки в решении социально-психологических, педагогических, правовых, медико-социальных и других проблем, через сеть специализированных социальных служб» [9, с. 103].

А.М. Шелемба выделяет следующие направления социальной работы с молодой семьей: «подготовка молодежи к семейной жизни, работа с молодыми семьями по стабилизации семейных отношений, помощь родителям в решении проблем семейного воспитания, социальная реабилитационная работа с семьей». Такой комплекс предполагает не только обеспечение

информацией и навыками молодых семей, но и активное вмешательство для решения широкого спектра семейных вопросов с целью создания устойчивой и благополучной семейной обстановки [11, с. 374].

Социальное обслуживание молодых семей осуществляется на основании Федерального закона №442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [4] и ГОСТ Р 52885-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье» [2].

Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Специалист по работе с семьей», основной целью данного вида профессиональной деятельности является «оказание помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей» [8].

Главная задача специалиста по социальной работе при работе с семьей, по мнению В.В. Паршиной, состоит в том, чтобы помочь семье осознать и понять собственные трудности, которые часто могут быть замаскированы внешними обстоятельствами и самообманом. Далее специалист направляет усилия на помощь семье в определении, какие шаги они могут и хотят предпринять для решения своих проблем [6, с. 1].

Авторы исследования «Роль социального работника в социально-психологическом сопровождении молодой семьи» определяют несколько ключевых функций специалиста по социальной работе с молодой семьей: диагностическую (анализ особенностей семьи, выявление ее потенциала посредством наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования), охранно-защитную (юридическая поддержка, обеспечение социальных гарантий), организационно-коммуникативную (организация общения и совместной деятельности), социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение и психологическая поддержка), прогностическую (моделирование ситуаций и разработка программ помощи) и координационную (установление связей между различными организациями и службами). Авторы подчеркивают, что специфика социальной работы с семьей зависит от ее уникальных характеристик, таких как структура, материальное положение, внутренние отношения, характер проблем и их острота, а также аспекты неблагополучия [7, с. 183–184].

В процессе взаимодействия с молодыми семьями специалист по работе с семьей применяет такие технологии социальной работы как социальная диагностика, социальное посредничество, консультирование, социальное сопровождение, социальная реабилитация, социальная адаптация, коррекция и профилактика. Эффективное использование этих технологий позволяет специалисту по социальной работе создать индивидуализированный и адаптированный подход к молодым семьям, обеспечивая им необходимую поддержку и ресурсы для решения их конкретных потребностей и проблем [1, с. 2–5].

В ГУ ТО Семейный МФЦ «Мой семейный центр» активно реализуются различные программы и услуги для поддержки молодых семей.

Специалисты по социальной работе в центре реализуют разнообразные направления работы с молодыми семьями, охватывая социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые и другие аспекты. Кроме того, данным центром предоставляется временный приют для женщин, находящихся в кризисной ситуации, подвергшихся жестокому обращению, а также осуществляется социальный патронаж за несовершеннолетними беременными и матерями, нуждающимися в социальной помощи, реабилитации и поддержке. Важным аспектом работы центра является поддержка позитивного родительства, а также проведение профилактических мер по абортам и предотвращению отказов от новорожденных. В рамках программы «Молодая семья» центр реализует ряд проектов, среди которых «Готов к семейной жизни», «Храни, Господь, очаг семейный», «Репродуктивное здоровье», «Школа семейной грамотности», «Школа грамотного родителя». В процессе взаимодействия со специалистами по социальной работе будущие супруги осваивают навыки установки жизненных приоритетов, участвуют в упражнениях по улучшению отношений и развитию коммуникаций в семье. Также с молодыми семьями обсуждаются вопросы успешного родительства: «Как совмещать родительство и карьеру?», «Как становиться примером для детей и укреплять детско-родительские отношения» и другие [10].

Таким образом, социальная работа с молодой семьей является одной из важных составляющих реализации государственной семейной политики. Деятельность специалиста по работе с семьей играет важную роль в поддержке различных типов семей. Учреждения социального обслуживания граждан предоставляют широкий спектр социальных услуг семьям, часть которых ориентирована и на решение проблем молодой семьи, как типа семьи, требующего особого внимания и поддержки со стороны общества. Оказывая профессиональную помощь в рамках современной системы учреждений социального обслуживания, специалист по работе с семьей помогает семьям осознать и решить свои проблемы, используя различные методы и технологии социальной работы.

Список литературы

1. Болдина М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями / М.А. Болдина // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №5 (051). – С. 1–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-molodymi-semyami> (дата обращения: 24.10.2023).
2. ГОСТ Р 52885-2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье. – М.: Стандартинформ, 2019. – 8 с.
3. О молодежной политике в Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2020 №489-ФЗ (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распор. Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/>

6. Паршина В.В. Профилактика разводов в молодых семьях / В.В. Паршина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2–4. – С. 1–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-razvodov-v-molodyh-semyah-1> (дата обращения: 12.11.2023). – EDN VOMMYV

7. Пицхелаури Э.М. Роль социального работника в социально-психологическом сопровождении молодой семьи / Э.М. Пицхелаури, Т.М. Оздеаджиева, Ф.А. Кабардиева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54–3. – С. 180–185. – EDN XSAJUT

8. Профессиональный стандарт: 03.009 Специалист по работе с семьей. – М.: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2023. – 24 с.

9. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей в обществе риска: учеб. пособие / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. – Архангельск: САФУ, 2016. – 224 с. – EDN XFEVMT

10. Семейный МФЦ «Мой семейный центр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/oblcentr71> (дата обращения: 13.11.2023).

11. Шелемба А.М. Молодая семья в контексте социальной работы / А.М. Шелемба // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы IV Международной научн.-практ. конференции. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2015. – С. 374–375. EDN VNDRYL

Боровкова Елизавета Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** в статье представлен анализ влияния семьи на социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. В исследовании делается акцент на важности персонализированного подхода к каждому ребенку, а также на необходимости создания максимально благоприятных условий для успешной социальной адаптации и качественной социальной реабилитации. Помимо этого, в данной научной работе уделяется особое внимание социальной роли семьи, которая является для детей первичным институтом социализации, основным источником разнообразной поддержки и значительным фактором, влияющим на социальную адаптацию и реабилитацию. Кроме того, рассматриваются основные аспекты семейной терапии как эффективной технологии социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, в том числе основные вызовы, с которыми сталкиваются как семьи несовершеннолетних, так и социальные работники при реализации программ по социальной реабилитации несовершеннолетних и применения различных социальных технологий.*

Ключевые слова: социальная реабилитация, семья, трудная жизненная ситуация, социально-реабилитационный центр, несовершеннолетние, социальная работа.

В современном мире и демографических условиях нельзя рассматривать детей только в контексте индивидуальных личностей, субъектов общества, которые не достигли конкретного возраста, установленного законодателем – даже с точки зрения социального подхода. Дети играют важнейшую роль в общественном развитии, это ключевой элемент того общества, которое ожидает нас в будущем – они основа будущего населения государства. На данном этапе в России весьма сложная демографическая ситуация, так как рождаемость населения с каждым годом снижается, а смертность ускоренно растет. Поэтому важнейшей общественной задачей является обеспечение благоприятных условий не только для рождения детей, но и для воспитания и развития существующего молодого поколения. Воспитание образованных, социально мобильных, экономически активных, благосостоятельных граждан начинается именно в семье, которая передает им необходимые человеческие ценности из поколения в поколения, но, к сожалению, не каждому ребенку дано быть воспитанным в семье по разным жизненным обстоятельствам. Однако и не каждой семье удастся надлежащим образом воспитать своего ребенка по причине социальной девиации как несовершеннолетнего, так и иных членов семьи, вследствие чего он попадает в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (далее – СРЦН). Это делается не для того, чтобы отобрать ребенка у семьи насовсем, напротив, чтобы оказать необходимую помощь такой семье. Отмеченные семьи (в большинстве случаев) не отказываются от своих детей. Именно поэтому необходимо обеспечивать тесное взаимодействие семьи и СРЦН, чтобы достичь социальной реабилитации несовершеннолетнего, а также скорректировать поведение членов его семьи [2].

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это несовершеннолетнее лицо, которое по причине безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [1]. Такая формулировка законодателя указанной категории детей лишь подтверждает причины, перечисленные выше, вследствие чего несовершеннолетние могут оказаться в СРЦН.

С целью успешной социальной реабилитации ребенка, попавшего в СРЦН, применяются различные социальные технологии. Социальная технология – это совокупность наиболее эффективных способов и приемов, нацеленных на реформацию социальных отношений человека и социальных процессов его жизнедеятельности и на оказание социальной помощи человеку, находящемуся в критичной жизненной ситуации, т.е. в уязвимом положении [3]. Современные социально-гуманитарные науки выделяют множество классификаций и видов технологий социальной работы с несовершеннолетними, но наиболее эффективными из них являются

такие технологии, которые задействуют в социальной реабилитации семьи ребенка.

Технология семейной терапии предназначена для несовершеннолетних, которые как по субъективным, так и объективным причинам находятся в ситуации разногласия между собой и первичными институтами социализации, в том числе семьей, школой и иными образовательными учреждениями. Отличительной особенностью этой технологии является форма ее применения – необходимо взаимное, партнерское участие как ребенка, так и членов его семьи. Технология семейной терапии осуществляется посредством взаимодействия с членами семьи подростка под наблюдением специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Подростка доставляют в его семью с целью создания привычной атмосферы и окружения, после чего дают возможность проявлять себя в семейных отношениях. Данная социальная технология помогает достичь положительного результата во взаимодействии не только ребенку, но и членам его семьи. Главный принцип указанной технологии: наиболее эффективный способ помочь ребенку – это помощь его семье [3].

Социальная технология семейных тренингов для родителей носит индивидуализированный характер, она направлена на обучение родительским навыкам, а также повышение уровня понимания и поддержки ребенка. Такая технология хоть прямо и не затрагивает несовершеннолетнего, но обеспечивает его благополучное проживание в семье в перспективе. СРЦН предоставляет помещение для открытого обсуждения трудностей родителей и социальных конфликтов, связанных с воспитанием их детей, а также социальных работников, дающих консультации по их преодолению и разрешению. Кроме того, семейные тренинги призваны работать не только над способами практического воспитания несовершеннолетних, но и над эмоциональной составляющей родителей. Благодаря этому родители могут научиться более или менее ярко (в зависимости от ситуации) выражать свои эмоции по отношению к своим детям, а также понимать, как реагировать на уже их многообразные эмоции [3].

Более масштабно упомянутая технология реализуется посредством социальной технологии родительских школ. Родительская школа – это некое общее собрание всех родителей, чьи дети находятся в СРЦН, и специалистов социальной сферы. Отмеченная технология позволяет не только развивать определенные навыки и умения у родителей несовершеннолетних, но и обмениваться как положительным, так и отрицательным опытом друг с другом. Такие собрания могут способствовать большему погружению в обеспечение планомерной социальной реабилитации детей, большей осознанности и эффективному воспитанию. Важно, что социальная технология родительских школ акцентируют внимание на формировании положительного образа самого себя у родителей. Это способствует повышению их уверенности в собственных силах и способностях.

Подводя итог, следует отметить, что проблема социальной реабилитации несовершеннолетних требует индивидуального подхода к каждому ребенку и каждому родителю. Семья играет ключевую роль в социальной реабилитации ребенка, оказывая ему эмоциональную и психологическую поддержку. Передаваемые семейные ценности способствуют

формированию мировоззрения и усвоению значимых социокультурных норм несовершеннолетним. Родители являются примером для подражания, поэтому успешное взаимодействие семьи и СРЦН прямым образом влияет на эффективность процесса социальной реабилитации детей. В целом успешная социальная реабилитация несовершеннолетних и интеграция их в общество требует усилий как социальных работников, так и членов его семьи. Только тогда будет обеспечено его успешное будущее.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

3. Сутула А.В. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / А.В. Сутула, Х.Я. Мавлютова. – Сургут: Методический центр развития социального обслуживания, 2013. – 78 с.

Володин Сергей Филиппович

канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ РАБОТНИКОВ ТУЛЬСКОГО ПАТРОННОГО ЗАВОДА В 1930-е гг.

***Аннотация:** в статье на примере Тульского патронного завода рассматриваются вопросы социальной поддержки семей в тридцатые годы. Как показывает автор, руководство предприятия, заводские общественные организации осуществляли целый комплекс мер по поддержке семей. Несмотря на многие острые проблемы, характерные для этого времени, работницы получали необходимый уровень защиты своих трудовых прав, им обеспечивался определенный объем социальных благ, столь необходимых в это время для поддержки семейного образа жизни.*

***Ключевые слова:** социальная поддержка, Тульский патронный завод.*

В современной историографии, посвященной социальной политике советского периода, не уделяется должного внимания практике социальной поддержки людей на уровне промышленных предприятий [24]. А между тем именно через советское предприятие осуществлялись практические меры социальной поддержки населения, в том числе семей работников. Это касалось поддержки женской занятости, обеспечения особых трудовых прав женщин, получения доступа к жилью, услугам здравоохранения и т. д. В предлагаемой статье ставится цель

проанализировать опыт социальной поддержки семей в 1930-е гг. на примере мер, предпринимаемых в этот период на Тульском патронном заводе (ТПЗ) по ряду важных направлений.

Вовлечение в патронное производство женщин стало первоочередной задачей в годы первой пятилетки. Ставилась цель по доведению количества женского труда в ТПЗ до 53% к 1932 г. В самом деле, в начале пятилетки в ТПЗ насчитывалось до 126 рабочих мест, которые желательно было заполнить женщинами. Речь даже шла о таких профессиях, как токарь, слесарь, строгальщик, фрезеровщик и др. Конечно, не все руководители благожелательно откликнулись на это веление времени. Как указывал один из администраторов цеха, «женщины – плохой кадровик, она пользуется 4-х месячным отпуском, ходит в ясли, освобождается по болезни ребенка и т. д.» [10]. Тем не менее, вовлечение женщин в промышленное производство продолжалось. К весне 1932 г. уже 38% всего количества рабочих завода составляли женщины. Так, в первом токарном цехе доля женщин в общем составе рабочих достигла 30%, занятых по обточке, фрезеровке, подноске, уборке. Хотя эти цифры и не соответствовали плановым, изменения были налицо. В течение 1931 года доля женского труда в ТПЗ увеличилась почти на десять процентов. На квалифицированную работу было передвинуто 393 работницы, и еще 221 находилась в процессе подготовки к этому [11]. В подготовленном коллективном соглашении 1932 г. дирекция обязывалась принимать женщин по специально подготовленному списку профессий, для чего предполагалось задействовать краткосрочные курсы подготовки, в том числе заполнения определенных должностей только женщинами. К 1 января 1933 г. женский труд в рабочем коллективе завода составил уже 45% [13]. Повышалась трудовая квалификация женщин. Если на 1 января 1932 г. количество работниц первых двух разрядов составляло 74,8%, то к 1 января 1933 г. это количество уменьшилось на 11%. Зато произошло увеличение в третьем разряде на 4,8%, в четвертом – на 5,6% и с пятого по восьмой разряд – на 0,6% [13]. Нельзя не упомянуть и о серьезных мерах правительства по поддержке женской занятости в годы второй пятилетки. 5 октября 1936 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР «Об уголовной ответственности за отказ в приеме женщин на работу и за снижение им заработной платы по мотивам беременности» в соответствии со ст. 9 раздела II постановления ЦИК и СНК Союза СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и некоторых изменения в законодательстве о разводах» [20].

Немаловажной стороной «женского вопроса» на производстве являлась защита женщин от укоровившихся бытовых паттернов маскулинного поведения, приемлемости грубого отношения к женщинам. В этой связи важную функцию защиты моральной неприкосновенности личности работниц должны были выполнять заводские общественные организации, призванные ограждать женщин от подобного поведения. Так, мастер Кобыков не только проявлял обычную словесную грубость, но и позволил ударить работницу. Это факт освещался в стенгазете, партийкой мастеру-грубияну был вынесен выговор. Вместе с тем, отмечалось в

заводской газете «Молот», профсоюзная организация никак не реагировала на такое поведение распоясавшегося мастера, и автор заметки требовал обозначить ее позицию [4].

В связи с ростом женского труда на заводе необходимо было наращивать социальную поддержку материнства. Да, детские ясли патронного городка, организованные еще в 1921 г. (с наполнением в 117 чел.), были одними из лучших в г. Туле., но их явно не хватало. Лишь к концу первой пятилетки, согласно коллективному договору, предполагалось достроить детские ясли на 200 чел. в одну смену вблизи завода. К 1 сентября 1932 г. построить помещение под детский сад и к 1 октября того же года – помещение еще для двух яслей [12]. В сентябре 1936 г. завод, вложивший свыше 800 тыс. рублей в это дело, окончил строительство и оборудование образцовых яслей на 120 человек, состоявших из более 60 комнат для шести возрастных групп. Теперь во всех яслях завода воспитывались свыше трехсот малышей [18; 19]. Естественно, ввод в строй образцовых детских яслей вызвал к жизни вал благодарности со стороны работниц завода. «В новых яслях, – отмечала одна из них, – все, от маленьких скамеечек до цвета окраски стен, сделано с таким расчетом, чтобы детям было уютно, удобно и весело» [19].

Проблемы улучшения системы здравоохранения в годы первой пятилетки не были в числе первоочередных. Лишь к началу второй пятилетки в рабочем поселке началось возводиться финансируемое заводом здание больницы. На территории завода должны были разместиться два здравпункта, а также кабинет для проведения диспансеризации рабочих вредных цехов. Тогда же в поселке начала внедряться система диспансерного учета, когда местное население разбивалось на отдельные участки с ответственным врачом. По-прежнему необходимым элементом охраны здоровья рабочих предприятия, как и в более ранние годы советской власти, являлся санпросвет. Так, врач ТПЗ И. Д. Феофилов настойчиво призывал (в свете опасности распространения болезнетворных микробов и зародышей глистов) к отказу использования общей посуды, в частности общей кружки [9]. Заводская газета «Молот» также поднимала важную проблему нелегальных абортов, иногда приводившим к смертельному исходу. А именно так это произошло в практике местной повитухи Камаевой, у которой вместо медицинских инструментов фигурировала, как значилось в протоколе, «желтого цвета резиновая и грязная трубка» [3]. Нужно отметить, что вопросам охраны женского здоровья отводилось должное внимание в коллективном договоре. В частности, к ночным и сверхурочным работам не допускались женщины, не достигшие 18-летнего возраста, беременные и кормящие грудью [12]. Да и на практике заводская общественность крайне негативно относилась к фактам бездушного отношения к роженицам [23].

Важной стороной семейного благополучия является наличие адекватного жилья, однако именно в тридцатые годы страна переживала острейший жилищный кризис. В ТПЗ многие рабочие жили в бараках и неблагоустроенных жилых помещениях в рабочем поселке им. Томского (позже переименованном в им. Кирова), а также несколько позже – в поселке им. XX лет РККА. В них проживали и рабочие ТОЗа, вместе до восьми тысяч

человек. Этого жилья катастрофически не хватало. Так, в 1929 г. заводом было построено лишь два жилых корпуса, в 1930 г. было намечено построить пять, но в 1931 г. из них было заселено только два. В 1931 г. по коллективному договору завод строил лишь семь домов, каждый на 24 квартиры и один для техперсонала, соответственно в 1932 г. – пять корпусов. Кроме домов возводились стандартные бараки для самих строителей. Например, в 1932 г. таковых планировалось десять. При этом ввод жилья, как и раньше, существенно задерживался из-за отсутствия необходимых материалов и рабочей силы [5; 6]. Рабочий поселок страдал от перебоев доставки воды, отсутствия в ряде домов центрального отопления, дефицита торговых точек, а также столовой для семей рабочих. Вот как описывал корреспондент заводской газеты «Молот» создавшуюся ситуацию: «Семьи рабочих вынуждены готовить себе пищу на игрушечных плитах, и если на кухне сойдутся одновременно 3–4 хозяйки (а оно так и бывает), то представляете себе, какой кошмар творится на кухне: на плите 15 котелков, над ними висят пеленки, носки, кальсоны и всякая другая прелесть и около плиты 3–4 домохозяйки» [7]. Санитарное состояние помещений, коридоров и лестниц, согласно обследованию комиссии парткома завода, находилось в неудовлетворительном положении. Собственно территория поселка была засорена различным строительным материалом, парковая зона поселка подвергалась «варварскому» отношению, а переполненные выгребные ямы распространяли зловоние по поселку. В этих условиях парткомиссия рекомендовала обеспечить своевременный пуск теплоцентрали, а также дополнительной скважины воды, чтобы обеспечить необходимое давление в водопроводе. Рекомендовалось провести необходимый ремонт домов, перевести детский очаг в корпус, находящийся в процессе отепления, улучшить внешний вид поселка [8]. В 1932 г. в поселке планировалось баню-прачечную с пропускной способностью до 600 человек, а также два общественных туалета [12]. Понятно, что жилищное строительство и соответствующее развитие коммунального хозяйства требовало постоянного внимания. Узким местом оставались бараки и общежития завода, нуждающиеся в постоянном поддерживающем ремонте, в решении проблем с освещением и отоплением. Недаром Правительство СССР констатировало, что «существующая практика жилищного строительства во многих случаях не соответствует росту культурного уровня и потребностей широких масс трудящихся» и требовало установить, что «при осуществлении жилищного строительства в первую очередь должны проводиться работы по водоснабжению, канализации, подводке электроэнергии, устройству дорог к застраиваемому участку и работы по замощению и освещению улиц» [15]. Соответственно в годы третьей пятилетки жилищное строительство на заводе расширилось.

Неприглядной стороной поселковой жизни был нездоровый быт, нередко практикуемый в том числе криминальным элементом, вольготно чувствующем себя в рабочем поселке. Вот типичные зарисовки явления. «В квартире №1, корпуса №12 проживает некий Технерядко, который своими угрозами и побоями терроризирует всех квартирантов. Он нигде не работает... Неоднократные суды над ним, как он сам заявляет, на него не действуют. Он и сейчас скрывается от отбывания 8 месяцев

принудительных работ...» [17]. «В прессовой мастерской есть рабочий Федор Быков, проживающий в рабочем поселке имени Томского, корпус №13. Живет уже год, и редкий день пройдет, чтобы он не подрался с женой. Почти ежедневно пьяный, он скандалит с женой, пугает детей, не дает покоя соседним по комнатам семьям» [2]. Не лучше обстояли дела на улицах поселка. «Вот в выходной день подгулявшие парни, рассорившись, начинают угощать друг друга изрядными порциями тумачков, и, глядишь, один растянулся прямо на асфальтовом тротуаре, раскинув руки и ноги... другой сел на тротуаре, прижавшись спиной к стене корпуса и спустив буйную головушку, храпит в этой неудобной позе, третий свалился в сквере. Дикие нравы. Жалкий быт» – заключал автор заводской малотиражной газеты, видя в этих явлениях отголоски старой, растеряевской Тулы [16]. Именно в такой атмосфере произошло убийство работника завода и комсомольского активиста Чайки при посещении им знакомых девушек, проживающих в заводском общежитии. «Он подошел спокойно к бараку, на крыльце его встретила пьяная хулиганская кампания, и ни слова не говоря начала избивать тов. Чайка. Тяжело избитый, он еле двигался, тогда один из самых отъявленных хулиганов, бандит В. Пастухов выхватил финский нож и смертельно ранил тов. Чайка. Кто они, эти хулиганы и преступники? Они рабочие нашего завода, молодежь...» (шесть человек – С.В.) [22]. Представители комсомольской организации первого цеха, где работал Чайка, заключали с характерной экспрессией этого времени: «Жилсектор завода, его руководители очень много болтают об организации порядка в общежитиях, но мало делают. Хулиганство, пьянство, картежная игра – нередкое явление в бараках. Вместо решительной борьбы с этим злом, коменданты жилсектора бездельничают, берут взятки, пьянствуют вместе с хулиганами.... Жилсектору и его руководителям от пустой болтовни пора перейти к настоящей организаторской работе в каждом бараке, в каждом общежитии» [22].

Устойчивой проблемой в 1930-е гг., требующей постоянного внимания всех органов завода, оставался вопрос рабочего снабжения. Институт закрытых рабочих кооперативов был призван обеспечить преимущественное положение рабочих в этом отношении. Заводской ЗРК заключал договоры с колхозами и совхозами на доставку овощей, при нем был организован свиноводческий завод на 400 голов. В заводских столовых рабочие получали горячие обеды, и важно было вести постоянный надзор как в отношении соблюдения норм закладки продуктов, так и санитарного состояния пунктов общественного питания. Так, проверка парткомом завода состояния доварочной кухни по самоварному цеху (апрель 1934 г.) выявила и случаи недодачи порций мяса, и низкий уровень санитарного состояния кухни (грязь на полу, загрязненность котлов и т. д.). В связи с этим бюро парткома завода потребовало в шестидневный срок устранить вскрытые на кухне столовой недопустимые факты, ввести строгую систему отпуска продуктов, применить самые строгие меры (вплоть до судебной ответственности) за факты обвешивания – недодачи порций рабочим [14]. В самом деле, качество обедов от «недокладки» продуктов снижалось. Рабочие жаловались на низкое качество обедов, однообразное меню, чаще всего состоящего из капусты.

Укреплению женского вклада в жизнь советской промышленного производства во второй половине тридцатых годов в немалой степени содействовало движение жен ИТР и хозяйственников. Совет жен ИТР функционировал и в ТПЗ. И хотя он сразу же попал под острую критику из-за включения в свой состав «чуждых элементов», как тогда говорилось, то есть жен и родственников троцкистов, белогвардейцев, торговцев и др., все же совет жен ИТР активно стал заниматься культурной жизнью завода. В частности, секция ликбеза совета проводила работу с малограмотными домохозяйками. Ответственная от совета жен контролировала работу заводской фабрики-кухни, добилась отмывки восьми нелуженых котлов, наведения должной чистоты на кухне. Понятный авторитет жен ИТР помог их шефской работе над общежитием бывших беспризорников. Сюда привезли новые кровати, усилили электрическое освещение и провели радио. Активно работала дошкольная секция совета [21]. В этот же период была попытка организовать культурное движение жен стахановцев, однако они явно не обладали возможностями жен ИТР. Со слов жен стахановцев, прозвучавших в ТПЗ, явствовало, что им не до общественно-культурной работы. На стандартный вопрос «В театр, в клуб ходите?» одна из них, Гастева, бесхитростно отвечала: «Нет куда не хожу, некогда, молодежь моя ходит, а мне приходится много работать по хозяйству, выходных дней не бывает... Надо же мне получше питать, получше приготовить» [1, л. 6]. Все они радовались хорошим заработкам мужей, и чувствовали свою ответственность за поддержание семейного уюта.

Таким образом, на примере Тульского патронного завода мы прослеживаем важные свойства советской социальной политики. Меры социальной поддержки, в том числе в отношении семьи, как они складывались в тридцатые годы, в большой мере осуществлялись через тесную связь с производством. Конечно, на этом пути были свои издержки, как тогда говорили, «высокие накладные расходы». Но здесь необходимо иметь в виду, что советская индустриальная община с ее социальным патернализмом была необходимым историческим феноменом при решении задач форсированной индустриализации.

Список литературы

1. Государственное автономное учреждение «Государственный архив Тульской области» (ГАУ ГАТО). – Ф. 3. – Оп. 3. – Д. 238.
2. Молот (Орган парткома, завкома и дирекции Тульского патронного завода). – 01.12.1929.
3. Молот. – 02.01.1930.
4. Молот. – 1931. Третья пятитдневка апреля.
5. Молот. – 30.09.1931.
6. Молот. – 07.11.1931.
7. Молот. – 24.11.1931.
8. Молот. – 28.11.1931.
9. Молот. – 18.12.1931.
10. Молот. – 12.02.1932.
11. Молот. – 08.03.1932.
12. Молот. – 14.03.1932.
13. Молот. – 08.03.1933.
14. Молот. – 26.04.1934.

15. Молот. – 27.04.1934.
16. Молот. – 10.09.1934.
17. Молот. – 19.09.1934.
18. Молот. – 30.09.1936.
19. Молот. – 02.10.1936.
20. Молот. – 10.10.1936.
21. Молот. – 20.11.1936.
22. Молот. – 24.03.1937.
23. Молот. – 26.06.1937.

24. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940–1985 / под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова (Из библиотеки Журнала исследований социальной политики). – М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008. – 376 с.

Гвоздева Даная Олеговна
студентка

Научный руководитель

Красникова Татьяна Викторовна
старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, Республика Крым

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме реализации метода социально-психологического тренинга в практической работе педагога-психолога. Представлены основные определения феномена «социально-психологический тренинг». Описаны цель и условия проведения социально-психологического тренинга. Автором представлены основные принципы, виды и этапы социально-психологического тренинга в процессе работы с детьми и подростками.*

***Ключевые слова:** тренинг, тренинговая работа, социально-психологический тренинг, педагог-психолог.*

Актуальность реализации социально-психологического тренинга в работе педагога-психолога обоснована высокой эффективностью данного метода. В процессе группового занятия и выполнения психогимнастических упражнений, участники группы, под руководством ведущего, помимо получения теоретических знаний и практических рекомендаций, решают определенную психологическую проблему, приобретают необходимые умения и навыки, а также меняют свои установки и модели взаимодействия в разных ситуациях.

Изучением феномена социально-психологического тренинга занимались такие ученые как И.В. Вачков, О.В. Евтихов, А.С. Колеватова,

С.И. Макшанов, В.В. Никандоров, А.А. Осипова, И.М. Павлова, Л.А. Петровская, Е.Ю. Пожидаева, М.А. Реньш, В.Г. Ромек.

В исследовании А.Л. Петровской термин «социально-психологический тренинг» определен как «...направление практической психологии, использующее методы активной групповой психологической работы для формирования и развития коммуникативной компетентности...» [3, с. 410].

В.В. Никандров отмечает, что социально-психологический тренинг – это «...метод игрового моделирования психогенных ситуаций, направленный на развитие психологической компетентности, формирование, совершенствование психологических качеств, умений и навыков у индивидов в роли участников или зрителей. Итогом социально-психологического тренинга, по мнению исследователя должно стать повышение адекватности самосознания и поведения личностей и групп людей...» [2, с. 6].

С точки зрения Е.Ю. Пожидаевой, целью социально-психологического тренинга является «...коррекция неадекватных и выработка адекватных форм и способов реагирования в коммуникации и взаимодействия...». Исследователь отмечает, что для достижения данной цели, необходимо выполнение ряда условий:

- 1) осознание каждым из участников особенностей своего поведения в общении, достоинств и недостатков выданных стилей и стратегий;
- 2) развитие навыков делового общения и социальной сензитивности;
- 3) развитие восприимчивости к состояниям, чувствам и эмоциям, мнениям других людей;
- 4) сплочение группы на основе общих целей и задач обучения, единых норм и правил взаимодействия [4, с. 54].

Л.Ф. Анн выделяет следующие принципы социально-психологического тренинга в работе с детьми и подростками:

- 1) ненасильственность общения – при выборе ведущего педагог-психолог в роли тренера группы должен учитывать мнение и пожелания ребенка-участника. Ведущий тренинговой группы должен пресекать принуждения со стороны детей друг друга. Следует поощрять использование детьми слов «хочу» и «могу», взамен «должен» и «обязан»;

- 2) самодиагностика – используя упражнения и процедуры социально-психологического тренинга каждый ребенок должен иметь возможность познать себя;

- 3) положительный характер обратной связи – педагог-психолог как тренер тренинговой группы обязан оказывать детям помощь и поддержку. В завершение каждого социально-психологического тренинга он благодарит всех детей и подростков за участие;

- 4) бесконкурентное взаимодействие – в процессе тренинга нужно обеспечить атмосферу доверия, комфорта и ощущения психологической безопасности у всех участников тренинга;

- 5) минимизация лабилизация и ее опосредованность – в процессе тренинга участники получают косвенную лабилизацию посредством: понимания и усвоения новых форм конструктивного поведения, убежденности в успешности данных способов, самоидентификацию с ведущим и успешными участниками группы;

- 6) дистанцирование и идентификация – с ситуацией отсутствия успеха может столкнуться каждый из участников тренинга, она может как

простимулировать пересмотр и отказ от сложившихся стереотипов, толчок к смене моделей поведения, так и снизить мотивацию участника от продолжения тренинга. В подобных случаях необходимо дистанцирование участника от неудачи;

7) включенность – педагог-психолог, выступающий в роли ведущего тренинга может являться участником игры, в ситуациях когда нет необходимости регулировать временные рамки или соблюдение правил игры;

8) гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер – в процессе тренинга дети и подростки имеют возможность ощутить новые эмоции и переживания, которые стимулируют участников к общению и групповой дискуссии [1, с. 34–36].

Среди основных видов социально-психологического тренинга с детьми и подростками исследователь Л.Ф. Анн отмечает группы тренингов направленные на формирование и развитие:

- 1) устойчивости внимания, логического мышления и креативности;
- 2) разнообразных интересов и способностей, выявление устойчивых интересов личности;
- 3) стремления к познанию личности другого человека;
- 4) самоанализа, самоосознания и стремления к личностной рефлексии;
- 5) самостоятельности и автономности личности;
- 6) устойчивой самооценки и уважения к своей личности;
- 7) коммуникативных навыков в межличностном и межгрупповом общении;

8) сочувствия и сопереживания, моральных качеств личности [1, с. 14].

В работах М.А. Реньш и Е.Г. Лопес представлены основные этапы социально-психологического тренинга:

1) в первой фазе проведения тренинга целью ведущего является включение в процесс тренинга всех участников группы, наблюдение за ними, в связи с тем, что на данном этапе члены группы могут проявить свойства, которые необходимо будет проработать далее. К ключевым элементам первого этапа относятся: знакомство, сообщение о самочувствии, сообщение об ожиданиях, сбор проблем, видеопроба, интеграция групповых норм;

2) этап разогрева – короткий по продолжительности, не перегруженный упражнениями и техниками. На данном этапе следует больше использовать двигательные упражнения, телесные контакты, упражнения на использование дистанции и непосредственное взаимодействие – динамичные упражнения, в ходе которых педагог-психолог контролирует выполнение групповых норм;

3) на фазе лабилизации – необходимо сформировать у детей и подростков мотивацию к участию в тренинге. Данный процесс проходит через осознание своей некомпетентности в конкретной ситуации;

4) целью этапа введения ориентировочных основ деятельности – собрать воедино установки участников и акцентировать их внимание на эффективных моделях поведения и взаимодействия, а также переход от импульсивного поведения к более рациональному, оптимальному и естественно-приемлемому поведению. На данном этапе к участникам

возвращается уверенность в себе, эмоциональное принятие, базирующееся на интенсивных рефлексивных процессах;

5) этап овладения является завершающим и этапом подведения итогов, на котором каждый участник имеет возможность выразить оценку себя и других в процессе групповой работы. Педагог-психолог, как ведущий тренинговой группы, анализирует общие положительные достижения группы, а также предлагает выполнить это каждому ее участнику [5, с. 31–35].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-психологический тренинг в научных исследованиях описывается как метод групповой работы педагога-психолога, целью которого является коррекция неадекватных и выработка конструктивных способов реагирования, а также развитие всех сторон личности человека, качеств, умений и навыков общения, поведения, самосознания и саморазвития. К основным принципам, которым должен следовать педагог-психолог при использовании данного метода, относятся: ненасильственность общения, самодиагностика, положительный характер обратной связи, неконкурентный характер отношений, минимизация лабилизация и ее опосредованность, дистанцирование и идентификация, включенность, гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер. В процессе проведения педагогом-психологом социально-психологического тренинга можно отметить следующие основные этапы: знакомство, разогрев, лабилизация, введение ориентировочных основ деятельности, этап овладения.

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
2. Никандров В.В. Психологическая сущность тренингов / В.В. Никандров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения, – 2013. – №3. – С. 71–87.
3. Петровская Л.А. Общение компетентность тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2017. – 688 с.
4. Пожидаева Е.Ю. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей / Е.Ю. Пожидаева, А.С. Колеватова // Современное педагогическое образование. – 2022. – №8. – С. 54–59. EDN HJLQKM
5. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М.А. Реньш. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. – 235 с.

Губарев Сергей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С АЛКОГОЛЕЗАВИСИМЫМИ СЕМЬЯМИ

***Аннотация:** в статье отражен взгляд на социальную работу специалиста по социальной работе с семьями, в которых кто-то из родителей является алкоголиком. Важное внимание уделено актуальности данной проблемы, а также технологиям, которые применяются, методическому обеспечению специалистов по социальной работе. Автором выявлены принципы социальной работы с алкоголезависимыми семьями.*

***Ключевые слова:** семья группы риска, неблагополучная семья, социальные технологии, алкоголезависимая семья, социально опасное положение, зависимость, семья группы риска, созависимость.*

От частого и бездумного употребления алкоголя людьми страдает все общество, и чаще всего от этого страдают дети, подростки, молодежь, будущие мамы. Алкоголизм в семье формирует комплекс негативных влияний на ребенка. Травмирующая психику ситуация в течение долгого времени в семье неблагоприятно отражается на психологическом и физическом здоровье. В алкоголезависимых семьях такая обстановка делает невозможным хорошее воспитание и обучение детей: грубые отношения внутри семьи, насилие и рукоприкладство, где взаимопонимания просто нет – приводит к стрессу, умственной ограниченности и недоразвитию, социальному сиротству и распаду семьи.

По официальным данным, число страдающих алкоголизмом в России превышает два миллиона человек (одна тысяча полторы человека на из ста тысяч населения). По неофициальным данным, их, конечно, значительно больше, чем два миллиона.

Актуальная проблема состоит в том, как применять такие технологии? Социальная работа с семьями, в которых родители-алкоголики, обусловлена тем, что это – такая группа населения, которая находится в плохом состоянии и ситуации не столь приятной: чаще всего, многие члены такой семьи не могут работать, не имеют положительного опыта семейного воспитания и не желают участвовать в жизни своей семьи и общества. Заработок таких алкоголезависимых семей значительно ниже среднего, а потребность в помощи очень высока! Однако все мы часто относимся к этим людям негативно, настороженно и не хотим с ними общаться. Поэтому люди, страдающие алкогольной зависимостью, и их семьи являются уязвимой категорией населения.

Работа социального работника с семьями, в которых есть алкоголики представляет из себя ряд действия, формирующих и мотивирующих алкоголика и его семью к здоровому образу жизни и начинанию совсем новой другой системы взаимоотношений между собой в семье.

Проблема алкоголезависимых семей состоит в том, что такой семье алкоголика необходима специфическая помощь и поддержка специалистов разного профиля и в течение долгого времени, начиная с этапа мотивирования на лечение, потом социальный работник сопровождает такую семью в трезвой жизни и оказывает помощь, если произошел срыв.

Необходимо полностью осуществлять комплекс социального сопровождения алкоголезависимых семей, для этого мною были разработаны следующие *принципы*.

Принцип партнерства. Говорит о том, что алкоголик сам включается в восстановительный процесс. Восстановление не происходит за счет применения психологических и социальных методов без его активного участия, без сотрудничества с алкоголиком невозможно. Воздействия с одного стороны (например, со стороны только социального работника) не дает эффекта: это приводит к тому, что алкоголик сопротивляется, а социальный работник профессионально выгорает как специалист.

Принцип разносторонности и разноплановости социального воздействия. Все усилия разных специалистов объединяются (начиная с социального работника, заканчивая психологом). Поскольку реабилитация предстоит долгая и сложная, это комплексный процесс. Здесь предполагается направление усилий всех специалистов на все сферы жизни семьи алкоголика: отношения со всеми членами семьи, сферы его деятельности, работа, связанная с воспитанием, образованием, проведением досуга, профессиональную сферу, отношения с более широким сообществом. Настройка заново разрушенных отношений и приспособление индивида к этим важным сторонам деятельности.

Принцип объединения психологических, социальных и биологических воздействий. Тут важна реабилитация самого алкоголика, и это будет предполагать ряд действий как реабилитационных, так и лечебных. В отношении алкоголезависимых семей, это предполагает работу с медицинскими учреждениями, например, лечить других членов семей, страдающих алкоголизмом или психическими заболеваниями, проявлять содействие в получении другого вида помощи всем членам семьи алкоголика для того, чтобы такая семья лучше функционировала, оптимизировать психологический климат в ней.

Принцип перехода прилагаемых усилий. Этот принцип предполагает поэтапность решаемых задач, которые решаются при работе с семьей алкоголика. Необходимо совместно с семьей алкоголика создать реабилитационную программу, в которой будут поставлены цели, и задачи, будет составлена индивидуальная программа предоставления социальных услуг и межведомственный комплексный план индивидуальной профилактической работы с алкоголезависимой семьей и детьми, растущими в ней.

Цели и задачи специалиста по социальной работе состоят в подведении родителей-алкоголиков к признанию того, что они от него зависимы; насколько деформированы и испорчены родительские функции; сформировать у таких людей представление о ценности семьи; определить пошагово как сохранить отношения между собой в семье.

Социальная работа с семьями, страдающими алкогольной зависимостью, требует от специалистов высокого профессионального уровня владения современными социальными технологиями, знаниями об

алкогольной зависимости, о методах лечения такой зависимости. Для этого социальному работнику нужно быть мобильным, активно участвовать в семинарах, профессиональных мастер-классах, заниматься самообразованием.

По итогу должны быть выполнены следующие задачи и достигнуты следующие цели в работе специалиста с семьей: защищены все имеющиеся права и законные интересы детей (несовершеннолетних); должна пройти адаптация семьи в обществе, происходит успешная реабилитация семьи и восстановление отношений в ней; все замотивированы на ведение здорового образа жизни.

Список литературы

1. Елина А.В. Кризисы в зависимых отношениях. Принципы и алгоритмы / А.В. Елина. – СПб.: Речь, 2020.
2. Курчатова К.А. Семья алкоголика: основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы / К.А. Курчатова. – М.: Изд-во Алт. ун-та, 2019.
3. Миронова И.О. Зависимость и созависимость в отношениях: семейная болезнь / И.О. Миронова. – М.: ПЕР СЭ, 2021.
4. Хаустова И.И. Социальная работа в учреждениях: учебник / И.И. Хаустова. – М.: Дашков и К, 2019.
5. Ященко И.С. Зависимость от наркотических веществ и алкоголя как семейная проблема. Помощь детям в таких семьях / И.С. Ященко, Н.Б. Родионова, В.В. Иванова [и др.]. – 2021.

Левченко Татьяна Александровна
специалист по социальной работе
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

МНОГООБРАЗИЕ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НИМИ

Аннотация: статья обсуждает актуальные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются неполные семьи в современном обществе. Автор выделяет разнообразие типов неполных семей и подчеркивают влияние социально-экономических и психологических факторов на их благосостояние. Статья также подчеркивает роль социальных работников в предоставлении поддержки и доступа к социальным услугам. В заключении делается акцент на необходимости системного и индивидуализированного подхода со стороны государства и социальных служб для обеспечения стабильности и благополучия неполных семей.

Ключевые слова: неполная семья, супруги, родители, дети, социальная работа.

В наше время социальная работа с неполными семьями приобретает все большую актуальность и важность. Неполные семьи, в которых отсутствует один из родителей, сталкиваются с многочисленными вызовами и проблемами, охватывающими различные сферы жизни, включая

социальные, экономические, психологические трудности, а также трудности в воспитании и социализации детей.

Определение семьи включает в себя основанную на браке и кровном родстве малую группу, объединенную совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями. Исследователи, такие как А.Д. Кошелев, О.А. Шаграев, Т.В. Корнеев, в своей работе «Психология семейных отношений», выделяют понятие неполной семьи, как семьи, состоящей из одного родителя и одного или нескольких несовершеннолетних детей.

Неполные семьи подразделяются на несколько типов.

1. Материнские неполные семьи – малые группы с частичными неполными связями, где отсутствует традиционная система отношений «мать – отец – ребенок».

2. Отцовские неполные семьи – семьи с ребенком (детьми) и единственным кормильцем, играющим роль отца в случае отсутствия матери.

3. Неполные простые семьи – мать (отец) с одним или несколькими детьми.

4. Неполные расширенные семьи – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.

5. Функционально неполные семьи – с двумя родителями, которым по профессиональным или другим причинам мало времени уделить семейным обязанностям. Такие родители, по сути, исключены из семейной группы, фактически не участвуя в формировании личности своих детей.

Существует также разнообразие нетипичных форм неполных семей, включая семьи, где родители являются приемными или опекунами. Нетипичные семьи включают неполные семьи с усыновленными детьми или теми, которые воспитывают чужих детей на правах опеки.

Семейная институция призвана выполнять множество функций, таких как репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичный социальный контроль, духовное общение, статусная, досуговая, эмоциональная и сексуальная. Однако неполные семьи исполняют эти функции не в полной мере, что становится источником множества проблем.

В первую очередь, неполные семьи сталкиваются с социально-экономическими трудностями. Эти проблемы связаны с ограниченным доходом, особенно в семьях, где единственный трудовой доход предоставляется женщиной. В экстремальных случаях неполные семьи вынуждены полагаться на пособия по безработице или пособия детей.

Во-вторых, социально-психологические трудности также велики. Дети в этих семьях часто переживают обиду, чувство угнетенности и неполноценности после развода родителей. Женщины, как основные воспитатели в большинстве случаев, испытывают чувство вины перед своими детьми, что может привести к гиперопеке.

В-третьих, проблемы в воспитании детей и их социализации являются одной из главных трудностей для неполных семей. Семьи с одним родителем – обобщенный термин, охватывающий различные типы семейных обязательств. Некоторые из них подвержены повышенному риску бедности, в то время как другие могут иметь больше возможностей для получения социальной поддержки.

180 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Социальные работники играют ключевую роль в поддержке неполных семей, помогая им получить доступ к социальным льготам и услугам, которые могут существенно повысить их уровень жизни. Эти специалисты консультируют семьи по вопросам получения пособий, медицинской помощи, жилья и других социальных услуг. Они также оказывают содействие в сборе и оформлении необходимых документов, обеспечивая доступ к ресурсам, которые могут облегчить финансовое положение семьи и улучшить ее общую жизнь.

Существует несколько форм социальной работы, осуществляемой с государственной поддержкой для неполных семей.

1. Социальный патронаж. Это форма поддержки, при которой социальный работник регулярно посещает семью, предоставляя информацию, советы и консультации.

2. Предоставление временного приюта. Неполные семьи могут получить временное пристанище в случае кризисных ситуаций или необходимости временного размещения.

3. Социальное обслуживание в стационарах. Предоставление профессиональной помощи в специализированных учреждениях.

4. Материальная помощь. Предоставление финансовой поддержки для решения конкретных жизненных проблем.

5. Организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания. Создание структурированной среды для детей и родителей.

6. Консультативная помощь. Предоставление профессиональных консультаций и рекомендаций по решению различных проблем.

7. Реабилитационные услуги. Оказание поддержки и ресурсов для восстановления психологического и эмоционального благополучия семьи.

Таким образом, в современном обществе существует многообразие неполных семей, и их поддержка требует системного и индивидуализированного подхода. Государство должно создавать специальные гарантии и направления поддержки для этих семей, а социальные службы должны предоставлять индивидуализированную помощь, способствующую стабильности и благополучию каждой семьи. Необходимо продолжать развивать и улучшать методы социальной работы, чтобы обеспечить эффективное воздействие и помощь неполным семьям в их стремлении к устойчивости и счастью.

Список литературы

1. Прокофьева Л.М. Неполные семьи с детьми в России: масштабы распространения и материальная поддержка / Л.М. Прокофьева, И.И. Корчагина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №9–1. – С. 173–179. DOI 10.24411/2500-1000-2020-11006. EDN CRMWKC

2. Смирнов В.М. Неполные семьи в России: масштабы, проблемы и социальная помощь / В.М. Смирнов // Экономика труда. – 2023. – Т. 10. №5. – С. 695–714. DOI 10.18334/et.10.5.117824. EDN JKOTSO

3. Чепурной И.В. Воспитание детей в неполной семье: материнская семья / И.В. Чепурной // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сентября 2022 года) / ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Краснодарское региональное отделение федерации психологов образования России. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 57–60. EDN BLWURS

4. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. – №11. – С. 108–113. – EDN SDEOKP.
5. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0205 – Соц. работа / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина, Т.С. Зубкова [и др.]. – 2-е изд., стрер. – М.: Академия, 2004. – ISBN 5-7695-1900-2. – EDN QODDDP.

Лободзинская Елена Витальевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: статья посвящена проблеме профессиональной подготовки бакалавров – социальных педагогов к работе с семьей в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: социальный педагог, семья, профессиональное образование.

Социальные педагоги – категория педагогических работников социальной сферы, которые обеспечивают позитивную социализацию детей. В настоящее время возрастает роль социальных педагогов, призванных организовывать социально-педагогическую работу с детьми и семьями в различных средах их жизнедеятельности. Анализ практической работы социальных педагогов показал.

1. Социальный педагог стал востребованным специалистом социальной сферы, особенно в образовательных учреждениях. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

3. В целях позитивной социализации обучающихся, проводит совместную деятельность с родителями.

4. Оказывает консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (законным представителям).

5. Участвует во всех этапах работы над программами формирования у обучающихся социокультурного опыта, социальной компетентности [1].

Работа социального педагога с семьей требует специальных знаний, Социальный педагог учит детей преодолевать трудности жизни, решать проблемы. И одной из главных его задач является педагогическая и

182 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

социальная помощь родителям, а также поддержка, сопровождение, консультирование.

В рамках направления подготовки «Социальная педагогика», в учебном плане предусмотрена дисциплина «Семьеведение». Структура проведения занятий, помимо освоения базовых компетенций обучающихся, должна стать также осмысленная профессиональная активность, готовность к действиям. Помимо лекционных занятий, учебный процесс включает в себя.

1. Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. При анализе кейс-стадии, в ходе изучения дисциплины «Семьеведение», были выбраны такие средства как: разработка схем, разбор микроситуаций, упражнений, анализ группы, составление кроссвордов.

2. Рабочая программа дисциплины «Семьеведение», включает выездное мероприятие – «встреча» обучающегося с профессиональной деятельностью, специалистами. Проводится на базе одной образовательной организации региона. В ходе мероприятия студенты получают увеличение реального практического опыта непосредственно в учебном процессе. Итогом выездного занятия было написание эссе на тему «Я социальный педагог». Анализ эссе показал, 70% студентов группы, после посещения мероприятия проявили еще большую заинтересованность к профессии и желание работать социальным педагогом.

Несмотря на то что в «Федеральном государственном образовательном стандарте» [4] предусмотрены практики, они направлены на работу с детьми. Социальный педагог должен уметь работать и с родителями воспитанников. Как раз в рамках дисциплины «Семьеведение» необходимо сделать упор на практическую работу с семьей в образовательной организации.

Практический опыт показал, что в рабочей программе дисциплины, с целью погружения студентов в практику работы с семьей-необходимо увеличить количество часов.

«Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» определяет основные трудовые функции: выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организация социальной поддержки, составление паспорта семьи и др.» [5].

Подобная модель организации учебного процесса даст возможность добиться другого качества подготовки будущих специалистов – рефлексивных, готовых работать личными ресурсами, используя их в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2008. – 384 с. – EDN QWQORJ

3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 612 с. – EDN RBBVDL

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297).

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н).

Соломатова Вера Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ

***Аннотация:** целью статьи является анализ условий эффективности подготовки студентов – будущих специалистов социальной сферы (специалистов по социальной работе, социальных педагогов, игропедагогов) к работе с различными типами семей. Автор дает обобщенную характеристику основных составляющих данной профессиональной подготовки, представлен обзор дисциплин, включенных в учебные планы по направлениям подготовки «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Игропедагогика».*

***Ключевые слова:** специалист социальной сферы, социальный педагог, игропедагог, подготовка специалистов к работе с семьей.*

Происходящие в настоящее время перемены различных сфер нашей жизни, заставляют осуществлять поиск эффективных механизмов помощи различным категориям населения. Подготовка кадров для социальной сферы имеет большое значение в современном российском обществе, для которого характерны следующие проблемы: малообеспеченность семей и отдельных граждан, инвалидизация детей и взрослых, дезадаптация детей, демографические проблемы и т. д.

Кафедра социальной педагогики и социальной работы (в настоящее время кафедра социальных наук) ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляет подготовку специалистов по социальной работе и социальных педагогов, начиная с 1993 года. Она является одной из первых в вузах России, где начата подготовка данных специалистов. В 1993 году Министерство народного образования РФ разрешило университету начать подготовку социальных педагогов, как дополнительную специальность экспериментальным учебным планом на 3-х факультетах: историческом, физической культуры, педагогики и психологии развития ребенка. Сейчас кафедра является выпускающей для следующих направлений: Социальная работа (профили: Социальная работа в системе социальных служб, Социальный инжиниринг), Педагогическое образование (профили

Социальная педагогика, Игропедагогика), Организация работы с молодежью (профиль Социализация молодежи и управление молодежными проектами).

В соответствии с Федеральным законом №442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» «получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги» [3]. Таким образом, клиентом специалистов социальной сферы может стать любой гражданин (или семья в целом), который попал в трудную жизненную ситуацию. Специфика деятельности данных специалистов будет определяться той категорией граждан – получателей социальных услуг, с которыми они работают.

Учебные планы данных направлений включают обязательный элемент – подготовку специалистов к работе с различными типами семей. Работа с семьей представляет собой профессиональную деятельность по оказанию педагогической, психологической, юридической и других видов социальной помощи в целях улучшения и восстановления ее способности к социальному функционированию.

Базовым курсом подготовки специалистов к работе с семьей является дисциплина «Семьеведение». В данную дисциплину включены следующие разделы:

- 1) Семьеведение как область знания и предмет изучения;
- 2) Сущность брака и семьи;
- 3) Функции семьи;
- 4) Особенности современной семьи, ее структура и динамика;
- 5) Семейные отношения;
- 6) Дети в семье;
- 7) Работа специалиста по работе с семьей.

Студенты, изучившие данную дисциплину, приобретают знания по перечисленным направлениям, а также умения непосредственной работы с различными типами семей – применение социальных технологий диагностики, профилактики, реабилитации и т. д.

В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач семейного благополучия человека. Будущие специалисты социальной сферы должны знать содержание социально-педагогической, социально-психологической и других видов работ с различными категориями семей; уметь реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности организаций социального обслуживания семьи; владеть навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании семьи.

Основные задачи курса: формирование у будущих специалистов социальной сферы представлений о сущности брака и семьи, их роли в современном обществе; повышение знаний студентов об основных направлениях, принципах и механизмах реализации государственной семейной политики на современном этапе; знакомство студентов с деятельностью государственных учреждений и негосударственных организаций,

работающих с семьей; развитие профессиональных умений и навыков организации социальной помощи различным категориям семей; повышение уровня социально-психологической адаптивности студентов, их готовности к созданию собственной семьи.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено чтение лекций по основным проблемам курса, а также проведение занятий семинарского типа.

Кроме данной дисциплины в учебных планах различных направлений подготовки заложены курсы, в рамках которых студенты осуществляют работу с семьей, но с учетом профиля подготовки. Так для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (профили: Социальная работа в системе социальных служб, Социальный инжиниринг) в учебные планы включены дисциплины: «Социальное обслуживание семьи и детей», «Игровые практики в работе с семьей». В учебный план по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль Социальная педагогика) включена дисциплина «Социальное обслуживание семьи и детей»; (профиль «Игорепедагогика») содержит дисциплину «Игропрактики в работе с родителями».

Так, целью освоения дисциплины «Социальное обслуживание семьи и детей» является формирование у студентов целостного представления о социальном обслуживании семьи и детей, его назначении, умения использовать полученные знания в социально-педагогической деятельности и включает следующие разделы:

- 1) Социальное обслуживание семьи и детей: понятие, цели и задачи;
- 2) Социальные услуги в системе социального обслуживания населения;
- 3) Организации социального обслуживания семьи и детей и научно-методическое обеспечение их деятельности;
- 4) Социальный патронаж семьи и системе социального обслуживания;
- 5) Адресный социальный патронаж семьи и детей;
- 6) Инновационная деятельность организаций социального обслуживания семьи и детей в России, регионе.

Целью освоения дисциплины «Игровые практики в работе с семьей» является формирование у студентов системного понимания игровых технологий в работе с различными типами семей, их назначении, особенностях их организации, умения использовать полученные знания в осуществлении профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины направлено на освоение студентами основных игровых технологий, применяемых в работе с различными типами семей, а также приобретение навыков применения игровых практик при взаимодействии не только с детьми, но их родителями.

Приобретение студентами знаний и необходимых умений по работе с различными типами семей осуществляется не только и не столько в рамках лекционных и семинарских занятий в университете. Многие студенты в качестве индивидуальной темы исследовательских работ (курсовых и выпускных квалификационных) выбирают тематику, связанную с работой с различными типами семей. Базами различных видов практик являются социальные учреждения и образовательные организации региона, где студенты знакомятся с деятельностью специалистов, а также «пробуют» свои силы по реализации индивидуальных социальных и образовательных проектов, в том числе при работе с родителями.

В своей деятельности преподаватели кафедры социальных наук стараются применять разнообразные формы и методы работы, что позволяет привлечь внимание студентов, повысить эффективность работы. Разработанные рабочие программы дисциплин постоянно корректируются, в них вносятся соответствующие изменения, обязательно делается акцент на инновационных практиках работы, поиске новых, нестандартных решений.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.001-spetsialist-po-sotsialnoi-rabote.html> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан с РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 15.11.2023).

Шишкарёва Татьяна Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ

***Аннотация:** статья посвящена студенческим семьям. В условной первой части исследования раскрываются отличительные особенности студенческих семей. Анализируется целый спектр проблем, с которыми сталкиваются семьи: трудности адаптации к семейной жизни, материальные проблемы и вопросы трудоустройства, жилищная проблема, конфликты и многие другие. Во второй части работы рассматриваются возможности социальной службы, в частности социального работника по оказанию содействия и помощи студенческим семьям.*

***Ключевые слова:** семья, студенческая семья, студенты.*

Актуальность статьи заключается в том, множество изменений, происходящих в разных сферах общества, затрагивают большое количество населения и могут способствовать развитию этого общества, а также вызвать нестабильность и конфликты разного уровня. Одной из уязвимых групп населения считается студенческая семья. К студентам относится большая часть населения, которая имеет ряд проблем. Студенческие семьи включают в себя сложности, которые относятся не только к студенческой группе населения, но и к молодым семьям. Это говорит об уникальности студенческой семьи с точки зрения непостоянности рода деятельности супругов и их социального статуса.

Студенческая семья – это семья, в которой оба супруга или один из супругов обучаются на очной форме в образовательных учреждениях среднего или высшего образования, возраст, которых не превышает 28 лет, а стаж семейной жизни не более 5 лет [4]. Характерной особенностью молодой студенческой семьи является совмещение в себе семейных ролей и учебной деятельности.

Студенческие семьи – не новое явление для современной России. И студенческие семьи повсеместное явление XX века и уже тогда они сталкивались с различными проблемами. Рассмотрим особенности и проблемы современных студенческих семей.

Первый год совместной жизни является особенно сложными, так как молодые люди адаптируются к друг другу, испытывая при этом психологические и биологические нагрузки. М.Н. Арутюнян в своей работе «Адаптация супругов к брачно-семейным отношениям как социальная проблема» отмечает «Первый (биологический) включает приспособление человека к постоянным и изменяющимся условиям окружающей физической среды. Второй (психологический аспект) адаптации подразумевает «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями данного общества и с собственными потребностями и интересами». Ситуация усугубляется ещё и наличием учебной деятельности и рядом обязанностей, связанных с ней [2].

В процессе адаптации студенческая семья сталкивается с ещё одной проблемой – конфликты. Как отмечают В.А. Ятманов и А.О. Карзанова в работе «Семейные конфликты как объект деятельности специалиста по социальной работе» семейный конфликт – прежде всего столкновение членов семьи между собой. Конфликт возникает в результате разногласий между супругами, несоответствия реальной семейной жизни и планов, а также ревности и запретов, и это даже не весь перечень. Семейные конфликты играют важную роль в функционировании и существовании семьи, их практически невозможно избежать. Сложно найти семью, в которой не происходили какие-либо конфликты [5].

Ещё одной распространенной проблемой студенческой семьи является финансовая проблема. Доход данной семьи чаще всего складывается из стипендии в учебном заведении и помощи родителей (или лиц их заменяющих). Самостоятельно зарабатывать деньги в том объёме, в котором нуждается семья, иногда не предоставляется возможным. Это связано с учебной деятельностью супругов. Ограниченный бюджет студенческой семьи создает определенные рамки для молодых людей, за грани которых выходить практически невозможно. Данная проблема требует от супругов грамотного ведения хозяйства и умения распоряжаться денежными средствами [1].

Многие студенческие семьи не имеют отдельного жилья. Они проживают с родителями, с бабушками и дедушками и в общежитиях. Данная проблема также может привести к конфликтной ситуации. Проживание с близкими родственниками и финансовая зависимость от них ставят молодых супругов в неловкое положение и не позволяет ощущать себя самостоятельными. Порой им сложно выразить своё мнение или желание, трудно проводить совместный досуг или заниматься любым хобби, которое требует неких денежных вложений. Также зависимость от родителей

может привести к ухудшению эмоционального состояния студенческой семьи [1].

Проблема проживания в общежитии. Как отмечает Э.И. Верещагина в работе «Основная проблематика и тенденции формирования студенческих общежитий» в число основных функций общежитий входят: обеспечение условий для отдыха, сна, приготовления и приема пищи, общения с друзьями, занятий общественной работой и другие процессы, которые должны быть между собой функционально взаимно увязаны. Жилая комната используется не только для сна, но и для индивидуальных занятий [3].

Проблема совмещения учебной деятельности супругов и семейных обязанностей. Членам семьи необходимо усвоить и распределить семейные роли, адаптироваться к семейной жизни и при этом продолжать учебную деятельность.

Медицинские проблемы. Чаще всего медицинские проблемы связаны с неподготовленностью молодых людей к вступлению в брак. Как отмечает Л.Н. Авдеева в работе «Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в вузе: проблемы и пути решения» охрана здоровья семьи в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения, так и само здоровье молодого человека в целом. Сложность получения медицинской помощи заключается в ее платности и дороговизне, а студенческие семьи экономически нестабильны и менее самостоятельны [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что студенческая семья – это особенная семья. Данная особенность связана с родом деятельности супругов и наличием определенных трудностей. Члены семьи совмещают учебную деятельность и семейные роли, порой не имеют постоянного заработка и своего места жительства. Данные проблемы являются взаимосвязанными. Это подтверждает то, что студенческая семья – это одна из уязвимых групп населения. Сложившаяся ситуация даёт возможность социальному работнику оказать помощь студенческой семье как решить ряд проблем, так и научить справляться с ними самостоятельно. А также провести анализ причин возникновения трудностей у студенческих семей и в дальнейшем проводить профилактические работы.

Список литературы

1. Авдеева Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в вузе: проблемы и пути решения / Л.Н. Авдеева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2008. – №59. – С. 77–81.
2. Арутюнян М.Н. Адаптация супругов к брачно-семейным отношениям как социальная проблема / М.Н. Арутюнян, Т.И. Ланцова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №4–2. – С. 2. DOI 10.12731/2218-7405-2017-4-2-17-23. EDN YMFYFJ
3. Верещагина Э.И. Основная проблематика и тенденции формирования студенческих общежитий / Э.И. Верещагина // АМГТ. – 2012. – №2 (19). – С. 11.
4. Шаматонова Г.Л. Конфликты в молодых студенческих семьях как социально-психологическая проблема / Г.Л. Шаматонова // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Ярославль, 1 декабря 2016 года). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 1–3. EDN XHBYCH
5. Ятманов В.А. Семейные конфликты как объект деятельности специалиста по социальной работе / В.А. Ятманов, А.О. Карзанова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №4 (91). – С. 1–2.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА

Бойкова Елена Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещаются вопросы, связанные с влиянием семьи на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Описаны методы воспитания, формирующие успешное социальное и коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: семья, социализация, старшие дошкольники, коммуникативные навыки.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Социальное развитие ребенка является основой для вхождения в социум через освоение системы потребностей, социальных интересов, ценностных ориентаций, связанных с системой межличностных отношений, коммуникаций с другими людьми.

В старшем дошкольном возрасте происходит изменение содержания общения, его мотивов, коммуникативных навыков и умений, в этом возрасте формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Высокий уровень коммуникативных способностей выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде.

Исследования М.И. Лисиной, показали, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми качественно видоизменяются. Эти качественные ступени М.И. Лисина называет формами общения. Одной из форм общения ребенка автор выделяет ситуативно-личностное общение. Это общение формируется у ребенка под воздействием взрослых через чувство безопасности и доверия к окружающему миру. От того в каких условиях происходит данный процесс, зависит дальнейшее становление личности ребенка.

В связи с этим актуальность проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в современных условиях, связана с особенностями ближайшего окружения ребёнка – семьи, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях между родителем и детьми. В настоящей социальной ситуации сложилось так, что многие родители не имеют возможности уделить достаточное количество времени своему ребёнку. К сожалению, владеть культурой общения и отношений удается далеко не всем и не всегда, а это отрицательно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, соответственно ребёнку недостаточно общения и внимания.

Анализируя вышесказанное, можно выделить некоторые трудности, с которыми сталкиваются родители: недостаток времени на общение, неумение оценить особенности детского развития, недостаток знаний психологии развития, неумение выбрать эффективные средства воздействия, отсутствие саморефлексии в общении с ребёнком. Семья – это самые близкие и родные люди, это те, кого мы любим, с кем нам приятно проводить время, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся взаимоотношениям с близкими, ответственности, заботе и уважению. Для воспитания всесторонне развитого человека необходимо человеческое общество, а для развития коммуникативных качеств – требуется среда взрослых людей,

При активном общении со взрослыми и сверстниками дети учатся слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их.

Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод что семья это главное звено в процессе социализации ребенка в обществе.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья – важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

Выделим основные функции семьи, способствующие благоприятной и безопасной среде для социально-коммуникативного развития старших дошкольников:

Во-первых, коммуникативная функция т.е. совместное времяпровождение, организация совместного досуга и отдыха, общение детей и родителей, родителей между собой;

Во-вторых, воспитательная функция т.е. воспитание взаимоуважения, уважение чувств каждого члена семьи;

В-третьих, психологическая функция, т.е. создание благоприятной психологической среды.

Основным средством коммуникации человека является речь, формирование речи закладывается на ранних этапах развития ребенка. Для успешного социально-коммуникативного развития ребенка в семье важным является соблюдение правил общения с ребенком: это грамотная речь родителей, стремление взрослых отвечать на вопросы ребенка развернуто, тем самым показывать пример грамотного общения.

Стимулировать речевую активность дошкольника (читать книги, пересказывать текст, умение анализировать и рассказывать своими словами). Стараться чаще общаться с ребенком, вести диалог. создавать благоприятную речевую среду, расширять круг общения ребёнка.

Правильный подход к воспитанию в семье положительно сказывается на развитии дошкольника, его социализацию и дальнейшее общение со взрослыми и сверстниками.

Анализ научной литературы по проблеме позволяет нам сделать вывод, что родители являются наиболее важными людьми для своих детей и играют значимую роль в социально-коммуникативном развитии ребенка. Нарушения в семейных отношениях и воспитании ребенка, негативно сказываются как на отношениях внутри семьи, так и на социальную адаптацию ребенка.

Л.С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье, там и происходит полноценное развитие его личности, его социализация.

Очень важно, чтобы в момент становления речи ребёнка рядом с ним были любящие, понимающие, заботливые родители, умеющие и желающие общаться с ним и помогающие ребёнку в развитии коммуникативной сферы и его социализации.

Список литературы

1. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с. EDN QXOLUF
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Амет-Уста З.Р. Коммуникативные умения старшего дошкольника: актуальность проблемы, педагогические условия / З.Р. Амет-Уста, Н.Н. Сапон // Современные инновации. – 2019. – №3 (31).

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА Л.Н. ТОЛСТОГО В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в статье актуализируется проблема семейного воспитания: его сущности, назначения и организации. В работе рассматривается использование педагогического опыта Л.Н. Толстого в семейном воспитании как один из эффективных путей, определяющих идейное своеобразие отечественного гуманитарного образования, в том числе Тульской губернии. Автором описаны смысл и назначение семьи в толстовской концепции семьеустройства, обозначены основные направления и методы семейного воспитания.

***Ключевые слова:** традиционные ценности, семья, основные направления воспитания, методы воспитания.*

В условиях распространения в обществе ориентации на внесемейные ценности (построение успешной профессиональной карьеры, повышение социального статуса и др.) происходит размывание ценностей современной молодежи в отношении семейных и репродуктивных функций. Это, в первую очередь, связано с отсутствием целенаправленной и научно обоснованной программы подготовки молодежи к семейной жизни и ответственному родительству. А также сказывается влияние негативного опыта семейных отношений, полученного в родительской семье (конфликты, измены, разводы и т. д.).

Любовь, стремление к успешности и стабильности брачных отношений, желание создать, укрепить и сохранить семью, потребность в семье и детях перестали занимать ведущие места в иерархии приоритетов россиян.

В связи с этим вопросы семейного воспитания, его принципах организации, формах и методах актуализируются в новых социально-педагогических реалиях.

В значительной степени современная семья для успешного воспитания должна ориентироваться на объективные цели, которые формулируются в стране как стратегический элемент ее образовательной политики.

Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует, а также представления конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить следующие поколение.

В последние годы в качестве объективных целей отечественного воспитания выступают непреходящие традиционные ценности, к которым отнесены высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, крепкая семья и др.

Семья может рассматриваться как персональная среда жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом реализуемых ценностей воспитания, отвечающих за установки и образцы поведения – привязанность, уважение и ответственность межпоколенного взаимодействия.

Осмысление родителями научных основ воспитания (знание возрастных особенностей детей, использованию эффективных методов и средств воспитания) делает его целесообразным и помогает им добиться более высоких результатов в становлении собственных детей.

Выбор методов семейного воспитания, в первую очередь, зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности семьи; числа детей в семье; личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров.

Обращаясь к кругу проблем, связанных с вопросами семьи и семейного воспитания, становится очевидно, что новые ориентиры развития общества не могут быть сформулированы извне. В этой связи особый интерес представляет педагогический опыт Л.Н. Толстого в воспитании детей в семье.

Л.Н. Толстой великий писатель, мыслитель и педагог внёс значительный вклад в формирование представлений о семье, её сущности, специфике, устройстве и методах воспитания.

В толстовской концепции семьеустройства брак рассматривается как – нравственно-правовой союз, нравственная субстанция, духовное общение. По мнению писателя, человеческое половое влечение, обладая избирательностью, должно регулироваться, в том числе, и нравственными законами. Чем выше нравственность мужчины и женщины, тем в большей мере идеален момент духовного единства.

Семья представлялась Толстому как объединение людей, предназначенное для совместного труда, совместного ведения хозяйства, воспитания детей и духовного общения, приводящего к Любви друг к другу, другим людям и Богу.

По мнению Л.Н. Толстого, целью семейного воспитания является воспитание, прежде всего, нравственных качеств ребёнка – любви, уважения, понимания, ненасилия, правдивости, честности, ответственности и трудолюбия. Он считал, что семья не достигнет своих воспитательных целей, если у детей в процессе воспитания не образуется твердых нравственных понятий и хороших навыков поведения. Нравственное поведение детей в семье достигается правильной организацией режима семейной жизни, примером старших, беседами родителей с детьми по вопросам морали, чтением детьми доступных их пониманию книг, помогающих уяснить, что можно и чего нельзя делать.

Главным условием, которое обеспечивает духовное и нравственное влияние старших на детей, является правдивость, взаимное уважение и согласие в отношениях родителей с детьми. Толстой отмечал: «Мир между супругами есть первое условие для успешного воспитания детей. Ссоры между родителями, происходящие от самодурства мужа или от сварливости жены, суть главные препятствия для правильного воспитания. Когда уже тут думать о детях, когда идёт неугасимая война между мужем и женой. Такая жизнь есть чистый ад для обоих супругов и самое горькое существование для рождающихся от них детей» [2, с. 685].

Воспитание в семье должно быть организовано так, чтобы поведение родителей, вся домашняя обстановка оказывали на детей положительное влияние. Пример жизни родителей, считал отечественный педагог, оказывает на детей огромное влияние, силу которого трудно переоценить. Он писал: «Если отец, мать, – отмечал Толстой, – одеваются, едят, спят умеренно и работают, и учатся, то и дети будут то же делать» [3, с. 280].

Л.Н. Толстой в воспитании в семье призывал избегать всего того, что создает в ней нездоровую обстановку, излишне возбуждающую нервную систему детей – кокетства, ссор, не доброты и неровности любви. Отец и мать, считал Толстой, обязаны стремиться к тому, чтобы в семье была атмосфера ласкового, справедливого отношения к детям. Дети должны быть заняты каким-либо делом, а если они отдыхают, то и отдых не должен быть бездельем. Чтение книг, игры, прогулки с детьми помогают им разумно жить.

Толстой призывал родителей почаще бывать в обществе своих детей, изучать их интересы, следить за их развитием, подмечать

индивидуальные особенности детей, не применять телесные наказания и воздействия, унижающие личность ребенка.

Толстой считал, что нельзя оставлять без внимания игнорирование детьми требований родителей. Толстой подчеркивал, что родители должны пользоваться самыми разнообразными способами борьбы с упрямством, капризами и непослушанием детей. В одних случаях терпеливая нежность и любовь родителей к детям дают хорошие результаты, а в других – широкое применение методики естественных последствий будет наилучшим из затруднительных положений.

Толстой был убежденным сторонником физического воспитания детей. Сам он укреплял свое здоровье и развивал свой организм разнообразными средствами. Толстой любил пешие прогулки, верховую езду, плавание, катание на коньках, много занимался гимнастикой и сельскохозяйственным трудом. Поэтому он с детства приучал сыновей к гимнастике, учил плавать, кататься на коньках и ездить верхом [1].

Толстой был горячим сторонником трудового воспитания детей в семье. Он считал, что самообслуживание, ручной труд способствуют укреплению здоровья и дают спокойствие совести, которого нету у человека, не занятого физическим трудом.

Таким образом, изучение и использование передового педагогического опыта Л.Н. Толстого в воспитании детей в семье можно рассматривать как успешный путь преодоления негативных явлений в нарастании демографического неблагополучия в современном обществе, а также как один из эффективных путей, определяющих идейное своеобразие отечественного гуманитарного образования, в том числе Тульской губернии.

Список литературы

1. Кудрявая Н.В. Толстой-педагог: от народного учителя к учителю жизни: учебное пособие / Н.В. Кудрявая. – Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна», 2013. – 448 с.
2. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. – В 90 т. Юбилейное издание. Т. 27. – М.; Л., 1928–1964.
3. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. – В 90 т. Юбилейное издание. Т. 68. – М.; Л., 1928–1964.

Жаворонкова Виктория Ивановна
студентка

Малышева Анастасия Эдуардовна
студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение игры в жизни ребёнка дошкольного возраста, рассматриваются особенности организации разных видов игр в условиях семьи.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, дошкольники, семья.*

Организация игровой деятельности дошкольников в условиях семьи относится к актуальному направлению, которое должно реализовываться в совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи. Игра играет важную роль в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте. В условиях семьи игровая деятельность может быть ключевым средством организации досуга, самореализации ребёнка, поэтому нельзя пускать это важное направление развития детей на самотек. Также, с учётом современных тенденций, важно понимать, какую роль занимает семья в игровой деятельности дошкольника. Всё это делает данную тему чрезвычайно актуальной для изучения.

Начнём с того, что игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. Л.С. Выготский утверждал, что игра – это основной механизм развития ребёнка, в которой он обучается и познаёт мир через взаимодействие с окружающей средой и другими людьми. Игра имеет огромное значение для развития дошкольников в различных аспектах:

– когнитивное развитие: во время игры дети учатся решать задачи, развивают логическое мышление, понимание причинно-следственных связей, наблюдательность, а также развивают память и воображение;

– эмоциональное развитие: в ходе игры дети выражают свои чувства, учатся регулировать свои эмоции, учатся узнавать и понимать чувства других людей;

– социальное развитие: в игре дети учатся сотрудничать, общаться, учатся вступать в контакт с другими, развивают навыки сотрудничества, учатся договариваться и решать конфликты;

– физическое развитие: игра развивает моторику, координацию движений, силу, выносливость, гибкость у детей.

В целом, игра играет важную роль в общем развитии ребёнка, поскольку предоставляет ему широкий спектр возможностей для

обогащения личного опыта. В работе с родителями важно иметь в виду, что организация игровой деятельности дошкольников может осуществляться вариативно.

1. Свободная игра: предоставление детям свободного времени и пространства для самостоятельной игры, возможность выбирать игрушки, создавать свои сюжеты и играть в своем собственном темпе.

2. Направленная игра: организация структурированной игры с определенными правилами и целями. Взрослые могут предложить детям игровые сценарии или задания, которые требуют актуализации соответствующих умений.

3. Игры на свежем воздухе: организация игр во дворе, на даче. Дети могут играть в футбол, прятки, бегать, прыгать через скакалку и т. д. Игры на свежем воздухе способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и развитию координации движений.

4. Совместные игры: организация игр, в которых дети играют вместе с другими детьми или взрослыми. Совместные игры способствуют развитию социальных навыков, учат сотрудничеству, коммуникации и уважению к другим.

5. Игровые уголки: создание специальных зон или уголков, где дети могут играть. Например, уголок с конструктором, уголок с песочницей и т. д. В свободном доступе у ребенка должны быть настольные игры, предметы для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и т. д.

Рассматривая организацию игровой деятельности дошкольников в семье, стоит обратить внимание на то, что семья, прежде всего, – это источник информации для ребенка, в ней он находит образцы для подражания, повторения, воплощения в своих игровых замыслах, а также это особая среда, в которой игры организуются в соответствии с традициями и укладом. Роль семьи в игровой деятельности дошкольника очень важна. Родители и другие члены семьи могут вовлекаться в игру и поддерживать развитие ребенка через игровую деятельность следующими способами.

1. Участие в игре: родители и другие члены семьи могут активно участвовать в игре с ребенком. Они могут играть роли в ролевых играх, строить конструкции или решать головоломки вместе с ребенком.

2. Предоставление игровых материалов: родители могут предоставить разнообразные игрушки, материалы и пространство для игры в домашней обстановке.

3. Поддержка в развитии навыков: родители могут помогать ребенку развивать различные навыки через игру. Например, они могут предлагать математические игры для развития счета и логики, игры на развитие мелкой моторики, творческие игры для развития воображения и творческого мышления. Родители могут также задавать вопросы, задания или проблемы, чтобы ребенок мог решать их в процессе игры.

4. Создание игровых уголков: родители могут создать специальные игровые уголки в доме, где ребенок может играть и развиваться. Это позволяет ребенку иметь доступ к различным видам игры и развивать разные навыки.

5. Игры на свежем воздухе: родители могут организовывать игры на свежем воздухе с ребенком. Они могут играть вместе в футбол, прятки, бегать, прыгать через скакалку и т. д.

6. Обучение через игру: родители могут использовать игру для обучения ребёнка новым навыкам и знаниям. Например, игра в магазин, где ребёнок может учиться считать и обрабатывать деньги, игра с пазлами для развития логического мышления, игра в слова для развития языковых навыков и т. д.

7. Обратная связь и обсуждение: родители могут обсуждать с ребёнком его игры и достижения. Они могут задавать вопросы, выражать свое восхищение и интерес к игре ребёнка. Также важно обсуждать с детьми правила и этикет игры, чтобы помочь им развить социальные навыки.

Таким образом, семья играет важную роль в развитии игровой деятельности дошкольников. Родители и другие члены семьи не только создают условия для игры, но также активно участвуют в игровом процессе, что способствует разностороннему развитию ребёнка. Важно, чтобы семья обеспечивала разнообразные игровые материалы и игрушки, побуждала к активной игровой деятельности как в домашних условиях, так и на улице. Организация совместных игр в семье способствует не только развитию интеллектуальных и социальных навыков у ребёнка, но также укрепляет взаимоотношения между членами семьи, способствует формированию позитивной атмосферы в семье. В результате, совместная игра становится прекрасным способом для семейного общения и тесного взаимодействия между родителями и ребёнком.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2023. – С. 83–117.
4. Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебное пособие / А.Г. Кукушкина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012. – 301 с.
5. Поздняк Л.В. Д.В. Менджеричкая – исследователь игры детей дошкольного возраста / Л.В. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1995. – №12. – С. 12–16.
6. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Т. 2. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

Игнатова Валерия Витальевна
студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение подвижных игр в жизни детей дошкольного возраста, даются рекомендации по подбору, организации подвижных игр, руководству ими в условиях семьи.*

***Ключевые слова:** дошкольники, подвижные игры, родители, семья.*

Подвижные игры важны для всестороннего развития ребенка. Такие игры способствуют развитию физических и умственных способностей, освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей и др. Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений. В таких играх, как правило, побуждающим мотивом к игровым действиям выступает соревнование между отдельными участниками и целыми коллективами. Взаимоотношения и поведение играющих регулируются правилами и судейством [1].

Ценность подвижных игр не только в том, какое воздействие они оказывают на физическое, умственное и эмоционально-волевое развитие детей, но и в некоторой универсальности проведения. Эта универсальность заключается в том, что подвижные игры используются в работе с дошкольниками и школьниками всех возрастов, которые обучаются как в учреждениях общего и дополнительного образования, коррекционных учреждениях, а также в условиях семьи. Они могут проводиться в большом спортзале и в просторном кабинете, на местности, на воде, на снегу. Более того, проводить их могут не только педагоги, но и родители дома. При этом они должны быть ознакомлены с особенностями подбора и проведения подвижных игр. В данной статье остановимся на раскрытии особенностей подбора и проведения подвижных игр в условиях семьи.

Первое, на что стоит обратить внимание при выборе конкретных игр – это место и условия проведения игр, а именно в помещении, на улице. Необходимо также учитывать время года и погоду и, в соответствии в этом, одеть ребёнка. Условия проведения игр и запланированное место их организации должны совпадать.

Родителям важно знать, что игры высокой подвижности лучше проводить в первой половине дня, когда ребёнок еще не устал и сохраняется его активность. Это такие игры как «Самолеты», «Ловишки», «Где завопили» и др. В вечерние часы целесообразно использовать игры средней и низкой подвижности, такие как «Подбрось-поймай», «Мяч через сетку», «Найди, где спрятано», «Сбей булаву», «Прятки» и др.

Продолжительность игр и предлагаемая физическая нагрузка должны быть строго регулированы и ограничены. Это связано с тем, что при продолжительной и чрезмерной нагрузке дети могут утомиться, потерять интерес к таким играм. Используемый инвентарь должен быть легким и удобным по объему, соответствовать росту, физическим возможностям ребёнка. Желательно использовать яркий, красочный инвентарь и оборудование: мячи, обручи, скакалки и др.

Проводимые подряд игры, необходимо разнообразить по содержанию, например вводить новые игровые действия, кроме того, практиковать расширение правил, например, не только добежать до скамейки, но и перепрыгнуть через неё. Если в игру включаются другие дети желательно следить за выполнением правил, последовательностью игровых действий всеми участниками.

Начинать и заканчивать игры нужно с ориентацией на желания ребёнка, учитывать его интересы и предложения по поводу выбора игры. При проведении подвижных игр ребёнок может проявлять недостаточную выдержанность и упорство, у него может меняться настроение, так оно может снижаться при неудачах в игре, или улучшаться при увлеченности игрой.

Родителям, важно помнить, что дети старшего дошкольного возраста проявляют заинтересованность результатом игры, они способны усваивать усложненные правила игры и в соответствии с ними сознательно контролировать свои движения [2, с. 31–39]. В процессе проведения игр важно, чтобы взрослые следили за поведением и взаимоотношениями детей, которые они проявляют в данный момент. Нежелательно допускать того, чтобы дети, например, захваченные духом соревнования, начали спорить друг с другом или со взрослым, толкать друг друга, грубо себя вести. Если же что-то подобное случается, то важно не ругать ребенка, не наказывать его, а по возможности спокойно с ним обсудить его поведение, чтобы он смог понять и осознать, что в данный момент был не прав, и что такое поведение не является приемлемым. Когда игры проходят с позитивным настроением всех участников, то и полезное развивающее воздействие значительно возрастает. К тому же хорошее настроение и отношение к другим участникам игры помогает поддерживать интерес детей к участию в подвижных играх.

Подвижные игры важное средство развития дошкольников, многие задачи, связанные с их полноценной организацией, могут успешно решаться не только в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и семьи.

Список литературы

1. Горбачева О.А. Подвижные игры / О.А. Горбачева. – М.: Академия безопасности и выживания, 2017. – 130 с.
2. Фетисова С.Л. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учебное пособие / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 240 с. – EDN WYTDZL

Козина Любовь Витальевна

студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
музыкальный руководитель
МДОУ «Д/С №28»
г. Щекино, Тульская область
Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлены особенности развития инициативности, раскрывается ее роль в музыкальном развитии детей и даются практические рекомендации для стимулирования проявления инициативности у старших дошкольников в музыкальной деятельности.*

***Ключевые слова:** инициативность, музыкально-игровая деятельность, развитие, ФГОС, методы.*

***Введение.** Развитие инициативности – важное направление развития развитие детей, которое необходимо реализовывать с дошкольного возраста в разных видах деятельности, включая и музыкально-игровую.*

Самостоятельная музыкально-игровая деятельность – одна из сложнейших форм музыкального творчества. Сложность её организации заключается в том, что она возникает в результате инициативы детей и, в основном, происходит без оказания педагогической помощи. Ее возникновение, развитие, обусловлено и стремлением ребенка выразить свою эстетику, возникающую в его сознании от музыкального искусства [8].

Также и в ФГОС дошкольного образования говорится о формировании самостоятельности, ответственности и инициативности. Таким образом, перед музыкальным руководителем встает ряд задач по развитию инициативности старших дошкольников [7].

***Цель статьи** – определить сущность и инструменты развития инициативности у старших дошкольников в музыкально-игровой деятельности.*

***Изложение основного материала.** Определению и сущности инициативности в дошкольном возрасте обращали свое внимание разные ученые в разные эпохи: В.В. Давыдов [4, с. 15], Я.А. Коменский [1, с. 36], Г. Спенсер [5, с. 23], Э. Эриксон [10, с. 28], Д.Б. Эльконин [9, с. 25], В.А. Сухомлинский [6, с. 32]. Так с XX века определение «инициативность» рассматривается, как субъектное понятие, характеризующееся признанием прав, свобод и индивидуальных интересов ребенка.*

Инициативность в педагогической науке рассматривалась в разных направлениях:

- самостоятельность, выражаемая в способности принимать решения и действовать независимо от взрослых, дошкольники могут инициировать игры, выбирать свои занятия и решать проблемы самостоятельно;
- реализация творческого потенциала в развитии дошкольниками своей творческой мысли и способности придумывать новые идеи в виде инициировании различных групповых проектов, экспериментов и т. д.;
- самовыражение развивается путем выражения своих мыслей и чувств в общении с другими детьми и взрослыми, высказывании своего мнения и идей;
- исследовательский подход дошкольников движим интересом к окружающему миру и способностью исследовать его;
- саморегуляция в способности контролировать свое поведение и эмоции, например, управлять своими эмоциями во время конфликтов или справляться с трудностями.

Инициативность рассматривается как базис для становления позитивной коммуникации с предметным миром и социальной действительностью, ведь личность должна быть не только активной сейчас, но и способной к саморазвитию на протяжении всей жизни. Таким образом, музыкальные руководители дошкольных учреждений должны уметь определять формы, методы и условия формирования инициативности как комплексной характеристики личности, под которой понимается способность саморазвиваться, действовать самостоятельно, мыслить критически. Ребенок перестает быть объектом воспитания и становится его субъектом, который совместно с взрослым познает окружающую действительность, пробует себя в различных видах деятельности, проявляет свое творческое начало, экспериментирует, задает вопросы и сам находит на них ответы (Э. Демолен, Д. Дьюи, М. Монтессори, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) [3] Эти факторы необходимо учитывать при планировании деятельности музыкального руководителя: программы каждой возрастной группы, годового плана и мероприятий.

Инициативность с позиции современных требований ФГОС можно рассматривать как меру достижения детьми определенного уровня развития свойств и структур, которые соответствуют потребностям индивида. К основным характеристикам рефлексивного компонента инициативности следует отнести: умение ребенка формулировать цель своей деятельности; выходить за пределы изученных знаний, принимать нестандартное решение; самостоятельно осуществлять целостную работу в различных условиях, желание учить его другому; проявлять активность на различных этапах работы и ответственности за выполненную роль; умение объективно оценивать роль каждого в общем деле [2]. Конечно, при определении этих характеристик необходимо использовать различные методы диагностики в динамике.

Развитие инициативности начинается с раннего детства через возможность самостоятельно выполнять доступные им задачи. К старшему дошкольному возрасту дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок в возрасте от 5 до 7 лет может сам ставить задачи в игре и практике. В то же время он может

оценить ситуацию, где происходит действие, например, в игры, умеет анализировать ситуацию, выявлять позицию участников, создать план действий.

В комплексную работу по развитию инициативности входят следующие методы:

– детям следует предоставлять возможность самостоятельно выбирать инструменты, которыми они хотят играть, а также аксессуары, такие как шейкеры, трещотки и т. д. – это поможет развить их индивидуальность и усилить чувство ответственности за свои решения;

– самостоятельное создание музыки, используя доступные инструменты и звуки, поможет развить их творческие навыки, а также укрепит уверенность в своих способностях;

– старшим дошкольникам можно предложить организовывать музыкальные выступления для других детей или родителей, что будет способствовать развитию организаторских навыков, а также укреплению уверенности в себе и способности выступать перед публикой;

– важно поддерживать и поощрять инициативу детей, давая им возможность высказывать свои идеи и предлагать новые музыкальные идеи, креативность и самостоятельность;

– организовать музыкально-развивающую среду для самостоятельного исследования музыкальных инструментов и звуков, чтобы они могли открыть для себя новые возможности и развить свои музыкальные способности.

В XXI веке для детей с клиповым мышлением для развития инициативности в музыкальной деятельности важно подобрать новые методы изучения существующей действительности, например, цифровые инструменты.

Во-первых, цифровые инструменты предлагают широкий спектр звуков и эффектов, что позволяет детям экспериментировать и создавать свою собственную музыку. Они могут использовать различные инструменты, сэмплы и звуковые эффекты для создания уникальных композиций, что стимулирует их творческое мышление и инициативность.

Во-вторых, цифровые инструменты обычно имеют простой и интуитивный интерфейс, что делает их доступными для детей с клиповым мышлением. Они могут использовать программы или приложения для создания музыки, которые предлагают графическое представление звуков и позволяют детям легко манипулировать ими. Это помогает развивать их навыки в области музыкального творчества и инициативности.

Вывод. Таким образом, развивающая среда для развития инициативности старших школьников может включать в себя: разнообразные музыкальные инструменты; игры с музыкой, например, игра «Музыкальные стулья» или

«Танцевальные статуи», где дети должны двигаться или замереть в зависимости от музыки; организация занятий, на которых дети будут петь и танцевать под музыку, что поможет им выразить свои эмоции и развить чувство ритма; создание командных музыкальных проектов, таких как музыкальные спектакли или концерты; экспериментирование с различными звуками и создание собственной музыки, например, использование различных предметов для создания ритмических звуков или использование электронных инструментов для создания новых звуковых эффектов; организация посещений концертов, оперных постановок или

музыкальных фестивалей – погружение в музыкальную атмосферу и вдохновение профессиональными музыкантами.

Системная работа, использование различных методов работы музыкальным руководителем, развивающая музыкальная среда позволят повысить проявление инициативности в музыкально-игровой деятельности старших дошкольников.

Список литературы

1. Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, А.В. Святцева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216> (дата обращения: 02.01.2023). EDN VUCWWR
2. Кричевцова Е.И. Детская инициативность / Е.И. Кричевцова // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – С. 127–139 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 02.01.2023). – DOI 10.31862/2218-8711-2020-6-127-139. – EDN PTSSRM
3. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – В 2 т. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
4. Сухомлинский В.А. Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться // Сухомлинский В.А. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st011.shtml> (дата обращения: 02.01.2023).
5. ФГОС Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.01.2023).
6. Шайдурова В.Н. Инициативность и самостоятельность в музыкальной деятельности дошкольников в контексте требований ФГОС / В.Н. Шайдурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcoip.ru/blog/2018/05/22/инициативность-и-самостоятельность/> (дата обращения: 02.01.2023).

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Попандопуло Константин Дмитриевич

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения учебной мотивации школьников. Для этой цели предлагается использовать современные технологии, так как это будет способствовать повышению компьютерной грамотности учащихся: они будут знать, как использовать гаджеты и другие достижения техники не только для развлечения, но и учебы или работы. Авторами представлены способы внедрения современных технологий в образовательный процесс начальной школы.

Ключевые слова: компьютерные технологии, гаджеты, учебная мотивация, начальное образование, младшие школьники.

204 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Сегодня в современный образовательный процесс начальной школы активно внедряются достижения не только педагогической науки, но и техники, компьютерных технологий. Это позволяет упростить процесс обучения, сделать его более наглядным, доступным, повысить эффективность усвоения материала младшими школьниками. Кроме того, внедрение гаджетов и компьютерных технологий делает обучение привлекательнее для современных школьников.

Огромное количество развлечений в сети, трансформация мышления, развитие клипового мышления у современных детей, проблемы с концентрацией и устаревшие методы обучения снижают учебную мотивацию учащихся. Старшее поколение было мотивировано учиться, чтобы получить профессиональное образование, поступить в институт или техникум, построить карьеру и трудиться, так как труд был в почете, а лень и нежелание работать осуждались обществом. Но в современном мире другие ценности: сегодня на первый план выходит не желание построить карьеру, быть полезным обществу, а стремление быть богатым и успешным при минимальных усилиях.

В настоящее время младшие школьники видят, как известные успешные блогеры, открыто говорят, что не имеют профессионального образования и плохо учились в школе, что не помешало им стать богатым и знаменитым. Часто в интернет-источниках транслируется образ создания успеха без труда и осуждение трудовых специальностей, рабочих, которые мало зарабатывают и не могут позволить себе богатую жизнь. Все это привело к тому, что современные школьники теряют мотивацию учиться уже на этапе начального образования.

В современном информационном мире появилось огромное количество новых профессий, которые не требуют специальных знаний, обучения в вузе: таргетолог, SMM-щик, рилсмейкер, SEO-копирайтер, иллюстратор соцсетей, продюсер аккаунтов, менеджер соцсетей и т. д. Любой может стать специалистом в вышеперечисленной области, достаточно знаний работы алгоритмов соцсетей, а в этом современные дети достаточно хорошо разбираются.

Все вышеперечисленное привело к тому, что мотивация к обучению у детей с каждым годом падает, учителям все труднее мотивировать их учиться, участвовать в научной деятельности. На наш взгляд, заинтересовать школьников учиться может подход к обучению с использованием компьютерных технологий.

Одним из примеров является искусственный интеллект, о котором хорошо знает каждый из нас. Мы все видели в соцсетях картинки, видео, созданные нейросетью, многие даже создавали себе аватарки, картинки, редактировали фото с его помощью. Искусственный интеллект можно внедрить в школьное обучение. Искусственный интеллект может разрабатывать задания для учеников, беседовать с ними на уроках русского и иностранного языка. Проверка тестов и заданий искусственным интеллектом также будет развивать мотивацию к обучению: ученики будут знать, что компьютер беспристрастен и его не обмануть [1].

Другим примером использования современных технологий является внедрение специальных ботов или платформ для изучения иностранного языка. На таких платформах школьники будут общаться с живыми людьми,

слышать живой разговорный язык. Ученики будут использовать не готовые, шаблонные фразы из учебников, а общаться на спонтанные темы с живыми людьми. При этом дети с разными уровнями иностранного языка смогут подобрать себе платформу и собеседников. Так же можно использовать специальные боты для языковой практики. Они имеют ряд преимуществ перед языковыми платформами. Во-первых, их проще использовать, так как они устанавливаются на телефон, каждый ученик сможет заниматься в выбранном боте, отрабатывать пропущенные темы, сложности, сам выбирать подходящий уровень трудности в заданиях. Во-вторых, не будет стеснения из-за невысоких языковых навыков, так как робот – не одушевленный предмет, дети не будут его стесняться [2].

Внедрение языковых платформ или ботов на уроках иностранного языка не только может повысить качество обучения, но и наглядно покажет младшим школьникам для чего им учить иностранный язык. Школьники начнут общаться с разными людьми, попробуют смотреть фильмы на языке оригинала и увидят, что знание языков открывает новые возможности. Именно наглядная практическая значимость использования названных технологий может повысить мотивацию к изучению иностранных языков.

Использование искусственного интеллекта – новое слово в образовании. Благодаря элементу новизны учащимся будет интересно работать с ботами. Так же это положительно повлияет на имидж преподавателя, так как он идет в ногу со временем, активно внедряет новые технологии в обучение, не боится современных методов.

Другим примером являются интерактивные карты. Интерактивная карта представляет собой электронную карту, работающую в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера. Это особая визуальная информационная система. Использование интерактивных карт помогает сделать информацию более доступной к запоминанию и наглядной [3].

Интерактивной карта называется, потому что пользователь может с ней взаимодействовать, настраивать «под себя», создавать необходимые временные отрезки. Также данные на карту можно добавлять и убирать, создавать собственные условные обозначения. Интерактивной картой можно легко поделиться, отправив ссылку [4].

В наш век цифровизации образования очень актуальна геймификация игрового процесса. Раньше для этого использовали карточки, раздаточный материал, сегодня можно использовать специальные приложения и сервисы. Например, интернет-ресурс <http://window.edu.ru> позволяет создавать небольшие викторины. Вопрос и варианты ответа выводятся на экран при помощи проектора, ученики отвечают, используя собственные мобильные телефоны. Данную викторину можно проводить для проверки домашнего задания, для установления уровня усвоения материала и подготовки домашнего задания, закрепления пройденного материала, дидактических игр. Для использования данного Интернет-ресурса необходимы смартфоны с подключением к Интернету. Именно это может являться трудностью использования названного сервера, так как в школе должен быть доступный бесплатный Интернет. Мы полагаем, что подобная технология будет стимулировать повышение мотивации к обучению

благодаря соревнованию. Младшие школьники, зная, что в начале урока будет викторина для проверки домашнего задания, не захотят проигрывать, а наоборот, будут стараться быть в числе лучших.

Еще один интересный способ повышения учебной мотивации учащихся начальной школы – это использование веб-квестов, который представляет собой проблемно-поисковый метод, включающий в себя такой обязательный элемент как использование Интернета для выполнения задания. Учитель дает детям задание и список Интернет-ресурсов, которые могут помочь в его выполнении. Можно предложить следующие варианты заданий: распознать главную и второстепенную информацию, систематизировать информацию, интерпретировать авторскую позицию, обобщить информацию и дать прогноз развития событий [5].

В целях повышения уровня учебной мотивации младших школьников целесообразно использовать разные платформы для видеосвязи. Они дают возможность принимать участие в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах. Учащиеся будут получать опыт общения с другими школьниками, обмениваться знаниями, смогут почувствовать себя исследователями, которые выступают перед аудиторией и рассказывают о своем открытии.

Мы считаем, что описанные способы использования современных компьютерных технологий помогут повысить уровень учебной мотивации у младших школьников, но стоит помнить о том, что использование информационных ресурсов должно быть целесообразным и уместным, а не ради внедрения новых технологий в процесс обучения. Поэтому современный педагог должен владеть используемыми цифровыми технологиями лучше учеников, разбираться в них, понимать, что и для чего он делает, так как важным условием развития учебной мотивации у учеников является наличие мотивации у учителя сформировать у обучаемых качественные знания и умения.

При этом, важно подчеркнуть, что если сам учитель не заинтересован в этом, но использует в процессе обучения современные компьютерные технологии формально, то уровень учебной мотивации школьников вряд ли повысится.

Список литературы

1. Albanese M. The neuro-docimological challenge: Critical issues and possible tools // Education Sciences & Society – Open Access. 2021. Vol. 12 (2). P. 124–131.
2. Костокович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе / Е.Ю. Костокович // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – С. 492–496. EDN JDLTKX
3. Донирова Д.Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории / Д.Б. Донирова // Молодой ученый. – 2018. – №25 (211). – С. 296–297. EDN RTRLCF
4. Климова Ю.А. Роль интерактивных технологий в преподавании истории в современной школе / Ю.А. Климова // Вестник науки. – 2023. – Т. 3. №1 (58). – С. 201–206. EDN WMLQBP
5. DoHge B. Web-quest [Electronic resource]. – Access mode: <http://webquest.org/> (дата обращения: 21.01.2023).

Кочуров Михаил Геннадьевич

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кировский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ
г. Киров, Кировская область

Крылова Т.И.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** определена специфика молодежи, как социальной группы, описано значение ценностных ориентаций в жизни человека, проведен анализ методов коррекции ценностных ориентаций, описаны специфика, закономерности и задачи групповой дискуссии. Приведены результаты эмпирического исследования по коррекции семейных ценностей молодежи методом групповой дискуссии.*

***Ключевые слова:** молодежь, ценностные ориентации, коррекция ценностных ориентаций, групповая дискуссия, семейные ценности.*

Работа выполнена при финансовой поддержке грантовой программы ФБГОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России в рамках проекта «Студенческий клуб «Семейный очаг» как способ профилактики кризиса ценностно-смысловой сферы будущих специалистов» №7-2023.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости. Молодежь имеет ряд социальных особенностей, определяющиеся специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, способностью наследовать и преобразовывать сложившиеся общественные отношения.

С точки зрения возрастной психологии, границы молодежи различаются у разных авторов. К.Д. Ушинский определял молодость – 16–23 года; Д.Б. Бромлей – 18–21 год; М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова. Л.М. Орлова – 18–25 лет, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – 20–30 лет [7].

С юридической и статистической точек зрения, молодежь – 14–35 лет включительно (п. 1 ст. 2 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»).

Ценностные ориентации, как сложный психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, является составной частью системы отношений личности, определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам, играют главную роль в регуляции социального поведения человека [4].

В современных быстроменяющихся условиях, с учетом того, что молодое поколение наследует достигнутый уровень развития общества, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности и определяет будущее общества и государства, большое значение имеют ее ценностные ориентации.

208 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Соответственно встает вопрос о способах, методах их коррекции, при необходимости. Мы употребляем именно термин «коррекция», имея в виду предполагаемые изменения в системе ценностей, так как термин «формирование» считаем некорректным в связи с тем, что система ценностей у молодежи уже сформирована.

Какие же есть методы, способы изменения, коррекции, переформирования ценностных ориентаций?

В современной научной литературе, описаны такие методы воздействия на ценности как:

- групповая дискуссия [5];
- метод кейсов [2];
- метод проектов [2];
- социально-психологический тренинг [5];
- методика проектирования жизненного пути [6];
- имитационное моделирование ситуаций [1].

С нашей точки зрения, наибольший интерес представляет метод групповой дискуссии, как достаточно эффективный и простой в проведении.

Интерес к дискуссии в психологии проявился в 30-е гг. XX в. и связан с работами Жана Пиаже. Пиаже показал, как благодаря механизму дискуссии с другими детьми, ребенок отходит от эгоцентрического мышления и учится мысленно становиться на точку зрения другого. Огромный вклад в разработку метода групповой дискуссии внес К. Левин. Его работы сыграли важную роль в разработке идеи влияния групповых обсуждений на принятие творческих и управленческих решений в группе [2].

Наиболее известен эксперимент К. Левина в США в годы Второй мировой войны с домохозяйками, по поводу отсутствия мяса в продаже. Было создано шесть групп домохозяек, по 13–17 человек. Части групп были прочитаны лекции о пользе субпродуктов, а в других группах была проведена дискуссия по этим же вопросам. В результате в группах, слушавших лекции, 3% домохозяек изменили свое мнение, а в группах, где проходили групповые дискуссии 32% домохозяек изменили свое мнение.

В дальнейшем аналогичные эксперименты проводились К. Левиным неоднократно: эксперимент с апельсиновым соком и рыбьим жиром (2 группы женщин 2 недели предлагали давать детям рыбий жир и апельсиновый сок. В группе, с которой велись только разговоры большинство мам решили не давать своим детям то, что так советовал специалист в роддоме, а в группе, где была дискуссия больше 80% мам согласились кормить детей жиром и соком; эксперимент с молоком (2 группы женщин 2 недели предлагали пить больше свежего коровьего молока. Из группы, которых убеждали только 15% женщин стали пить и давать домашним больше молока, тогда как в группе, где была групповая дискуссия так стали делать более 40%) [3].

В ходе подобных экспериментов К. Левином были выявлены следующие закономерности групповой дискуссии:

1) групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации;

2) если решение инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму [3].

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение анализу реальных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Психологический механизм использования дискуссионных методов позволяет:

- при сопоставлении противоположные позиции, дать возможность его участникам увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить позиции сторон, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- нивелировать скрытые конфликты, устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиций партнеров;
- выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы;
- способствовать вовлечению участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений [2].

Эмпирическое исследование.

Нами была проведена коррекция ценностных ориентаций (семейных ценностей) у студентов студенты 1 курса специальности Педиатрия Кировского ГМУ. Выборка студентов была разбита на контрольную (15 чел., 1 юноша, 14 девушек) и экспериментальную (13 чел., 3 юноши, 10 девушек) группы, анализировался сдвиг ценности «Счастливая семейная жизнь» из списка терминальных ценностей методики М. Рокича.

В экспериментальной группе в течение 2 месяцев проводились групповые дискуссии по семейным ценностям. В контрольной группе никаких мероприятий не проводилось.

Групповые дискуссии приводились с интервалом 1 раз в 2 недели. Всего за 3 месяца (с февраля по май 2023 г.) было проведено 6 дискуссий по 6 темам. Для тем дискуссий были взяты первые 6 семейных ролей Ф. И. Найема (ответственный за материальное обеспечение семьи, хозяин – хозяйка, роль ответственного по уходу за младенцем, роль воспитателя, роль сексуального партнера, роль организатора развлечений)

При дискуссии задавалась тема по соответствующей семейной роли, далее выделялись команды по вариантам ответов, и проводилась групповая дискуссия между этими командами.

В качестве методов математической статистики использовался непараметрический Т-критерий Вилкоксона. Критерий обратный – чем меньше его значение – тем больше сдвиг.

Результаты анализа сдвига ценности «Счастливая семейная жизнь» методики М. Рокича в контрольной и экспериментальной группах Т-критерием Вилкоксона приведены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ сдвигов ценности «Счастливая семейная жизнь» методики М. Рокича в контрольной и экспериментальной группах студентов

Терминальная ценность «Счастливая семейная жизнь!»	Средний ранг 1 срез	Средний ранг 2 срез	Значения Т-критерия
Контрольная группа	8,3	8,6	21,5
Экспериментальная группа	8,5	5,3	12,0*

Примечание: * $p < 0,05$.

Как видно из таблицы 1, ценность «Счастливая семейная жизнь» значимо (на 5% уровне) сдвинулась на 3 ранга в экспериментальной группе и практически не изменилась в контрольной группе. Поскольку ранг ценности в методике М. Рокича и ее значимость находятся в обратной зависимости, то по результатам исследования можно сделать вывод, что после проведения групповых дискуссий на тему семейных ценностей, значимость семейных ценностей возросла.

Таким образом, групповую дискуссию можно рассматривать как достаточно эффективный метод коррекции ценностей и ценностных ориентаций.

Список литературы

1. Ворокова Н.Х. Формирование нравственных ценностей и ценностных ориентаций современного студенчества на основе имитационного моделирования жизненных ситуаций / Н.Х. Ворокова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2009. – №3. – С. 17–23.
2. Кутбиддинова Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Р.А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 136 с. EDN VLVKQZ
3. Левин К. Динамическая психология: избранные труды / Курт Левин, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Патяева. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
4. Ливцов В.А. Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в системе высшего образования // Молодёжь и общество: проблемы и подходы / под ред. В.А. Лукова. – М.: ГРИНТ, 2016. – С. 48–60.
5. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Когито-Центр: МПСИ, 2007. – 251 с. EDN QXQE0B
6. Перельгина И.В. Психологические условия становления ценностно-смысловых установок студентов в процессе самопроектирования жизненной позиции: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.В. Перельгина; Психологический институт Российской академии образования. – М., 2008. – 23 с. EDN NKPFSD
7. Сорокина Т.Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Ю. Сорокина; Самарский государственный педагогический университет. – Самара: СГУ, 2007. – 22 с. EDN MABNED

Куцаносова Юлия Александровна
студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

***Аннотация:** в статье раскрывается роль семьи при формировании личности подростков, в том числе ее влияние на становление системы ценностных ориентаций. Представлена специфика ценностных ориентаций у подростков с нарушениями слуха и факторы воздействия семьи на их формирования.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, подросток, влияние семьи, нарушения слуха.*

В настоящее время проблема ценностных ориентаций является актуальной в связи с тем, что нынешнее российское общество переживает глубокие перемены, которые, как известно, не только связаны с обновлением социально-экономической жизни страны, но и затрагивают систему ценностей социума – формирование новых стандартов и стереотипов в этой области.

Понятие «ценность» крепко соединено с термином «ценностные ориентации». Теоретический анализ научной литературы показал, что в современном мире проблематика ценностных ориентаций изучалась довольно обширно. В психологии существует множество подходов к пониманию «ценностных ориентаций» (А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.А. Ядов, С.С. Бубнова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, М.С. Яницкий, Н.А. Журавлева и другие).

Система ценностных ориентаций является духовным и культурным центром личности, она оказывает большое влияние в определении целей деятельности и в развитие системы личности человека. Одной из главных ее функций является оказание влияния на действия и поступки, она также создает мотивацию к деятельности и обнаруживается в эталонах и убеждениях.

В подростковом возрасте человек открыт социальным влияниям, активно и в короткие приобретает социальный опыт человечества в процессе социализации.

Исследование данной проблемы показало, что ценностные ориентации являются главными элементами структуры личности. Их главная функция – это регуляция поведения, которая проявляется во всех сферах целенаправленной деятельности индивида. Ценностные ориентации рассматриваются как особые психологические образования, позволяющие

соотнести индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми в обществе ценностями.

Основным институтом становления ценностных ориентаций в детском возрасте является семья. Человек непосредственно приобретает свой первый опыт социального контакта именно в семейном окружении.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, существует еще одна, не менее значимая сфера отношений подростков – отношения с взрослыми, прежде всего, с родителями. Влияние родителей уже не охватывает все сферы жизни подростка, как это было в младшем школьном возрасте, но их значение по-прежнему остается важным. Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в большей степени от позиции родителей.

Существуют факторы семейной жизни, такие, как род занятий родителей, материальный уровень, образование, социальный статус, которые в определенной мере определяют жизненный путь ребенка. Несмотря на намеренное целенаправленное воспитание, которое ребенок получает от своих родителей, на него так же оказывает воздействие атмосфера внутри семьи. К тому же данный эффект накапливается с возрастом, закрепляясь в структуре личности. Помимо образовательного уровня родителей на судьбу подростка имеет влияние состав семьи и форма взаимодействия между ее членами.

Особенно значимо влияние семьи на развитие личности ребенка с ОВЗ, на которой лежит главная ответственность в формировании ценностных ориентаций. Такую семью довольно часто характеризуют как реабилитационный компонент в развитии личности, изначально обладающую способностями обеспечить максимально благоприятные условия для физического и психологического формирования и воспитания ребенка с проблемами в развитии. Становление ребенка как личности, его психофизическое и социальное развитие во многом зависит от стиля взаимоотношений между членами семьи.

Согласно исследованиям, полученным американскими специалистами в сфере психологии, имеющие нарушения слуха подростки, которые рождены глухими родителями, обладают более четким представлением о себе, своих потенциальных возможностях, у них так же наблюдается вполне позитивная самооценка в отличие от глухих детей слышащих родителей. Этот факт можно объяснить тем, что слышащие родители на начальных этапах развития ребенка не до конца понимают потребности и желания своих детей с нарушениями слуха, вынужденно ограничивая своему ребенку самостоятельность и свободу.

О.А. Беляева выделяет специфику ценностно-ориентационных предпочтений подростков, имеющих статус ребенок-инвалид. По мнению автора, «отражением проживания кризисного периода психосоциального развития, можно считать неоднозначность оценки собственной личности в целом и неблагоприятное отношение подростков к собственному внутреннему миру (душевному «Я»), в частности».

«Высокие требования к жизни и высокие притязания», «эффективность в делах», как инструментальные ценности, в представлении подростков могут помочь в реализации терминальной ценности

«продуктивность в жизни», что означает максимальное применение своих внутренних сил, возможностей и способностей, включая самореализацию в творчестве. По мнению большинства ученых, особенность ценностной сферы современной молодежи заключается в том, что высокие запросы большинством юношей воспринимаются как нечто позитивное, как положительная характеристика личности, как личностный ресурс, обуславливающий мотивацию достижений. В современных условиях необходимым личностным качеством является отсутствие страха в ситуации борьбы, конкуренции, умение принять «вызов» со стороны окружающих или соперников.

Менее значимы для подростков с нарушением слуха являются внутренние ценности, такие, как помощь людям и уважение к ним, отзывчивость и выстраивание теплых отношений с окружающим обществом. Перед ними создаются трудности, проявляющиеся в общении с людьми, а особенно со слышащими сверстниками, что выражается в издевательствах, насмешках и т. п.

Преподаватели, кураторы/классные руководители отмечают, что обучающиеся с нарушением слуха в меньшей степени нацелены на совместную деятельность в обществе, самостоятельные социальные пробы, ожидают внешнего алгоритма, подсказок и помощи от взрослого.

В системе ценностных ориентаций лиц подросткового возраста с нарушениями слуха ведущими, приоритетными являются ценности, соответствующие закономерностям возрастного развития: максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, уверенность в себе. Такие ценности согласуются с формированием психологического новообразования самосознания в данном возрастном периоде – «чувством зрелости». Выбор подростками инструментальных ценностей в большей степени обусловлено имеющимся социальным опытом, который приобретает не только в реальной жизни, но и под влиянием общения в социальных сетях.

Таким образом, создающий потенциал семьи обозначают как уровень ее возможности в становлении личности, которые реализуются через все области ее деятельности. Опосредованное значение семьи в отношениях ребенка с миром делает структуру семейных отношений одним из основных источников развития системы ценностей.

Ценность семьи имеет большое значение при становлении личности детей с нарушениями слуха. Для того, чтобы у ребенка сформировывались адекватные ценностные ориентации, которые нужны для налаживания взаимоотношений с окружающими людьми, необходимо нахождение рядом с ним понимающего и любящего взрослого человека. При формировании взаимного контакта глухого или слабослышащего ребенка с его родителями, их позиция по отношению к нему несет огромный вклад в развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности, в том числе к становлению дезадаптивной системы ценностей.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высшего пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.

2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

3. Хижкина И.А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков / И.А. Хижкина // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. – 2007. – №10. – С. 140–144. – EDN ПИWMQX

4. Хоменюк Д.А. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростка / Д.А. Хоменюк // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2018. – №3. – С. 22. – EDN YRXUOT

Метлякова Любовь Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, доцент
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ К МОДЕЛИРОВАНИЮ

Аннотация: в статье актуализированы ключевые подходы к реализации стратегии поддержки семейного воспитания в образовательном учреждении. Раскрыта роль интеграции формального и неформального образования взрослых (родителей) и детей в развитии воспитательного потенциала семьи, в целом. Представлена структурно-содержательная модель поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования.

Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, родительское образование, семейное воспитание, детско-родительские отношения, педагогическая поддержка семьи, программа воспитания.

Взаимодействие с родителями и родительскими сообществами в образовательной организации (далее – ОО) играет в настоящее время приоритетную роль. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций предусматривает модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», который включает: развитие практик включения родителей в деятельность самоуправления ОО (родительский комитет), тематические родительские собрания, родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; развитие сети семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; развитие родительских инициатив (привлечение к проведению тематических событий в школе), организация родительских форумов, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах и мн. др. [3, с. 28–29].

В связи с этим очень важно учитывать ключевые подходы к социально-педагогическому партнерству с родителями, как активными субъектами.

С целью поддержки семейного воспитания в ОО важно обеспечить эффективное функционирование поддерживающего образовательного пространства, которое интегрирует в себе процессы формального и неформального образования детей и взрослых (членов семьи, педагогов) и ориентировано на комплексное решение проблемы развития воспитательного потенциала семьи.

Эффективность процесса поддержки семейного воспитания во многом зависит от активности родителей и их личностной потребности в саморазвитии. Задачей поддержки становится не только *создание необходимых условий для приобретения взрослыми основных компетенций, обеспечивающих взаимообогащение при взаимодействии с ребенком, но и самоопределение, самовыражение и самореализация родителей в воспитательной практике и др., т.е. полноценная самореализация своей родительской роли* [1, с. 99–100].

Содержанием поддержки выступает следующее триединство задач: развитие компетентности родителей (членов семьи), развитие социальной компетентности детей в быту и семейной жизни, как успешных семьянин; развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов в вопросах поддержки семьи и развития ее воспитательного потенциала. Проблемы интеграции в обучении и воспитании в разных аспектах разрабатываются многими учеными, педагогами-практиками (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, М.Н. Борулава, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, Т.Н. Гущина, А.Я. Данилюк, И.А. Колесникова, Ю.П. Круглов, Л.Б. Соколова, Ю.Н. Семин, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.).

Мы считаем и обосновали в исследовании, что интегративный характер формального и неформального образования детей и взрослых позволяет обеспечить инновационный характер такой деятельности в обеспечении поддержки семейного воспитания через образовательные программы, ориентированные на родителей, членов семьи, педагогов и детей [1, с. 109]. Это представляет особую актуальность в современной образовательной практике, в свете реализаций идей *возрождения традиционных семейных ценностей, внедрения программ воспитания семьянина, активного привлечения родителей в образовательный процесс в рамках реализации Программ воспитания.*

Мы считаем, что процесс интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждениях образования с целью поддержки семейного воспитания должен быть направлен: *во-первых*, на формирование педагогической компетентности родителей; *во-вторых*, на формирование социальной компетентности детей в быту и семейной жизни; *в-третьих*, на подготовку педагогов к реализации задач поддержки семейного воспитания через постоянно действующий методический семинар, открытые занятия, курсы повышения квалификации, а также тренинги профессионального выгорания и личностного роста, методические объединения; *в-четвертых*, на создание педагогически целесообразной социокультурной среды и организацию совместной социокультурной деятельности детей, членов семьи, педагогов на базе учреждения.

Ниже мы представили схему интеграции двух образовательных областей.

Таблица 1

Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в учреждениях образования, ориентированных на поддержку семейного воспитания [1, с. 105]

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Формальное образование</i>	<i>Неформальное образование</i>
<i>Педагоги</i>	<i>Подготовка педагогов к реализации задач взаимодействия с семьей, овладения технологией поддержки семейного воспитания в условиях формализованных образовательных структур (обучение в вузе, колледже на соответствующих кафедрах)</i>	Реализация программ <i>повышения квалификации</i> педагогов по вопросам поддержки семейного воспитания через постоянно действующий методический семинар, открытые занятия, курсы повышения квалификации, а также тренинги профессионального выгорания и личностного роста, деятельность методических объединений педагогов на базе учреждения (при содействии центров развития образования, институтов повышения квалификации, научно-исследовательских лабораторий и др.)
<i>Родители (и другие взрослые члены семьи)</i>	-	В учреждениях образования осуществляется процесс <i>неформального образования родителей</i> как первых и главных воспитателей своих детей. Основная цель – не приобретение знаний, а развитие социально зрелого отношения к ребенку как к самостоятельной личности и субъекту деятельности. Особенности: 1) Содержание неформальной подготовки <i>соответствует образовательным потребностям родителей.</i> 2) Время и форма обучения не просто удобные, а <i>достаточно легко вписываются в повседневную жизнь семьи</i> и в те виды практического взаимодействия с образовательным учреждением, которые привычны и практически значимы для родителей. 3) В процессе обучения родителям предоставляется как можно <i>больше возможностей для проявления собственной активности</i> , способствующей самоорганизации

Окончание таблицы 1

Субъекты взаимодействия	Формальное образование	Неформальное образование
Дети	В условиях образовательных учреждений возможна <i>интеграция</i>	
	<i>Общего (формального) образования</i>	<i>дополнительного (неформального) образования</i>
	Базовые образовательные программы, в рамках которых аспектно затрагиваются вопросы подготовки учащихся к семейной жизни	Дополнительные развивающие программы в области этики семейной жизни. Особенности: наличие наиболее <i>гибкой и разнообразной системы образовательных программ</i> , создающих возможности для эффективного развития социальной компетентности детей в быту и семейной жизни, ориентированной на подготовку детей к реализации роли семьянина (специально организуемые кружки, курсы, объединения, клубы по интересам, неформальные «часы общения» и т. п.). <i>Наибольший потенциал в этом направлении у системы дополнительного образования детей</i>

Таблица 2

Структурно-содержательная модель поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования

Компоненты	<i>Согласованность социально-личностных потребностей</i>		
	Потребность современного общества в педагогически активных семьях с высоким воспитательным потенциалом как полноправных субъектах собственной жизнедеятельности	Потребность родителей в информационно-педагогическом сопровождении и поддержке развития воспитательного потенциала семьи, потребность детей в педагогически компетентных родителях	Потребность практики в научно-методическом обеспечении процесса поддержки семейного воспитания и развития воспитательного потенциала семьи в условиях учреждений образования

<i>Целевой</i>	<i>Целевой компонент</i>	
	<p><i>Цель интеграции формального и неформального образования детей и взрослых:</i> обеспечение процесса поддержки семейного воспитания как фактора развития воспитательного потенциала семьи в условиях информационно-образовательного пространства учреждения в процессе преодоления жизненных трудностей и педагогических проблем, решения конкретных задач воспитания ребенка</p>	<p><i>Задачи:</i> 1) создать условия для развития мотивации родителей и детей к качественно-позитивным изменениям воспитательного потенциала собственной семьи через включение в информационно-образовательное пространство учреждения; 2) транслировать родителям и детям через информационно-образовательное пространство учреждения знания о воспитательном потенциале семьи, об эффективных способах его развития в условиях семейного воспитания, о способах преодоления трудностей и проблем в воспитании; 3) содействовать самообразованию родителей и детей в области семейного воспитания средствами формального и неформального образования; 4) способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах поддержки семейного воспитания</p>
<i>Концептуальный</i>	<i>Компонент научного обеспечения</i>	
	<p><i>Подходы:</i> системный, компетентностный, личностно-ориентированный, интегративный, развивающий</p>	<p><i>Принципы:</i> аксиологической направленности содержания информационно-образовательных материалов; достаточности и открытости информационно-образовательных ресурсов; субъектности; принцип креативности и творческого начала в организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей; принцип педагогической интеграции; принципы педагогической поддержки личности и поддержки семейного воспитания в образовательном учреждении</p>
<i>Содержательный</i>	<i>Содержательный компонент:</i>	
	<p>Программа интеграции формального и неформального образования детей и взрослых включает в себя: 1) образовательные курсы: а) для родителей – «Компетентный родитель»; б) для детей – «Компетентный семьянин»; в) для педагогов – «Компетентный педагог»; 2) организацию поддерживающего информационно-образовательного пространства учреждения; 3) совместную социокультурную деятельность детей, родителей и педагогов</p>	

<i>Процессуально-технологический</i>	<i>Технологический компонент:</i>		
	<i>Педагогические технологии:</i> проектного обучения, личностно-ориентированного образования, коллективной творческой деятельности, педагогические технологии поддержки и сопровождения детей и взрослых, кейс-технологии		<i>Методы:</i> интерактивного моделирования общения с родителями и детьми; включения родителей и детей в информационно-образовательную деятельность; просмотра видеоматериалов; проблемного изложения; проблемно-прогностическая беседа; проблемно-профилактическая беседа, мини-лекция; диагностические методы и др.
<i>Процессуально-технологический</i>	<i>Технологии взаимодействия с семьей в учреждениях образования:</i> изучения проблем семьи, развития педагогической компетентности родителей; воспитания будущего семьянина; педагогического консультирования семьи, тьюторского сопровождения семьи; модерации внутрисемейного взаимодействия; социально-педагогической самоорганизации семьи, социального партнерства семьи и образовательного учреждения и др.	<i>Средства:</i> - диагностические (диагностические методики) - информационно-педагогические средства (информационный стенд, информационные буклеты, памятки; газеты, журналы, образовательные интернет- и видеоресурсы; учебно-методические пособия и др.)	<i>Формы:</i> интернет-консультирование; создание и участие в реализации информационных проектов; издание образовательной продукции о семейном воспитании; «Теле-радио-пресс-центр»; видеотренинги; медиалаборатория; семейный медиафестиваль; творческие конкурсы с участием семей; «информационный час»; рефлексивный практикум; КТД; микрогрупповые собрания; курсы повышения квалификации и др.
	<i>Организационный компонент</i>		
	<i>Этапы поддержки семейного воспитания:</i> 1) проблемно-ориентировочный (диагностический); 2) поисковый; 3) договорный (проектный, оценочно-смысловой); 4) конструктивный (деятельностный); 5) результативно-аналитический	<i>Этапы развития воспитательного потенциала семьи:</i> 1) мотивационно-целевой («подготовка»); 2) деятельностно-развивающий («осознание, понимание, действие»); 3) аналитико-проектировочный («развитие, самодействие»)	

<i>Оценочно-результативный</i>	<i>Результативно-рефлексивный компонент:</i>						
	<i>Уровни развития воспитательного потенциала семьи:</i>						
	<i>Неприемлемый</i> (очень низкий уровень) 		<i>Кризисный</i> (низкий уровень) 		<i>Нормативный</i> (средний уровень) 		<i>Креативный</i> (высокий уровень)
<i>Результат:</i> личные новообразования детей и взрослых, обеспечивающие переход семьи на более высокий и качественно отличный от предыдущего уровень развития воспитательного потенциала, представленный компонентами:							
<i>Оценочно-результативный</i>	<i>Аксиологический</i>		<i>Компетентностный</i>		<i>Эмоционально-коммуникативный</i>		<i>Организационный</i>
	Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения	Ценностное единство всех членов семьи	Педагогическая компетентность родителей	Социальная компетентность детей в быту и семейной жизни	Характер внутрисемейных отношений (взаимодействие родителей и детей)	Стиль семейного воспитания	Уровень социально-педагогической самоорганизации членов семьи
	<i>Диагностические методики и методы математической статистики</i>						

В своем исследовании в рамках реализованного эксперимента мы выделили ключевые подходы к модели поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования (табл. 2.) [2, с. 15].

Учитывая это и опираясь на концептуальные положения теории поддержки, провозглашающей субъект-субъектные, равноправные, доверительные отношения взрослых и детей, направленные на решение семейных проблем, преодоление трудностей в разных сферах жизнедеятельности и индивидуальное саморазвитие субъектов, мы рассматриваем *процесс поддержки семейного воспитания* как оказание практической помощи семье в преодолении трудностей и проблем, решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленности к преодолению жизненных и педагогических трудностей [1, с. 10–29].

Таким образом, ведущей идеей нашего исследования является рассмотрение процесса поддержки семейного воспитания в качестве главного условия развития воспитательного потенциала современной семьи.

Авторские технологии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, которые актуальны и востребованы в рамках модели поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых:

- технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи (О.Ю. Кожурова);
- технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия (Н.М. Недвецкая);
- технология неформального образования родителей (Н.Н. Букина);
- технология воспитания будущего семьянина (Е.И. Зритнева);
- технология педагогического консультирования семьи;
- технологии модерации внутрисемейного взаимодействия;
- технология социально-педагогической самоорганизации семьи (М.М. Прокопьева);
- дистанционные технологии поддержки семьи (И.А. Писаренко, Н.А. Болсуновская);
- технология тьюторского сопровождения семьи (И.А. Писаренко) и др.

Учитывая обозначенные выше подходы к содержанию и сущности процесса интеграции, под *интеграцией формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования* мы понимаем процесс, направленный на обеспечение полноты и цельности образования детей и взрослых (родителей, педагогов) путем взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния и расширения возможностей их формальной и неформальной образовательной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, характеризуемый гармонией и согласованностью интересов всех субъектов и ориентированный на поддержку семейного воспитания [1, с. 112].

Содержательный анализ проблемы поддержки семейного воспитания позволяет осмыслить феномен воспитательного потенциала семьи в качестве интегрального образования, требующего психолого-педагогического обоснования условий, механизмов, форм и средств его развития с

применением инновационных технологий поддержки семьи в рамках «поддерживающего» образовательного пространства.

Список литературы

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. EDN UGOYQT

2. Метлякова Л.А. Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания (на примере учреждений дополнительного образования детей), специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Метлякова. – Ижевск, 2012. – 25 с. EDN ZOLQBR

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vozpitanii-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 20.10.2023).

Селезнева Юлия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ. ЧТО СТОИТ ЗА ЭТИМ ПОНЯТИЕМ?

Аннотация: в статье описан авторский взгляд на динамику и константы традиционных нравственных ценностей в России, осмыслены причины и приведены примеры ценностей в разные исторические эпохи, выделены базовые нравственные ценности в России на протяжении шести веков.

Ключевые слова: ценности, традиции, семья, труд, отечество, вера.

Словосочетание «традиционные ценности» в последнее время стало общеупотребимым и так часто звучащим, что мы не всегда отдаем себе отчет, что же стоит за этим понятием. Само словосочетание составляют два слова «ценности» и «традиции». И если с традициями все более-менее понятно, это «Обычай, установленный порядок поведения, последовательность в человеческих личных или деловых взаимоотношениях», а также «Идеи, взгляды, отношения, вкусы, правила поведения, сложившиеся в пределах одного поколения или передаваемые из поколения в поколение» [4]. То с ценностями возникает целый ряд вопросов от сущности самого понятия, до понимания места ценностей в структуре личности. Итак, ценности – это «то, что человек ценит в своей жизни, в окружающем его мире, людях, материальной и духовной культуре людей, чем особенно дорожит и чему он придает наиболее важное значение» [4]. А что именно человек ценит? Вещи? Принципы? Нормы морали? Анализ различных источников показал, что единого мнения на этот счет нет. В «Библии» под ценностями подразумеваются заповеди, то есть законы, данные человеку богом. Согласно работам И. Канта, «ценность восходит к потустороннему

бытию», но имеет свои носители (вещи, предметы, явления) в реальном мире. А. Эйнштейн рассматривает ценности как «фундамент, на котором базируется жизнь» человека. З. Фрейд относит ценности к категории «сверхсознательного», наряду с нравственностью, духовностью и самоконтролем. В. Франкл определяет ценности как «обретение смысла жизни» и выделяет ценности труда, как созидания и творчества, переживания (любви) и отношения (позиции). М. Рокич описывает ценности как «устойчивое убеждение в принципиальной предпочтительности некоторых целей или способов существования перед другими» [2; 3; 7]. Н. Розов считает, что ценности – это «высокий уровень человеческих потребностей». Но, несмотря на различие в определениях (смыслы, потребности, убеждения, заповеди...), в структуре личности «ценности» принято относить к категории «направленности». Именно поэтому «ценности» становятся основанием выбора, эталоном оценки, фундаментом для разрешения экзистенциальных кризисов. Они регулируют поведение человека, помогают в удовлетворении потребностей, являясь мощным источником мотивации.

Вновь обратившись к психологическому словарю, мы видим, что значение ценности в узком смысле – это «качество или свойство вещи, которое делает ее полезной, желаемой, высоко оцениваемой человеком», а в широком смысле ценность является «абстрактным общим признаком, касающимся поведения, характерного для людей, представляющих специфическую культуру или общество, и который через процесс социализации осваивается членами данного сообщества, воспринимается ими как нечто ценное и полезное для них» [4].

Давайте разберемся, что составляло содержание ценностей на протяжении веков человеческой истории. В разные исторические эпохи человечество выдвигало на первый план разные ценности. В античности культивировалась ценность истины, в средние века – веры в бога, в XVII–XVIII века – культуры и науки, в XIX веке – знания, в XX веке – гуманизма и глобализации («открытого мира»). В XXI веке, толерантное отношение к особенностям личности, в том числе к ее поведенческим проявлениям, вывело на первый план не норму поведения и взаимодействия, а скорее их девиации. Ситуацию усугубило значительное влияние средств массовой информации на жизнь общества. Подчеркнутое внимание к поведенческим девиациям в информационном поле в ряде стран привело к внесению изменений в национальное законодательство, например, закрепляя понятия «родитель 1» и «родитель 2» вместо понятного всем «отец» и «мать». Насколько это свойственно для России? Культурно-исторический анализ ценностей показал, что в нашей стране, начиная с «Домостроя» XVI века и до «Морального кодекса строителя коммунизма» в XX веке непреходящими ценностями были семья, родина, труд и вера (мы не рассматриваем ее направленность – в разные год люди верили в бога, коммунизм или светлое будущее, мы оцениваем веру как факт определенного состояния). Однако на рубеже XIX–XX веков, когда усталость общества от состояния постоянной мобилизации и разочарование несбывшихся ожиданий стало критичным, мы все стали свидетелями массовой растерянности, смены нравственных ориентиров и, как следствие, противостояния поколений.

224 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

На смену привычного общинного выживания, четко отраженного в национальных пословицах и поговорках – «зачем клад, коли в семье лад», «когда все вместе, то и сердце на месте», «сам пропадай, а товарища выручай», «кто добро творит, того и бог благословит, «труд кормит, а лень портит» – пришло акцентирование приоритета личности над обществом, материальных ценностей над нравственными – «бери от жизни все», «ты достойна лучшего», «управляй мечтой», «и пусть весь мир подождет», «мы работаем, вы отдыхаете». День за днем звуча с экранов телевизоров на стыке веков, эти рекламные слоганы стали не просто сопровождением продвижения товара, они стали ценностными установками целого поколения. И сейчас мы подошли к периоду, когда «дети 90-х» вошли в активную социальную фазу жизни – именно они сейчас рожают и воспитывают детей. Как это влияет на мировоззрение нового поколения? Для того, чтобы наши дети разделяли значимые для нас ценности, нам необходимо не только ощущать их как базовые, фундаментальные, но и адекватно транслировать их подрастающему поколению. Поколение, впитавшее не традиционные для нашей страны ценности, транслирует детям именно то, что впитали. В результате – мы вновь можем получить поколение, которое не интериоризирует традиционные отечественные ценности.

Именно эта ситуация, на наш взгляд, обусловила широкую общественную дискуссию, которая завершилась закреплением в 2020 году в Конституции Российской Федерации ряда традиционных ценностей, в том числе, семьи, детства, суверенности территории страны и исторической памяти. Примечательно, что поправки одобрило подавляющее большинство граждан Российской Федерации, пришедших на избирательные участки – 77,92% [1].

Теперь важнейшей задачей является создание условий для того, чтобы эти ценности не остались декларацией, а стали регуляторами конструктивного поведения порастающего поколения. Одним из механизмов формирования ценностей ориентации человека мы уже касались выше – это интериоризация – присвоение общественного опыта в процессе обучения и воспитания. Для того, чтобы процесс интериоризации был максимально эффективным, важно добавить к нему процессы интернационализации – сознательного, активного восприятия окружающего мира и активное воспроизводство принятых в нем норм и ценностей в своей жизни, и идентификации – соотнесение себя и своих ценностей с ценностями общества и воспроизведение принятых в нем ценностей. Следовательно, нам необходимо найти такие формы деятельности, при которых дети смогут:

- 1) воспринимать традиционные ценности;
- 2) идентифицировать свои ценностные ориентации с ценностями окружающих их людей;
- 3) соотносить свое поведение и делать свой жизненный выбор с опорой на традиционные нравственные ценности.

Преподавая в университете и школе, мы ежегодно проводим со школьниками и студентами игру «Ценности», предлагая ребятам на отдельных листочках написать то, что для них ценно (1 листок – 1 ценность) и ранжировать их по степени важности. Затем, представить себе, что в силу обстоятельств, эти ценности одна за одной исчезают из их жизни (в этот момент важно ориентировать ребят на осознании своих эмоций и чувств).

Следующий этап игры – возможность вернуть часть ценностей, те, без которых нет смысла жить. И вот в это момент начинает происходить самое интересное. На моей памяти на 12 лет ни один студент и школьник не вернул «телефон» или «красивую одежду», но практически всегда ребята «возвращают»: «семью», «веру» и «родину». Вызывает опасение, что за все эти годы крайне редко проявляется ценность труда, участники игры чаще говорят об образовании, достатке, уверенности в завтрашнем дне, не осознавая, что все образование дает возможность заниматься интересным делом (труд), которое может стать основой достатка и уверенности.

В своей практике, разбирая ценность труда, мы используем различные пословицы и поговорки, как русские, так и поговорки других народов нашей многонациональной страны. Начинаем всегда со знакомых и однозначных «без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и «труд человека кормит, а лень портит». Затем «встречаемся» со страхами – «я не умею», «слишком сложно», «вдруг, не справлюсь» – «глаза страшатся, а руки делают», «терпенье и труд все перетрут», «дело мастера боится», «встать раньше – шагнуть дальше». Следующий шаг – обсуждение справедливости распределения вклада в общее дело и результатов труда: «любишь грузди, люби и туесок», «на чужой каравай рот не разевай, пораньше вставай, да свой затевай». Потом разговор переходит на ценность собственных усилий «самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен», «распределение времени «не откладывай дела в долгий ящик», важности интереса «скучен день до вечера, коли делать нечего» и результативности «не говори, что делал, а говори, что сделал» в процессе деятельности. И, наконец, мы разбираем неоднозначно воспринимаемые (обычно, в силу незнания полного текста) пословицы о труде: «От работы кони дохнут, а люди крепнут», «Работа не волк, в лес не убежит, от того-то ее, окаянную и делать надо» [5; 6].

Наша работа позволяет вернуть «труд» в пул осознаваемых ценностей и постепенно воспринимать его как важную часть собственной жизни.

Таким образом, мы видим, что под понятием «традиционные ценности» обычно подразумеваются понятия семьи, родины, веры и труда. Важно, чтобы именно они стали константами для подрастающего поколения россиян.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Абатаева П.Н. Понятие ценностей в психологических исследованиях / П.Н. Абатаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsennostey-v-psihologicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 04.11.2023). – EDN ZSGCMX
3. Андреюк В.Ю. Ценности России / В.Ю. Андреюк // Обозреватель – Observer. – 2022. – №11–12 (394–395) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-rossii> (дата обращения: 14.11.2023).
4. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с. EDN QXSRFZ
5. Пословицы народов России. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.

6. Скляр П.А. Русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. История и происхождение / П.А. Скляр. – М.: ЭКСМО, 2020. – 208 с.

7. Тимофеева О.В. Ценности и особенности их формирования / О.В. Тимофеева // Нижегородское образование. – 2013. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-osobennosti-ih-formirovaniya> (дата обращения: 11.11.2023). – EDN RXQXYV

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ СТАРШЕКЛАСНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье проанализированы механизмы взаимодействия семьи и классного руководителя на этапе оказания профориентационной помощи старшекласснику. Рассмотрены основные направления работы, охарактеризована система воспитательных мероприятий, организованных с участием семей обучающихся.*

***Ключевые слова:** обучающийся, классный руководитель, старшеклассник, семья, профессиональная ориентация.*

На сегодняшний день любому молодому человеку необходимо быстро и грамотно осуществить выбор своей будущей профессии уже на этапе обучения в старших классах, что позволит ему успешно включиться в образовательный процесс на базе профессионального учебного заведения и избежать серьезных адаптационных трудностей [1; 2].

Семья как социальный институт оказывает большое влияние на формирование у ребенка отношения к трудовой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. Закономерно, что современных психолого-педагогические исследования утверждают, что семья является ведущим институтом социализации личности [3–5]. Именно она формирует потенциал личности, который в будущем послужит фундаментом в достижении профессиональных и личных перспектив. Родители, используя свои воспитательные ресурсы, первыми могут заметить и скорректировать недостатки в тех или иных качествах личности ребенка.

В старшем школьном возрасте крайне остро встает вопрос интеграции усилий школы и семья в выборе эффективных механизмов воспитания. Именно такая совместная работа позволяет оказать эффективную помощь обучающимся в выборе будущего профессионального пути. Для старшего школьного возраста, согласно отечественных психолого-педагогическим исследованиям, характерно такое возрастное новообразование как профессиональный интерес и мировоззрение, которое сочетается с учебно-профессиональной деятельностью как ведущей [6; 7]. Это подчеркивает значимость реализации профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации. Немаловажна здесь и роль

родителей и как помощников классного руководителя, и как самостоятельных субъектов в модели профориентации своего ребенка.

Выбирая формы взаимодействия классного руководителя и семьи, необходимо уделить внимание интерактивному формату, поскольку он позволяет организовать живой и конструктивный диалог с семьями, выстроить индивидуальные воспитательные маршруты для каждого обучающегося с учетом интересов всех заинтересованных сторон (см. табл. 1).

Таблица 1

Направления деятельности классного руководителя и родителей обучающихся

Направления деятельности классного руководителя	Направления деятельности родителей обучающихся
ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой и классным руководителем	организация средств коммуникации между родителями и классным руководителем по вопросам воспитания обучающихся
психолого-педагогическое просвещение родителей и индивидуальное консультирование (при необходимости)	посещение родителями собраний и иных организуемых мероприятий с целью освоения нового опыта взаимодействия с ребенком старшего школьного возраста
вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми профориентационного и иного характера	помощь в организации и проведении воспитательных событий, укрепление материально-технической базы класса
организация взаимодействия с общественными организациями и институтами	организация досуговой деятельности обучающихся как в образовательной организации, так и вне ее
корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся (при необходимости)	сотрудничество по спорным вопросам с классным руководителем, психологом, социальным педагогом или иными специалистами общеобразовательной организации

При организации профориентационной работы старшеклассников классный руководитель и родители должны придерживаться ряда базовых принципов:

- принцип адресности, предполагающий создание индивидуальных условий для выбора будущей профессии каждым обучающимся;
- принцип доброжелательности и готовности помочь старшекласснику в выборе его профессионального пути;
- принцип достоверности той информации, которая предоставляется обучающимся в процессе осуществления профориентационной работы;
- принцип доступности, предполагающий подачу информации в понятной и удобной для старшеклассников форме;
- принцип комплексной работы, предполагающий организацию взаимодействия со специалистами разных профессиональных областей при организации профориентационных мероприятий.

К основным формам и методам организации профориентационной работы со старшеклассниками с привлечением их семей можно отнести:

– деятельность старшеклассников в кружках, студиях, клубах, их участие в различного рода профориентационных проектах, раскрывающих семейные профессиональные династии;

– участие в дистанционных профориентационных образовательных программах и курсах, в том числе совместно с родителями;

– групповая и индивидуальная работа со старшеклассниками в формате «ребенок – классный руководитель – родитель» с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся и той потенциальной помощи, которую могут ему оказать родители;

– профориентационные беседы с обучающимися и с их родителями;

– экскурсии на предприятия и в организации, в которых работают родители старшеклассников;

– выставки, проводимые во время профориентационных конференций и встреч и подкрепленные беседами со специалистами из той или иной профессиональной области (из числа родителей).

Таким образом, можно отметить, что профориентационная работа в старшем школьном возрасте является одним из ведущих направлений в деятельности классного руководителя. Привлечение семьи в данном случае способствует повышению эффективности профориентационных мероприятий.

Список литературы

1. Саранцева Е.Н. Ранняя профориентация – условие личностного самоопределения старшеклассников / Е.Н. Саранцева, М.А. Саранцев // Научная школа общей и вузовской педагогики в Кузбассе: вехи становления, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 21 сентября 2017 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2017. – С. 507–511.

2. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В.Е. Скачок, В.Н. Буций, Л.Ю. Петровская [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – №50 (236). – С. 449–452. EDN YRAJBB

3. Косенок С.М. Профориентация старшеклассников как актуальная задача развития региональной системы образования / С.М. Косенок, М.Ю. Мартынов // Северный регион: наука, образование, культура. – 2018. – №3 (39). – С. 6–12. EDN YWUWLJ

4. Есина С.В. Использование профессиограммы и проектной деятельности в рамках профориентации старшеклассников / С.В. Есина // Преемственность в образовании. – 2022. – №33 (11). – С. 100–108. EDN FKJVEC

5. Гладких А.В. Современная профориентация и трудности выбора профессии у старшеклассников / А.В. Гладких // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 21–23 апреля 2020 года) / отв. за вып. Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Ч. 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 279–280. – EDN PXRHEC

6. Жигорева М.В. Повышение воспитательной компетентности родителей в вопросах профориентации старшеклассников с нарушениями слуха / М.В. Жигорева, Н. Алхури // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. №4 (57). – С. 381–397. DOI 10.32343/2409-5052-2022-16-4-381-397. EDN EFYPYE

7. Русанова А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) / А.А. Русанова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – №4. – С. 163–172.

Чербаева Анастасия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния семьи и ее состава на развитие ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), а конкретно с нарушениями зрения. Статья базируется на небольшом исследовании, проведенном среди школьников начальных классов, выбранных по результатам анкетирования родителей. Статья призвана обратить внимание на проблему детей с ОВЗ в неполных семьях.*

***Ключевые слова:** семья, нарушение зрения, Выготский Л.С., Поппельрейтер.*

Семья – это место, где ребенок рождается, развивается, получает первые навыки общения с миром, а также навыки необходимые для самостоятельной жизни.

Это справедливо как для нормотипичных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашем случае с нарушениями зрения.

Важную роль семьи в развитии ребенка подчеркивал и Л.С. Выготский он писал: *«Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. Именно в семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно для ребенка.»*

Дети с ОВЗ особенно нуждаются в поддержке родных и близких людей, для того чтобы нормально развиваться, а дети с нарушениями зрения особенно, так как для них восприятие мира более ограничено по сравнению с детьми с другими нарушениями. В таких семьях родители должны учитывать особенности своего ребенка и обеспечить ему благоприятную среду для развития психических и физических функций.

Как известно дети с сенсорными нарушениями проявляют свойства организма к компенсаторным процессам. При повреждении органов зрения, они начинают ориентироваться на слуховые и тактильные ощущения.

Данное свойство накладывает особые требования на процесс обучения таких детей в инклюзивных классах общеобразовательных учебных заведений.

Одно из главных требований доступность к восприятию школьного материала такими детьми, то есть расположение учебных мест в классе максимально приближенно к первым рядам, так же применение разнообразных технических средств для процесса обучения.

Дети в инклюзивных классах обучаются с темпом восприятия знаний рассчитанным на нормотипичных детей.

И в данном случае возрастает роль родителей по помощи в усвоении учебного материала, так как эти дети отличаются более длительным процессом восприятия по отношению к норме.

Следует так же упомянуть о выстраивание коммуникативных связей в коллективе одноклассников, дети не всегда принимают ровесников с ОВЗ и этот тяжелый момент для детей с нарушениями могут компенсировать по большей части только родители, в малой степени педагоги. Именно в родителях, любящих своего ребенка таким, каков он есть, такие дети находят поддержку и силы для продолжения своего развития, благоприятный, не зависящий от тяжести нарушения, климат в семье способствует психическому расслаблению ребенка и восприятию им необходимой информации для своего развития.

Однако, говоря семья мы подразумеваем полные семьи с наличием матери и отца, но инвалидность ребенка часто приводит к разладам и распадам семей, где один из родителей не способен воспринять новых трудностей и покидает семью. В таких семьях, где один родитель вынужден выполнять роль обоих родителей, детям достается меньше внимания и заботы, соответственно уровень внутрисемейного развития становится более низким по отношению к развитию детей с ОВЗ в полных семьях.

Для проверки данного предположения мы выбрали 5 детей с нарушениями зрения обучающихся по инклюзивной схеме образования в обычной общеобразовательной школе. Сделаем сразу оговорку, для того чтобы сохранить анонимность обследуемых данные были обезличены.

При выборе было проведено анкетирование для установления семейной ситуации. По результатам анкетирования было установлено, что 3 из 5 (обозначим их испытуемые №1, №2, №3) проживают в полных семьях, двое других (№4, №5) воспитываются матерями.

В качестве показателя развития был выбран уровень развития произвольного внимания. А для его проверки использовались две методики.

Первая из них это тест Поппельрейтера.

Так выглядел стимульный материал предложенный детям (рис. 1).

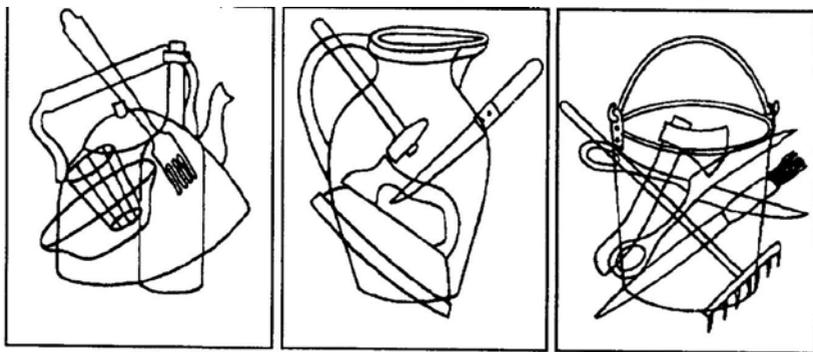


Рис. 1

Время выполнения теста было определено по стандарту в 60 секунд.

Ниже в таблице 1 приведены усредненные данные 3 попыток теста проведенных, для большей объективности) в разные дни с разрывом в 2–3 дня, и в разное время дня (до уроков, в середине учебного дня, после уроков).

Таблица 1

№ испытуемого	Баллы
Испытуемый №1	8–9
Испытуемый №2	10
Испытуемый №3	8–9
Испытуемый №4	6–7
Испытуемый №5	4–5

Далее для выявления эффективности работы, степени вырабатываемости и психической устойчивости был использован тест «Таблицы Шульте». Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Эффективность работы	Степень вырабатываемости	Психическая устойчивость	Выводы
1	96,4=1 балл	0,8	1,06	Эффективность работы и степень вырабатываемости находятся на хорошем уровне, психическая устойчивость чуть хуже нормы
2	88=1 балл	0,4	1,04	Эффективность работы и степень вырабатываемости находятся на хорошем уровне, психическая устойчивость не очень хорошая
3	68,8=2 балла	0,84	1,02	Эффективность работы чуть хуже нормы, степень вырабатываемости находятся на хорошем уровне, психическая устойчивость чуть хуже нормы
4	71,3=2 балла	0,75	1,0	Эффективность работы и степень вырабатываемости находятся на хорошем уровне, психическая устойчивость хуже нормы
5	69,6=2 балла	0,6	1,04	Эффективность работы и степень вырабатываемости находятся на хорошем уровне, психическая устойчивость не очень хорошая

Обобщая данные по тесту «Таблицы Шульте», можно сказать, что эффективность работы у четырех (80%) детей находится на хорошем уровне;

степень вырабатываемости у всех детей (100%) находится на хорошем уровне; психическая устойчивость у двух (40%) детей чуть хуже нормы, еще у двоих (40%) не очень хорошая, и у одного (20%) хуже нормы. Полученные данные представлены в диаграмме (рис. 2).

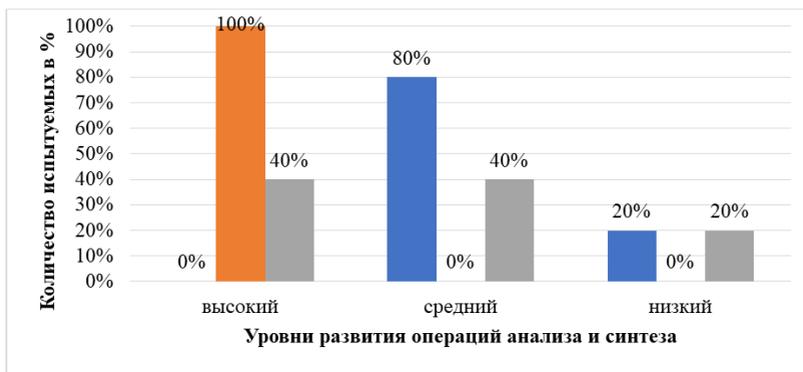


Рис. 2

Из диаграммы (рис. 2) видно, что по результатам, полученным с помощью методики «Таблицы Шульте», из 5 испытуемых у большинства чуть худший чем нормальный урони вырабатываемости и эффективности, психическая устойчивость находится на достаточно низком уровне.

Можно сделать вывод, что дети с нарушениями зрения имеют худшие показатели психического развития и работоспособности, однако, воспитывающиеся в полных семьях имеют более высокий уровень развития произвольного внимания, в отличие от своих сверстников из не полных семей.

Это достигается большим количеством времени, которое родители могут уделить своим детям для занятий с ними, так как часть обязанностей перекладывается на другого взрослого члена семьи. Плюс дети из полных семей увереннее чувствуют себя во время проведения тестов, меньше отвлекаются, легче идут на контакт с психологом.

Для исправления подобной ситуации образовательным учреждениям стоит более внимательно относиться к семейной обстановке учащихся, а также увеличивать количество часов занятий с психологом детям из не полных семей. Так как нарушения развития, обусловленные наличием ОВЗ и отсутствием одного из родителей, гораздо легче поддаются коррекции в раннем возрасте, чем при начале кризиса 13 лет (переходного возраста).

Список литературы

1. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – EDN QUEQML
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.; Л.: Соцэкгиз, 1934.
3. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: методическое пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2008.

Шепелёва Елена Викторовна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ТУЛЬСКИХ АВТОРОВ

***Аннотация:** в статье описаны особенности развития нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и раскрываются возможности воспитания внутри семьи, направленные на укрепление нравственного развития ребёнка. Особенно статья будет привлекательна для родителей и педагогов Тульской области, так как в ней затронут региональный компонент. Рассматриваются такие авторы, как К.Д. Ушинский, В.А. Жуковский, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, А. Семироль, К. Александрова.*

***Ключевые слова:** семья, нравственное развитие, детские произведения.*

Проблемы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека особенно беспокоят общество в настоящее время, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. Представляя бедующее своих детей, родители хотят увидеть их хорошими успешными, добрыми, отзывчивыми, приятными людьми. Родители заботятся о физическом развитии ребёнка, следят за здоровьем, учат лепить, рисовать, надеясь, что нравственное развитие само собой придёт, дети сами станут хорошими и добрыми, однако со временем понимают значимость этой проблемы [1].

Л.С. Выготский сформулировал следующее определение понятия: «Нравственное развитие – усвоение эталонов (образцов), представленных в нравственных нормах, категориях, причинах, идеалах, ценностях, традициях, в соответствующем поведении конкретных людей, их качествах, поступках, персонажах литературных произведений». Результатом нравственного развития становится нравственная воспитанность – система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношениях личности, ее поведении в целом, основанном на нравственных эталонах и нормах [3, с. 32].

По мнению Г.А. Урунтаевой структуру нравственной сферы личности дошкольника можно представить, как взаимодействие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов. Показателями когнитивного компонента выступает: овладение детьми моральными знаниями, суждениями, представлениями, пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Сущность поведенческого компонента в том, что ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее

нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными нормами, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. Аффективный компонент может быть сформирован только на плодотворной почве когнитивного и поведенческого компонентов. У ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к окружающим людям, формируются гуманистические чувства и отношения [3].

Так что же могут сделать родители для нравственного развития своего ребёнка? В ходе нашего исследования, мы выяснили, что особенный интерес дети проявляют к сказкам, волшебным персонажам, героям на которых хочется быть похожими, равняться. В нашей исследовательской работе мы решили рассмотреть произведения регионального компонента, а также возможности их использования в работе с ребёнком в семье.

Знаменитые писатели Тульской области, о которых каждый человек слышал с детства являются: К.Д. Ушинский (такие произведения как: «Вместе тесно, а врозь скучно», «Утренние лучи», «Чужое яичко», «Ветер и солнце», «Лес и ручей» и т. д.) и Л.Н. Толстой («Лев и собачка», «Филиппок», «Косточка», «Лисица и журавль» и т. д.). В.А. Жуковский («Спящая царевна», «Родного неба милый свет...», «Птичка», «Котик и козлик» и др.), Н.С. Лесков и его знаменитое произведение «Сказка о тульском косом Левше и о стальной блохе». Их произведения, в качестве методического материала, помогают развивать у детей сострадание, способность сопереживать и оказывать помощь другим. Есть в нашей области и более современные авторы. Ещё один автор, достойный упоминания – Анна Семиров («Жили-были Йокиси», «Крылатый цен», «Сказка о неточках слов»), чьи сказки наполнены необычайной яркостью и написаны понятным детям современным языком, К. Александрова (Ксения Эр) и ее рассказ «Путешествие лисенка Тото».

Родители в процессе чтения и разбора детских произведений при проведении семейного досуга, могут: предупредить, что в сказках иногда встречаются злые персонажи; развить у детей элементарные лингвистические навыки (выучить названия героев, разобраться в системе ценностей); найти общие моменты в произведениях, которые нельзя допускать в воспитании детей, пояснить, что такое моральный выбор ребёнка, обратить внимание на решения героя сказки, научить правильно воспринимать и оценивать поучительные сказки, как пример нравственного поведения ребёнка, на примере конкретного персонажа.

Также в дополнение мы рекомендуем родителям использовать пальчиковый и кукольный театр, когда родитель и ребёнок целиком погружаются в сказку; иллюстрирование прочитанной или рассказанной истории, перенос героев сказки в формате аппликации, оригами, пластилиновых фигурок; рассказывание сказок по ролям, где ребёнок может почувствовать себя одним из персонажей сказки; совместные экскурсии по музеям, где дети смогут познакомиться с жизнью авторов (Ясная поляна, Белевский краеведческий музей им. В.А. Жуковского).

Нравственное развитие является неотъемлемой частью воспитания ребёнка дошкольного возраста. Зная и ориентируясь в основных понятиях нравственности, ребенок способен выстраивать межличностные

отношения, здраво оценивать свои собственные поступки и поступки других людей, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудаков; под ред. К. Секачевой. – М.: АСТ, 2019. – 208 с.
2. Сильченко И.В. Выготский Л.С. и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире / И.В. Сильченко, Е.А. Лупекина, Н.Н. Дудаль [и др.] // Материалы V Международной научной конференции (Гомель, 5–6 июня 2021 года). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

Яковлева Анастасия Вячеславовна

ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИМ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ *

***Аннотация:** в современном образовательном пространстве одним из ключевых аспектов стало обеспечение психологической безопасности учащихся. Образовательные учреждения сталкиваются с различными вызовами и угрозами, которые могут негативно повлиять на психологическое благополучие обучающихся. В статье рассматривается проблема психологически безопасной образовательной среды, показатели психологически безопасной образовательной среды, внешние и внутренние угрозы психологическому здоровью обучающихся и способы взаимодействия семьи и школы для обеспечения психологической безопасности обучающихся.*

***Ключевые слова:** угрозы, вызовы, образовательная среда, школа.*

Обеспечение психологического комфорта и безопасности образовательной среды современной образовательной организации является актуальной практической задачей для системы российского образования. Образовательные учреждения сталкиваются с различными вызовами и угрозами, которые могут негативно повлиять на психологическое благополучие обучающихся.

Проблему психологической безопасности образовательной среды исследовали И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Г.В. Грачев, С.Г. Плещиц, М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, В.А. Ясвин и др.

И.А. Баевой, автором концепции психологической безопасности образовательной среды, определяется, что психологическая безопасность

образовательной среды – состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк выделяют следующие показатели психологической безопасности образовательной среды:

- 1) низкий уровень психологического насилия;
- 2) преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- 3) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- 4) преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- 5) высокий уровень удовлетворенности школьной средой [2].

Стоит отметить, что несовершеннолетние сталкиваются с большим разнообразием угроз как внешних, так и внутренних.

Внешние угрозы, с которыми сталкивается обучающийся могут быть связаны с:

1) цифровизацией образовательного процесса и онлайн-обучением. Онлайн-пространство может быть подвержено кибератакам и не может сохранить в безопасности данные обучающегося и добавляет дополнительный психологический стресс;

2) контентом с маркировкой «18+», который включает в себя такой контент, как порнографические материалы, упоминание употребления табака, алкоголя, наркотических веществ, участие в азартных играх и т. д.;

3) невозможностью сохранить свои данные в конфиденциальности. Как правило, подобная угроза несет под собой дополнительный стресс для обучающихся, так как их персональные данные (имя, фамилия, номер телефона, адрес электронной почты, номер банковской карты и т. д.) находится под угрозой публичного обнаружения в случае их кражи;

4) ненадежными контактами – это взаимодействие с мошенниками, онлайн-грумерами, вымогателями и т. д.;

5) кибербуллингом – это использование информационных и коммуникативных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [4].

К внутренним угрозам относят сниженную самооценку, виктимность, снижение уровня критического мышления, переживание сильных эмоциональных потрясений и стресса, поиск себя, наличие психических расстройств и суицидальных тенденций, сниженный уровень стрессоустойчивости и т. д.

Изучение проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития позволяет отметить, что интерес к этому вопросу значительно возрос. Об этом свидетельствует материал ряда современных исследований (Х.Т. Загладина, А.В. Кандаурова, М.Н. Недвецкая и др.). Так, А.В. Кандаурова [3] отмечает возрастание роли семьи и школы как субъектов жизнедеятельности общества, что приводит к интенсивному

поиску новых технологий в развитии субъект-субъектных отношений на общесоциальном, на межгрупповом и на межличностном уровне.

Взаимодействие между школой и семьей подразумевает создание условий для успешного развития и самореализации ребенка в контексте психологически безопасной образовательной среды. Это также включает в себя обеспечение его личностного роста, формирование мотивации к обучению, поддержание физического и психического здоровья, а также социальной адаптации. Все это направлено на создание единой системы воспитания ребенка, в которой школа, семья и общество играют ключевую роль. Для достижения этой цели необходимо организовать творческое сотрудничество, основанное на общих ценностях в воспитании детей, и активное партнерское взаимодействие между всеми сторонами.

Для работы школы с родителями по вопросам создания психологически безопасной образовательной среды существует множество различных технологий, перечислим лишь некоторые из них:

1) родительский ринг – это формат обсуждений, направленный на создание сообщества родителей и согласование общего мнения по различным вопросам. Предоставляется возможность родителям выбирать вопросы для обсуждения;

2) микрогрупповая работа с родителями – это групповой формат, который объединяет родителей с похожими затруднениями в воспитании и обучении детей. На собраниях микрогрупп принимают участие родители, которые уже справились с этими проблемами, и делятся своим опытом, включая негативный опыт, чтобы дать понять другим родителям, что все проблемы можно решить;

3) практикум – это форма обучения родителей педагогическим навыкам в воспитании детей и эффективному решению возникающих проблемных ситуаций. Он представляет собой тренировку педагогического мышления у родителей-педагогов;

4) родительский лекторий представляет собой обсуждение вопросов воспитания, повышение педагогической культуры родителей и разработку единых подходов к воспитанию детей;

5) конференция по обмену опытом – это мероприятие, на котором можно обсудить вопросы воспитания, представить положительный опыт и семейные традиции воспитания;

6) групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Групповые занятия могут быть исследовательскими – учителя приглашают родителей на уроки тех детей, которые испытывают трудности в учебе. Это помогает педагогам построить уроки, исходя из потребностей этих учащихся. Затем вместе с родителями анализируются причины трудностей детей и находят способы оказания им помощи.

Создание психологически безопасной образовательной среды в рамках школы имеет большое значение, так как психологически безопасная образовательная среда подвергается различным рискам и угрозам как внешним, так и внутренним. Одним из способов создания данной среды является взаимодействие школы и родителей. Сотрудничество родителей и школы, в частности, с педагогами, может сделать весомый вклад в создание психологически безопасной образовательной среды с помощью

таких технологий, как родительский ринг, микрогруппы, практикум, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, групповые консультации, практические занятия для родителей и т. д.

** Исследование проведено в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) №073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения №073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению №073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета.*

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2012. – №4. – С. 11–17. – EDN PYRBYX
2. Кабаченко Т.С. Психологическая безопасность как одно из измерений безопасности общества / Т.С. Кабаченко // Акмеология. – 2011. – №1. – 226 с.
3. Кандаурова А.В. Педагогические условия эффективного взаимодействия в системе «учитель – руководитель» в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Кандаурова. – Омск, 2002. – 22 с. EDN NMCEIF
4. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – М.: МПГУ, 2019. – 80 с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Акимова Вероника Валерьевна
студентка

Научный руководитель
Бобровникова Наталия Сергеевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы успешной адаптации в молодой семье, стадия добрачного периода и стадия образования новой семейной пары («время диады»). Как проходит брачно-семейная адаптация у молодых супругов и какие проблемы могут подстергать на начальном этапе молодую семью. А также значимость своевременного осознания психологических проблем для сохранения брака и семьи, и мер по их предупреждению.*

***Ключевые слова:** стадия добрачного периода, образование новой семейной пары, брачно-семейная адаптация, психологические проблемы.*

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить, она занимает особое место и важную роль. В семье растут дети и именно в ней они усваивают нормы поведения в обществе и социальные установки. Во взрослой жизни дети, будущие взрослые, зачастую повторяют опыт своих родителей, который был у них перед глазами, и именно так, как вели себя их родители, молодые люди, решившие создать свою семью, будут вести себя в своей семье, порой не замечая этого или считая такое поведение единственно верным.

Прежде, чем создастся новая семья молодые люди должны разрешить ряд закономерных психологических и не только трудностей и сложностей.

Анализ психолого-педагогических исследований показал совокупность добрачных факторов, побуждающих молодых людей заключить семейный союз, существенно влияют на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни, на прочность или вероятность развода [1]. Молодые люди, которые стремятся создать семью, пытаются удовлетворить целый комплекс своих потребностей, а именно в любви, в детях, в переживании общих радостей, а также в понимании и в общении. Но обычно представление об идеальном браке, которое сложилось у будущих супругов, сталкивается с реальной жизнью во всей ее сложности и многообразии, где для создания идеальной семьи молодым людям нужно не раз провести переговоры, заключить соглашения и компромиссы по

тем или иным вопросам, научиться преодолевать различные трудности, разрешать конфликты, которые неминуемо есть в каждой семье.

По расчетам демографов около половины мужчин и женщин в течении жизни расторгали браки. В среднем распадаются два из каждых пяти зарегистрированных браков. Более 30 процентов разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие менее 5 лет [1].

Впервые понятие «жизненный цикл семьи» было введено Э. Дювалем и Р. Хиллом, где описывается, что каждая семья проживает свой жизненный цикл, начиная с добрачного периода и заканчивая стадией завершения семьи, после ухода из жизни одного из супругов. Стадия добрачного периода играет очень важную роль в становлении молодой семьи. На этой стадии молодые люди должны решить не только экономические трудности, каким способом зарабатывать деньги, чтобы быть экономически стабильным, но и прийти к эмоциональной самостоятельности личности. Для того, чтобы уметь брать ответственность за себя и свою судьбу. Только после успешного прохождения этой стадии молодые люди будут более подготовленными к следующей стадии жизненного цикла семьи – заключение брака, образование новой семейной пары, или «времени диады» [3].

Кроме демографических и экономических проблем (как и где они будут брать средства для проживания и для исполнения своих желаний), молодым супругам приходится решать проблемы психологического характера. В этот период развития семьи семейная пара должна научиться жить в гармонии друг с другом, взаимодействовать, но при этом не ущемлять права и интересы супруга (ги), конструктивно выходить из конфликтов, правильно разрешать спорные вопросы, не откладывая их в долгий ящик, из-за того, что их не решили в свое время это может привести к плачевному результату. Главными задачами на этой стадии жизненного цикла являются: выработать и согласовать общие семейные ценности и семейный уклад; решить вопросы главенства и установления лидерства в семье; распределить роли, принятие ответственности супругов за их выполнение; сформировать семейное самосознание «мы» при этом выработать общие позиции в отношении будущего семьи и спланировать основные жизненные цели; продумать организацию досуга, как он будет проводиться.

Также на стадии диады происходит брачно-семейная адаптация. По определению И.В. Гребенникова, семейная адаптация – это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья [2]. Главная психологическая сущность этого периода состоит во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения.

С.В. Ковалев отмечает, что адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни [4]. Обычно выделяют первичные и вторичные адаптации. Первичная социально-ролевая адаптация состоит в сближении, «подгонке» супружеских представлений. Первичная межличностная адаптация состоит во взаимном приспособлении супругов к особенностям личности друг друга.

Вторичная (негативная) адаптация проявляется в снижении уровня новизны, ослаблении чувств, превращении их в привычку. В интеллектуальной сфере происходит потеря интереса к другому супругу, как к личности, когда начинает казаться, что ничего интересного о своем партнере уже не

узнаешь. В нравственно-психологической сфере проявляется в том, что со временем супруги узнают о каких-то неприятных качествах или привычках друг друга, которые оказываются для них неприемлемыми, и на этой почве могут возникнуть конфликты и недопонимание. В интимно-личностной сфере легкая доступность, чрезмерная близость и однообразие сексуальных отношений друг с другом могут приводить к пресыщению, снижению взаимной привлекательности и падению активности сексуальных потребностей. Нередко может привести к возникновению измен [2]. Стоит отметить, что этому подвергаются почти все молодые семьи, но, к сожалению, не каждая успешно может справиться с этими испытаниями.

Брачно-семейная адаптация должна быть взаимным процессом. Этот процесс многофункционален и многоаспектен, важно не останавливаться и не бросать этот процесс на полпути и на заикливании на негативным, чтобы не разрушить свою семью.

Как уже говорилось ранее в брачно-семейной адаптации, могут появиться психологические проблемы характерные именно для этой стадии жизненного цикла семьи. К ним можно отнести: недопонимание супругами друг друга, вследствие чего появляется дискомфорт в отношениях; потеря смысла супружеской жизни и разочарование в друг друге. Может появиться неуверенность в собственной социальной роли в семье или синдромом супружеской ревности и привязанности, появление сомнений в верности. Из-за всего выше перечисленного может появиться необъяснимое состояние апатии, депрессия, безволие и т. д. На индивидуальном уровне супруги начинают искать способы уйти от семейных проблем, например, в решение профессиональных проблем или поиском отдушины в других вещах (расслабиться после работы с помощью алкоголя, пойти развлечься с друзьями и другое), тем самым увеличивая дистанцию друг между другом, обостряя психологические проблемы семьи, оставляя их без разрешения.

Понять психологические проблемы и трудности, значит установить правильный психологический диагноз для семьи в целом, ее членов, а это одна из возможностей специалиста помочь ей при необходимости [7].

Проблемы психологического характера зачастую приводят молодую, и не только, семью к дисфункциональности, в которой на постоянной основе происходят конфликты, недопонимания и обиды друг на друга, с последующим распадом молодой семьи. Причинами этого может быть ошибочный выбор партнера, когда супруги считали, что женились по любви и ради любви, но ожидаемого счастья не было, на самом деле в их отношениях преобладала не реальная оценка эмоциональной составляющей, а преувеличенные сексуальные фантазии; также потребность в опеке и доминировании оказывалась важнее сексуальных отношений; переживание растерянности [8].

Типичной ошибкой молодоженов является ожидание активности, внимания, уважения от другого партнера, и это не конструктивный, а чисто потребительский подход. Молодые супруги должны помнить, что счастливую семейную жизнь нужно строить вдвоем, не перекладывая друг на друга.

Чтобы семья была полноценной и гармоничной оба супруга должны к этому стремиться в одинаковой мере:

242 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

- заботиться о развитии здорового семейного микроклимата;
- выработать у себя таких качеств, как уживчивость, доброжелательность, сдержанность и тактичность;
- стремиться избегать излишнего «рассекречивания» своих не лучших черт характера;
- вносить в семейную жизнь положительные эмоции, иногда с юмором относиться к каким-то неурядицам;
- учиться психологически разряжать накалившуюся обстановку.

Также нужно научиться уважать желания партнера, и научиться не только говорить о своих желаниях и предпочтениях, но и научиться слышать свою вторую половинку. Не стоит также забывать и о разумной автономности и относительной свободе друг от друга, сохраняя при этом романтический тон добрачных отношений. Заботиться об уюте в доме не только материальном, но и психологическом, чтобы совместное проживание приносило удовольствие. Бережно относиться к границам взаимной интимности и привлекательности. Постоянно совершенствоваться и духовно расти, и поддерживать это стремление в своем партнере. Тогда все проблемы, которые будут возникать на жизненном пути, супруги смогут преодолеть и идти дальше, строя свою семейную жизнь счастливо и гармонично.

Список литературы

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжаква, Е.В. Зырянова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2005. – 192 с. – EDN QXLSQZ
2. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни / И.Ф. Гребенников. – М., 1991.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с. – EDN QXLPKJ
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988.
5. Нижегородова Л.А. Психология супружества: теория и практика: учебное пособие / Л.А. Нижегородова. – Челябинск, 2009. – 153 с. – EDN QXZGJF
6. Погодина Е.К. Основы семейной жизни: учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск, 2003. – EDN TFDWZX
7. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие по курсу / О.Г. Прохорова. – М., 2005. – 398 с. – EDN QXOLUF
8. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

***Аннотация:** современная семья играет роль института социализации личности, но изменяющиеся социокультурные условия, внутренние установки семьи оказывают влияние на ее функционирование, происходит изменение структуры и функций самой семьи, ее межличностных взаимоотношений, изменяется мировоззрение в психологической культуре, ее семейных ценностях.*

Научные исследования позволяют рассмотреть составляющие психологической культуры в семье, факторы формирования или изменения психологических компетенций членов семьи, оказывающие влияние на развитие внутрисемейных отношений. В каждой семье существуют свои семейные ценности и жизненные смыслы, система паттернов поведения, сложившихся в семье относительно различных ситуаций, психологические принципы и правила взаимоотношений, детско-родительские отношения на которые влияют различные аспекты психологической культуры. Наибольшее влияние на профилактику и изменение деструктивных составляющих оказывает более ранняя трансляция эффективного информационного поля психологической грамотности и компетентности семейных взаимоотношений.

***Ключевые слова:** психологическая культура, психологическая культура семейных отношений.*

В семье ее функциональном развитии как системы формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Задача взрослых в семье – помочь ребенку овладеть средствами самопринятия и саморазвития, научить взаимодействию с окружающим его социокультурным пространством.

«Психологическая культура – тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Психологическая культура включает тот корпус культурно-психологических понятий и представлений, посредством которого личность общается и взаимодействует с другой личностью) [1].

Психологическая культура семейных отношений направлена на самопознание и познание членов семьи, повышение эффективного межличностного общения, самосовершенствование всех членов семьи. Роджерс К. подчеркивает, что «именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка» [2, с. 8]. Развитие психологической культуры в семье начинается с внимания к ребенку, его

внутреннему миру, чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, отношению к себе, к окружающему миру, к семейным событиям. «Развивая психологическая культура позволяет человеку понимать других людей, слушать и слышать их, принимать и уважать наличие у партнеров по общению иных взглядов и мнений. Психологическая культура ребенка начинает формироваться с самого детства во взаимодействии с семьей. От уровня психологической культуры родителей напрямую зависит развитие психологической культуры ребенка и успешность его дальнейшей социализации. Психологическая культура проявляется в различных видах семейных отношений (супружеских, детско-родительских, родственных) и изучать ее необходимо в контексте различных параметров семейной сферы» [2, с. 4].

Л.С. Колмагорова исходит из понимания культуры как: системы специфически человеческих видов деятельности, совокупности духовных ценностей, процесса самореализации творческой сущности человека, и выделяет компоненты психологической культуры личности [2, с. 25]. Соответственно психологическую культуру семейных отношений можно соотнести со следующими психологическими компетенциями членов семьи: психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия, культуротворчество, способствующие гармоничному функционированию семьи как системы. От уровня развития этих компетенций зависит эффективность не только внутрисемейных отношений, но и адаптация ребенка в жизни.

Влияние некоторых аспектов психологической культуры семейных отношений на внутри и внесемейные отношения значительно проявляется в присутствии или отсутствии психологической грамотности членов семьи. «Психологическая грамотность – это психологические знания и средства, позволяющие человеку сознательно, разумно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать свои индивидуальные возможности и особенности» [3]. Высокий уровень психологической культуры родителей способствует формированию и развитию у детей навыков грамотного установления контакта, критики и обращения, создавая благоприятную атмосферу в семье, создавая базу для уважительных отношений в семье. В таких условиях существуют предпосылки для формирования доверительных и позитивных отношений между родителями и детьми, формирует личные качества, позволяющие налаживать глубокие личные контакты (любовь, дружба) за пределами семьи.

Наличие такого компонента как психологическая грамотность родителей способствует успешному развитию эффективных, позитивных детско-родительских отношений. Уровень психологической грамотности родителей будет основой для формирования психологической грамотности их детей.

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры является важной частью внутрисемейных отношений, через ценностные ориентации, сформированные опытом личности в процессе адаптации и социализации, формируются жизненные цели. Ценностные ориентации формируются в семье, начиная с момента появления «Я», самосознания ребенка. От того какие ценности будут закладываться родителями, их уровень психологической культуры, повлияют на отношения в семье. Такие

ценности как жизнь, свобода, ответственность, формируют успешные межличностные взаимоотношения в семье, а их отсутствие – неспособность создавать психологически здоровые отношения.

Рефлексия в семейных отношениях выступает важным звеном самопознания. Семейная рефлексия во многом связана со способностью к рефлексии каждого, анализировать и осознать, давать оценку событиям и поступкам, позволяет создать изменения возникающих в семье трудностей. Способность к рефлексии в семье начинает формироваться в раннем детстве в период становления речи с 1–3 лет, когда родители разговаривают с ребёнком, анализируя действия, особенно в первый год жизни, когда нервная система активно развивается и создает предпосылки для когнитивного стимула развития личности. Если уровень развития рефлексии невысокий, то возникает не понимание причин и последствий собственных поступков, и желаний, в том числе и других людей, эмпатия не формируется, как и уровень психологической культуры в семейных отношениях.

Как изменить негативные ценностные ориентации и совершенствовать систему семейных отношений, ее норм, правил, ценностей, через снижения напряженности внутрисемейных отношениях, процесс культуротворчества. Такой процесс внутри и внесемейных отношениях направлен на сохранение и изменение семейных отношений и ее ценностей. Основой этому выступают семейные традиции, которые могут создаваться и передаваться из поколения в поколение. Семейные традиции связаны с индивидуальным опытом и жизненными событиями семьи и личности, каждый принимает участие в совместной деятельности, а отсутствие традиций может разрушать семью.

Разрушают семейные отношения и отсутствие авторитетности родителей, его как правило сложно создать и удержать. Родители, которые обладают психологическим знаниями, культурой могут создать то, что хотя дети – не авторитарных, а авторитетных родителей с эффективными межличностными отношениями в семье. В молодых семьях будущие родители должны понимать свои родительские роли.

Существующие социокультурные факторы, изменяющие внутрисемейные отношения и связанные с паттернами, личностными установками и представлениями, стереотипами – все это видоизменяет внутрисемейную коммуникацию под воздействием которой изменяется сама личность, ее индивидуальное внутриличностное развитие и характер семейных отношений.

Важно отметить, что преобладающий характер отношений в семье безусловно влияет на психологическую культуру семейных отношений и связан прежде всего с тактикой воспитания в семье (опека, диктат, невмешательство, сотрудничество). Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства чувства собственного достоинства у других членов, что в ответ формирует грубость, ненависть, инфантильность, потеря веры в себя и чувство собственного достоинства, такие детско-родительские отношения формируют низкую психологическую культуру. Опека – это забота, ограждение от трудностей, принимающих на себя. «Родители создают своим детям «оранжерейные» условия, блокируя негативное влияние внесемейной среды и вместе с тем мешая

детям готовиться к реальной жизни за порогом родного дома». Именно эти дети оказываются наименее приспособленными к жизни в коллективе [4]. В результате отсутствует самостоятельность, инициатива, появляется беспомощность и формируется низкий уровень психологической культуры. Невмешательство формируется в межличностных отношениях в семье по принципу независимого существования друг от друга. Родители как правило проявляют эмоциональную холодность, пассивное родительское отношение к функции воспитания, безразличие, формируется низкий уровень психологической культуры. Только преобладающий характер как сотрудничество – общая совместная деятельность, как тип взаимоотношений в семье предполагает, что родители общаются с детьми на равных, можно обратиться с просьбой и получить помощь, формируется высокий уровень психологической культуры. «Сотрудничество характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность» [4].

Отсутствие сотрудничества, конфликтность или появление насилия в семье однозначно оказывает негативное влияние на всех членов семьи, физическое или психологическое насилие требует вмешательства и помощи соответствующих специалистов и конечно это самый низкий уровень психологической культуры в семейных отношениях, воспитательных функций родителей.

Воспитательные функции родителей формируются под воздействием воспитательных установок родителей, эмоционального отношения, что формирует стиль родительского воспитания, который характеризуют отношения к детям. К нарушениям родительского отношения, поведения относится материнская депривация, в том числе и скрытая депривация, возникающая в семье, где мать безразлична, грубо обращается и эмоционально отвергает ребенка. Исследования С. Броди, изучавшего отношения матерей к детям показали, что наиболее вредным для ребенка оказывается стиль материнства – непредсказуемость, отсутствует стабильность окружающего мира и появление повышенной тревожности. «Сензитивная, принимающая мать, безошибочно и своевременно реагирующая на все требования маленького ребенка, как бы создает у него бессознательную уверенность в том, что он может контролировать действия других и достигать своих целей» [5]. Отсутствие понимания детско-родительских отношениях безусловно влияет на психологическую культуру межличностных семейных отношений.

Очень важно, чтобы в семье существовала психологическая грамотность родителей, присутствовал авторитетный стиль родительского отношения, умение работать над собой, самопознание и стремление к изменениям, обязательное включающий в себя безусловное принятие ребенка. Поведение родителей сопровождающееся пониманием потребностей ребенка согласно его возрастным особенностям, обладание основами психологических знаний развития ребенка, формирования детско-родительских отношений, рефлексии и эмпатии, причин влияющих на напряжённость и конфликтность внутрисемейных отношениях, способах их изменения с помощью ценностных ориентиров, культуротворчества, становятся важными в первичном становлении семьи, ее ранней

информированности и осознанности будущих действий. Важна роль психологическая культура играет в детско-родительских отношениях, формирующих доброжелательность, принятие, заинтересованность в реализации воспитательного потенциала.

Инициатива Минпросвещения РФ о внедрении модуля о семье в школьной программе в рамках школьной программы по обществознанию, где планируется изучение вопросов с вязанных моральным, правовыми аспектами семьи как социального института общества действительно важна. Акцентирование внимания на ранней психологической грамотности и компетентности будущих родителей, формирование мировоззрения семейных ценностей, информированности о влиянии детско-родительских отношений, психологии семейной жизни, формирование внутриличностных ценностных ориентаций и понимание социальной роли семьи. Необходима инициатива адаптированная к системе образования средне-профессиональных и высших учебных заведениях, несмотря на расширение компетенций студентов через изучение гуманитарных дисциплин, актуальна и востребована информированность и повышения уровня психологической грамотности и компетентности среди молодежи, так же как приобретение необходимых профессиональных и универсальных навыков. Эффективные семейные отношения, необходимые качества для их реализации в полной мере реализуются у тех родителей, которые обладают необходимым уровнем психологической культуры, именно это позволяет обеспечить психологически безопасную и доброжелательную атмосферу в семье, способствующей раскрытию личностного потенциала всех членов семьи.

Список литературы

1. Психологическая культура личности как результат психологического образования https://studopedia.ru/11_258537_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 14.11.2023).
2. Ковалева Д.Д. Психологическая культура родителей как фактор психологической безопасности детско-родительских отношений: дис. 44.04.02 / Д.Д. Ковалева, Н.Н. Васягина; УрГПУ. – Екатеринбург, 2018. – 97 с.
3. Милехин А.В. Психологическая грамотность как психолого-педагогическое условие социализации старшеклассников / А.В. Милехин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53537
4. Воспитание в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/8812559/page:18/> (дата обращения: 21.11.2023).
5. Столин В.В. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / В.В. Столин, А.А. Бодаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0344/3_0344-19.shtml

Диденко Диана Максимовна
студентка

Научный руководитель

Яковлева Анастасия Вячеславовна
ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные причины и последствия манипулятивного общения в современной семье. Отмечается, что родители используют манипуляции в общении с дошкольником как способ контроля над его поведением, который осуществляется посредством речевых, конвенциональных манипуляций, а также манипуляций чувствами. Анализируются типы детей-манипуляторов по Э. Шострому. Подчеркивается тот факт, что манипулятивное поведение дошкольника в процессе общения с семьей взаимосвязано с особенностями взаимодействия с родителями.*

***Ключевые слова:** манипулятивное общение, семья, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, родители.*

Семья – первичный институт социализации, оказывающий наибольшее влияние на развитие личности ребенка. Именно в процессе взаимодействия с родителями ребенок усваивает модели поведения, приемы, правила общения с другими людьми. Особую роль семья выполняет в дошкольном возрасте ребенка.

Дошкольный возраст – период первичного овладения общественным пространством человеческих отношений, которое осуществляется в первую очередь в семье. Важность семьи для дошкольника обусловлена его социальной ситуацией развития – «ребенок – взрослый». Родители, являясь первичной референтной группой, играют важную роль в реализации практически всех материальных, познавательных и духовных потребностей дошкольника. Тесная связь дошкольника и родителей определяет направление развития и влияет на его личность [3, с. 25].

Детско-родительские отношения носят непрерывный двусторонний характер. Не только семья, родители оказывают влияние на личность ребенка, но и он сам выступает такой же активной стороной взаимодействия, как и взрослые. В процессе взаимодействия родитель и ребенок используют свои механизмы влияния друг на друга, одним из которых является манипулятивное общение [2, с.81].

Манипулятивное общение – это вид психологического воздействия на другого человека, целью которого является контроль над его поведением, мыслями, а также это внедрение ему скрытых намерений, желаний,

установок [1, с. 42]. Отечественные психологи Т.Л. Кузьмишина, Е.Л. Доценко отмечают, что манипулятивное общение в современной семье становится все более актуальной проблемой [2, с.80].

Одними из основных причин применения манипулятивного общения современными родителями являются избыточное чувство ответственности за дошкольника, воспитательная некомпетентность, а также контроль над его поведением, которые осуществляются посредством:

- речевых манипуляций – воздействия на личность дошкольника путем искажения, умолчания информации, а также отождествления или сравнения ребенка с кем-либо («Ты поступаешь, как эти хулиганы», «Так делают только плохие дети»);

- конвенциональных манипуляций – воздействия на дошкольника правилами, нормами, принятыми в обществе, с помощью которых создаются желаемые родителями ситуации поведения ребенка («Другие дети могут / делают / помогают...»);

- манипуляций чувствами – воздействие на эмоциональную сферу дошкольника, с целью регуляции его поведения («Раз ты так себя ведешь, я тебя больше не люблю», «Если ты еще будешь так делать, то я всем расскажу, какой ты непослушный») [1, с. 156].

Родители, используя манипуляции в процессе общения с ребенком, по мнению психологов Э. Шострома, А. Адлера, невольно учат его самого манипулятивному поведению как в семье, так и за ее пределами. В дошкольном возрасте ребенок не всегда осознает мотивы своего поведения, поэтому зачастую манипулятивное поведение носит произвольный характер и является повторением поведения родителей [5, с. 33].

Применение манипуляций дошкольником в общении с семьей может являться попыткой ребенка контролировать детско-родительское взаимодействие, а также способом добиться желаемого или привлечь к себе внимание родителей. Основными средствами манипулятивного общения в дошкольном возрасте являются шантаж, притворство, плач, хитрость и истерики, посредством которых ребенок пытается повлиять на поведение родителей [2, с. 83].

Так, Э. Шостром выделил пять типов детей-манипуляторов:

- «Маленькая тряпка» – ребенок-манипулятор, который через притворство больным, беспомощным, слабым, заставляет родителей жалеть его и снижать к нему требования;

- «Маленький диктатор» – ребенок-манипулятор, использующий упрямство, негативизм, строптивость, шантаж как способы воздействия на родителей;

- «Фредди-лисица» – ребенок-манипулятор, который воздействует на поведение взрослых, плачем, слезами, вызывая тем самым жалость к себе. Такой ребенок понимает, что с помощью слез, истерики можно добиться внимания родителей. «Он еще сам не успел придумать, почему расплакался, а его уже утешают, ласково гладят и, кажется, больше любят»;

- «Жестокий Том» – ребенок-манипулятор, который посредством запугиваний и агрессивного поведения добивается желаемого от родителей;

- «Карл-соревнователь» – ребенок-манипулятор, стремящийся во всем быть первым, а также самоутвердиться за счет других, при этом

родители воспринимаются им как соперники. Этот тип представляет собой комбинацию «жестокоего Тома» и «Фредди-лисицы» [5 с. 30].

Манипулятивное общение между родителями и дошкольником чаще всего служит основой дисгармоничных отношений в семье, ведущих к нарушению детско-родительского взаимодействия, формированию излишней осторожности, гиперответственности у ребенка, а также к обесцениваю его чувств. Еще одним последствием манипулятивного общения для дошкольника является перенимание манипулятивного поведения родителей, которое он переносит не только на взаимодействие с семьей, но и на общение с другими взрослыми и сверстниками [4 с. 92].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что манипулятивное поведение дошкольника в процессе общения с семьей взаимосвязано с особенностями взаимодействия с родителями. Современные родители, в связи с воспитательной некомпетентностью, избыточным чувством ответственности, применяют различные способы манипулирования как одно из основных средств контроля над поведением дошкольника, которое ребенок усваивает и переносит на общение не только с семьей, но и с другими людьми. Используя такие средства манипуляции, как притворство, плачь, негативизм, шантаж, агрессивное поведение, дошкольник пытается контролировать детско-родительского взаимодействие, а также стремиться получить желаемое от окружающих.

Список литературы

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеРо, 1997. – 344 с.
2. Кузьмишина Т.Л. Манипулятивное общение между детьми дошкольного возраста и их родителями в современной семье / Т.Л. Кузьмишина // Проблемы современного образования. – 2018. – №3. – С. 80–88. – EDN UXEGH.
3. Туревская Е.И. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребёнка / Е.И. Туревская // Возрастная психология. – Тула: Центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения, 2002. – 49 с.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
5. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э. Шостром. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 192 с.

Дышлюк Ирина Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена масштабному семейному кризису, который переживает сегодня Россия и его неизбежному влиянию на детско-родительские отношения. Данный кризис, с одной стороны, является следствием глобальных цивилизационных изменений, с другой, порожден внутренними проблемами страны, и представляет, на наш взгляд, одну из самых трудноразрешимых задач. Невыполнение современной семьей своих основных социальных функций можно признать проблемой национальной значимости, влекущей за собой катастрофические последствия. Так, репродуктивная функция и функция социализации, функция передачи ценностей, по мысли многих ученых, больше не реализуются в полной мере [2, с. 2].*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, кризис института семьи, подростки, девиантное поведение.*

Другой проблемой, с которой сталкивается российское общество сегодня, является тенденция роста девиантного поведения среди подростков и роста видов девиаций. Кризис семьи затрагивает, в первую очередь, детско-родительские отношения, которые можно определить как подсистему в системе семьи. Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью, как один из главных рисков формирования девиантного поведения подростков, но особенность современной ситуации в том, что нередко в социально-благополучных семьях подростки начинают проявлять девиантное поведение. Данный факт свидетельствует о неблагополучии детско-родительских отношений в условиях, когда вследствие кризиса, нарушаются структура и функции семьи.

Целостность общества, его развитие, совершенствование и преобразование обеспечивается воспроизводством социальной структуры, общественных связей и отношений каждым новым поколением. Важную роль в реализации функции общественного репродуктивного выполняет подрастающее поколение, являющееся потенциалом трудового и демографического ресурсов России. А потому обеспечение социального и нравственного здоровья подрастающего поколения относится к числу важнейших государственных задач. И здесь семья должна выступать на первый план, но сегодня семья на справляется с этой задачей.

Система семейного устройства, являющаяся основой в становлении новых поколений, всегда была интересна научному сообществу. Однако в конце XX – начале XXI в. специфика организации семьи и брака привлекла внимание представителей различных социально-гуманитарных наук с новой силой. Это связано с тем, что изменения, произошедшие с

институтом семьи, стали источником социальных трансформаций, которые влияют на все сферы жизнедеятельности человека нашей страны. Наблюдаемые необратимые процессы отражаются в переорганизации социальных, экономических, политических структур, что в сложившихся условиях влечет за собой негативную динамику. Тяжелый демографический кризис, неутешительная статистика разводов и одиночных домохозяйств, выбор молодежи в пользу бессрочного сожительства, тенденция к малодетности, рождение детей вне брака – серьезные последствия социальной деформации, произошедшей в последние 25–30 лет; все это свидетельствует о кризисе семейных отношений [4, с. 82].

Невыполнение современной семьей своих основных социальных функций, либо выполнение их деструктивными способами, можно признать проблемой национальной значимости, влекущей за собой катастрофические последствия для страны.

Процесс перехода семьи от привычных форм существования к освоению рыночных структур жизнедеятельности оказался крайне болезненным для социума. Невозможно отрицать факт, что трансформация института семьи происходит вследствие трансформации общественного строя. Последствиями «рыночной эмансипации индивида» стали упадок рождаемости, сиротство, отторжение населением идеи бракосочетания, проблема одиночества, увеличение случаев внебрачных рождений; повышение частоты разводов, тенденции малодетности и однодетности [4, с. 83].

Немаловажный аспект реорганизации семейно-брачных отношений заключается в процессе глобализации. Постепенно Россия начинает втягиваться в систему отношений, свойственных западной цивилизации, с ее фетишизацией прав и свобод человека, в том числе прав сексуальных меньшинств, что необратимо сказалось на форме организации семейных укладов, что выражается в ее ценностном аспекте, жизненном пути и структуре.

В российском научном пространстве исследования взаимосвязи общества и семейных отношений, являющихся его отражением, имеют давнюю историю и представлены в работах В.Н. Дружинина, Ю.Е. Алешиной, А.С. Кочарян, С.В. Ковалева, Г.А. Кочарян и других ученых.

Проблема деструктивной социализации подростков в следствии кризиса семейных ценностей нашла отражение в работах Е.В. Змановской, Н.А. Зубова, Ю.А. Клейберга, Г.И. Колесникова, Л.А. Регуш, И.А. Рудаковой, П.С. Самыгина, а также многих других представителей психолого-педагогической мысли.

Сегодня генезис кризиса института семьи в России требует междисциплинарного научного подхода, который воссоздаст целостную картину причинно-следственных связей деструктивной ситуации среднестатистической семьи страны.

С начала 90-х гг. XX столетия в России наблюдается отрицательный естественный прирост населения, естественная убыль населения составляет около одного миллиона россиян в год. Кроме того, привычным становится существование в нашем обществе «педагогически запущенных», «социально незащищенных», «неблагополучных», «дисфункциональных» семей, что неоспоримо свидетельствует о негативных тенденциях.

Так, психологические исследования кризиса института выделяют педагогическую запущенность детей как следствие деградации супружеской пары. Кризис семьи начинается с кризиса отношений, которые играют фундаментальную роль в структурировании семьи, в «семейном гомеостазисе». Нарушение супружеских отношений порождает дисфункциональные родительские отношения» [5, с. 4].

Здоровая и надежная семья передаст ребенку важные ценностные ориентации, что в будущем будет культурной основой жизни ребенка, помогающей в принятии трудных решений и организации образа действий в его повседневной реальности [1, с. 143].

По нашему оценочному суждению, проблема усугубляется тем, что происходит снижение уровня родительской грамотности и культуры. Если ранее в системе университетского образования такие дисциплины как психология и педагогика были обязательны для изучения всеми будущими специалистами, что формировало их уровень базовой культуры, то теперь студенты не психолого-педагогических специальностей могут выбрать данные дисциплины в качестве факультативов, если учебный план представляет такую возможность. Данная ситуация, на фоне общего снижения уровня культуры населения, еще более усугубляет детско-родительские отношения. Ребенок в своем развитии сталкивается со многими кризисами, родители, не зная и не понимая природу этих процессов, не могут помочь своему ребенку и тем самым перестают быть для него значимыми взрослыми. Учителя, тоже таковыми не являются, в силу ряда объективных причин, в частности, связанных со статусом педагога в обществе, взаимоотношениями семьи и школы и другими причинами. Все это может способствовать проявлению девиантного поведения.

Однако в научном сообществе можно встретить мнения и о том, что изменения в институте семьи могут трактоваться не как признаки кризиса, а как перестройка семейной системы, порожденная теми изменениями, которые произошли и происходят в социально-экономических и политических сферах жизни общества [3, с. 6]. По-нашему мнению, те последствия, которые вызваны изменениями института российской семьи, необходимо трактовать как кризисные и усилия ученых, органов государственной власти должны быть направлены на выработку антикризисных мер.

Необходима организация комплексных мер различного уровня: от формирования государственной идеологии, повышения уровня родительской культуры, до социально-психологической и социально-педагогической поддержки родителей и детей в конкретных жизненных ситуациях для будущего развития страны.

Список литературы

1. Башанаева Г.Г. Эмоциональное состояние подростка в условиях кризиса современной семьи / Г.Г. Башанаева // Наука и школа. – 2013. – №5. – С. 142–144. – EDN RNGQUH
2. Булгакова С.А. Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе / С.А. Булгакова // Инновационная наука. – 2016. – №5–1. – С. 2–3. – EDN VVWWSF
3. Бурина Е.А. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства / Е.А. Бурина, А.Е. Кудинова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. №1. – С. 6–9. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6. – EDN VRZIML

4. Вагин Д.Ю. Семья в современном обществе и воспитательном пространстве: кризис или качественное преобразование / Д.Ю. Вагин, О.А. Немова, М.В. Жаркова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65–2. – С. 82–83. – EDN ZAIFIG

5. Гурджиян М.В. Кризис семьи в современной России и пути его преодоления / М.В. Гурджиян // Общество: философия, история, культура. – 2017. – №1. – С. 3–4. – EDN XISEWJ

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель

Астафьева Анастасия Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты развития ценностного отношения к материнству у студентов высшей школы. Отмечается необходимость формирования адекватного отношения к материнству на уровне семьи у студентов высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа, материнство, ценностное отношение, студенты, материнские качества, отношение к материнству.

Высшая школа является важной организационно-образовательной базой для развития системы ценностей, эффективных ценностных направлений и устойчивых мотивов дальнейшей жизнедеятельности.

Под ценностным отношением к материнству чаще всего понимается процесс ценностного восприятия материнства в родительской семье, а также толкование и оценка социальной действительности, результатом чего становится формирование морального сознания молодежи, её отношения к будущему материнству, как проявлению личностной значимости и ценности.

На фундаменте общечеловеческих ценностей нужно выработать в сознании студентов внятные ценностные ориентации – духовные, моральные, мировоззренческие убеждения человека и адекватные поведенческие установки. Совокупность устойчивых ценностных ориентаций, как известно, создает своеобразный каркас сознания, обеспечивающий постоянство личности, наследование определенного поведенческого типа и деятельности модели.

Базовыми ценностями, создающими ценностные представления и отношение к материнству, становятся жизнь, здоровье, семья, а ребенок и мать выступают как базисный источник существования всех этих ценностей. Совокупность ценностных ориентаций, развивающаяся на платформе указанной системы ценностей, отражается в полной мере в

отношении к материнству и всему связанному с этим феноменом и создаст прочную основу для полноценной реализации женщины в роли матери.

Представление о современном материнстве двойственно. С одной стороны, характеристика матери подается через идеальный образ, подчеркивается существенная значимость её здоровья, с другой – многие студенты отмечают женский эгоизм, присутствие вредных привычек, безответственное отношение к исполнению материнских функций, особенно выделяют эфемерность и эпизодичность взаимодействия с ребенком, ограниченность общения. Как отрицательный фактор рассматривается неготовность к материнству. Считают, что современным женщинам свойственны следующие личностные особенности: независимость, успешность, динамичность, самодостаточность, уверенность, потребность в социальной самореализации.

Материнские качества, по мнению студентов, отличаются гуманистическим отношением к ребенку – это любовь, ответственность, понимание, уважение, доверие, искренность, сочувствие, сострадание, терпимость, принятие и др. Исследователи также выделяют систему качеств у студентов, требуемых в процессе воспитания и развития ребенка: требовательность, справедливость, настойчивость, коммуникабельность, гибкость.

Ассоциации студентов, вызванные представлением о материнстве, можно условно разделить на две группы. К положительным (а они приоритетны) относятся ассоциации, связанные с ощущением чего-то светлого, теплого, доброго, нежного, счастливого. Если говорить об образах, то это беременность, женщина с младенцем, кормящая мать. Негативные ассоциации выражены в представлении о материнстве как тяжелой обязанности: повседневная однообразность, примитивность, цикличность, рутинность, ведущие к депрессии.

Несмотря на всю важность и необходимость феномена материнства область знаний, связанная с психологическими гранями материнства и подготовки к нему, является до сих пор малоизученной сферой отечественной науки. Материнство как отдельное направление исследований первоначально стало развиваться в естественных науках: медицине, физиологии, биологии поведения, однако к середине XX века в связи с возросшим интересом к данной области знания сфера материнства стала объектом изучения и гуманитарных наук: психологии, социологии и педагогики.

Среди психологов-исследователей, посвятивших свои труды изучению данного вопроса, следует выделить работы Г.Г. Филипповой, так как на базе ее исследований в 1990-е гг. в отечественной психологии возникло научное направление – «психология материнства» и именно ей был введен данный термин. В рамках этого направления материнство рассматривается, как «самостоятельная психологическая реальность, принадлежащая матери как субъекту».

Большинство авторов (В.И. Брутман, А.С. Батуев, Д.В. Винникот, С.А. Минюрова, И.Ю. Хамитова), исследующих проблемы готовности к материнству, считают, что её формирование происходит на протяжении всей жизни. На обозначенный процесс оказывают влияние многие факторы как социальные, так и биологические, поскольку готовность к

материнству с одной стороны вступает как личностное образование, в котором виден весь накопленный опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками и с другими людьми, а с другой стороны обладает сильной инстинктивной основой.

С.Ю. Мещерякова рассматривает материнство как характерное образование. Его базисом является субъективно-объективная ориентация по отношению к собственному ребёнку. Она считает, что субъективное отношение к ребёнку, который ещё не появился на свет, проявляется в стиле поведения будущей мамы и представляет собой организацию условий, в которых психическое развитие ребёнка будет протекать оптимально. А гармоничное взаимоотношение с собственной мамой является главным условием.

Важной частью готовности к материнству является осознание ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию. Ф. Хорват утверждает, что ответственность – это результат чувства любви. Ответственность основывается на любви, развивается из этого чувства и появляется благодаря материнской любви. Материнская любовь неразрывно связана с чувством ответственности за судьбу своих детей. Однако осознавать ответственность можно лишь при более или менее ясном представлении о целевых установках, при ясном понимании побуждений, при определённом и обязательном осознании смысла своей деятельности, своих намерений и усилий.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показал, что материнство не является врожденной потребностью и ценностью для женщины, из чего следует необходимость способствования корректному формированию данной ценности на уровне семьи и становлению этой ценности в высшей школе, что будет благоприятствовать преемственности воспитательных воздействий, осознанию ценности материнства, как значимой ценности не только для каждого конкретного человека, но и для общества в целом, и формированию мотивационно-смыслового компонента ценностного отношения к материнству.

Список литературы

1. Батуев А.С. Психофизиологические доминанты материнства / А.С. Батуев. – СПб.: Психология сегодня, 1996. – С. 69–70.
2. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е.В. Матвеева. – Казань: ВГГУ, 2004.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Концептуальная модель / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Ин-та молодежи, 1999. – 286 с.

Климова Валерия Евгеньевна
студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье на основе психолого-педагогической литературы и личных наблюдений рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с ОВЗ. Раскрываются фазы осознания заболевания ребенка. Описаны некоторые трудности в отношениях внутри семьи, а также в социуме в целом.*

***Ключевые слова:** ребенок, семья, ограниченные возможности здоровья, проблемы.*

Рождение ребенка – главное событие в каждой семье, которое сопровождается определенными трудностями, компенсирующимися счастливой обстановкой и состоянием, которое ребенок привносит в семью.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это серьезная проблема для семьи, которая сопровождается такими особенностями, как: постоянное нахождение в состоянии психофизического и эмоционального напряжения, ощущение чувства страха, желание скрыть от окружающих людей факт рождения «особого» ребенка, ограничение круга общения, нарушение внутрисемейных отношений.

Семья, в которой рождается и растёт ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это семья, которая испытывает трудности во взаимодействии с внешним миром. Она закрыта ото всех, большую часть времени занята решением проблем ребенка, в нем присутствует дефицит общения, часто у матери отсутствует работа, что также сказывается на её эмоциональном и физическом состоянии.

Часто родители сами принимают решение воспитывать ребенка с инвалидностью, нежели отдать его в специализированный интернат. Однако, это сопровождается определенным количеством различных проблем (уход за ребенком-инвалидом, трудности его обучения, малообеспеченность), в том числе и внутрисемейных.

Стресс в большей степени испытывают именно матери детей с проблемами здоровья, что сказывается на её состоянии в целом. Отцы стараются избегать его, чаще находясь на работе, но также ощущают чувство вины, хоть и не говорят об этом так явно. Также, стресс может усугубиться под действием различных причин, например, уменьшение бюджета семьи по

причине того, что мамы ребенка чаще всего отказываются от работы в пользу воспитания ребенка с ОВЗ.

Семья для ребенка является главным звеном для его воспитания, обучения, удовлетворения потребностей. Но когда появляется ребенок, имеющий проблемы со здоровьем, внутрисемейная атмосфера может усугубиться. Количество разводов в таких семьях гораздо больше, нежели в семьях со здоровыми детьми. Чаще всего отцы не выдерживают постоянные трудности и уходят.

Исследователи Т.Г. Богданова и Н.В. Мазурова описывают фазы психического осознания факта рождения ребенка с физическим, сенсорным и психическим нарушением. Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, порой страха. Первое время после рождения родители наиболее остро переживают факт рождения ребенка с ОВЗ. Часто звучат вопросы: «Почему именно у меня родился такой ребенок?», «Что я скажу родным и близким?», «Что ждет моего ребенка?». Родители испытывают чувство неполноценности, беспомощности, тревоги за судьбу больного ребенка. Суть второй фазы – состояние шока, которое превращается в негативизм и отрицание поставленного диагноза. В этот период формируются механизмы психологической защиты. Чаще всего она проявляется в ограничении социальных контактов. Крайней формой негативизма становится отказ от обследования ребенка, проведения каких-либо коррекционных мероприятий. Третья фаза – депрессия. В этот период родители начинают принимать диагноз и понимать его смысл. У родителей появляется страх за жизнь ребенка, так как дети с ОВЗ требуют особого ухода. Четвертая фаза сопровождается полным осознанием диагноза, родители уже в состоянии правильно оценить ситуацию. По некоторым данным, не все доходят до этой фазы [1].

Основными проблемами семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, являются получение информации о заболевании ребенка, прогнозе, ожидаемых трудностях, течении болезни, уровень материальной обеспеченности семьи, который становится ниже, нежели в других семьях, проблема воспитания, обучения, ухода за ребенком. Также возникают трудности обучения ребенка, его подготовка к школе, формирования навыков самообслуживания, передвижения, развития самостоятельности, взаимодействия с социумом.

Социально-профессиональные проблемы семьи, при которых родители часто вынуждены отказываться от реализации своих профессиональных планов, устраивать перерывы в работе в связи с лечением ребенка и организацией ухода за ним, формировать уклад жизни семьи, подчиненного интересам ребенка. Психологические проблемы, связанные со страхом за жизнь ребенка, судьбу, социализацию, его негативным восприятием со стороны окружающих, также, одной из основных проблем является гиперопека со стороны родителей.

Семьи, в которых растут дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с огромным количеством трудностей, в том числе с состоянием стресса. Всё это сдерживает социальную интеграцию в среду его здоровых сверстников. В такой ситуации ребенок с ОВЗ и его семья нуждаются в помощи специалиста, который смог бы войти в жизненную ситуацию семьи, уменьшить воздействие стресса, помочь привлечь

имеющиеся ресурсы всех членов семьи, как внутренние, так и внешние. Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями-помочь семье справиться с такой трудной задачей, как воспитание ребенка-инвалида, способствовать её оптимальному решению.

Нами было проведено исследование в ДОО с детьми, имеющими нарушения зрения. При анализе материалов анкет для родителей, полученных в ходе собраний, проводимого воспитателями и дефектологом, были получены следующие результаты и сделаны соответствующие выводы: большинство матерей детей с нарушением зрения не работают, часть находятся в разводе со своими супругами. При проведении личных бесед обнаружилось, что не все мамы считают нарушения здоровья у своего ребенка серьезными. Они говорят о том, что нахождение их детей в группе со здоровыми поможет малышам в той или иной степени справиться с их трудностями, не беря во внимание необходимость индивидуальной работы с ребенком. Отмечаются проблемы и воспитания в семье, так большинство родителей (с их слов) подменяют активность ребенка, по нашим выводам в некоторых семьях присутствует гиперопека по отношению к ребенку, что также сказывается на взаимоотношениях в целом.

Как родителям справиться с проблемами в семье и социуме? Для начала стоит налаживать детско-родительские отношения, выстраивать их на основе успешности и вере в его возможности, развивать личные качества для преодоления стрессовых ситуаций. Помимо этого, нужно находить время для работы над внутрисемейными отношениями с супругом/супругой и близкими родственниками. В этом могут помочь походы к психологу, общение с родителями, имеющими схожие проблемы. Это могут быть знакомые, родительские группы поддержки в социальных сетях и так далее. Необходимо найти нужных специалистов, прислушиваться к их мнению и выполнять рекомендации, взаимодействовать с образовательными организациями. Взрослым важно научиться смотреть на эту ситуацию с другой стороны: возможность переосмыслить свою жизнь, свои ценности, собрать всю свою силу, полюбить ребенка таким, какой он есть. Родители должны понимать, что жизнь не заканчивается, нужно жить дальше и принимать своих детей, не испытывать ненужную жалость.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова // Дефектология. – 1998. – №3. – 44 с.
2. Вулис Р. Если ваш близкий страдает душевной болезнью / Р. Вулис. – М.: Нолидж, 1998. – 192 с.
3. Цветкова Н.А. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Цветкова, С.В. Покровская. – М.: Издание книг.ком, 2021. – 185 с.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина. – М.: Прометей, 2015. – 320 с. EDN YSFWUF

Кострова Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ТУЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

***Аннотация:** в статье говорится о внедрении технологий социальной работы с семьями военнослужащих в Тульском регионе. Автор описывает технологии и методы, которые помогут улучшить коммуникацию и поддержку семей, а также снизить воздействие психологического стресса на членов семьи военнослужащих.*

***Ключевые слова:** семьи военнослужащих, социальная работа с семьей, технологии социальной работы.*

Семьи военнослужащих, являющиеся основным понятием данной статьи, представляют собой относительно специализированную социальную группу, обладающую наряду с общими для семей функциями специфическими особенностями, обусловленными военной службой [2, с. 1831].

Перед семьями военнослужащего стоят следующие проблемы:

1) семьи военнослужащих обладают высокой адаптивностью к изменениям условий жизнедеятельности, учитывая частную смену условий проживания (образ жизни постоянно меняется в региональном разрезе);

2) основной потребностью семей военнослужащих является потребность в жилье. Имеющееся жилье в большинстве ситуаций не приспособлено для нормальной жизни. Также следует отметить, что если в семьях есть дети, то необходимо смотреть территориально присутствие воспитательных учреждений;

3) в связи с усиленной военной службой главы семьи время и возможности для общения внутри семьи значительно сокращаются и становятся очень конкретными, упрощенными, мобильными и опосредованными;

4) участие военнослужащего в боевых действиях сопровождается беспокойством семьи за его жизнь и здоровье [2, с. 1831–1832].

Таковыми семьями занимается социальные работники. Социальная работа с семьей – это многоаспектная концепция. Она основана на понимании того, что семья – это сложное социальное образование. Она предполагает коррекцию внутрисемейных отношений, оказание социально-экономической, социально-психологической, социально-педагогической и социально-правовой помощи семье. Помощь в семье как социальному институту включает в себя различные виды поддержки, такие как выполнение семейных функций, консультирование, профилактика девиантного поведения родителей и детей [5, с. 271].

Технология социальной работы – это совокупность научных знаний, средств, приемов, методов и организационных процедур, направленных на оптимизацию объекта социального воздействия [1, с. 60].

После того, как дали общее обозначения понятий, можно рассмотреть технологии социальной работы с семьями военнослужащих в Тульской области. В Тульской области был проведен ряд проектов и программ, направленных на реализацию технологий социальной работы с семьями военнослужащего.

В 2022 году Ольга Гермякова, заместитель председателя Правительства Тульской области заявила: «В регионе выстроена многоуровневая система поддержки семей военнослужащих. Для них предусмотренные единовременные выплаты на детей льготы на оплату капитального ремонта, бесплатные посещение культурных и спортивных мероприятий, отмена платы за детский сад».

Один из таких проектов – «Социальная поддержка семей военнослужащих», реализуемый совместно Министерством обороны Российской Федерации и Министерством социального развития Тульской области. Этот проект направлен на повышение качества жизни семей военнослужащих через оказание им комплексной социальной поддержки. В рамках проекта проводятся различные тренинги, психологические консультирования, организации общественно-полезной работы и т. д.

В регионе социальной поддержкой семей военнослужащих занимаются несколько организаций. Но нас интересуют следующие:

1) МФЦ «Мой семейный центр», который находится по адресу: город Тула, Гоголевская улица 71 (основной корпус);

2) Филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» Тульская область, город Тула, проспект Ленина 63.

Согласно словам Анны Домченко, министр труда и социальной защиты Тульской области в 2022 году: «Члены семей военнослужащих окружены всесторонней заботой. Особое внимание – пожилым родственникам мобилизованных. Как только выясняется кому нужна помощь, социальные работники оперативно решают вопросы как на базе профильных учреждений, так и на дому. Чтобы помощь была эффективной, к каждой семье и каждой жизненной ситуации нужен особый подход. Военнослужащие готовы исполнять свой долг, а мы должны заботиться об их семьях». Также она напомнила, что адресная помощь семьям мобилизованных и военнослужащих ведется в МФЦ «Мой семейный центр» [6].

Специалисты многофункционального семейного центра «Мой семейный центр» оказывают помощь участникам специальной военной операции и их семьям. Тульская область по количеству мер государственной поддержки для военнослужащих и их семей стала передовым регионом. Сейчас число таких мер достигает 29. Вот некоторые из них:

– единовременные выплаты в случае ранения, подтвержденной гибели или пропажи без вести военнослужащего;

– освобождения от уплаты налога в отношении одного транспортного средства;

– компенсация расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Тульской области, но не более 50 процентов указанного взноса;

– получение жилищного сертификата;

– предоставление карты Забота;

– бесплатная социальная, правовая, психологическая помощь;

- бесплатное посещение мероприятий, проводимых учреждениями культуры и спорта, в том числе кружков, секций и иных подобных занятий;
- льготное транспортное обслуживание в виде единого месячного льготного проездного билета;
- оказание реабилитационных услуг; амбулаторной, стационарной, специализированной помощи и другие услуги [4].

Согласно словам директора семейного МФЦ «Мой семейный центр» Эвелины Борисовны Шубинской: «С 1 октября 2022 года на линию 129 поступило более 20 тысяч обращений именно от семей участников СВО самого разного тематического спектра. Семья имеет возможность одновременно получить разные виды помощи в соответствии с ее запросом. Чаще всего обращения связаны с вопросами улучшения жилищных условий, решения наследственного права, имущественные вопросы, которые до ухода супруга не были разрешены, оформление брачных отношений, оформление детей и усыновление детей. Наибольшее количество запросов поступают из Тулы и Новомосковска» [3].

«Мой семейный центр» оказывает нуждающимся юридическую и консультативную помощь. Также большой популярностью пользуется оказание психологической помощи. В начале за такой поддержкой обращались только взрослые, однако сейчас тенденция сместилась на детей, которые ощущают тревогу [3].

31 мая в Туле начал свою работу филиал фонда «Защитники Отечества». Указ о его создании был подписан 23 апреля 2023 года Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным [8].

Филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» – это центр, который занимается персональным социальным сопровождением участников СВО, а также членов их семей [9].

Согласно словам руководителя Тульского филиала, Анны Домченко: «Основная цель фонда – адресно сопровождать ветеранов и семей погибших бойцов и обеспечивать им все полагающиеся меры поддержки в режиме «одного окна». Работа организована так, чтобы ветераны специальной военной операции и семьи погибших или скончавшихся от ранений бойцов чувствовали заботу и могли вернуться к привычной жизни.»

Фонд оказывает содействие в получении всех полагающихся мер поддержки: медицинской и социальной реабилитации, лекарственном обеспечении, психологической помощи, предоставлении технических средств реабилитации и санаторно-курортном лечении, переобучении и трудоустройстве ветеранов, решении бытовых вопросов. При необходимости для подопечных фонда также будут организованы долговременный уход и адаптация жилых помещений под нужды инвалидов [8].

Кроме того, была разработана программа «Семейный клуб военнослужащих», которая предлагает разнообразные занятия и тренинги для семей военнослужащих. В рамках программы проводятся занятия по развитию родительских навыков, мероприятия для детей, а также предоставляются консультации специалистов по вопросам социальной адаптации и семейного конфликта.

Таким образом, семьи военнослужащих представляют собой особую специфическую группу, для которой в Тульской области были разработаны и внедрены различные технологии социальной работы,

направленные на предоставление помощи и поддержки, решение важных вопросов и улучшение качества жизни данной социальной группы.

Список литературы

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: учебник / А.И. Антонов. – М.: Проспект, 2005. – С. 120. – EDN QODRMH
2. Андрощук В.А. Специфические особенности семья военнослужащего в современных условиях / В.А. Андрощук // Социология в системе научного управления: материалы IV Всероссийского социологического конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. – М.: ИС РАН, 2012. – С. 1831–1832.
3. Какие меры поддержки положены семьям тульских военнослужащих-контрактников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tulapressa.ru/2023/07/kakie-mery-podderzhki-polozheny-semyam-tulskix-voennosluzhashhix-kontraktnikov/> (дата обращения 09.11.2023).
4. Меры поддержки участников СВО и членов их семей в Туле и Тульской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zaschitnik71.ru (дата обращения: 09.11.2023).
5. Помощь семьям тульским военнослужащим: куда обращаться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myslo.ru/news/tula/2022-11-02-individual-naya-pomosh-sem-ya-m-tul-skim-voennosluzhashih-kuda-obrashat-sya> (дата обращения: 09.11.2023).
6. Портал Правительства Тульской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tularegion.ru (дата обращения: 10.11.2023).
7. Родным тульских военных «Мой семейный центр» поможет решить любые вопросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestitula.ru/lenta/137499> (дата обращения: 10.11.2023).
8. Фонд «Защитники Отечества»: контакты, адреса, телефоны, вакансии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zaschitniki-otechestva.ru (дата обращения: 10.11.2023).

Лю Юйкуй

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** современная семья сталкивается с целым рядом проблем, в том числе с проблемами, связанными с нагрузкой на работе, разделением труда в семье, супружескими отношениями и образованием детей. Напряженная работа приводит к тому, что у родителей не хватает времени и сил на общение с членами семьи, неравномерное разделение труда в семье приводит к конфликтам между членами семьи, нарушается стабильность супружеских отношений, возникают проблемы с воспитанием детей. Эти проблемы должны решаться совместными усилиями членов семьи, направленными на построение гармоничных семейных отношений.*

***Ключевые слова:** воспитание детей, межличностные отношения, гармоничное сосуществование.*

В процессе развития человечества, переживания больших и малых дел Nogan item, 99 процентов из них должны пройти через крещение браком, рождение новой семьи означает открытие новых межличностных отношений, различных отношений от имени, столкновение разных личностей. В древнем Китае молодожены обычно называли друг друга «муж» и «жена»,

и в наше время некоторые из этих названий сохранились, а с изменением времени стало популярным дорогое, муж и жена и т. д. В настоящее время каждая страна ставит брак под закон, например, Швеция. В настоящее время различные страны ставят брак под дверь закона, например: Швеция, чтобы вступить в брак, нужно только, чтобы два человека пошли вместе, вы можете стать семьей, правительство также будет субсидировать соответствующую сумму денег каждый год, но если развод, обе стороны не должны нести крупные имущественные споры, но также наказывать определенные юридические последствия мер.

Отношения между мужем и женой косвенно определяют направление развития семьи, поэтому именно отношения между мужем и женой являются основными в семье. Известный китайский психолог Цзэн Цифэн говорил, что «отношения между мужем и женой – это стержень семьи». Счастливая семья должна быть такой: отношения между мужем и женой превыше отношений между родителями и детьми, а также свекровью и невесткой. В реальности же мы всегда договариваемся о другом, что и является первопричиной многих внутрисемейных конфликтов.

Развитие современных общественных отношений невозможно отделить от медийных методов Интернета. В обычной семье мужчина руководит общей картиной, а женщина – внутренними делами, и с улучшением положения женщин в начале XXI века этот статус-кво постепенно улучшился и превратился в ситуацию взаимовыгодного сотрудничества, а семья – в ячейку общества. Семья, связанная узами брака и крови, является продуктом социальной системы и самой базовой формой социальной организации. Марксизм считает, что «на определенном этапе развития производства, обмена и потребления будет существовать определенный общественный строй, определенная семья». Независимо от того, какая семья по своей природе является малым типом общественных отношений, на начальном этапе в ней присутствуют только социальные отношения, визит к родителям друг друга является не меньшим, чем собеседование. С необходимостью социального прогресса, а впоследствии и рождения детей возникают новые связи, новые формы жизни, в процессе развития общества будут соприкасаться с новыми и различными типами межличностных отношений, формирования этих отношений, семья не является простым обществом, а имеет определенную самопереваривающуюся самовоспроизводящуюся социализированную семью, эволюция семьи говорит нам о том, будет ли злоба или добрая воля семьи более или менее конкретным человеком большого общества иметь определенное социальное влияние, а семейная гармония, счастье и цивилизация – общее развитие общества. Только такая семья имеет основную жизненную силу клеточной жизни и здоровья, может в плавильном котле общества двигаться вперед, сбалансировано в этой структуре, в действии развития дерева могут быть как ветви и листья, разветвления, цветение и плоды, на благо будущих поколений. Только при развитии устойчивого общества оно может стоять и процветать.

С популяризацией закона об образовании современные люди, мужчины и женщины, молодые и пожилые, идут в ногу с техникой, ведь стоит им остановиться, как они будут безжалостно брошены обществом, поэтому в современных семейных отношениях воспитание детей неразрывно связано с «заботой о старших, а также о пожилых; о молодых и о

молодых, а также о молодых», что трактуется следующим образом: поддерживая и почитая старших, не следует забывать о других пожилых людях, не состоящих с тобой в родстве. Смысл этого высказывания заключается в том, что, поддерживая и почитая старших, нельзя забывать о других пожилых людях, с которыми не связан родственными узами. Воспитывая и обучая своих младших, нельзя забывать о других детях, не связанных с ним кровным родством. Наши предки говорили: «Если верхняя балка не прямая, то нижняя будет кривая». Воспитание своих детей не может быть отделено от собственного постоянного движения вперед и саморефлексии. Момент зарождения жизни влияет на дальнейшее развитие, сейчас родители все больше и больше внимания уделяют воспитанию плода, все имеет свой дух, родители считают, что если ты первый связался с чем-либо, то ты наверняка сделаешь что-либо, в этом есть определенный элемент суеверия, но это также хорошо иллюстрирует, воспитание ребенка нельзя оставлять без внимания, ребенок в пеленках находится в некоем неведении и незнании состояния, этот момент является самым критическим моментом! Необходимость для опекунов обратить пристальное внимание на так называемый учить на примере, ваш мало-помалу позволит ребенку видеть в глазах, день за днем, и со временем ребенок будет как копировальная машина, копировать родительский эпитома, родители родителей в воспитании родителей, в связи с разным временем различных экологических отношений являются различными, в результате чего различные способы воспитания, в процессе нашего обучения, должны быть для уникальной ситуации сокращены. Но детали воспитания пути, не забывая о собственном воспитании первоначального намерения, забывая о собственном первоначальном намерении эти отношения рано или поздно будут искажены, любовь отца будет ухудшаться, любовь матери тоже, что в свою очередь порождает ряд новых проблем, например:

Неумение выражать любовь к детям, – использование угроз и запугивания для принуждения детей, – непоследовательность родителей в словах и поведении, когда они говорят одно, а делают другое, – чрезмерное потакание детям, – чрезмерные требования к детям, – постепенное вытеснение их талантов, превращение их в собственные марионетки и инструменты, – родительские ссоры и фаворитизм. «Детей учат с того времени, как они учатся говорить, и с каким видом обучения, с таким и человек». Чтобы побить кого-нибудь, надо сначала научиться принимать побои, воспитание детей нельзя осуществлять крайними и чрезвычайными средствами, убеждать и воспитывать надо добродетелью, и ребенок вернется с вами тем же путем. Семейное воспитание детей, включает в себя много содержания, но одним из самых важных является «как заниматься воспитанием людей», семейное воспитание в тонком, обучение на слух, от ребенка на стадии раннего детства, подростковой стадии, до взрослой стадии воздействия глубочайшего, на жизнь человека играет роль в природе краеугольного камня, чтобы воспитать ребенка, как формировать. Он играет краеугольную роль в жизни человека и обеспечивает первоначальное воспитание ребенка для формирования его собственных ценностей и взглядов на жизнь. Поэтому подростковый период является переломным, критическим для формирования и определения жизненных ценностей, поскольку в него вторгаются чужие знания, чтобы избежать формирования неправильного мировоззрения. Как видно, семейные отношения играют основополагающую и даже решающую роль в процессе сближения с

детьми, в процессе трансформации роли «социального человека» (отношения между ними), в процессе подготовки талантов для Родины, в процессе подготовки квалифицированных граждан для общества, в процессе подготовки детей для семьи.

Подводя итог, можно сказать, что проблема современных семейных отношений – это не проблема одного человека или одной вещи. Это проблема общего развития всех людей в семье и обществе. В этих отношениях первое и главное – это отношения между мужем и женой, которые напрямую определяют существование или отсутствие семьи, второе – это проблема правильного или неправильного семейного уклада, который не только влияет на честь и позор семьи и благополучие семьи, но и напрямую влияет на качество гражданственности и степень цивилизованности общества. Третье – вопрос взаимоотношений с детьми, одинаковое отношение ко всем вопросам, раскрепощение природных инстинктов ребенка, не принуждение и не угроза, воспитание правильных ценностей на собственном примере.

Хорошая семейная культура, порождаемая неизбежно хорошей атмосферой в семье, не только может привить своим и членам семьи образ мышления и поведения, так что цивилизованное общество далеко и надолго, напротив, будет недостаток воспитания детей, эмоциональное безразличие близких к обществу производить определенное негативное воздействие, которое нельзя игнорировать.

Список литературы

1. Пальчикова С.И. Реальные проблемы современного семейного воспитания / С.И. Пальчикова. – Липецк, 2018. – 305 с.
2. Семейные конфликты. – СПб.: Питер, 2002.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с. EDN: PCCZEL.

Ненашева Дарья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РЕГУЛИРОВАНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО АЛИМЕНТНОМУ СОГЛАШЕНИЮ

Аннотация: в статье освещены различные точки зрения российских исследователей относительно правовой природы алиментного соглашения. Автор акцентирует свое внимание на комплексности регулирования алиментных отношений, что выражается в сочетании норм гражданского и семейного права и позволяет говорить об их амбивалентной природе. Автором раскрывается понятие соглашения об уплате алиментов, анализируются его структурные составляющие и особенности правового регулирования.

***Ключевые слова:** алименты, алиментные обязательства, получатель алиментов, плательщик алиментов, соглашение об уплате алиментов, диспозитивное регулирование.*

Как известно, одним из значимых институтов российского семейного права выступает институт алиментных обязательств, призванный с правовой точки зрения обеспечить законодательно закрепленную поддержку материального характера субъектам семейных правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ). СК РФ предусматривает значительное количество ситуаций, когда возникает право на получение алиментов. Например, если в отношении одного из супругов судом будет вынесено решение о признании его недееспособным, то в данном случае недееспособный супруг вправе взыскать с другого трудоспособного супруга алименты на свое содержание вне зависимости от того был ли расторгнут брак между ними или нет. Также законодатель возлагает обязанность на бывшего супруга по уплате алиментов в пользу бывшей беременной жены, беременность которой наступила в период ее нахождения в браке, или если есть общий ребенок в возрасте до 3-х лет. Однако если обратиться к статистическим данным службы судебных приставов или результатам исследований, проведенных учеными-социологами, то можно с уверенностью утверждать, что самый распространенный вид алиментных обязательств заключается в обязанности родителей содержать своих детей, не достигших совершеннолетнего возраста. Отметим, что доля таких алиментных обязательств в общей массе всех алиментных правоотношений составляет 98% [8]. Таким образом, несомненно, на сегодняшний день институту алиментных обязательств отводится важнейшая роль в системе семейных правоотношений, что предопределяет необходимость его правового и научного осмысления.

Обратим внимание на то, что нормы семейного законодательства предусматривают две формы регулирования алиментных отношений: заключение в нотариальном порядке соглашения об уплате алиментов и судебный порядок взыскания алиментов. Особый интерес для исследования представляет соглашение об уплате алиментов, поскольку оно направлено на диспозитивное урегулирование правоотношений в сфере алиментных обязательств.

Необходимо подчеркнуть, что в семейном законодательстве отсутствует легальное определение алиментного соглашения, законодателем в главе 16 СК РФ лишь предусмотрены общие правила его заключения. Такое положение дел привело к возникновению оживленных дискуссий среди отечественных исследователей относительно правовой природы данного института права. Так, большинство ученых, в числе которых доктор юридических наук, профессор Б.М. Гонгало, придерживаются мнения о его гражданско-правовой природе, и соответственно, рассматривают его с точки зрения гражданско-правового договора [5, с. 438]. Другие ученые, среди которых ученый С.В. Зыков, напротив, считают его чисто семейно-правовым институтом, в силу чего относят его к категории семейно-правовых договоров. В качестве обоснования своей точки зрения данный ученый указывает на такие исключительные черты соглашения об уплате алиментов, принципиально отличающие его от гражданско-правового

договора, как безвозмездность и особый субъектный состав, выражающийся в том, что все его субъекты связаны между собой родственными связями [6, с. 102].

Особый интерес вызывает мнение ученых Р.Р. Атаманова и И.С. Молодовой, которые проанализировав положения действующего СК РФ касаясь формы, порядка заключения, исполнения, расторжения алиментного соглашения и признания его недействительным, пришли к выводу, что правовая природа данного соглашения предопределяется нормами гражданского законодательства [4, с. 35]. Действительно, с обозначенной позицией трудно не согласиться, поскольку законодатель в ст. 100–101 СК РФ прямо ссылается на положения Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), что позволяет склонить чашу весов на сторону сторонников гражданско-правовой природы соглашения об уплате алиментов [2].

Таким образом, рассмотрев различные мнения ученых относительно правовой природы соглашения об уплате алиментов, приходим к выводу, что все обозначенные точки зрения вполне допустимы, поэтому данный правовой институт следует охарактеризовать как комплексный, поскольку он сочетает в себе как принципы правового регулирования, вытекающие как из гражданского, так и из семейного права, что позволяет говорить о его амбивалентной природе.

Несмотря на отсутствие в нормах СК РФ легального определения понятия соглашения об уплате алиментов, данный термин нашел отражение в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 года №56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов». Так, в соответствии с п. 53 указанного Постановления Пленума Верховного Суда РФ «под соглашением об уплате алиментов понимается нотариально удостоверенное письменное соглашение между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя – между законными представителями этих лиц относительно размера, условий и порядка выплаты алиментов» [3]. Эта дефиниция была сформулирована Пленумом Верховного Суда РФ исходя из положений ст. 99 и 100 СК РФ [2].

Далее в целях всестороннего исследования правоотношений, вытекающих из алиментного соглашения, следует рассмотреть его структурные составляющие.

Известно, что в качестве основополагающего элемента любого правоотношения выступает его субъектный состав. Что касается субъектов алиментного соглашения, то ими признаются указанные в СК РФ лица, как обязанные уплачивать алименты, с одной стороны, так и управомоченные на их получение, с другой стороны. Отметим, что перечень этих лиц не подлежит расширительному толкованию и, соответственно, является закрытым.

По мнению юриста А.Н. Сукач, данное обстоятельство имеет принципиальное значение, поскольку позволяет отграничить соглашения, предметом которых является содержание кредитора, от иного рода соглашений. В частности, А.Н. Сукач указывает, что соглашения, обладающие

отличным от ст. 99 СК РФ субъектным составом, необходимо определять как договор дарения [7, с. 385].

В свою очередь объект соглашения об уплате алиментов составляют действия стороны, на которую возложено алиментное обязательство, направленные на выплату содержания управомоченной стороне. Исходя из этого, рассматриваемое правоотношение по структуре содержания является простым, то есть одна сторона – кредитор (получатель алиментов), а вторая – должник (плательщик алиментов) [4, с. 35].

Что касается формы алиментного соглашения, то согласно ч. 1 ст. 100 СК РФ оно подлежит заключению исключительно в письменной форме, а также в обязательном порядке должно быть заверено нотариусом, что заслуживает особого внимания, поскольку не соблюдение данного обозначенного законодателем требования влечет ничтожность такой сделки по причине порока формы в соответствии с положениями ст. 163 ГК РФ [1; 2].

Важнейшая особенность соглашения об уплате алиментов состоит в том, что при соблюдении нотариальной формы оно обладает силой исполнительного листа (ч. 2 ст. 100 СК РФ) [2]. Это означает, что управомоченная сторона в случае необходимости вправе сразу обратиться в органы исполнительного производства с заявлением о принудительном взыскании алиментов, при этом не инициируя судебное разбирательство.

По части содержания алиментного соглашения можно отметить, что в нем отражаются размер алиментов и порядок их индексации, способы и порядок исполнения алиментного обязательства, а также ответственность обязанного лица в случае недобросовестного исполнения им данной обязанности. Согласовав все условия соглашения об уплате алиментов, стороны его подписывают. В случае если алиментное соглашение заключалось в интересах несовершеннолетних, ограничено дееспособных или недееспособных лиц, то управомоченной стороной в таком правоотношении выступают их законные представители.

В абз. 1 ч. 2 ст. 101 СК РФ указано, что в случае необходимости стороны по взаимной договоренности вправе в любое время изменить или расторгнуть соглашение об уплате алиментов [2]. Вдобавок ч. 3 ст. 101 СК РФ содержит запрет на отказ от его исполнения в одностороннем порядке. Данный запрет предусмотрен и нормами гражданского законодательства (ч. 1 ст. 310 ГК РФ) [2].

Отметим, что внесение изменений в содержание алиментного соглашения осуществляется в той же форме, в которой оно заключалось (з. 2 ч. 2 ст. 101 СК РФ) [2].

Обратим также внимание на то, что изменить положения алиментного соглашения или его расторгнуть можно и в судебном порядке. Такую возможность законодатель предусмотрел в ч. 4 ст. 101 СК РФ, в соответствии с которой «в случае существенного изменения материального или семейного положения сторон и при недостижении соглашения об изменении или о расторжении соглашения об уплате алиментов заинтересованная сторона вправе обратиться в суд с иском об изменении или о расторжении этого соглашения» [2].

Размер выплачиваемого содержания по алиментному соглашению согласовывается его сторонами (ч. 1 ст. 103 СК РФ) [2]. Впрочем, ч. 2 ст.

103 СК РФ указывает, что размер выплаты не должен быть ниже той суммы, которая могла бы быть назначена при взыскании алиментов в судебном порядке [2].

Равным образом в ч. 1 ст. 104 СК РФ указано, что порядок и способы исполнения обязательства, предусмотренного соглашением об уплате алиментов, также определяются путем согласования их между сторонами алиментного правоотношения [2].

Согласно ч. 2 ст. 104 СК РФ содержание по алиментному соглашению может уплачиваться в:

- в долях к заработку и (или) иному доходу лица, обязанного уплачивать алименты;
- в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
- в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
- путем предоставления имущества;
- иными способами, относительно которых достигнуто соглашение [2].

Также законодатель оставляет за сторонами такого соглашения право предусмотреть сочетание различных способов уплаты алиментов.

Как было указано ранее, текст алиментного соглашения может содержать и положения, касающиеся порядка индексации размера уплачиваемых алиментов (ст. 105 СК РФ) [2]. Однако если эти положения не нашли отражения в алиментном соглашении, то индексация алиментов будет производиться в общем порядке в соответствии с правилами, предусмотренными ст. 117 СК РФ [2].

Завершая исследование регулирования алиментных отношений по алиментному соглашению, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, исследование различных точек зрения отечественных ученых относительно правовой природы алиментного соглашения показало, что данный правовой институт отличается амбивалентностью, в силу чего его можно охарактеризовать как комплексный, сочетающий в себе основы правового регулирования, предусмотренные как нормами гражданского, так и семейного права.

Во-вторых, алиментные отношения, вытекающие из соглашения по уплате алиментов, имеет свои особенности:

1) особый субъектный состав, который формируют указанные в СК РФ лица, как обязанные уплачивать алименты, с одной стороны, так и управомоченные на их получение, с другой стороны;

2) особая форма, так как оно заключается в письменной форме, и в обязательном порядке должно быть заверено нотариусом;

3) обладает силой исполнительного листа;

4) является одним из диспозитивных средств регулирования алиментных отношений, поскольку размер алиментов и порядок их индексации, способы и порядок исполнения алиментного обязательства определяются путем согласования сторонами алиментного правоотношения.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 №56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Атаманов Р.Р. Диспозитивное регулирование алиментных отношений / Р.Р. Атаманов, И.С. Молодова // Вопросы российской юстиции. – 2023. – №25. – С. 29–46.
5. Гонгало Б.М. Алиментное обязательство/ Б.М. Гонгало // Семейное и жилищное право. – 2020. – №5. – С. 437–440.
6. Зыков С.В. Алиментные правоотношения: в поисках баланса интересов / С.В. Зыков // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – №12. – С. 96–103.
7. Сукач А.Н. О некоторых проблемах определения содержания соглашения об уплате алиментов / А.Н. Сукач // Молодой ученый. – 2023. – №23 (470). – С. 384–386.
8. Алименты глазами статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/alimony-stat/#:~:text=%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0> (дата обращения: 27.09.2023).

Паксюткина Лариса Борисовна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталья Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются неблагополучные семьи, а также их основные признаки и характеристики. Описываются дисфункциональные межличностные отношения, экономические трудности, нарушения в воспитании детей и другие аспекты. Далее анализируется влияние неблагополучных семей на рост и развитие ребенка, выделяя эмоциональную нестабильность, недостаток эмоциональной поддержки и финансовые трудности. Обсуждаются пути помощи детям из таких семей, включая семейную терапию и поддержку родителей, психологическую поддержку детям и образовательные, социальные программы.*

***Ключевые слова:** семья, проблемы, родитель, ребенок, поддержка, трудности.*

Неблагополучная семья – это социологический и психологический термин, который обозначает семейную единицу, характеризующуюся нарушениями и дисфункциями внутри семейных отношений и структуры, что сказывается на физическом, эмоциональном и психологическом благополучии ее членов [1, с. 44]. Неблагополучные семьи имеют различные проблемы такие, как насилие в семье, злоупотребление веществами, разводы, конфликты, дефицит заботы о детях, финансовые, социальные и психологические трудности.

Л. Арамачева выделяет следующие особенности неблагополучных семей.

1. Дисфункциональные межличностные отношения.

2. Экономические трудности.
3. Нарушение воспитания детей.
4. Злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими веществами.
5. Физическое и эмоциональное насилие [4, с. 231].

Рост и развитие ребенка в неблагополучной семье – это сложный процесс, который имеет серьезные последствия для его физического, эмоционального и социального благополучия. Благополучные семьи имеют различные проблемы, однако существует ряд тенденций, который является общим.

Одной из таких тенденций является эмоциональная нестабильность. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто сталкиваются с конфликтами, а также физическим и эмоциональным насилием между родителями. Это создает стрессовую среду, которая сказывается на психологическом развитии ребенка. Ребенок испытывает тревожность, депрессию и другие психологические проблемы [3, с. 151].

Неблагополучные семьи характеризуются недостатком эмоциональной поддержки и привязанности со стороны родителей. Родители, сами переживающие стресс и трудности, неспособны предоставить детям необходимую заботу и поддержку. Это оказывает отрицательное воздействие на формирование у ребенка здоровой эмоциональной связи и уверенности в себе [2, с. 45].

Финансовые трудности являются проблемой многих неблагополучных семей, так как именно они выступают одной из основных проблем, которые ограничивают ребенка в получении необходимых ему ресурсов, например образования или медицинского обслуживания [3, с. 145].

Социальные исследования [5, с. 2] показывают, что дети из неблагополучных семей часто более подвержены риску злоупотребления наркотическими веществами, прежде всего из-за стремления справиться с эмоциональными трудностями [4, с. 271].

Ивах С. и Титаренко А. [2, с. 125] подчеркивают следующие проблемы в развитии детей из неблагополучных семей.

1. Эмоциональные и психологические проблемы: дети из неблагополучных семей часто подвержены эмоциональной стрессовой нагрузке, которая приводит к развитию тревожных и депрессивных состояний. У детей складывается низкая самооценка и трудности в установлении здоровых межличностных отношениях.

2. Проблемы в образовании: многие факторы такие, как недостаточная поддержка родителей, финансовые трудности и домашние конфликты, создают препятствия для получения качественного образования, что сказывается на академическом успехе и перспективах ребенка.

3. Поведенческие проблемы: дети из неблагополучных семей сталкиваются с проблемами саморегуляции и риском вовлечения в девиантное поведение, включая употребление наркотиков и алкоголя.

4. Физическое здоровье: ограниченный доступ к медицинской помощи и здоровому образу жизни приводит к проблемам с физическим здоровьем ребенка. Такие дети часто сталкиваются с недоеданием, недостаточной физической активностью и медицинскими проблемами, оставшимися не диагностированными или нерешенными.

5. Социальная изоляция и низкая социальная компетентность.

6. Риск злоупотребления веществами и девиантного поведения.

Помощь детям из неблагополучных семей требует комплексного и научно-обоснованного подхода со стороны специалистов. И. Евтушенко выделил три важных аспекта помощи таким детям [3, с. 78].

1. Семейная терапия и поддержка родителей: эффективная интервенция часто начинается с оказания помощи самой семье. Семейная терапия, основанная на научных методах, помогает семье разрешить конфликты, улучшить коммуникацию и развить здоровые взаимоотношения между родителями и детьми. Поддержка родителей в освоении навыков родительства и управления стрессом также является важной составляющей эффективной помощи.

2. Психологическая поддержка для детей: дети из неблагополучных семей нуждаются в индивидуальной психологической поддержке для решения эмоциональных проблем. Одной из которых является когнитивно-поведенческая терапия, которая помогает им развивать здоровые механизмы адаптации и справляться со стрессом.

3. Образовательные и социальные программы: важно предоставить детям доступ к качественному образованию и развивающим программам, которые помогут им компенсировать недостатки, связанные с семейным окружением. Социальные программы, направленные на укрепление социальных навыков и поддержку в учебе также полезны.

Неблагополучная семья представляет собой серьезную проблему, воздействующую на физическое, эмоциональное и социальное благополучие ее членов. Она характеризуется дисфункциональными отношениями, экономическими трудностями, нарушениями в воспитании детей, злоупотреблением веществами, физическим и эмоциональным насилием. Ребенок, в неблагополучной семье, подвержен риску различных проблем, включая эмоциональные и психологические трудности, поведенческие нарушения, проблемы со здоровьем и социальной изоляцией.

Для поддержки детей из неблагополучных семей необходим комплексный подход. Он включает в себя семейную терапию, поддержку родителей для улучшения семейных отношений и индивидуальную психологическую поддержку для улучшения взаимоотношений между детьми и родителями, чтобы помочь им справиться с эмоциональными трудностями и прийти к взаимопониманию. Родители, в свою очередь, должны обеспечить доступ к образовательным и социальным программам.

Эффективная помощь детям из неблагополучных семей имеет важное значение для их развития и становления, как личности, и требует согласованных усилий со стороны семьи, школьных педагогов и специалистов по психологии.

Список литературы

1. Арамачева Л.В. Анализ трудностей, с которыми сталкиваются современные родители в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста / Л.В. Арамачева, Е.Ю. Дубовик, О.М. Вербянова // Вестник Костромского государственного университета. – 2022 – 414 с.
2. Данилова М.В. Семейное неблагополучие как актуальная социально-педагогическая проблема современности / М.В. Данилова, В.В. Трофимова. –1-е изд. – Владимир: Проблемы науки, 2013. – С. 3.

3. Педагогические условия социализации детей старшего дошкольного возраста во взаимодействиях дошкольного учебного заведения и семьи / А. Федорович, С. Титаренко, И. Паласевич [и др.] // Society. Integration. Education. – 2023. – 551 с.

4. Иванова И.Ю. Анализ проблемы информационной безопасности дошкольников в семье / И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко, Е.Б. Быстрой [и др.] // Вестник Мининского университета. – 2022 – 402 с.

5. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации: дис. ... канд. психол. наук: специальность 19.00.13 / Е.В. Хорошева; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – М., 2012. – 238 с. EDN QGALTH

Пермякова Надежда Владимировна

педагог-психолог

МБУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

г. Сатка, Челябинская область

КИБЕРБУЛЛИНГ, ИЛИ ТРАВЛЯ В СЕТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме буллинга и кибербуллинга. Дается краткая характеристика основных особенностей данной проблемы.

Ключевые слова: школа, травля, буллинг, кибербуллинг, жертва.

Тема запугивания является не новой, однако, стремительно возрастающей по частоте проявлений «болезнью» современного общества и представляет собой серьезную проблему в школах нашей страны. Многие подростки ежедневно сталкиваются с притеснениями и издевательствами в школе [5].

Травля и издевательства в среде детей и подростков являются травмирующими событиями и представляют угрозу психологическому комфорту и благополучию личности. Такие деструктивные взаимоотношения между сверстниками получили название буллинга [3]. Наиболее распространенными последствиями буллинга являются подростковая депрессия, неустойчивая самооценка, генерализованная и социальная тревожность [6].

Буллинг – агрессивное преследование одного из членов коллектива (школьников, студентов) со стороны остальных членов коллектива или его части. Также его можно определить как длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен защитить себя [4, с. 6].

Оценить истинные масштабы буллинга сложно. Научных исследований, посвященных распространенности буллинга в РФ и проведенных на репрезентативных выборках, опубликовано очень мало. Но тем не менее известно, что буллинг наиболее часто встречается в 7-х и 8-х классах, к старшей школе его показатели снижаются. Нельзя сказать, что девочки меньше склонны к буллингу или определенным его типам: для них характерно периодическое инициирование агрессии, в то время как для мальчиков – частое [6].

Травля, буллинг – разновидность конфликта. Всякая травля – конфликт, но не всякий конфликт – травля. Борьба с травлей без объективных

знаний о ней – это путь в никуда. Поэтому бороться надо не с травлей, а с насилием. Где нет насилия – там нет травли [2, с. 107].

Первыми занялись изучением проблемы буллинга несколько скандинавских исследователей: Хайнеманн, Пикас, Руланн [4, с. 5]. Были выделены такие основные типы буллинга, как физический и вербальный; связанный с социальным исключением; косвенный буллинг (сплетни). В настоящее время типология буллинга расширена новыми понятиями, например, кибербуллинг, связанным с появлением форм травли через использование мобильной и интернет-связи, социальных сетей [7, с. 191].

Оценка распространенности кибертравли по данным различных исследований достаточно сильно различается: по некоторым из них каждый третий подросток в своей жизни сталкивается с сетевой агрессией, по другим, и таких значительно больше, этот показатель выше [2, с. 194].

Определяя буллинг как целенаправленные агрессивные действия, исследователи обращаются к анализу различных факторов и психологических взаимосвязей буллинга. Выделяют такие его роли, как преследователь (агрессор) и жертва. Вокруг главных участников находятся дети, не включающиеся в ситуацию – наблюдатели (свидетели). Иногда присутствует и роль спасателя. Им может быть учитель, родитель, старший брат или сестра, лидер класса, активный наблюдатель [4, с. 15].

Исследователи проблем школьного буллинга фокусируются на изучении особенностей взаимодействия в школьных коллективах, которые избираются школьниками для самоутверждения в среде сверстников. Т.е. буллинг расценивается как социальная стратегия, связанная с построением внутригрупповых отношений на основе принципа насилия/унижения. Поэтому сейчас в центре психологического анализа оказывается, с одной стороны, поведение агрессора, осуществляющего запугивание, а с другой стороны, поведение жертвы буллинга [7, с. 191].

Интересен также и эффект свидетеля, который обычно объясняется когнитивными процессами. Когнитивные процессы в свою очередь заставляют людей колебаться в случае возникновения чрезвычайной ситуации в условиях группы, детского коллектива. Скорее всего, мы не оказываем помощь, потому что не чувствуем ответственности. А возможно, мы просто не хотим выглядеть глупо, если вдруг случай не окажется экстренным. Все эти объяснения включают в себя мысли и чувства людей, а также их интерпретацию характера ситуации [8, с. 76].

Хочется отметить, что психологическая («травма свидетеля»), не менее страшна, ведь это отвратительное чувство бессилия и стыда за свое малодушие (даже надуманное), проявленное в момент, когда свидетель не решился вступить за жертву [2, с. 122]. Травма свидетеля и страх оказаться на месте жертвы в следующий раз крайне негативно влияет на психику ребенка. Насилие, переходящее в травлю, – это проблема коллектива в целом, и помощь в ее решении нужна каждому из его членов [2, с. 125].

Как говорилось ранее, тема запугивания среди учащихся не является новой в школьной среде. Однако с развитием технологий, издевательства подобного рода уже не ограничиваются исключительно школьной территорией. Всё чаще подростки принимают участие в интернет-коммуникации, которая является не менее, а подчас даже более, плодотворной почвой для осуществления процесса травли. Подобный вариант

психологического запугивания является одним из подвидов «классического буллинга» и носит название «кибербуллинга» [5].

Большая часть всей сетевой агрессии приходится на социальные сети: зачастую подростки встречаются с кибербуллингом (травлей в сети) «ВКонтакте» или реже на «Youtube», и лишь каждый десятый ребенок – в многопользовательской онлайн-игре. В основном жертвы и преследователи (агрессоры) находятся в возрасте между 11–16 годами, а пик вовлечения приходится на 5–7 классы. Чем старше становятся дети, тем меньше их пугает кибертравля. Как серьезную проблему ее воспринимают 90% пятиклассников и только 60% девятиклассников [2, с. 194].

Однако кибербуллинг является проблемой, которая достигла международного уровня. Кибербуллинг может иметь довольно разрушительные последствия для подростков и приводить к развитию тревожности, депрессии и даже к суицидальным проявлениям [5].

Вообще кибербуллинг всё же несколько отличается от буллинга. Во-первых, кибербуллинг является более частным вариантом запугивания, в то время как буллинг – общее определение того, что представляет собой агрессивное преследование, шантажа и психологической травмы другого человека. Во-вторых, в ситуации кибербуллинга отсутствует непосредственный физический контакт, т. к. запугивание реализуется посредством онлайн-сервисов и информационных технологий. Третья отличительная черта, – анонимность, – проистекает из второй. Анонимность создаёт у агрессора ощущение защищённости и безнаказанности, тем самым развязывая ему руки, что может приводить к возрастанию риска серьезных последствий для жертв буллинга [5].

Многие страхи детей и подростков связаны с недостаточной информированностью о том, как работает Интернет – с этим же связаны страхи многих родителей. Незнание жертвой личности атакующего нередко приводит к параноидальному накручиванию себя, может вызвать у нее страх того, что онлайн-агрессия перейдет в реальную жизнь. Однако в действительности, если агрессор не знает, как найти жертву в офлайне, то ничего плохого он сделать не сможет. Только если жертва сама не сообщит, где ее можно найти [2, с. 194].

Важно осознавать многообразие причин буллинга (кибербуллинга) и понимать непростой характер этого явления. Одним из способов профилактики являются благополучные детско-родительские отношения [4, с. 14].

Почти 80% детей не обращаются за помощью к родителям, когда оказываются вовлеченными в кибербуллинг. Первой причиной этому служит мнение подростков о том, что родители плохо понимают, что и как происходит в Интернете. Вторая причина заключается в том, что зачастую такой ребенок не хочет допускать родителей в свое интимное пространство. Большая часть жертв кибербуллинга обращаются за помощью к друзьям [2, с. 194].

Как у любого явления, у буллинга (кибербуллинга) есть разные причины, они могут быть как внешними (ситуация взаимодействия, особенности одноклассников, поведение взрослых), так и внутренними – определяться личностными особенностями самих детей, включенных в ситуацию травли [4, с. 11].

Рассмотрим некоторые причины кибербуллинга в среде подростков. Выделяют следующие:

– «стремление к превосходству» – это основная потребность каждого человека, возможно, за счет травли в Интернете подростки пытаются самоутвердиться и быть «выше» кого-то;

– «субъективное чувство неполноценности» – переживания связанные с чувством слабости, ущербности;

– «зависть» – чувство раздражения от благополучия других людей;

– «мечь» – плата за обиду, зло;

– «развлечение» – получение удовольствий с помощью осуществляемых действий;

– «конформизм» – изменение мнения человека под влиянием группы;

– «проблема в семейных отношениях»;

– «низкий уровень развития эмпатии» – сосредоточение на себе и своих заботах [1].

Как ни странно, бороться с агрессией и травлей в сети в большинстве случаев проще, чем в реальной жизни: легко документировать атаки, легко ограничить доступ к своей странице, а главное, обидчика можно просто забанить – занести его в черный список и пометать его сообщения как спам [2, с. 198].

На сегодня существует самая распространенная классификация видов кибербуллинга [1]:

– флейминг – «спор ради спора», эмоциональная вспышка при обмене репликами в чате, личной переписке или комментариях;

– троллинг – размещение провокационных сообщений, комментариев с целью вызвать у жертвы негативные эмоции и заставить потерять самообладание;

– киберсталкинг – преследование или домогательство с помощью интернета;

– диссинг – передача или публикация порочащей информации о жертве в режиме онлайн;

– хейтинг – это уже полноценная травля, повторяющийся троллинг;

– хейт-спич – это публичное высказывание, выражающее ненависть к определенному человеку, группе людей или явлению (оскорбление по национальному, расовому и религиозному признаку);

– гриффинг – это преследование других игроков в многопользовательских онлайн-играх и т.д. [1; 2, с. 199].

В настоящее время в научных исследованиях приводятся различные доказательства того, что буллинг (кибербуллинг) влияет не только на актуальное психологическое состояние, но и на будущее жертвы. Наиболее неблагоприятные прогнозы связаны с оценками суицидального риска и формированием самоповреждающего поведения у жертв буллинга. По мнению клиницистов, жертвами становятся неслучайно [7, с. 192].

И в заключение хотелось бы сказать, что проблема кибербуллинга (травли в сети) актуальна на данный момент и является серьезной угрозой для психологического здоровья подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-kak-novaya-forma-ugrozy-psihologicheskomu-zdorovyu-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 20.11.2023).

2. Беренов М.А. Умная безопасность. Как выжить в школе и вне ее?: практическое руководство / М.А. Беренов, А.А. Беренова. – Екатеринбург: Клуб умной безопасности; МАCards, 2020. – 256 с.
3. Воронцов Д.Б. Особенности буллинга в школе / Д.Б. Воронцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bullinga-v-shkole> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход в работе с проблемой / Т.М. Жекулина. – М.: Генезис, 2018. – 184 с.
5. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы / А.К. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/32psmn518.html> (дата обращения: 20.11.2023).
6. Новикова М.А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М.А. Новикова, А.А. Реан, И.А. Коновалов // Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/10376/> (дата обращения: 19.11.2023).
7. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения / Н.А. Польская. – Изд. стереотип. – М.: ЛЕНАНД, 2022. – 320 с.
8. Сандерсон Кэтрин. Громкое молчание хороших людей. Буллинг, троллинг, харасмент и другие поводы остаться в стороне / Кэтрин Сандерсон; пер. с английского Е.В. Фёдоровой. – М.: Эксмо, 2021. – 320 с.

Плетнева Ирина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СО СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО ДОСУГА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема взаимодействия в семье. Автором описывается энциклопедия со смешанной реальностью как эффективное средство объединяющего досуга в семье и фактор развития детей. Выделяются характерные особенности и доминанты психического развития детей 7–8 лет.*

***Ключевые слова:** семейный досуг, психическое развитие детей, энциклопедии со смешанной реальностью.*

В современном обществе субъекты воспитательной и развивающей среды детей младшего школьного возраста очень многообразны, однако семья играет особо важную роль в формировании основ индивидуально-психологических особенностей ребенка и социально нравственных качеств личности. Учитывая динамику и ускорение темпа жизни, как неизбежного влияния современной цивилизации, наблюдается проблема дефицита времени для объединяющего семейного досуга, как средства

развития познавательных и творческих интересов младшего школьного возраста.

Организация объединяющего семейного досуга в семье – одна из значимых функций семьи, главной целью которой является поддержание семьи, как целостной системы, удовлетворение различных психологических и духовных потребностей каждого члена семьи. Объединяющий досуг является средством духовно-интеллектуального наполнения свободного времени членов семьи, создает благоприятную социально-психологическую атмосферу в семье, формирует условия для саморазвития, творческой инициативы и проявления индивидуальных особенностей личности каждого члена семьи. Досуговая деятельность способствует удовлетворению потребности ребенка в самоидентификации и самопознании.

Согласно исследованиям психологов, начиная с Л.С. Выготского, младший школьный возраст сопровождается переходным периодом развития ребенка и имеет возрастные особенности, включающие активизацию функции воображения, творческих процессов, наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического рассуждения, развитие произвольной памяти, при этом устойчивость внимания в среднем составляет 20 минут. Ведущим видом деятельности является познавательная деятельность и развитие интеллектуальных мотивов учения.

Ценность проведения семейного досуга в этот период заключается в удовлетворении коммуникативных, эмоциональных и познавательных интересов ребенка, а также противостояние отрицательному влиянию окружающей среды. Особое значение имеет формирование личности ребенка в этот период, в частности индивидуализации, как изучения себя, адаптации к учебным и нравственным нормам и интеграции в общество. Возрастной особенностью младшего школьного возраста является раздражительность, следовательно, недостаточное взаимодействие родителей с ребенком по средствам семейного времяпрепровождения может привести к дисгармонии и неблагоприятным последствиям, в том числе к различным психологическим проблемам.

Семья, как малая социально-психологическая группа по средствам совместного досуга с ребенком создает эмоциональную близость, сплоченность, ощущение безопасности, любви и счастья. Кроме того, происходит укрепление внутрисемейных отношений, что способствует формированию психологически здоровой среды для всех членов семьи.

Следовательно, залогом успешного психического развития в этот период является поощрение действий ребенка, связанных с познанием мира, поддержка его интересов и развитие творческих способностей в рамках семейного времяпрепровождения. В условиях дефицита времени эффективным механизмом психологического и социально-эмоционального развития ребенка в рамках семейного досуга является чтение. Регулярное взаимодействие в триаде «взрослый-ребенок-книга» помимо духовного сближения и позитивного эмоционального фона стимулирует интеллектуальное развитие ребенка и стремление к освоению окружающего мира.

Для формирования устойчивого интереса к чтению младших школьников в условиях технологического прогресса процесс получения информации требует принципиально нового подхода к книгам.

Учитывая вышесказанное, информационно-технологической компанией «Антарес», в лице генерального директора Плетневой И.В., автора данной статьи, разработана серия интерактивных энциклопедий со смешанной реальностью. Серия объединена концепцией «250 невероятных фактов» и представляет систематизированные знания, изложенные по таким темам, как космос, микромир, динозавры, животные, насекомые и паукообразные, птицы, океаны и др. Интегрирование новейших технологий по средствам приложения для телефона в классического вида книгу, позволяя пробудить интерес к чтению, расширить информативность и восприятие информации. При создании энциклопедий со смешанной реальностью к написанию текстов привлекались современные молодые ученые и доктора наук, в частности научные сотрудники Государственного Дарвиновского музея, Тульского областного экзотариума, Московского океанариума и др. Изложение текста специально отобранными удивительными фактами позволяет мгновенно заинтересовать ребенка чтением. Используемые в энциклопедиях фотографии описываемых объектов взяты из официальных ресурсов с разрешения правообладателей, при этом предпочтение отдавалось новейшим снимкам, например, черной дыры, полученным американскими астронавтами NASA. Объемные 3-Д иллюстрации создаются дизайнерами вручную, что позволяет учитывать психологические требования к иллюстрациям для детских книг, в частности соблюдение контраста, избегание кислотных цветов, реалистичность и достоверность. Активное «полезное» взаимодействие ребенка с телефоном применительно к книге учитывает возрастные психологические особенности наглядно-образного восприятия, развивая фантазию, образное мышление по средствам предлагаемых анимаций и образовательных игр. Анимированные сцены в приложении демонстрируют сложные к пониманию процессы, например, строение и состав планет Солнечной системы, строение клетки простейшего организма, жизненный цикл комара от личинки до взрослой особи т. д. Все сцены сопровождается озвучивание дополнительной информации по материалу темы. Общее время взаимодействия ребенка с приложением по мере чтения энциклопедии составляет не более 20 минут, что входит в норму, рекомендованную Всемирной Ассоциацией Здравоохранения и составляет полтора часа в младшем школьном возрасте. Обязательно учитывались российские стандарты и нормы, установленные законодательством РФ, в частности ОСТ 29.127-96, ОСТ 29.127-2002, получена Декларация соответствия ЕАС. Описанные выше энциклопедии со смешанной реальностью отмечены «знаком качества «Лучшее-детям» национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей, а также дипломом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России».

Таким образом, важнейшую роль в развитии психологического, эмоционального и интеллектуального развития личности ребенка младшего школьного возраста играет семейное времяпрепровождение. В эпоху научно-технического прогресса характер объединяющего семейного досуга имеет свои особенности и проблемы, связанные с нехваткой свободного времени у родителей, а также, со снижением интереса к чтению у детей в пользу просматривания контента, предоставляемого телевидением, интернетом и мобильными играми. Процесс формирования таких

психологических особенностей, как учение, воображение и творческие способности у детей младшего школьного возраста в условиях информатизации и технологического прогресса XXI века, наиболее эффективны при чтении энциклопедий со смешанной реальностью. Такая читательская деятельность способствует воспитанию интереса к книгам, как надежным источникам информации, активизации функции воображения и творческих процессов, через познание мира, как обширного и многогранного источника знаний.

Список литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с. – ISBN 5-7695-0658-X.
2. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова. – М.: Юрайт, 2023. – 310 с. – ISBN 978-5-534-01445-7
3. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2023 – 446 с. – ISBN 978-5-534-15251-7.
4. Национальная Ассоциация полиграфистов: справочно-новостной портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nrap.ru/> (дата обращения 25.10.2023).

Попова Елена Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье представлены актуальные проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи. Дается понятие родительства, родительской компетенции, ее компонентов и уровней. Рассматривается анализ трансформации и становления феномена родительства в педагогической науке. Отмечается ряд тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Подводятся итоги выявления некомпетентного родительства.*

***Ключевые слова:** компетенция, родительство, ребенок, воспитание, семья.*

Одной из наиболее часто встречаемых проблем в семье являются неблагоприятные взаимоотношения между родителями и их ребенком, которые носят разные проявления. Однако родители должны помнить, что наибольшее влияние на детей оказывает их отношение друг с другом. Когда родители поддерживают здоровые и благоприятные отношения, это способствует психологическому благополучию детей и их развитию.

Одной из основных причин неприятных отношений между родителями и детьми является недостаток взаимопонимания. Родители и дети часто имеют разные точки зрения, интересы и потребности. В результате этого возникают конфликты, недоверие и недостаток общения. Для преодоления этой проблемы необходимо научиться слушать и слышать друг

друга. Родители должны проявлять интерес к мнению и чувствам детей, а дети должны быть открытыми и искренними в своих высказываниях.

Еще одной причиной проблем в семье может быть неразбалансированная роль родителей. Если один родитель слишком доминирует, а другой не вносит свое мнение, это может привести к конфликтам и недовольству детей. Родители должны стремиться к равноправному распределению власти и ответственности в семье, чтобы дети чувствовали себя равноправными членами семьи.

Важным аспектом здоровых отношений в семье является умение устанавливать границы и правила. Дети должны знать, что от них ожидается и что недопустимо. Родители должны быть последовательными и справедливыми в своих требованиях. Это поможет поддерживать чувство безопасности и стабильности у детей.

Кроме того, открытость и честность в семье также являются важными. Родители должны быть готовы к обсуждению сложных тем и проблем. Они должны проявлять поддержку и понимание, а не осуждение и критику. Дети должны чувствовать, что могут открыто высказывать свои мысли и чувства, даже если они отличаются от мнения родителей.

В заключение, чтобы создать благоприятные отношения в семье, родители должны стремиться к гармоничному взаимодействию с детьми. Это требует усилий и терпения, но результаты стоят того. Здоровые отношения в семье не только способствуют развитию детей, но и создают атмосферу любви, поддержки и счастья во всей семье. Родительская компетентность состоит из нескольких равнозначных компонентов, которые необходимы для успешного и эффективного воспитания детей. К ним относятся когнитивные (познавательные) аспекты, которые подразумевают понимание родителями основных педагогических принципов и методов, а также знание психологических особенностей развития ребенка.

Ценностно-мотивационные аспекты включают в себя формирование у родителей определенных ценностей и верований, которые они передают своим детям. Также важно, чтобы родители имели определенные мотивы и цели, которые направлены на благополучное будущее своих детей.

Поведенческие аспекты означают умение родителей демонстрировать рациональное и конструктивное поведение при воспитании детей. Сюда входят умение поставить правильные границы и ограничения, а также умение найти баланс между жесткостью и перmissивностью.

Эмоциональные аспекты включают в себя умение родителей выражать свои чувства и эмоции в конструктивной форме, а не применять агрессию или насилие. Также важно проявлять эмоциональную поддержку и понимание по отношению к ребенку.

Для достижения родительской компетентности необходимо быть активным и заинтересованным в получении новых педагогических знаний, а также применять их на практике. Родительская компетентность также подразумевает осознание своих собственных знаний и навыков воспитания и самооценку своей компетентности. В итоге, успешное воспитание детей возможно только при наличии всех составляющих родительской компетентности. Также педагогическая компетентность родителей включает знание о развитии ребенка, его особенностях и потребностях. Родители должны знать, как поддерживать интересы ребенка и стимулировать

его развитие. Они должны быть готовы к постоянному самообразованию и совершенствованию своих навыков воспитания.

Средний уровень педагогической компетентности означает, что родители осознают важность воспитания, но не всегда знают, как достичь поставленных целей. Они могут иметь сомнения и неуверенность в своих действиях. Однако они готовы учиться и пробовать разные подходы к воспитанию.

Низкий уровень педагогической компетентности означает, что родители не осознают важность воспитания и не обладают навыками, необходимыми для эффективного воспитания. Они могут проявлять нежелание учиться и менять свое отношение к воспитанию.

Педагогическая компетентность родителей играет огромную роль в формировании личности ребенка. Она позволяет родителям быть активными и информированными участниками воспитательного процесса, а также создает благоприятную образовательную среду в семье. Такая безразличность родителей к воспитанию и образованию своих детей имеет негативные последствия. Во-первых, дети остаются без должного руководства и поддержки, что может привести к неправильному развитию и формированию негативных черт характера. Во-вторых, отсутствие участия родителей в образовательном процессе приводит к ухудшению качества обучения и влияет на успеваемость учащихся.

Ответственность за воспитание и развитие детей лежит на плечах родителей, и их активное участие в общественной деятельности образовательного учреждения является важным компонентом этого процесса. Родители должны проявлять интерес к академическим достижениям, учебным заданиям и проблемам своих детей. Они должны быть готовы помогать им в случае необходимости, обсуждать их успехи и трудности, а также мотивировать их к достижению лучших результатов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс также способствует укреплению партнерства между семьей и школой. Взаимодействие между учителями и родителями позволяет лучше понять потребности и особенности каждого ребенка, разработать индивидуальные подходы к их обучению и воспитанию. Кроме того, родители могут быть полезными ресурсами для школьного сообщества, например, помогать в организации мероприятий, делиться своими навыками и опытом.

Таким образом, активное взаимодействие родителей с образовательным учреждением и участие в воспитательном процессе являются неотъемлемой частью развития и обучения детей. Родители должны осознать свою ответственность и стараться быть активными участниками жизни своих детей. В последние годы наблюдается растущая проблема отсутствия эмоциональной связи между родителями и детьми. Родители слишком заняты своей работой и бытовыми вопросами, что у них не хватает времени и энергии для общения с детьми.

Авторитарные методы воспитания только усугубляют эту ситуацию: родители вмешиваются во все дела ребенка, но при этом не выказывают глубокого интереса к его мыслям и чувствам. Это приводит к тому, что дети чувствуют себя неуважаемыми и непонятыми.

Нерзвитый межличностный контакт между родителями и детьми также оказывает негативное влияние на взаимоотношения. Родители не

обращают внимания на интересы и проблемы своих детей, не вступают в диалог с ними. Это приводит к тому, что дети начинают чувствовать себя одинокими и непонятыми.

Но исторический анализ показывает, что родительство не всегда было таким. В прошлом родители уделяли больше времени и внимания детям, часто проводили с ними время, занимались их развитием. Такие отношения позволяли детям чувствовать себя важными и защищенными, что положительно влияло на их самооценку и психологическое состояние.

Очень важно осознать, что родительство – это не только материальное обеспечение, но и эмоциональная поддержка, общение и взаимопонимание. Родители должны научиться обращать внимание на ребенка, выслушивать его и быть для него реальными поддержкой и участником жизни. Только тогда семья станет гармоничной и счастливой. За последние 20 лет произошли существенные изменения во взаимодействии общества, семьи и индивида. Ранее в их отношениях преобладала иерархия, где общество было главным, а индивид подчинялся его требованиям. Однако сегодня все поменялось – индивид стал на первое место, а общество подстраивается под его нужды.

Семейная жизнь также претерпела кризисные изменения. Возникли проблемы в отношениях между супругами и родителями с детьми. Дисфункция в семье проявляется различными способами. Одним из распространенных симптомов является гипопротекция, когда родители проявляют мало заботы и внимания к своим детям. Другим симптомом является гиперпротекция, когда родители контролируют и ограничивают каждое действие ребенка.

Противоречивое воспитание также вносит свою лепту в разрушение семейных уз. Представления супругов о родительстве могут серьезно расходиться, что ведет к конфликтам и непониманию. Коммуникация страдает из-за недостатка общения и эмоциональной пассивности. Все эти явления глубоко влияют на семейные отношения и вызывают кризисную ситуацию.

Необходимо обратить внимание на эти изменения в обществе, семье и индивиде и проанализировать их причины. Коренной проблемой является преобладание индивидуализма в обществе, а также сжатые сроки и высокие требования, которые оказывают давление на каждого члена семьи. Необходимо разработать стратегии для восстановления гармоничных отношений между обществом, семьей и индивидом, чтобы справиться с этими сложностями и создать благоприятную среду для всех. Родительство – это не только биологическое проявление родительских чувств, но и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Родители должны осознавать, что их влияние на ребенка огромно и может иметь долгосрочные последствия. Они должны учитывать особенности развития каждого ребенка и находить подходящие методы воспитания.

Важно помнить, что родительство не заканчивается с появлением ребенка. Оно требует постоянного участия, присутствия и внимания. Родители должны быть готовы к трудностям и неуклонно стремиться к созданию благоприятной среды для ребенка, которая способствует его гармоничному развитию.

Однако родительство – это не только односторонняя работа, где родители формируют ребенка. Это взаимодействие между родителями и ребенком, где важно слушать и уважать мнение друг друга. Понимание и умение войти во внутренний мир ребенка – это основа успешного родительства.

Исследования показывают, что осознание родителями важности и сложности их роли является ключевым фактором в достижении позитивных результатов в воспитании детей. Родители должны быть готовы к постоянному развитию и улучшению своих навыков и подходов к родительству.

В заключение, родительство – это ответственная и сложная задача, которая требует постоянного самосовершенствования и внимания к ребенку. Родители должны осознавать важность своей роли и стремиться к созданию благоприятных условий для развития и воспитания своего ребенка. Воспитание детей является одной из важнейших задач семьи. Однако, в настоящее время многие родители сталкиваются с трудностями, возникающими в процессе воспитания. Некоторые из них не могут принять или понять своего ребенка в полной мере. Некомпетентное родительство, связанное с незнанием педагогических методов и неумением адекватно реагировать на потребности и особенности развития ребенка, может привести к проблемам взаимоотношений в семье и детском коллективе.

Одной из наиболее распространенных проблем является гиперопека, когда родители слишком сильно контролируют и ограничивают свободу своего ребенка. В итоге у ребенка может возникнуть чувство страха перед собственными решениями, страх неудовлетворения ожиданий родителей, что негативно сказывается на его самооценке и развитии.

Проблемой является также непонимание особенностей личностного развития детей. Родители могут некорректно оценивать поведение и поступки своего ребенка, не учитывая его возрастные особенности и эмоциональный контекст. Это может привести к конфликтам и непониманию между родителями и детьми.

Кроме того, отношения в семье могут быть слишком жесткими и неуклонными. Отсутствие гибкости в общении с детьми может приводить к конфликтам и негативным эмоциям у всех членов семьи. Родители могут использовать принуждение и строгость, недооценивая важность диалога и совместного решения проблем.

Недостаток педагогических знаний и понимания роли семейного воспитания также оказывает негативное воздействие на детей. Родители не всегда осознают, как важно и трудно быть хорошим родителем. Они могут не обращать внимание на свою собственную роль в воспитании и не стремиться к собственному личностному росту и развитию.

Все эти проблемы приводят к различным нарушениям в развитии детей. Они могут испытывать трудности в общении с другими детьми, испытывать проблемы в установлении эмоциональных связей, не иметь навыков самоуправления и саморегуляции. В результате они могут чувствовать себя неудовлетворенными своей жизненной позицией как в семье, так и в обществе.

Важно осознавать, что родители должны быть компетентными и готовыми учиться. Использование педагогических знаний и методов в воспитании помогает создать гармоничные и доверительные отношения в

семье, формирует у детей навыки самоуправления и саморегуляции, способствует развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков.

Семья остается важной ценностью для каждого индивида, и ее роль в воспитании и развитии детей не должна быть недооценена. Понимание проблем, связанных с некомпетентным родительством, и стремление к личностному росту помогут семьям создать благоприятную и поддерживающую среду для развития детей.

Список литературы

1. Бадер О.А. Родительская компетентность как основа успешности обучения / О.А. Бадер // Трибуна ученого. – 2020. – №1. – С. 493–501. EDN AFGCDB
2. Денисова Е.В. Формирование родительских компетенций в ДОО / Е.В. Денисова // Преемственность в образовании. – 2019. – №21 (03). – С. 56–59. EDN SDWWXY
3. Овчарова Р.Б. Психологическое сопровождение родительства / Р.Б. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Халикова В.В. Становление родительской компетентности как ключевой компонент развития личности ребенка дошкольного возраста / В.В. Халикова // Преемственность в образовании. – 2020. – №25 (3). – С. 368–379. EDN JEHUZR

Самойлов Тимур Владимирович

соискатель, заместитель директора

Институт профессионального образования и аккредитации
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр
терапии и профилактической медицины» Минздрава России
г. Москва

Петров Денис Сергеевич

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
г. Воронеж, Воронежская область

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье проводится анализ субъективных прав несовершеннолетних членов семьи, отмечается отсутствие однозначных взглядов среди ученых на содержание субъективных прав, что придает данному вопросу особой актуальности. Авторы формулируют группу субъективных прав, которые имеют различное содержание и наполнение, а также приходят к выводу о необходимости разграничения субъективных публичных и частных прав несовершеннолетних членов семьи. Семейная правоспособность, безусловно, связана с семьей и отношениями, касающимися семьи. В случае с правоспособностью несовершеннолетних важным элементом выступает возраст субъекта семейных правоотношений.

Ключевые слова: субъективные права, несовершеннолетний, общество, семья, закон.

Начиная рассмотрение вопроса субъективных прав в целом, и несовершеннолетних, в частности, стоит обратиться к генетическому подходу, в рамках которого представляется возможным поиск социальных

оснований подобного выделения на каждом историческом этапе развития общества и как результат, выделение данной дефиниции в правовом поле.

Подобный подход позволяет разграничить возникновение тех или иных субъективных прав несовершеннолетних по своей функциональной природе интеракции как внутри семьи, так и при взаимодействии несовершеннолетнего с внешним миром.

Рассматривая субъективные права человека, мы исходим из деятельности личности внутри социума, из коммуникации, взаимодействия, с которой последний сталкивается ежедневно.

Исходя из терминологического анализа само понятие «субъективное право» означает признаваемое государством притязание (претензия) субъекта на какое-либо благо или на форму поведения. Рассматривая вопрос субъективных прав несовершеннолетних членов семьи, становится очевидным междисциплинарный характер данного понятия, но имеющего базовую конституционную основу.

Субъективные права тесным образом связаны с таким понятием, как правоспособность, которой наделены все субъекты правоотношений. В свою очередь, субъекты правоотношений являются носителями субъективных прав и юридических обязанностей, объем которых у всех разный.

Безусловно, что каждый человек наделен с рождения правоспособностью, однако ввиду абстрактности данного понятия, несовершеннолетний, обладающий правами и юридическими обязанностями, приобретает возможность воспользоваться ими по мере взросления. К примеру, согласно ст. 18 ГК РФ в содержание правоспособности включено право заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью, однако несовершеннолетний гражданин до определенного возраста ограничен в данном праве. Солидарно разделяем мнение А.М. Нечаевой, что «правоспособность гражданина дифференцируется применительно к характеру регулируемых отношений» [4, с. 30].

Таким образом, субъективные права несовершеннолетних членов семьи связаны с их правоспособностью, однако, в отличие от гражданского законодательства, семейное законодательство не раскрывает содержание правоспособности в отдельной статье, собственно, как и нет самого понятия семейной правоспособности и дееспособности.

Обращаясь к аналогии права, можно раскрыть данные понятия ссылаясь на Гражданский кодекс, и предположить, что в их содержание включается способность членов семьи иметь имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности.

С отсылкой на правоспособность несовершеннолетних, раскрывающих содержание субъективных прав, следует обратиться к главе 11 СК РФ, закрепляющей права несовершеннолетних детей. Эти права включаются в общий правовой статуса ребенка и разделены как на имущественные, так и личные неимущественные.

Стоит отметить, что среди ученых нет единого мнения относительно отождествления правоспособности и субъективных прав.

Общая точки зрения ученых понятие субъективного права можно выделить с трех позиций.

Первая позиция, которой придерживаются М.П. Карева, А.М. Айзенберг, С.И. Вильнянский раскрывают субъективное право, а именно, его

содержание, через обеспеченное законом должное поведение обязанного лица, т.е. как право на чужие действия [3, с. 78].

Вторая точка зрения, отстаиваемая С.Н. Братусем, заключается через право на определенные действия, закрепляемые законом и обеспечиваемые им [1, с. 45].

Третья группа авторов Н.Г. Александров и О.С. Иоффе в содержание субъективного права включают не только права лица, но и обязанности, которыми его наделяет закон и предопределяет соблюдение определенной модели поведения [2, с. 44].

На наш взгляд, субъективным правам несовершеннолетних предшествуют естественное право и объективное (позитивное) право. В первом случае это совокупность объективных социальных ценностей человеческого бытия (свобода, равенство, справедливость), а также универсальные нормы и принципы; во втором случае – в позитивном праве, это действующая система правовых норм, отношений и судебных решений, которая относится к семье, как институту, в разных правовых системах по-разному.

Позитивное право является регулятором субъективных прав, которыми наделяются несовершеннолетние члены семьи. Среди субъективных прав несовершеннолетних членов семьи законодатель выделяет:

- право ребенка жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);
- право ребенка на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);
- право ребенка на защиту (ст. 56 СК РФ);
- право ребенка выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);
- право ребенка на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ);
- изменение имени и фамилии ребенка (ст. 59 СК РФ);
- имущественные права ребенка (ст. 60 СК РФ).

Между членами семьи, в отношении и с участием несовершеннолетнего строится определенная модель поведения, получающая выражение в реализации законодательно закрепленных прав как самим несовершеннолетним, так и его родителями или законными представителями. Как было отмечено выше, ряд прав, которыми наделяются несовершеннолетние, могут быть реализованы ими только с определенного возраста, что свидетельствует о подвижности и гибкости субъективных прав.

Наличие несовершеннолетнего в семье накладывает определенный отпечаток на все правоотношения, возникающие внутри семьи, и формирует права и обязанности родителей, что свидетельствует о многогранности их взаимодействия. Особый правовой статус, которым наделяется несовершеннолетний член семьи, исходит не только из функций самого несовершеннолетнего, но и прав и обязанностей его родителей. Все это приводит к выводу о том, что правоспособность несовершеннолетнего члена семьи включается в его субъективные права, получая особенности законодательной регламентации в определенной правовой системе.

Как отмечалось, межотраслевой характер субъективных прав, которыми наделяются несовершеннолетние, могут иметь правомочия различной отраслевой принадлежности. Тем самым нами выделяется группа субъективных прав, которые имеют различное содержание и наполнение.

Первая группа субъективных прав включают в себя естественные права, которыми несовершеннолетний член семьи наделен с рождения: на жизнь, свободу, безопасность, собственность, физическую и психическую неприкосновенность, достоинство личности, личную и семейную тайну и т. п.

Вторая группа прав – позитивные права, которые берут начало в естественных правах и на данном этапе закрепляются в нормативно-правовых актах, закрепляя их и реализуя их соблюдение и защиту, в случае необходимости.

Третья группа прав – отраслевые права, распространяющие свое действие на несовершеннолетних членов семьи. Сюда следует включать семейные, гражданские, трудовые и иные права, в рамках которых, в силу определенного возраста, несовершеннолетний может вступать в правоотношения.

Также следует разграничить субъективные публичные и субъективные частные права несовершеннолетних.

К первым в семейных правоотношениях с участием несовершеннолетних можно отнести рамки разрешенного (законом закрепленного права) поведения, санкционированного государством. Властные субъекты обладают определенными полномочиями по определению порядка взаимодействия в различных отношениях. Причем объектом в данных отношениях являются политические права, личные права, социально-экономические права, то есть возможность реализовать несовершеннолетним закрепленные в соответствии с возрастом свои неимущественные права.

Как отмечает А.П. Смирнов «в отличие от публичного права, частное право предполагает децентрализацию и диспозитивность частных правоотношений, в силу которых отдельные субъекты свободно, по собственной воле и инициативе вступают в правоотношения и распоряжаются своими материальными и процессуальными правами, а также добровольно исполняют юридические обязанности. В частном праве устанавливаются в основном горизонтальные связи, основанные на юридическом равенстве (материальном и процессуальном) субъектов, координации их воли и интересов».

В категорию частноправовых субъективных прав можно отнести право ребенка жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ), на общение с родителями (ст.55 СК РФ) и др. Объектом в данных отношениях могут быть как имущественные, так и личные неимущественные права, главным в этих отношениях является то, что в субъективных частных правоотношениях с участием несовершеннолетнего, преобладает частный, а не публичный интерес.

Применительно к вопросу субъективных прав несовершеннолетних членов семьи следует сформулировать следующие основные выводы. Во-первых, рассматриваемая категория не имеет однозначного толкования среди ученых и безусловно является актуальной и требующей дальнейшей проработки. Во-вторых, можно предположить, что целесообразно включать правоспособность несовершеннолетнего в содержание субъективных прав. В-третьих, межотраслевой характер субъективных прав, которыми наделены несовершеннолетние, могут иметь правомочия различной отраслевой принадлежности. В-четвертых, целесообразно выделять субъективные публичные и субъективные частные права несовершеннолетних.

Список литературы

1. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права / С.Н. Братусь. – М., 1950. – С. 11. – EDN RFXYZ
2. Толстой Ю.К. К теории правоотношения / Ю.К. Толстой. – Л., 1959. – С. 45–46. EDN WMPZPZ
3. Иоффе О.С. Спорные вопросы учения о правоотношении. Очерки по гражданскому праву / О.С. Иоффе. – Л., 1957. – С. 44.
4. Карева М.П. Правовые нормы и правоотношения / М.П. Карева, А.М. Айзенберг. – М., 1949. – С. 55
5. Вильнянский С.И. Лекции по советскому гражданскому праву / С.И. Вильнянский. – Харьков, 1958. – С. 78.
6. Нечаева А.М. О правоспособности и дееспособности физических лиц / А.М. Нечаева // Государство и право. – 2001. - №2. – С. 30.
7. Самойлов Т.В. Защита детей от насилия и предотвращение суицидов / Т.В. Самойлов, Д.С. Петров // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – Т. 16. – №6. – С. 86–90. EDN REBWTF
8. Самойлов Т.В. Неоднократные попытки суицида, как основание для отказа в установлении опеки и попечительства над ребенком: проблемы и пути решения / Т.В. Самойлов, Д.С. Петров // Семейное и жилищное право. – 2023. – №5. – С. 21–23. DOI 10.18572/1999-477X-2023-5-21-23. EDN MHFSTJ
9. Самойлов Т.В. Роль семьи в охране интересов лица, совершившего попытку суицида: правовые последствия материального характера / Т.В. Самойлов, Д.С. Петров // Государственная служба и кадры. – 2023. – №3. – С. 180–183. DOI 10.56539/23120444_2023_3_180. EDN QFUMPO
10. Смирнов А.П. Субъективные публичные и субъективные частные права: особенности их защиты / А.П. Смирнов // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – №6 (55) июнь. – С. 110.

Хрипкина Анастасия Дмитриевна
студентка

Научный руководитель

Яковлева Анастасия Вячеславовна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль семьи в формировании личности детей младшего школьного возраста. Дается разъяснение понятия младшего школьного возраста: возрастные рамки, новообразования, психологические особенности. Автором рассматриваются особенности негативного влияния деструктивной семьи, предпочитаемые стили воспитания, их последствия. Особое место уделяется вопросу деструктивных форм поведения со стороны старшего поколения. Приводится классификация насилия в деструктивных семьях, изучаются последствия воспитания в деструктивных семьях.*

***Ключевые слова:** семья, младший школьник, деструктив, родители.*

Первичным и единственным институтом социализации ребенка является семья, поэтому в жизни каждого ребенка семья занимает особое место. Именно благодаря родителям дети получают знания об окружающем мире, представление о добре и зле, усваивают нормы поведения в обществе. Семья является референтной социальной группой, т.е. некоторым авторитетным мнением. Дети перенимают не только нормы, правила и взгляды, в т.ч. отношение к чему-либо, но и поведенческие паттерны родителей. Во взрослом возрасте человек осуществляет взаимодействие с другими людьми привычным для него способом, т.е. таким, каким он был принят в семье. Ребенок усваивает нормы взаимоотношений с окружающими, первичные нравственные основы и в соответствии с этим строит свою жизнь и отношения с людьми. Семью можно рассматривать как малую социальную группу, как основную ячейку общества, как условие формирования следующего поколения и т.д. [1].

В психологии семья может рассматриваться как основа формирования личности ребенка. Родители оказывают огромное влияние на познавательное, социально-личностное, коммуникативное, эмоциональное развитие. Помимо этого, семья осуществляет функции (по М.С. Мацковскому):

- репродуктивную;
- воспитательную;
- хозяйственно-бытовую;
- экономическую;
- социально статусную и др.

Семья безусловно важна для ребёнка. Однако далеко не все родители способствуют развитию детей, помогают им социализироваться. Такие семьи способствуют формированию неблагоприятных качеств личности и нарушают адаптацию в обществе, давая в качестве установки неадекватные представления об окружающем мире.

В деструктивных семьях не удовлетворяются потребности ребенка, присутствует пренебрежение и отстраненность взрослых. Как правило, преобладает деструктивное взаимодействие с детьми (манипуляции, игнорирование, необоснованная критика и т. д.). В таких семьях ребенку будет сложнее социализироваться и адаптироваться в новом коллективе [4].

Воспитание в деструктивных семьях имеет две крайности – недостаточность или чрезмерность. Авторитарный стиль воспитания в деструктивных семьях имеет ярко выраженную главенствующую позицию родителя. Особенность этого воспитания заключается в чрезмерном контроле со стороны семьи – ребенок не воспринимается как личность, его интересы и желания не учитываются. В конфликтных ситуациях родители не хотят сотрудничать или идти на компромисс, они будут подавлять ребенка до тех пор, пока он не примет их решение.

В противоположном подходе к воспитанию ребенка можно наблюдать недостаточную заинтересованность его жизнью, интересами или проблемами. Либеральный (попустительский) стиль характеризуется нежеланием родителя иметь хоть какой-то контроль над ребенком. В этом случае дети предоставлены сами себе, а значит развиваются самостоятельно. В более взрослом возрасте такой ребенок не сможет построить крепкие отношения с людьми.

В частности, семья играет значимую роль в формировании личности ребенка младшего школьного возраста (7–11 лет). По Л.С. Выготскому, данная возрастная категория начинается с кризиса 7 лет. Признаками этого может служить театральность поведения, формирование «внутренней позиции», а также синдром «горькая конфетка» (ребенок скрывает свои негативные эмоции, никак их не проявляет) [5].

В 6–7 лет происходит достаточно важное событие – ребенок идет в школу. Социальная система взаимодействия «ребенок – взрослый» дифференцируется на «ребенок-родитель» и «ребенок-учитель». Таким образом, появляется социальная ситуация развития – значимый взрослый. Младший школьник распределяет «авторитет» между родителями и учителем. Но роль семьи все еще велика – родители удовлетворяют жизненно-важные и многие другие потребности в то время, как школа удовлетворяет познавательные. Также следует учитывать потребность ребенка в общении, которая удовлетворяется социальной системой взаимодействия «ребенок-сверстники». В этот период ребенок выбирает друзей не по интересам, а по уровню «авторитета» в классе, в младших классах дети стараются подружиться с отличниками. Д.Б. Эльконин выделил новообразования возраста:

- произвольность,
- внутренний план действий,
- рефлексия,
- самоконтроль [6].

Как родители, так и педагоги учитывают психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте психика ребенка чувствительна, семья старается предотвращать травмирующие события. Но деструктивные родители – один из самых травмирующих факторов для младшего школьника.

Деструктивные семьи характеризуются жесткими, иногда негуманными правилами, отклонение от которых влечет за собой наказание и порицание со стороны родителей. Также не учитывается внутренняя позиция ребенка, самостоятельное решение, отстаивание личных границ или собственное мнение принимаются за упрямство и грубость в сторону более старшего поколения. Такие семьи характеризуются недифференцированным «я», т.е. члены семьи перенимают эмоциональное состояние одного, часто негативное. Например, если утром отец проснулся не в настроении, это значит, что настроения не будет и у остальных членов семьи. При этом подразумевается, что ответственность за плохое настроение отца лежит на ребенке.

Важной чертой деструктивной семьи является ее «маскировка». Общество, друзья, образовательные учреждения и другие институты социализации ребенка не могут определить данную семью как деструктивную. Все из-за выдержанного образа идеальной семьи на людях, насильственные формы общения не осуществляются в общественных местах, скрываются [3].

Можно выделить несколько основных форм деструктивного поведения [2].

1. Безусловное принятие неправоты ребенка в конфликтах. Находясь в конфликтной ситуации с педагогом, родителем или даже сверстником,

дети нуждаются в поддержке семьи. Деструктивные родители не разбираются в конфликтах ребёнка, последствия отрицают возможность его правоты, игнорируют его позицию. Такие семьи упрекают ребёнка во лжи и излишне конфликтном поведении, поддерживая другого субъекта конфликта.

2. Завышенные требования. В функциональной семье понимают, что задатки и способности у всех детей разные, стараются найти увлечение ребёнку исходя из его интересов, помогают развиваться «своими темпами». В деструктивных семьях родители предъявляют сильно завышенные требования. Особенно актуальна эта проблема в младшем школьном возрасте, ребенок начинает учиться и очень важно на этом этапе сформировать любовь к новым знаниям. Поэтому необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности, создавать ситуацию успеха. Завышенные требования, наоборот, создают ситуацию неуспеха.

3. Сравнение. Одна из самых насильственных форм общения, особенно для ребёнка. В возрасте 7–11 лет у ребёнка начинает формироваться полноценное самосознание, позже – самооценка. Семья помогает сформировать адекватные представления о семье. Постоянное сравнение с другими детьми, зачастую в форме упрекают, способствует развитию неадекватной самооценки.

4. Манипуляция любовью. В деструктивных семьях с детьми младшего школьного возраста заставляют ребёнка получать хорошие отметки различными путями. Манипуляция любовью – один из них. Этот механизм социального взаимодействия, достаточно травмирующий для детской психики. Родители дают установку: «Я тебя не буду любить, если ты не будешь хорошо учиться». Ребёнок не понимает взаимосвязь родительской любви и учебы, отсюда повышенная тревожность. Хуже другой вариант установки: «Если ты учишься плохо, значит ты меня не любишь». Дети стараются доказать свою любовь, которая активно отвергается родителями в случае плохой отметки.

5. Подмена эмоциональной связи. Родители, не умеющие устанавливать тесную эмоциональную связь с ребёнком, пытаются «откупиться». Дорогие подарки, большие суммы на карманные расходы, различные поездки – способ избежать проявления тёплых чувств к ребёнку.

В деструктивных семьях может присутствовать насилие (т.е. умышленное системное нанесение вреда ребёнку). Насилие можно классифицировать:

- физическое,
- сексуальное,
- пренебрежительное,
- психологическое.

Зачастую в условиях какого-либо насилия в семье ребёнок подсознательно выбирает поведение, привлекающие внимание к его проблемам. Девиантное поведение, отклоняющееся от нормы, является способом обратить на себя внимание. Если на данное поведение вовремя не обратить внимание, безобидные шалости ребёнка могут в скором времени превратиться в делинквентность. Нарушение закона может служить либо как способ выделиться, либо это уже привычный паттерн общественного поведения.

Одно из самых травмирующих последствий насилия в семье – желание вернуться в травмирующую ситуацию. Человек во взрослом возрасте неосознанно строит такую же систему детско-родительских отношений, в которой его воспитывали. Таким образом, человек переносит поведенческие паттерны на взаимоотношения со своим ребёнком.

В деструктивной семье ребёнок может испытывать постоянную тревогу или фрустрацию из-за неудовлетворённых потребностей. Негативное эмоциональное состояние замедляет социально-личностное, коммуникативное, познавательное развития младшего школьника.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что семья имеет огромное значение для младшего школьника. Деструктивная же семья не утрачивает своей важности, но становится фактором замедления социализации и развития. Последствия воспитания в такой семье человек будет ощущать на протяжении взросления. Такие психологические проблемы могут заключаться в неумении строить отношения с людьми, излишней тревожностью, желанием вернуться в травмирующую ситуацию, демонстративным поведением и т. д.

Список литературы

1. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоев [и др.]. – 1-е изд. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. – EDN RAXUBN
2. Мачурина Т.Н. Типы деструктивного родительского воспитания как факторы развития невротизации личности / Т.Н. Мачурина // Вестник практической психологии образования. – 2017. – №2. – С. 80–83.
3. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь / В.Д. Москаленко. – 1-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 107 с.
4. Соболевников В.В. Деструктивная семья как фактор делинквентной социализации несовершеннолетних / В.В. Соболевников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – Т. 5. №5А. – С. 21–33.
5. Туревская Е.И. Кризис 6–7 лет, проблема готовности ребенка к школе / Е.И. Туревская // Возрастная психология. – Тула: Центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения, 2002. – 6 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 331 с. – EDN QXRAFD

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ

Байзитова Анастасия Константиновна

студентка

Научный руководитель

Власенко Светлана Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ: СУТЬ, ПРИНЦИПЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: актуальность исследования выражена в том, что ранее самостоятельно не рассматривались принципы семейно-медиативной процедуры, которая обладает особенностями, отличающими её от медиации в общем. Цель исследования – анализ основных начал семейной медиации и их связи с правовой базой. Особое внимание уделено анализу такого принципа семейной медиации, как принятие во внимание прав и интересов детей.

Ключевые слова: семейная медиация, основные начала, принципы семейной медиации, дети, спор, конфликт.

Семейная медиация: суть, принципы, преимущества и недостатки.

Семейная медиация – это способ урегулирования семейных споров, в котором стороны конфликта, при содействии медиатора, самостоятельно приходят к соглашению, устраивающему обе стороны. Медиатор – это нейтральный специалист, который помогает сторонам конфликта понять друг друга, найти общие точки соприкосновения и выработать взаимоприемлемое решение. Суть семейной медиации семейная медиация позволяет сторонам конфликта решить споры, не прибегая к судебному разбирательству. Это может быть особенно актуально в случаях, когда стороны хотят сохранить хорошие отношения друг с другом, или когда судебный процесс может быть длительным и дорогостоящим. Принципы семейной медиации Семейная медиация основана на следующих принципах.

1. Добровольность, стороны участвуют в медиации добровольно и в любой момент могут отказаться от процедуры.

2. Применимость, медиация применима к широкому кругу семейных споров, включая споры о разделе имущества, о воспитании детей, о расторжении брака. Принятие решений сторонами, медиатор не принимает решения по спорным вопросам, стороны сами приходят к соглашению.

3. Конфиденциальность, информация, полученная медиатором в ходе процедуры, не может быть разглашена.

4. Беспристрастность, медиатор должен быть беспристрастным и не выражать предпочтения ни одной из сторон.

Преимущества семейной медиации: семейная медиация имеет ряд преимуществ перед судебным разбирательством:

1. Эффективность, медиация позволяет сторонам конфликта самостоятельно прийти к соглашению, устраивающему обе стороны. Это может быть более эффективным решением, чем решение суда, которое может не удовлетворить одну из сторон.

2. Сохранение отношений. Медиация помогает сторонам сохранить хорошие отношения друг с другом. Это особенно важно в случаях, когда у сторон есть общие дети. Экономичность. Медиация может быть более экономичной, чем судебный процесс.

3. Быстрый результат. Медиация может привести к разрешению спора в более короткие сроки, чем судебный процесс. Недостатки семейной медиации: семейная медиация также имеет ряд недостатков: Сложность. Медиация может быть сложной процедурой, требующей от сторон готовности к компромиссу. Необходимость квалифицированного специалиста. Медиация должна проводиться квалифицированным специалистом, который сможет обеспечить соблюдение принципов медиации и помочь сторонам прийти к соглашению.

Семейная медиация:

Семейные споры – это частный случай конфликтов, которые возникают между людьми, связанными брачными отношениями. Они могут быть связаны с различными аспектами семейной жизни, такими как: развод, раздел имущества, распределение родительских обязанностей, опека над детьми, иные вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, семейная медиация имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными судебными разбирательствами: экономия времени и денег.

Семейная медиация – это более быстрый и менее затратный способ разрешения конфликта: сохранение конфиденциальности. Все, что происходит в ходе медиации, является конфиденциальным. Самостоятельность сторон, стороны сами принимают решения, которые их устраивают, возможность сохранения отношений, семейная медиация может помочь сторонам сохранить отношения, даже если они не могут жить вместе. Новая информация, кроме вышеупомянутых преимуществ, семейная медиация также имеет следующие преимущества: повышение удовлетворенности сторон, стороны, которые участвовали в семейной медиации, чаще всего удовлетворены результатами процесса, повышение эффективности разрешения конфликтов. Семейная медиация позволяет быстрее и эффективнее разрешать семейные конфликты: снижение конфликтности.

Семейная медиация может помочь снизить конфликтность в семье и способствовать ее укреплению. Рекомендации для того, чтобы семейная медиация была успешной, необходимо, чтобы стороны были готовы и мотивированы к разрешению конфликта. Они должны быть готовы к открытому диалогу и взаимодействию друг с другом. Кроме того, важно, чтобы медиатор был квалифицированным специалистом, обладающим необходимыми знаниями и навыками. Новые тенденции в семейной медиации в последние годы в семейной медиации наблюдается ряд новых тенденций, в том числе: расширение сферы применения семейной медиации. Семейная медиация все чаще используется для разрешения не только

традиционных семейных споров, но и таких вопросов, как, например, споры о наследстве или споры, связанные с насилием в семье. Развитие новых методов и технологий семейной медиации. В последние годы в семейной медиации активно используются такие методы и технологии, как, например, онлайн-медиация, видео конференции связь, медиация с участием детей. Усиление роли медиатора в семейной медиации. В семейной медиации медиатор играет все более активную роль в процессе разрешения конфликта. Он не только помогает сторонам найти взаимоприемлемое решение, но и оказывает им психологическую поддержку. Семейная медиация является эффективным способом разрешения семейных споров. Она позволяет сторонам сохранить отношения, избежать судебных издержек и стресса, связанного с судебным разбирательством.

Заключение: семейная медиация – это эффективный способ урегулирования семейных споров. Она позволяет сторонам конфликта самостоятельно прийти к соглашению, устраивающему обе стороны. Однако медиация требует от сторон готовности к компромиссу и участия квалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федер. закон от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – №31. – Ст. 4162.
2. Шкрыль Е.О. Семейная медиация в России: состояние, проблемы и возможности применения / Е.О. Шкрыль // Право и глобальный социум. – 2016. – №2. – С. 1061–1062. EDN XBSCRN
3. Вальнкина И.А. К вопросу о принципах медиации (посредничества) / И.А. Вальнкина, Е.А. Порошин // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2011. – №1 (19). – С. 117–120. EDN RFMJQP
4. Куропацкая Е.Г. Медиация как способ защиты прав ребенка в Российской Федерации / Е.Г. Куропацкая // Медиация и право. – 2013. – №1. – С. 4–8.
5. Пурге А.Р. Применение процедуры медиации для урегулирования разногласий, возникающих из семейных правоотношений: опыт и пути развития/ А.Р. Пурге // Евразийская адвокатура. – 2016. – №4 (23). – С. 41–49. EDN WJKWLF

Чепурнова Полина Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

Аннотация: в статье подробно рассматриваются причины стресса у учащихся в период подготовки к Единому государственному экзамену, а также методы его профилактики. Выделяются основные рекомендации как для учеников, так и для родителей в период подготовки к экзамену.

Ключевые слова: стресс, экзамены, стадии стресса, профилактика.

О разработке единых стандартов оценки школьных знаний преподаватели, ученые и методисты начали говорить еще в конце 80-х годов прошлого века. Уже тогда стал заметным «разрыв» между требованиями к знаниям выпускников, предъявляемыми школами и вузами.

Экзамены проводимые для выпускников школы составлялись и оценивались учителями. В то время, как требования для поступления в вуз были сформированы по другой образовательной системе, более близкой для высших учебных заведений, нежели для школы. Таким образом, абитуриентам не хватало знаний для поступления и приходилось прибегать к дополнительному образованию: подготовительным курсам или частно с репетиторами. Из-за этого, выпускники, проживающие вдали от крупных городов, школ и вузов были лишены возможности качественной подготовки к поступлению.

Кроме того, подобная система поступления, допускала развитие коррупции как в школе, так и при поступлении в вуз.

Необходимо было разработать единый подход к оценке знаний на выпускных и вступительных экзаменах. Требовался инструмент для независимой (и от школ, и от вузов), государственной аттестации выпускников. Так с 2001 года начался эксперимент ввода Единого государственного экзамена. Сначала он насчитывал восемь экзаменационных предметов, которые сдавали ученики в пяти регионах России.

По итогам эксперимента в феврале 2007 года был принят Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. №17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» в части проведения государственного экзамена».

Согласно принятому закону, с 1 января 2009 года Единый государственный экзамен – единственная форма государственной (итоговой) аттестации в школах и одновременно основная форма вступительных экзаменов в вузы Российской Федерации.

Таким образом с 2009 года и по сегодняшний день, ежегодно выпускники школ готовятся и сдают ЕГЭ. Ввод такой системы аттестации с одной стороны решил множество проблем, связанных с поступлением, но с другой стороны возникли другие, не менее значимые проблемы.

Одной из основных проблем, на мой взгляд, является страх школьников перед ЕГЭ. Его появлению способствуют множество аспектов.

1. Отсутствие поддержки от семьи.
2. Давление со стороны учителей.
3. Низкий уровень образования в школах и не соответствие школьной программы с вопросами на экзамене.
4. Постоянные реформы в системе ЕГЭ и его усложнение.
5. Отсутствие правдивой информации о ходе проведения экзаменов.

Отсутствие поддержки от семьи – это довольно распространенная проблема среди выпускников. Родители зачастую сами вбирают будущую профессию, предметы для сдачи экзаменов, не принимая во внимание желание ребенка. Говорят, что он обязан сдать экзамены, требуют высоких результатов, сравнивают с другими детьми.

Всё это давит на и так перегруженную психику ребенка. Отдаляет его от семьи, ставит родителей в позицию врага, а не друга. Дети закрываются, бояться поделиться своими переживаниями, спросить совета.

Давление со стороны учителей – то, с чем сталкиваются ученики не только с низкой успеваемостью, но и отличники. В большинстве школ, детей не только готовят к ЕГЭ, но и запугивают им. Чуть ли не с конца начальной школы учащиеся слушают об ужасах экзаменов. Часто в адрес учеников поступают фразы: «вы и порога не перейдете», «вы самый худший класс на моей памяти», «зачем тебе сдавать этот предмет, ты его не понимаешь». Неудачи учеников на пробных экзаменах обсуждались при всем классе.

Низкий уровень образования в школах и не соответствие школьной программы с вопросами на экзамене – к сожалению, до сих пор в разных школах разный уровень образования. Школы, находящиеся в областях и небольших деревнях, уступают в качестве образования школам крупных городов. Не хватает молодых учителей, которые сами прошли через систему Единого государственного экзамена и владеют современными техниками образования.

Так же учителя ежегодно жалуются на несоответствие вопросов экзамена со школьной программой. Используются термины не школьного уровня, некоторые темы, особенно в гуманитарных предметах, рассматриваются более детально.

Все это становится причиной дополнительной нагрузки учащихся, а, следовательно, и стресса.

Постоянные реформы в системе ЕГЭ и его усложнение – это так же очень волнующая тема для бедующих выпускников. Раз в несколько лет происходят реформы в системе ЕГЭ. Усложняются вопросы, меняются задания, список тем становится все шире.

Например, после прошлогодних изменений заданий ЕГЭ под новые образовательные стандарты, снизились средние баллы по всем модернизируемым дисциплинам; русскому языку, биологии, литературе. Наиболее ошутимое ухудшение результатов произошло именно по тем предметам, где экзамен претерпел значительные изменения.

Отсутствие правдивой информации о ходе проведения экзаменов – это не самая главная причина, но все равно влияющая на уровень стресса учащихся.

Многие учителя рассказывают пугающие истории на экзаменах, собранные за все время их работы в школе. Друзья, которые уже прошли через этот этап, так же делятся различными ситуациями. И все эти истории под гнетом собственного воображения учеников окрашивают экзамен в самые страшные краски.

Стоит объяснить, что камеры – это безопасность, потом будет проще подать на апелляцию; контроль – это прежде всего помощь, к ним можно и нужно обращаться в любой непонятной ситуации; металлоискатели – это безопасность проведения экзамена, в период частых террористических актов. А также контроль проноса средств связи для того, чтобы все учащиеся были равны.

Я провела анкетирование среди учащихся 11 классов в котором приняли участие 31 человек.

Исходя из ответов респондентов, 87,1% ответили, что испытывают волнение в период подготовки к ЕГЭ (рис. 1), а также 87,1% предполагают, что будут волноваться на самом экзамене (рис. 2).

Волнуетесь ли вы в период подготовки к ЕГЭ?

31 ответ

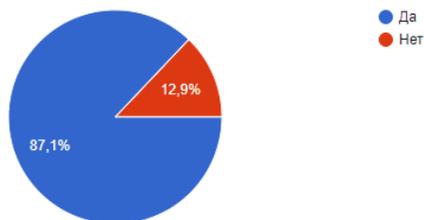


Рис. 1

Как вы думаете, во время экзамена вы будете испытывать стресс?

31 ответ

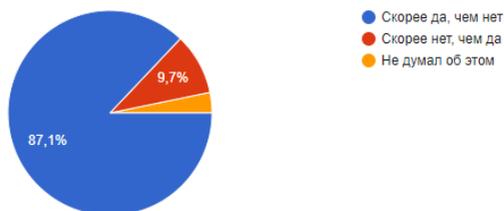


Рис. 2

Также у учащихся спрашивалось, что является для них причиной стресса перед экзаменом. Исходя из результатов опроса, можно выделить два лидирующих пункта: постоянные реформы в системе ЕГЭ и его усложнение, а также низкий уровень образования в школах и несоответствие школьной программы с вопросами на экзамене (рис. 3).

Что из нижеперечисленного является для вас причиной переживаний перед экзаменом?

[Копировать](#)

31 ответ

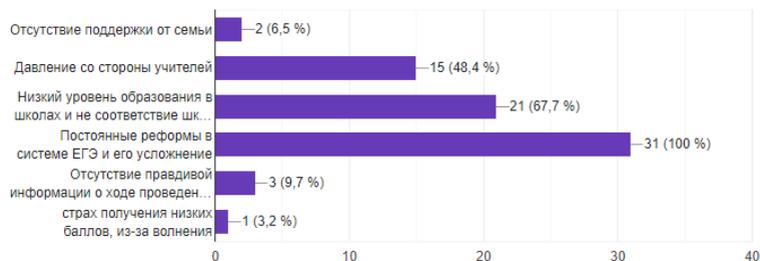


Рис. 3

Данный опрос выявил, что не все ученики знают, как справляться со стрессом перед подготовкой к экзамену (рис. 4) и во время него (рис. 5).

Знаете ли вы, как справиться со стрессом в период подготовки к ЕГЭ?

31 ответ

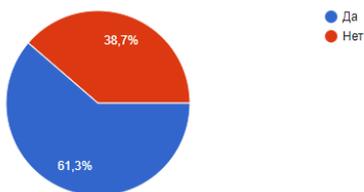


Рис. 4

Знаете ли вы, как справиться с переживаниями во время проведения экзамена?

31 ответ

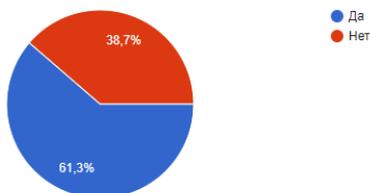


Рис. 5

Таким образом, можно сделать вывод, что большое количество старшеклассников переживают во время подготовки к экзаменам, но далеко не все из них знают, как справиться со своим стрессом.

В своем развитии стресс проходит три стадии:

1) стадия мобилизации, напряжения и тревоги. Активизируется эмоциональное состояние, человек волнуется;

2) стадия адаптации. Основная задача – приспособление к стрессу, организм пребывает в напряженном, мобилизованном состоянии;

3) стадия истощения. Длительное сопротивление стрессу приводит к тому, что резервы личности и организма постепенно подходят к концу. Часто на этой стадии случаются болезни, депрессивные состояния, возможны нервные срывы, невротические реакции.

Существует несколько вариантов поведения при подготовке к экзамену, чтобы избежать стрессовых ситуаций и успешно сдать ЕГЭ.

1. Режим дня

Следует вовремя ложиться спать, соблюдать правильное, полноценное питание, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом. Стоит чередовать периоды учебы с отдыхом, чтобы организм отдохнул и мог дальше качественно усваивать полученную информацию.

2. Научная организация труда

Стоит грамотно распределить весь необходимый для изучения материал, а не оставлять все на последний момент. Трудные темы следует перемешивать с более легкими. Важно составить план повторения материала. Чередовать изучение гуманитарных и математических предметов – это хорошо организует мозг и способствует меньшему уставанию, так как задействованы левое и правое полушарие мозга.

3. Репетиция экзамена

Важно посмотреть на готовые варианты ЕГЭ, решить пробные экзамены. Стоит заранее рассчитать, как потратить отведенное на экзамен время. Проговорить с учителем или родителями ход действий на экзамене от момента входа в аудиторию, до самого выхода.

Чтобы выявить уровень стресса у учащихся, можно воспользоваться следующими методиками: диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку), методика измерения уровня тревожности Тейлора, шкала психологического стресса PSM25.

Если стресс овладел учеником во время экзамена стоит выйти в туалет, чтобы сменить обстановку, сделать несколько глубоких вдохов и выдохов. Так же можно съесть кусочек шоколада и сделать несколько глотков воды. Привести себя в более спокойное и уверенное состояние, а также активизировать умственную деятельность помогут несложные упражнения, которые можно сделать прямо в аудитории не привлекая внимание окружающих. Следует по очереди напрягать разные части тела, а потом расслаблять их. Можно напрячь пальцы ног, живот, колени, кисти рук. Также можно сделать массаж головы, рассказать про себя стихотворение.

Таким образом, можно сделать вывод, что при комплексном подходе к подготовке к экзаменам, ученики будут минимально испытывать стресс или не испытывать его вовсе. Основным гарантом спокойствия является уверенность в своих знаниях. Поэтому следует начать готовиться к ЕГЭ как можно раньше. Дома, как и в школе, нужно настраивать школьника на успех. Верить в него, помогать, говорить, что экзамен – это всего лишь небольшой этап его жизни. А зная различные методики снятия тревожности, ученик сможет настроить себя на рабочий лад на самом экзамене.

Список литературы

1. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребёнку? / Г.Е. Акимова. – Екатеринбург, 2003.
2. Ленкова К.Ю. Историческое развитие ЕГЭ в Российской Федерации / К.Ю. Ленкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/11/21/istoricheskoe-razvitiye-ege-v-rossiyskoy-federatsii>
3. Тихомирова Т.С. Как помочь школьнику преодолеть стресс: пособие для родителей, учителей, воспитателей и всех, кто хочет сохранить здоровье школьников / Т.С. Тихомирова.

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Илюхина Юлия Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЛИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СЕМЕЙНОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ОТЯГОЩЕННОСТЬЮ

***Аннотация:** статья раскрывает личные особенности детей с алкогольной наследственной отягощенностью, которые растут и воспитываются в семьях с большими алкоголизмом родителями. Приводятся особенности психического развития детей из семей алкоголиков, особенности их поведения и социализации, связанной с проживанием в неблагополучных семьях. Показаны возможности комплексных мероприятий социальной работы с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** алкогольная зависимость, дети с наследственной отягощенностью, педагогическая запущенность, социальная работа.*

Роль семьи в образовании различных нарушений в поведении у детей и подростков не подлежит сомнению. Дети, рожденные в семьях, где один или оба родителя страдают от алкогольной зависимости, часто вынуждены сталкиваться с трудностями, которые могут повлиять на их психофизиологическое и социальное развитие. Именно в таких семьях происходит формирование, фиксация и передача паттернов неадаптивного поведения в отношении психоактивных веществ (ПАВ) от старших членов семьи представителям более молодых поколений. Исследования показывают, что для детей алкоголиков риск заболевания алкоголизмом исключительно высок. Так, по данным разных авторов, частота алкоголизма встречается до 86,7% у сыновей и до 25% у дочерей, родители которых злоупотребляли алкоголем [2, с. 10]. Они перенимают родительскую модель поведения, транслируя ее на свои супружеские отношения в будущем.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются дети с семейной алкогольной отягощенностью, является недостаточная забота и внимание со стороны родителей. Алкоголизм может привести к тому, что родители не могут обеспечить своим детям необходимую заботу, любовь и поддержку. Это может привести к чувству одиночества и беспомощности у детей [4, с. 41]. Дети с наследственной алкогольной отягощенностью имеют низкие показатели общего здоровья, могут страдать от психических и эмоциональных нарушений. Это может включать в себя депрессивные и тревожные состояния, проблемы с концентрацией и поведенческие проблемы. Они также могут иметь проблемы в установлении здоровых отношений с другими людьми.

В алкогольной семье атмосфера характеризуется хаосом, непредсказуемостью. Постоянства нет ни в чем: ни в поведении родителей, ни в границах дозволенного, ни в заботе о ребенке (как физической, так и во внимании,

эмоциональной близости), ни в реакции родителей на поведение детей. Часто возникающие конфликты в семье также оказывают травмирующее влияние на ребенка. Дети тяжело переживают постоянное наблюдение за ссорами родителей. Психологически неготовый к анализу и восприятию таких ситуаций, маленький ребенок ищет причину ссоры в себе, принимает вину на себя. Ища родительского примирения, ребенок пытается перетянуть конфликт на себя, считая, что лучше, если родители будут сообща, даже, если при этом будут ругать его. Ввиду этого приходит неосознанное желание быть наказанным, ведь тогда родители объединятся, пусть и для решения проблемы плохого поведения ребенка [2, с. 12].

Эмоциональная недоступность родителей, отсутствие нежных, теплых взаимоотношений с ними, необходимость подавлять свои чувства и скрывать собственные переживания усугубляется еще и тем, что в алкогольных семьях доминирует альтернирующее воспитание в сочетании с неконгруэнтностью в общении. Таким образом ребенок постоянно находится в состоянии, когда он не может поделиться ни с кем своими чувствами и переживаниями. Все это приводит к тому, что его чувства «замораживаются». Это приводит к эмоциональной холодности, которая имеет свойство приглушать боль, иначе ребенку в алкогольной семье не выжить [5]. Отчасти подобное «замораживание» чувств является и следствием отсутствия практики выражения своих эмоций в семье в целом.

Дети из алкогольно-зависимых семей вырастают недоверчивыми, замкнутыми, не способными строить полноценные отношения с окружающими, с заниженной самооценкой. Дети, родившиеся и проживающие в семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, накапливают груз психотравмирующих ситуаций, лишений, в связи с неблагоприятной обстановкой, в которой они проживают.

Дети, выросшие в семьях с алкоголиками, часто чувствуют себя неуверенно, могут испытывать стыд или вину за поведение своих родителей и за то, что они не могут контролировать ситуацию. Ведь понимание того, что подобное поведение родителей – это плохо и позорно, приходит к детям из семей больных алкоголизмом достаточно рано. Ввиду этого дети пытаются скрывать факт пьянства в семье. Ребенок из семьи с алкогольной зависимостью не может вести откровенных разговоров с друзьями, учителями о том, что касается его семьи. Часто это связано с тем, что ребенок боится того, что над ним будут смеяться или дразнить его. Немногим лучше в его понимании и ситуация, когда его жалеют. У ребенка возникают трудности в общении, потому что он не может свободно общаться с друзьями, пригласить их к себе домой.

Тот факт, что в семье постоянно присутствуют хаос и нет никакого постоянства сказывается и на том, что у ребенка не формируется четких ограничений. Дети в таких семьях не понимают, какое поведение является хорошим, а какое плохим, на основе того, что их поведение не оценивается объективно, а только в силу настроения родителей, которое в свою очередь зависит от алкоголя. Примером тому может служить ситуация, при которой отец, являющийся алкоголиком, испытывает стыд за это в трезвом состоянии. Когда он трезв он пытается быть с ребенком более мягким, играет с ним, разрешает прогуливать школу, не ругает за плохие отметки. Однако, когда он становится нетрезвым, то его поведение резко

меняется, он может отругать ребенка и за незначительный проступок, избить его и многое другое. В отношении матери также нет постоянства. Иногда она может практически все разрешать ребенку, быть веселой и доброжелательной, но чаще всего она напряжена, встревожена или даже зла и к ней лучше не подходить.

Кроме того, дети с семейной алкогольной отягощенностью могут испытывать трудности в школе из-за низкой мотивации или проблем в концентрации. Это может привести к тому, что они не будут получать достаточно образования и не смогут достичь своих профессиональных целей.

Также стоит понимать, что ребенок в семье с алкогольной зависимостью педагогически запущен. Например, отец в семье является алкоголиком, а мать, при отсутствии собственного алкоголизма является созависимой от алкоголизма отца. Ввиду этого ребенок растет в семье, в которой его развитие зависит от настроения его родителей и их алкогольных сесий. Чаще всего мать в такой семье занята решением алкогольных, финансовых проблем и поэтому не может заниматься с ребенком. В лучшем случае мать следит за тем, чтобы ребенок был одет, обут и сыт, на все остальное у нее просто нет времени. В худшем случае отсутствие внимания является своеобразным стилем воспитания. При таком раскладе ребенок вызывает у родителей раздражение либо равнодушие. Все это в совокупности вызывает у ребенка чувство ненужности, он считает себя нежеланным, что в итоге приводит к чувству брошенности [1]. Чаще всего у ребенка возникает душевная ущербность, которая формируется за счет того, что желание испытать не себе родительскую любовь остается так и неудовлетворенным.

В настоящее время в ГУ ТО «Отделении помощи семьи и детям» в городе Щекино Тульской области под нашим патронажем находятся 62 семьи, в которых один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью, в этих семьях, в общем, воспитываются 93 ребенка. Некоторые из патронируемых семей входят в категорию многодетных. Специалисты отделения проводят мероприятия, направленные на помощь и поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В их функции патронажа входит проведение обследований жилищных условий семей, в целях профилактики гигиенических и бытовых условий, оказание профессиональной помощи, связанные с медико-гигиеническими аспектами, социальными обслуживанием, с решением бытовых и правовых проблем ребенка, проживающего в асоциальной семье. Комплексная социальная реабилитация детей из семей больных алкоголизмом, с наследственной алкогольной отягощенностью, прежде всего включают себя, лечебно-оздоровительные мероприятия (медицинское обследование, патронаж), коррекционные занятия по стимуляции психического развития, преодолению педагогической запущенности, занятия с логопедом, дефектологом. Основные цели патронажа – организация комфортных и оптимальных условий жизни для детей и их семей с алкогольной отягощенностью; помощь в преодолении жизненных трудностей и постепенное возвращение к полноценной здоровой жизни. Итогом применений технологий социального патронажа является профилактика социального сиротства, преодоление семейного неблагополучия, возможность сохранения семейной

среды жизнедеятельности ребенка, изменения статуса семьи, переход из опасного положения без применений судебных решений по ограничению родительских прав [3].

Список литературы

1. Гаврилова И.И. Формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://narkodisposkol.belzdrav.ru/personal/formirovanie-lichnosti-rebenka-v-seme-otyagoshchenny-alkogolnoy-zavisimostyu.php>
2. Москаленко В.Д. Ребёнок в «алкогольной» (дисфункциональной) семье: психологический портрет // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 65–73.
3. Основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы с семьями, имеющими зависимость от ПАВ: учебно-методическое пособие. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2017. – 164 с.
4. Психотерапия алкогольной зависимости: руководство для врачей / Д.И. Шустов, О.Д. Тучина. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 211 с. EDN YTPDLN
5. Шелиспанская Э.В. Психологические особенности детей с семейной отягощенностью по алкоголизму / Э.В. Шелиспанская, Е. Желева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – 2019. – С. 219–221. – EDN TMTTHB

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ПОНЯТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?

Анисимова Александра Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ СОГЛАСОВАНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ

Аннотация: детский возраст и семья формируют характер ребенка. Взаимодействие с окружающим миром важно для детей. Участие отца в воспитании имеет значение для гендерной идентичности детей. Семья влияет на умственное развитие и адаптацию к обществу. Любовь и признание способствуют активности и адаптации, но ограничения могут привести к подчинению и зависимости. Супружеские отношения влияют на развитие детей.

Ключевые слова: согласование родительских позиций, родительство.

В формировании характера ребенка наиболее активную и значимую роль играет детский возраст, который проходит в домашней обстановке. Семьи возникают и существуют на основе желаний и потребностей людей, входящих в них. Внутри семей существуют различные психологические сообщества, личные отношения и структуры взаимодействия и разделения обязанностей. На основе множества подтвержденных фактов можно сделать вывод о важности и силе семьи в формировании личности ребенка в раннем детстве. Затем следуют последующие этапы формирования личности во взрослой жизни.

Взаимодействие с окружающим миром и приобретение необходимых навыков и культуры поведения в обществе – это то, с чем человек сталкивается в детстве. Исследователи много внимания уделяют особенностям развития характера у детей младшего школьного возраста. В контексте семьи, развитие ребенка связано с триадой «ребенок – объект – взрослый», которая включает в себя предметную манипуляционную деятельность детей и их участие в этом процессе. Эмоционально-терапевтическая функция семьи также привлекает внимание исследователей, таких как Н. Антонов и В. Бызова.

Согласование родительских позиций в семье влияет на образ жизни и межличностные отношения. А.В. Мудрик выделяет шесть основных функций семьи, которые имеют важное значение.

Ученые отмечают, что семья играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка в течение первых трех лет его

жизни. Влияние родителей на своих детей имеет большое значение. Например, они могут поощрять активность у сыновей и женственность у дочерей. Независимо от пола, матери обычно оказывают большее влияние на своих детей.

Участие отца в воспитании детей, если он присутствует в семье или официально признан, имеет огромное значение для развития их гендерной идентичности. Согласно исследованиям американских ученых, существует значительная разница в умственных способностях детей, в зависимости от благополучия или неблагополучия их семей. Семья оказывает основное влияние на умственное развитие ребенка и помогает ему освоить социальные нормы и правила, что способствует его успешной адаптации к культурным ценностям на всех этапах социализации.

Исследования Н. Бекера показали, что в случае, когда родители проявляют открытую любовь к своим детям и признают их независимость, дети становятся активными, независимыми, дружелюбными, творческими, инициативными и легко адаптируются в обществе. Однако, если родители комбинируют любовь с ограничениями, у ребенка могут сформироваться черты, такие как подчинение, зависимость, вежливость, аккуратность и минимальное проявление агрессии. Бекер проводил исследование, чтобы изучить последствия для ребенка, который испытывает враждебное отношение со стороны его родителей, при условии соблюдения правил в полной мере, отсутствия дружелюбия и креативности, а также максимальной приверженности и так далее.

Связь между супружескими отношениями и стилями детско-родительских отношений широко представлена в современной литературе. Исследования также хорошо изучают влияние супружеских отношений на развитие личности, включая высокую агрессивность и возможное делинквентное поведение. Отмечается, что невротические проблемы, нерешительность в общении с сверстниками, склонность к ссорам и социальная отсталость у детей могут возникать из-за враждебных и ограничительных указаний взрослых. Невозможность слушать объяснения взрослых и проявление самоагрессии также могут быть результатом вседозволенности в воспитании. В результате такого воспитания дети становятся неуступчивыми.

Согласно исследованию М. Лисиной, главным фактором, определяющим формирование личности ребенка, является общение с взрослыми. В ходе этого общения ребенок создает образы как других людей, так и себя. Сложные эмоционально-когнитивные образования играют ключевую роль в формировании личности ребенка, отражая его развитие и самооценку. Эмоции, связанные с взаимодействием ребенка с окружающим миром и разными людьми, выражаются в образе «Я». Это позволяет создать общую картину ребенка, его отношение к миру и самому себе. Особое значение в этом процессе имеют значимые взрослые, с которыми у ребенка установлены особые отношения. Именно поэтому мнение родителей о ключе к успеху или неудаче в жизни оказывает огромное влияние на ребенка.

Основные результаты исследования, проведенного С.А. Бахаревой, подтверждают глобальный вывод о тесной связи между самооценкой

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

ребенка и его характером. Однако установлено, что в благополучных семьях основной ошибкой в воспитании является недостаток эмоционального контакта между родителями и детьми, а также недостаток подкрепления представления ребенка о себе как порядочном человеке. Было обнаружено, что проблемы личности, лежащие в основе непоследовательного воспитания, чаще всего связаны с бессознательными проблемами или потребностями. Это подтверждают проведенные исследования.

Согласно исследованиям А.И. Захаровой, проблемы, связанные с дискордантным воспитанием, имеют несколько основных аспектов. Во-первых, нарушение супружеских отношений между родителями может привести к увеличению диапазона родительских эмоций. Это может быть вызвано разводом, смертью одного из супругов или неудовлетворенностью одного из родителей, что влияет на процесс воспитания (например, проявление холодности, нестабильность характера). Во-вторых, родительская позиция может быть рассмотрена как психологическое и эмоционально-оценочное отношение родителя к своему ребенку.

Воспитание детей зависит от их психологических и возрастных особенностей, а также от взаимодействия родителей друг с другом. Внимание и реакции ребенка на тревоги также влияют на способы взаимодействия между родителями и детьми. Отношения между детьми и родителями можно рассматривать как восприятие ребенком людей разного возраста и характера, а также их отношений с родителями. Изучение научной литературы позволяет увидеть различные толкования понятия «родительская позиция». Родительская позиция включает в себя систему чувств к ребенку, поведенческие действия и особенности понимания способностей и поведения ребенка. Основная задача родительской позиции заключается в воспитании ребенка и определении его роли и места в общественной ситуации.

Родительская позиция в традиционной семье состоит из материнской и отцовской составляющих, которые определяются социально-ролевыми ситуациями. Важными факторами для полноценного развития ребенка являются последовательность, оригинальность и сбалансированность. Родительская позиция формируется под влиянием различных ролей и изменяется вместе с личностными качествами и жизненными обстоятельствами родителей. В традиционной семье супруги делятся на пары и играют определенные роли в соответствии с их полом.

Метод взаимодействия отца в качестве родителя заключается в приоритете материально-предметной функции перед воспитательной. Это проявление позиции отца как родителя-мужчины.

Женская родительская позиция (матери) представляет сложный диалог между воспитательной и личностной позициями матери, а также ее метод взаимодействия как родителя. В данном случае основной роль в воспитании детей играет эмоциональная функция матери.

Определяющими факторами, определяющими родительскую позицию, являются эмоциональное развитие и когнитивная сложность личности, внутреннее равновесие и гармония с противоречиями, а также степень стабильности индивидуума.

Родительство – неотъемлемое условие развития личности и способствует ее всестороннему обогащению. Влияние отношений между родителями и детьми на развитие личности ребенка и целостность семьи нельзя недооценивать.

Согласованность родителей – это соответствие их целей, убеждений и ценностей в отношении семейного воспитания.

Система родительства, основанная на гибких договоренностях, именно такая. Родительство рассматривается как система, приспособляющаяся к изменяющимся ценностям. Она определяет направление родительских установок, мотиваций и ценностей, на основе которых формируются семейные практики. Классификация позиций в этой системе является приблизительной.

Нарушение реалистических ожиданий супругов может привести к возникновению противоречивых форм воспитания, которые объединяют снисходительную гиперопеку одного из родителей и отторжение или доминирование другого. Характерной чертой такого подхода является недовольство методом воспитания, используемым.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2014. – С. 476–493. EDN VTUXAB
2. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.О. Ермихина. – Казань: Изд-во УГПУ, 2004. – 22 с. – EDN NHMNJF
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – С. 85–90. – EDN QXLPKJ

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье представлена современная социально-опасная проблема буллинг, описаны структура, виды и основные последствия. Анализируется одна из первых профилактических программ. Особенно подчеркнута важность участия родителей и прародителей в профилактике феномена. Представлены этапы консультирования родителей и основные проблемы взаимоотношений в системе «родитель – ребенок».

Ключевые слова: буллинг, жертва, агрессор, консультирование, родители.

Буллинг проблема развивающегося современного общества и требует систематического и своевременного решения. В образовательном

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

пространстве профилактическая работа с проблемой должна иметь не только вторичный характер, но и другие способы, методы и методики, привлекая все субъекты данной образовательной организации. Как показывает практика практически в каждом классе есть дети, испытывающие неприязнь к кому-либо. Известные отечественные исследователи (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко) объясняли подобное тем, что у любого человека скапливаются негативные эмоции, которые необходимо выпустить на того, кто плохо взаимодействует в данном обществе. Одними из первых исследователей проблемы буллинга в подростковой среде считаются Д. Олвеус, П. Хайнеман и среди отечественных – О.Л. Глазман, С.Н. Ениколопов, И.С. Кон [2], С.В. Кривцова, Д.А. Кутузова, А.А. Реан и др. Буллинг – негативное взаимодействие внутри группы, где большая часть старается причинить моральный и/или физический вред одному более слабому человеку. В учебных коллективах выстраиваются иерархические отношения, выделяется жертва, которая не способна самостоятельно защититься. Традиционно буллинг разделяют на физический, психологический и кибербуллинг. Исследователь Е. Роланд определяет буллинг структуру, выделяя обидчиков (физически сильные подростки, уверенные в себе, любящие быть в центре внимания), их жертв (тревожных, неуверенных в себе) и свидетелей, а также отмечает, что буллинг является современной социальной системой [9]. Кроме того, стоит отметить, что буллинг отличается от других видов насилия или агрессии длительностью и непрерывностью протекания. Среди последствий травли можно выделить нарушения физического и психического развития, эмоциональные и социальные последствия (от проблем с учебой и взаимоотношений со сверстниками до мыслей о суициде до его попыток).

В современном мире существует множество профилактических и коррекционных программ, одной из первых в 2001 году была профилактическая программа норвежского исследователя Д. Олвеуса, он предложил основные способы борьбы с феноменом и почеркнул роль родителей в решении проблемы. Родители могут заметить изменения в поведении ребенка, например, он перестал встречаться после уроков с друзьями, предпочитает одиночество или часто прибывает в плохом настроении, на теле могут появляться синяки и ссадины.

Оказание консультативной поддержки родителям воспитывающих подростка участника буллинга в образовательной среде условно делится на несколько этапов:

- установление контакта и формирование основного психологического запроса;
- выявление основных эмоций, вызванных проблемной ситуацией;
- формулировка основных и уточняющих вопросов;
- анализ проблемы;
- разбор основной ситуации;
- завершение консультации.

Анализ современных исследователей (А.А. Бочавер, Г.Э. Бреслав [1], С.В., Кривцова, О.В. Мавлянова [3], И.А. Николаева [6], и др.), по

проблеме буллинга в образовательной среде и опыт консультирования позволяют нам выделить основные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»:

– осознание родителями положения о том, что агрессивное или викарированное поведение ребенка – это не нормально, дети самостоятельно не разберутся в подобных ситуациях [3; 6];

– особенности поведения родителей и прародителей внутри семьи, их позиции и/или непоследовательность, разница требований и запретов становятся причинами особенностей в поведении ребенка [7];

– важность осознания своих эмоций и эмоций ребенка, умение выражать отрицательные эмоции в социально-одобряемой форме [2; 4];

– понимание родителем о необходимости помощи своему ребенку в поддержке и поиске решений проблемных ситуаций [1].

Современный исследователь, доктор психологических наук Надежда Владимировна Мазурова определила ряд ошибок, с которыми сталкиваются родители при решении проблем, связанных с буллингом в образовательной среде:

1. Не замечать ситуацию и делать вид, что ничего не происходит. Когда в подростковом возрасте происходит деление сверстников на буллинг-структуру (агрессор-жертва-наблюдатели), родители часто считают что так и должно быть («а что здесь такого», «так всегда было и в мое время», «сами разберутся»), но то как ребенок ведет себя сегодня, способ решения его проблем сегодня, определяет его поведение в будущем. Не применяя никаких усилий к объяснению ситуации, родитель определяет модель поведения ребенка (его никто не останавливает и не говорит о последствиях, значит все хорошо»;

2. Разговоры только с одним из участников буллинг-структуры – часто весь ученический коллектив настроен против одного конкретного ученика, поэтому и в профилактических разговорах должны принимать участие все;

3. Запугивание одного из участников. Часто родители «жертв буллинга» пытаются всячески наказать агрессоров, не учитывая, что если агрессор перестанет травить одного подростка, он всегда может переключиться на других;

4. Ругать и обвинять одного подростка, в ситуации задействовано много участников и ругать не нужно никого [4].

Современному родителю важно стремиться к родительской компетенции – безоценочное принятие ребенка, эффективная коммуникация в системе «родитель-ребенок», четкая родительская позиция у обоих родителей и прародителей в семье, позитивный родительский контроль, навыки выражения негативных эмоций в приемлемой социальной форме и способность к обучению этим навыкам. Просветительская работа с семьей и родителями участников буллинг-структур (жертва-агрессор-наблюдатель) должна начинаться задолго до первых проявлений буллинга, поскольку именно родитель «закладывает» основы социального поведения, понимание своих эмоций и эмоций окружающих, позитивное и бесконфликтное отношение к ним.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Питер, 2014. – 214 с.
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И.С. Кон // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18
3. Мавлянова О.В. Коррекционная работа с агрессивными проявлениями в поведении детей младшего школьного возраста посредством развития эмоциональной компетентности и целенаправленности поведения / О.В. Мавлянова // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 25–32. EDN OIQPXP
4. Мазурова Н.В. Детско-родительские отношения и социальная адаптированность школьников / Н.В. Мазурова, А.С. Буслаева // Вопросы диагностики в педиатрии. – 2010. – Т. 2. №2. – С. 44–49. EDN MICYJJ
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с
6. Николаева И.А. Возможности смеха в профилактике и коррекции детской агрессии / И.А. Николаева, С.А. Котова // Вестник Курганского государственного университета. – 2019. – №3 (54). – С. 54–61. EDN HNYLZX
7. Островская Е.В. Коррекция проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста / Е.В. Островская, Ю.В. Живаева // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Красноярск, 24–25 ноября 2016 г.) / гл. ред. И.О. Логинова. – Красноярск: Версо, 2016. – С. 389–393. EDN XGKOFI
8. Пряничникова Я.Д. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков в деятельности родителей, практических психологов и социальных педагогов учебных заведений разных типов / Я.Д. Пряничникова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – №3. – С. 105–114. EDN IQFUPW
9. Руланн Э. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Э. Руланн. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.

Бобровникова Наталья Сергеевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ КИБЕРБУЛЛИНГА

Аннотация: в статье представлен краткий анализ феномена «кибербуллинг», описаны его особенности, отличия и основные последствия. Описаны виды просветительских мероприятий по вопросам «кибербуллинга» (информационно-развивающие технологии, деятельностные технологии, диалоговые технологии и др.). Представлены основные признаки ребенка ставшего жертвой социально-опасного феномена и пути первой помощи. Особенно подчеркнута важность участия родителей в профилактике феномена.

Ключевые слова: кибербуллинг, жертва, агрессор, консультирование, просветительские мероприятия, родители.

Современные дети нуждаются в постоянном пополнении и обновлении информации, в информационной связи с окружающей социальной

средой. Компьютер и различные гаджеты в этом вопросе стали для детей и подростков «другом» или даже «наставником». Интернет выступает мощнейшим ресурсом, который способен расширить и углубить жизненное пространство человека любого возраста, делая социальное взаимодействие доступным каждому. Научно-технический прогресс обусловлен появлением все новых и новых явлений в социальной жизни, в том числе и новых видов преступлений и насилия. Именно поэтому необходимо направлять огромные усилия на просветительские мероприятия, обучения безопасному и ответственному поведению в интернет-среде всех субъектов образовательного процесса.

Кибер-буллинг (cyber-bullying), виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull – бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, задирать, придирается, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В молодежном сленге является глагол аналогичного происхождения – быковать. Под кибербуллингом понимают один из видов девиаций, агрессивное поведения [1]. «bullying» дословно переводится как «запугивание», а приставка «cyber» определяет связь с современными информационными технологиями. Исторически само определение происходит от термина «буллинг», автором является норвежский исследователь Д.Олвеус. Основываясь на термине «буллинг» в 1997 г. Билл Белси вывел «кибербулинг» – использование информационных и коммуникативных технологий (электронная почта, мобильный телефон и т.д.) для намеренного, систематического и враждебного поведения лиц или группы, направленного на оскорбление других людей [3]. Как и в традиционном буллинге кибербуллинг предполагает систематичность, неравенство сил, намеренностью. Однако распределение власти в интернет-среде имеет особенности – преследователь анонимен, а жертва при помощи мобильных устройств доступна всегда. Выделить одну причину феномена практически невозможно, в каждой конкретной ситуации она своя, например, стремление к превосходству; субъективное чувство неполноценности; зависть; соперничество; межкультурные конфликты; скука и другие. Психологические последствия кибербуллинга различны: от подавленного состояния до панических атак, повышения тревожности, серьёзных эмоциональных травм, вплоть до суицида.

Просветительские мероприятия должны создавать социально-психологическое пространство, позволяющее помогать в формировании гармоничной родительской позиции, компетенции в сфере воспитания, знаний в области возрастной психологии и педагогики. Исследователь М.С. Задворная систематизирует технологии, которые могут успешно применяться в практике просветительской работы с родителями:

- информационно-развивающие технологии – Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.; реализация вебинаров, видеоуроков для родителей; показ видеороликов, раздача буклетов и листовок; совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.);

- деятельностные технологии – игровые и кейстехнологии (коммуникативные и деловые игры, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение коллектива и др.);

316 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

– развивающие проблемно-поисковые технологии – проблемные лекции, семинары, дискуссии, интерактивные и исследовательские мероприятия, проектная деятельность;

– диалоговые технологии – технология педагогического общения В.А. Кан-Калика, технология педагогического разрешения конфликта А.В. Мудрик, технология организации ситуации успеха Н.Е. Щуркова, технологии коллективного творческого дела И.П. Иванова;

– рефлексивные технологии – умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать. К методам технологии можно отнести анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, самотестирование и др. [3].

Главным результатом просветительских мероприятий должно выступать понимание и осознание родителями, что их ребенок жертва или агрессор, знание способов защиты и профилактики.

Если ребенок находится постоянно в подавленном состоянии, замыкается, негативно реагирует на сообщения смартфона, часто испытывает беспокойство, неприязнь к интернету, отдаляется от семьи и друзей, часто раздражается есть вероятность, что он стал жертвой кибербуллинга. Самый простой и быстрый способ самозащиты – кнопка «Пожаловаться», которая есть у каждого поста во всех социальных сетях. В социальных сетях есть правила, касающиеся оскорбительного и другого неприемлемого поведения. После обращения представители сервисов обязаны расследовать и разрешить ситуацию. Кроме того, в социальных сетях есть настройки безопасности, где любой пользователь может запретить различные отметки в постах и/или фотографиях. Детям важно объяснять, что не нужно публиковать личную информацию о себе (номер телефона, адрес и др.).

Самый лучший способ профилактики феномена – доверительные отношения с ребенком. Общение, взаимоподдержка, внимание к интересам ребенка создадут в лице родителя для ребенка помощника и наставника, которому всегда можно довериться и рассказать о проявлениях кибербуллинга.

В современном мире борьба с кибербуллингом идет по двум направлениям:

– повышение безопасности интернет-платформ, развитие параметров конфиденциальности;

– обучение детей и родителей адекватному, безопасному поведению в Интернет-среде с участием различных организаций, которые консультируют им провещают по поводу правильного и безопасного поведения в Сети.

Список литературы

1. Бердышев И.С. Жестокое обращение в детской среде / И.С. Бердышев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahtidrug.ru/pdf/berdushev.pdf>

2. Задворная М.С. Готовность к работе с родителями как компонент профессиональной зрелости педагога ДОУ / М.С. Задворная // Проблемы становления профессиональной зрелости педагога в условиях непрерывного образования: сборник научных трудов. – Вып. 2. Акмеология профессиональной деятельности педагога / под ред. В.Н. Максимовой. – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.

3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18.
4. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc>
5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 1008 с.
6. Семенов Д.И. Сетевой троллинг как вид коммуникативной деятельности / Д.И. Семенов, Г.А. Шушарина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №8. – EDN RAKRLJ
7. Солдатова Г. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн ситуация и способы овладения / Г. Солдатова, Е. Зотова // Образовательная политика. – 2011. – №5.
8. Хуторной С.Н. Специфика общения в Интернете / С.Н. Хуторной // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Философские науки». – 2011. – №4. EDN OQOWTT
9. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2001.
10. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодежи / Е.Р. Южанинова // Вестник ОГУ. – 2013. – №7. – С. 156. EDN RASQML

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ПО ВОПРОСАМ СЕМЬИ И ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: рассматриваются проблемы молодой семьи и семейного воспитания, вопросы проектирования инновационных направлений и форм методического, просветительского, досугового, психолого-педагогического сопровождения семьи, сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, укрепления семейных ценностей, особенности консультирования молодых родителей по вопросам семьи и детско-родительских отношений на разных возрастных этапах развития ребенка, формирования ответственного родительства. Представлен опыт реализации проекта «Семьей дорожить – значит счастливым быть!».

Ключевые слова: молодая семья, консультирование, детско-родительские отношения.

Проблема сопровождения молодых семей и молодых людей в период до брака и в первые годы совместной жизни является чрезвычайно важной. Семья осуществляет ряд функций: репродуктивную, экономическую, воспитательную, социализирующую и др. Перед молодой семьей стоят

318 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

вопросы приобретения жилья, организации быта, ведения общего хозяйства, помимо этого, существуют проблемы совмещения учебы и семьи, особенно, при появлении ребенка и др. Молодая студенческая семья находится в процессе становления внутрисемейных отношений. Супруги проходят психологическую адаптацию к семейной жизни, осваивают новые социальные роли, распределяют обязанности. Насколько успешно они пройдут данный этап семейной жизни, во многом зависит сохранение и стабильность семьи, так как более 50% разводов происходит в течение первых лет совместной жизни. Выделяют различные причины разводов: психологическая неготовность к браку, несовместимость, однообразие в семейной жизни, супружеская неверность, отсутствие материального достатка, жилья и др. [1]. Поэтому молодая семья нуждается в психологическом консультировании по различным вопросам, психолого-педагогической поддержке.

Для определения мишеней психологической помощи важно проведение исследований проблем молодой семьи, репродуктивного поведения молодых семей. Например, по результатам анкетирования 100 студентов, молодые люди хотели бы иметь двух детей (46%), 30% считает, что у них в семье будет один ребенок, 19% опрошенных хотят иметь 3 детей. Менее 2% видят свою семью большой (4 детей и более). Идеальным возрастом для вступления в брак, по мнению молодых людей, является возраст от 22 до 25 лет. По мнению студентов, браки по любви являются счастливыми (60%).

Анализ результатов исследования стал отправной точкой в построении модели проекта «Семьей дорожить – значит счастливым быть!», который направлен на формирование и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, формирование идеалов добрых детско-родительских отношений, развитие системы психолого-педагогической помощи молодой студенческой семье [2]. Основными принципами реализации проекта являются следующие: комплексность в решении проблем молодой семьи, преемственность в формировании ответственного родительства. Проект направлен на разработку интерактивных мероприятий для формирования детско-родительских отношений на основе арт-терапевтических мастер-классов: «Дом, в котором мы живем», «Семья и семейные традиции», «Стили семейного воспитания», «Любимая игрушка моего ребенка», «Понимаем ли мы друг друга?», семейный праздник «Моя семья – моя радость», семейные старты и др. Интерактивные занятия представлены не только для молодых семей, но и молодых родителей. Каждое занятие включало консультирование молодых семей по вопросам осознания мотивов совместной жизни и ее перспективы.

Раздел проекта «Вместе дружная семья» направлен на формирование и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни у студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей. Так как, в основном, данная категория проживает в общежитии, мероприятия проекта предполагают проведение занятий по темам: «Секреты уютного дома», «Вкусные рецепты», «Позвольте пригласить Вас на танец», психологический практикум «Разговор за семейным столом»,

«Готовность к семейно-брачным отношениям», «Моя семейная традиция», психолого-педагогическая мастерская «Воспитание детей от 0 до 3 лет, от 3 до 6 лет, от 6 до 13 лет» и т. д.

Занятия проекта выстроены как система обучающих и консультационных мероприятий.

Отдельного внимания заслуживает программа клуба молодой студенческой семьи. В основе деятельности клуба лежат отечественные традиции в воспитании детей. Основной акцент сделан на приобщение к традициям семейного уклада, формирование культуры взаимоотношений в семье и социуме. В рамках клуба осуществляется психолого-педагогическая, социальная, юридическая, консультативная помощь молодой семье. Приоритетные направления клуба: информационно-методическое, психолого-педагогическое, юридическое, социальное, культурно-досуговое, консультационное. Содержание программы клуба включает интерактивные занятия. Например, семинар «Учимся быть семьей» предусматривает просветительскую работу с молодой семьей по вопросам этики и психологии семейных отношений, основам семейного уклада. Интерактивный семинар «Учимся быть родителями» направлен на разработку и внедрение психолого-педагогических развивающих упражнений для молодых семей по вопросам воспитания, раннего развития детей, формирования детско-родительских отношений, консультирования семей. В рамках занятия были проанализированы детские сказки, песни, народные игры, рассмотрено влияние гаджетов на развитие ребенка.

В течение всей работы клуба проводились консультационные встречи «Проблемы молодой семьи и пути их решения», тематика которых определялась самим молодыми семьями. В результате молодые люди получали ответы на волнующие их вопросы от психологов, педагогов. Например, причины разводов в молодой семье: супружеская измена, вредные привычки, несовместимость характеров, плохие отношения с родственниками и др. Актуальность консультационной работы с молодой семьей направлена на решение проблем формирования ответственного родительства у студентов, укрепление семейных ценностей, приобщение к традициям семейного уклада, формирование культуры взаимоотношений в семье.

Проблема формирования у молодежи установки на создание семьи и рождение детей является актуальной, подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Важно, что мероприятия проекта становятся точкой притяжения не только семейных студентов, но и всех заинтересованных в этой деятельности участников, где каждый сможет включиться в общее дело и получить необходимые знания и опыт. Будущие педагоги и психологи осваивают технологии взаимодействия с семьей, которые будут использовать в собственной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Проблемы молодежи глазами студентов: материалы XXV Междунар. студенческой науч.-практ. конф. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2022. – 182 с.
2. Семейей дорожить – значит счастливым быть!: методические рекомендации из опыта организации поддержки студенческой семьи в ТГПУ им. Л.Н. Толстого / авт.-сост. С.В. Пазухина, Е.В. Декина [и др.]. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019. – 195 с.

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье представлен научный анализ проблемы эмоционального развития дошкольников, рассматривается значение эмоций в жизни детей, роль семьи в эмоциональном развитии дошкольников, даются методические рекомендации для родителей по эмоциональному развитию ребёнка.*

***Ключевые слова:** эмоциональное развитие, старшие дошкольники, семья, родители, методические рекомендации.*

Трудно представить жизнь детей дошкольного возраста без ярких всплесков эмоций, переживаний, которые окрашивают практически все ситуации, события, в которых они участвуют. Частая смена эмоциональных состояний входит в число естественных проявлений жизнедеятельности дошкольников. Природная эмоциональность детей – важная возрастная ценность, благодаря которой они получают незабываемые впечатления, субъективно-окрашенные образы окружающего мира, проявляют познавательный интерес, творческую активность и разных видах деятельности и др. Целесообразное управление эмоциями детей, обогащение их эмоционального опыта обеспечит успешность развития познавательной, мотивационно-потребностной сфер личности, их социализации, проявление ценностного отношения к окружающему миру в целом. К общепризнанному относится положение о том, что эмоциональный опыт дошкольников служит фактором и условием полноценного личностного развития в целом. Отсюда, педагогическая поддержка эмоциональных проявлений должна осуществляться не только в условиях дошкольных образовательных организаций, но и в семье.

Эмоциональная жизнь детей в семье связана с созданием благоприятных условий для выражения различных чувств, обогащения образного мировосприятия детей эмоциями удивления, радости, наслаждения в процессе общения, чтения художественной литературы, путешествий и походов, семейных праздников и много другого. Волнующие события и разноплановые впечатления не должны пропускаться, оставаться не оцененными, игнорироваться родителями.

Ушли в прошлое многие семейные традиции, позволяющие насыщать внутренний мир детей незабываемыми образами и дающие им исполненную глубокого смысла эмоциональную жизнь. Современных детей увлекают в виртуальное пространство цифровые средства, что, в свою очередь, приводит к сокращению очень важное для дошкольников

непосредственно эмоциональное общение со взрослыми и, прежде всего с родителями. Достаточно частыми стали случаи девиантного поведения, деформации в эмоциональном развитии детей, в число которых входит тревожность, агрессивность, нежелание сопереживать и проявлять сочувствие. Ограниченность эмоциональных проявлений не всегда может быть компенсирована в последующие возрастные этапы. С переходом на обучение в школе значительно сокращается эмоциональный характер мировосприятия, и познание окружающего мира, сензитивность к актуализации и развитию эмоционального опыта детей.

Важно своевременно настроить родителей на проведение работы с детьми по обогащению эмоционального реагирования, самобытного характера проявления экспрессии в мимике, жестах, телодвижениях. В повседневной жизни обращать внимание порой на малозаметные переживания детей, поскольку даже за таким характером проявления эмоций иногда актуализируются важные для ребёнка стороны его жизни. И относится к эмоциональным всплескам дошкольников необходимо серьезно, относя их к важным моментам развития ребенка, а не просто к капризам, упрямствам, детской непосредственности.

При первом впечатлении эмоции в силу неожиданности и быстроты возникновения и протекания действительно могут показаться проявлениями, мало поддающимися целенаправленному развитию и управлению со стороны взрослых. Известно, что малыш рождается с наследственно обусловленными эмоциональными реакциями, в основном, это отрицательные эмоциональные проявления: плач, крик на неудобства, связанные с состоянием голода, статического положения; вздрагивания от яркого света, слишком громких звуков и др.

Развитие эмоционального опыта в процессе социализации, что связано с вариативными формами общения, разномодальными эмоциональными реакциями взрослых – основное теоретическое положение, на котором выстраивается работа с детьми в этом направлении в условиях семьи. Родители должны понимать и принимать приоритет эмоционального характера общения с ребенком с использованием предметов, игрушек и т. п. Повторяя за взрослым эмоции, переданные мимикой, жестами, пантомимикой, ребенок осваивает способы их выражения, которые входят в разряд социальных, иными словами, не полученные в готовом виде с рождения. Отсюда, потребность детей в общении со взрослыми, должна удовлетворяться с эмоциональной составляющей такого общения.

Родители должны показывать ребёнку образцы культуры как вербального, так и невербального общения. И если ребенок станет свидетелем яркого проявления недовольства, злости со стороны близких ему людей, это непременно найдет отражение в его эмоциональном опыте и проявится в соответствующих формах поведения. Подражательность особенно в области экспрессивных действий способствует закреплению недопустимых способов эмоциональной самореализации. Поэтому разного рода ссоры и скандалы при детях, общение в резких тонах недопустимы. Следует избегать и проявление негативно направленных эмоций, вхождение которых в опыт детей вреден и нежелателен. Родители должны постоянно следить

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

за формами выражения своих чувств и способами эмоционального воздействия на ребенка.

Нельзя не отметить важность искренних и доверительных отношений между родителями и детьми. Отсюда, высказывания дошкольников по поводу пережитых огорчений и радостей не должны восприниматься индифферентно, а находить отклик и оценку со стороны родителей. Безразличие к детским вопросам, высказываниям и суждениям, окрашенных переживаниями может привести к потере взаимопонимания и желания общаться со взрослыми.

Дети любят жить в мире сказок, фантазий, вымыслов, в связи с этим родителям важно поддерживать характерное для дошкольников желание погружаться в игровую деятельность. В условиях семьи необходимо организовывать эмоционально-насыщенное общение с использованием иллюстраций, серий картинок, пробуждать желание изображать любимых героев сказок движениями, обеспечить пространство для детской самореализации, проявления творческой активности, возможность свободно самовыражаться и т. п. Для того, чтобы в эмоциональный опыт входили новые способы проявления чувств необходимо периодически видоизменять окружающую обстановку, используя другие варианты расположения игрушек, предметов, книг и др. Желательно готовить сценарии проведения семейных праздников, досуговых мероприятий, а к ним создавать необходимые атрибуты, элементы декораций. Вот ряд рекомендаций, которые можно использовать при консультировании родителей.

1. Создавайте сценарии проведения дней рождения, других семейных и общественных праздников, что будет обогащать детей незабываемыми, яркими образами, связанными с жизнью семьи.

2. Читайте детям произведения художественной литературы: сказки, рассказы, стихотворения, др. После прочтения побеседуйте с ребёнком, обращая внимание ребёнка на переживания, внутренний мир персонажей, побуждайте к сопереживанию, выражению отношения к героям сказок, рассказов, их поступкам. Пусть ребёнок вспомнит подобные случаи эмоциональных переживаний из собственного жизненного опыта ребёнка. По возможности участвуйте вместе с детьми в драматизации знакомых произведений.

3. Рассказывайте ребёнку про своё детство, про свои приключения, которые приходилось переживать с красочные описанием звуков, зрительных ощущений, движений, т. д., которые сопровождали то или иное событие, которое в то время было необыкновенным, сказочно-волшебным.

4. Побуждайте детей к передаче движениями ярких фрагментов поступков, поведения любимых героев сказок или рассказов. Привлекайте их к выполнению имитационных действий, предлагая показать, например, как радуется убежавший от лисы зайчонок, как танцует радостный медведь, шагает цапля и т. п. Гуляя по парку, предложите ребёнку изобразить шелестящие листья на деревьях, перелет пчел с цветка на цветок и т. п. Поощряйте разнообразие, оригинальность внешнего оформления эмоций в мимике, жестах, пантомимике, речи ребёнка.

5. Для обогащения процесса организации театрализованной, игровой, изобразительной и других видов деятельности периодически приобретайте новые книги, пособия, игрушки; создавайте вместе с ребёнком необходимые атрибуты: маски, шляпы, украшения, используя цветную бумагу, картон, куски ткани, т. д. Это обогатит эмоциональный опыт детей незабываемыми впечатлениями.

6. Посещайте музеи, театры, цирковые представления и т. п. Обращайте внимание детей на мимику, жесты, интонацию голоса артистов, передающих различные эмоциональные состояния: радости, страха, обиды, печали, удивления, злости, хвастовства и др., что, несомненно, расширит их представления о способах проявления эмоций и причинах возникновения.

Целенаправленное обогащение эмоционального опыта детей создаст благоприятную основу для их разностороннего развития с продуктивным решением задач возраста, в число которых сходит постижение окружающего мира через переживание, обогащение эмоционально-ценностного отношения детей к миру.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с. EDN SZCVPD

Карандеева Арина Вячеславовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

***Аннотация:** одним из эффективных вариантов работы психолога с родителями дошкольников может выступать психолого-педагогическое консультирование. При проведении родительских собраний в детском саду следует учитывать множество условий, факторов и особенностей, способных обеспечить эффективность консультационной работы в данном формате. Главной целью консультационного процесса должно являться обоюдное желание обеспечить качество выполнения родителями своих воспитательных функций.*

***Ключевые слова:** родительское собрание, консультирование, дошкольный возраст.*

В последние годы в нашей стране все более актуальным становится вопрос психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательной организации. Среди всех возможных вариантов и форм

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

взаимодействия с родителями становится востребованным психологическое консультирование родителей в формате родительского собрания.

Работа с родителями дошкольного возраста является проблемной по ряду причин: многие родители выполняют родительскую функцию совсем недавно (всего несколько лет), и их может переполнять масса вопросов, ответы на которые они не могут получить ни у кого, кроме как у психолога-консультанта. Также дети дошкольного возраста являются очень открытыми, развивающимися, познающими мир маленькими людьми, и родительская роль не может быть переоценена. К тому же, родители дошкольников очень чувствительны к поступающей из разных источников противоречивой информации, и лишь работа консультанта поможет сформировать у них доверие к квалифицированному и компетентному процессу сопровождения, что вызовет живой интерес в дальнейшем, когда они станут уже родителями школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложен следующий принцип: лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей [1]. Соблюдение данного принципа может быть гарантировано при работе консультанта с родителями, в том числе и в условиях формата родительского собрания.

Существует несколько аспектов, настраивающих родителей дошкольников на совместную работу с консультантом во время проведения собраний.

1. Встреча должна быть запоминающейся. Желательно, чтобы каждый родитель узнал во время консультации что-то новое, что он сможет применить в дальнейшем при воспитании собственного ребенка.

2. Встреча должна заставлять задуматься. Каждый родитель желает счастья своему ребенку, и необходимо поощрять стремление воспитать его максимально социализированным в том обществе, в котором ему предстоит жить.

3. Встреча должна настроить родителей на позитивный и конструктивный лад. Мы прекрасно понимаем, что консультирование должно вызывать у родителей только положительные эмоции, для того чтобы возникло желание продолжать работу и решать возникающие возрастные проблемы ребенка.

4. Информационный блок должен быть адекватно подготовлен. Родители дошкольников далеко не всегда обладают педагогическими, а, тем более, психологическими, знаниями, и важно не перенасытить консультирование специфическими терминами и понятиями, смысл которых сложно понять без специальной подготовки.

5. В присутствии других родителей необходимо хвалить и описывать детей, отмечать их достижения; критика в адрес ребенка высказывается только при доверительной индивидуальной работе с родителями.

6. Каждому родителю должно быть уделено достаточно времени. Не стоит все родительское собрание посвящать только одному-двум

родителям, даже если они уверены в исключительности (своей, или же, своего ребенка).

7. Встреча с консультантом не является лекцией или уроком, родители должны быть вовлечены в диалог настолько широко, насколько это возможно.

8. Необходимо уважать свое время и время родителей – встреча не должна превышать 1 час 20 минут (20 минут на предоставление новой информации, 15–20 минут на групповую консультацию и ответы на вопросы, 20 минут на отдельные консультации). Индивидуальная работа с родителями может занять немного больше времени. Если родителям нужно время для организационных вопросов, необходимо это учесть и обсудить.

9. Каждая встреча должна включать краткий отчет о наиболее интересных занятиях группы и достижениях детей. Очень эффективно анонсирование предстоящих мероприятий и приглашение родителей принять в них участие.

Опытному консультанту нетрудно ответить на запросы родителей, каждый день он сталкивается с различными проблемами и разрешает конфликтные ситуации. Если вопрос родителя поставил консультанта в тупик, следует проявить готовность помочь и отложить решение этого вопроса: «К сожалению, я не могу сейчас ответить на ваш вопрос. Я проконсультируюсь с другими специалистами (получу информацию или уточню) и через несколько дней я смогу дать вам полный ответ».

Чтобы сделать встречу с родителями дошкольников запоминающейся, необходимо соблюдать определённые правила.

1. Большинству родителей интересны факты о жизни известных личностей с той же проблемой, что и у их детей, например, «Леонардо да Винчи, Мирей Матьё, Билл Гейтс – это далеко не полный список знаменитых левшей, возможно, ваш ребенок пополнит их ряды».

2. Родители охотно отзываются на наводящие вопросы консультанта.

3. Для большей наглядности целесообразно рекомендовать конкретные упражнения, известные фильмы, книги авторитетных авторов.

4. Не стоит превращать собрание в формат авторитарного нарратива, а создать дружелюбную, неформальную атмосферу.

5. Уместно давать положительную информацию обо всей группе, хватить детей за их достижения, поведение и действия.

6. Разумно приглашать родителей на предстоящие мероприятия и активно реагировать на запросы на последующее консультирование.

7. Отмечать в позитивном ключе самых активных родителей.

Готовясь к встрече, консультанту следует постараться предугадать, кто из родителей захочет общаться индивидуально, учесть это и уделить каждому человеку немного времени и внимания. Чаще всего родители детей, не имеющих проблем, сидят в первом ряду и активно прислушиваются к каждому сказанному слову, а родители проблемных детей – наоборот, в последнем. Они боятся того, что скажут об их ребенке, или будут вести себя деспотично и демонстративно, выставляя напоказ недостатки учреждения или процесса консультирования. Их можно понять: лучшее средство защиты – нападение.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Такая ситуация возникает из-за того, что организаторы собрания не учитывают личные пожелания родителей, а руководят желанием быстрее вовлечь их в запланированные мероприятия. При этом не учитывается, что родитель является полноценным субъектом образовательного процесса своего ребенка, у него есть свои представления о том, как оно должно протекать и что для этого следует делать. Консультант, принимающий участие в организации встречи, должен быть компетентным в различных вопросах семейной педагогики, психологии и образования взрослых.

Для того, чтобы консультирование в процессе проведения собрания родителей дошкольников прошло успешно, необходимо учесть следующее.

1. Цель консультирования – помощь родителям в воспитании детей.

2. Консультанту необходимо искренне выражать свои чувства, уметь ими управлять, быть внимательными и чуткими к эмоциональному состоянию родителей и других членов семьи, участвующих во встрече.

3. Консультанту следует уметь задавать открытые и закрытые вопросы родителям, концентрировать внимание на их основных мыслях и чувствах; интерпретировать (уточнять смысл) и обобщать наиболее важные высказывания, вовремя останавливаться, выдвигать предположения, четко развивать их.

4. Консультант должен быть способен организовать совместную с родителями и педагогами работу для принятия совместного решения.

Помимо вышеперечисленного, консультанту, ведущему собрание, важно усвоить некоторые особенности родителей с целью дальнейшего вовлечения их в последующие консультационные мероприятия: уважать права родителей, соблюдать размер, дистанцию и границы диалога; верить в единство родителей и их способность находить решения проблем (при небольшой поддержке со стороны); поддерживать родителей эмоционально, словами и жестами, мимикой; активно слушать родителей и позволять им рассказать о трудностях воспитания ребенка; при выявлении проблемы учитывать контекст рассказа родителя о ребенке; не спешить с выводами и рекомендациями, а создать условия для понимания (уточнить смысл высказывания, рассказать о своих чувствах); стремиться к взаимопониманию и совместному решению проблем.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 31.10.2023).

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДЕТСКИЕ СТРАХИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье представлены взгляды на природу детских страхов. Сделан анализ причин их возникновения. Приводится пример содержания психологической консультации семьи по освещаемому вопросу. Рассматривается роль профилактики страхов посредством повышения педагогической компетентности родителей.*

***Ключевые слова:** детские страхи, семья, ребенок, профилактика, консультирование.*

***Постановка проблемы.** Актуальность многочисленных исследований проблемы страха обусловлена его значением в жизни ребёнка. Страх может присутствовать как на сознательном, так и на бессознательном уровнях личности, влияя на разные сферы жизни. Навязчивый, яркий страх приводит к деструктивным изменениям в поведении, отражается во взаимодействии с окружающим миром. Понимание природы, причин и механизмов страха позволяет разрабатывать и использовать эффективные подходы к его профилактике и коррекции, определять стратегии психологического сопровождения семьи, в которой ребенок испытывает ярко выраженные страхи [1]. *Анализ основных достижений и публикаций.* В научных работах Ю.А. Александровского, А.И. Захарова, В.С. Мухиной, М.В. Осориной, А.М. Прихожан, Ю.З. Щербатых, К. Хорни показано, что к возникновению и развитию страхов у ребёнка приводят негативные явления социогенного, психогенного, индивидуально-психологического содержания. Также установлено, что большинство детей проходят в своем психическом развитии ряд возрастных периодов повышенной чувствительности к страхам [2; 3]. *Целью статьи* является освещение материала, использование которого в консультативной работе с родителями позволяет повышать их педагогическую компетентность.*

***Изложение основного материала.** Практика психологического консультирования родителей предполагает трактовку детского страха как ответа на внешние обстоятельства, где ведущую роль играют воспитание и взаимоотношения ребенка с членами семьи [4]. Поэтому так важно в ходе консультации совместное рассмотрение причин таких состояний, в качестве примера взяв ситуацию со страхом общения ребёнка с новыми, незнакомыми людьми:*

1. **Возрастные особенности.** Для ребёнка 2-х лет совершенно нормально подозрительно относиться к чужим людям. Ещё в конце первого года жизни можно заметить, что ребёнок начинает разделять мир на «своих» и «чужих». Если в совсем маленьком возрасте он мог улыбаться всем подряд, то с какого-то момента появляется страх разлуки с мамой, а незнакомцы вызывают выраженное беспокойство. Это норма возраста.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Мозг человека созревает на протяжении всего взросления. В какой-то момент он становится способен отличить родные лица от неродных, формируется привязанность между вами и малышом, остальные люди переходят в статус незнакомых и потенциально опасных. Многие дети в этом возрасте не хотят разлучаться с мамой, общаться с чужими, прячутся от других людей, могут заплакать, если обратиться к ним напрямую. В процессе эволюции такой механизм был нужен для того, чтобы ребёнок, который научился ходить, не мог потеряться. Этот механизм «заставляет» малышей держаться близко к маме и сторониться чужаков.

2. Особенности детско-родительских отношений. Чем лучше отношения между родителями и ребёнком, чем больше ребенок получает тепла, заботы, участия, поддержки, помощи, тем легче ему самостоятельно исследовать мир. Это распространяется и на общение с незнакомыми людьми. Если ребенок уверен, что может обратиться к родителям, вернуться к ним в любой момент, что они поймут, поддержат его переживания, останутся последовательны в своих действиях, ребенку легче будет чувствовать себя уверенно, спокойно и постепенно отдаляться.

3. Тревога заботящихся взрослых. Родители или заботящиеся взрослые для любого ребенка – точка, от которой отталкивается всё развитие. В большинстве случаев спокойствие детей и умение преодолевать страхи, справляться со стрессом, зависит от того, насколько близкие сами спокойны, насколько хорошо ощущаете себя в роли уверенных, способных справиться с трудностями, со своими чувствами. Дети «считывают» настроение. Это тоже эволюционный механизм: по эмоциональному состоянию заботящегося взрослого ребёнок понимает, насколько опасна или безопасна окружающая среда.

4. Неудачный опыт.

Однако могут быть и другие психологические причины. Возможно, какое-то время назад произошло что-то такое, что сильно испугало ребенка. Например, может быть неудачный опыт общения с незнакомцами. Или ребёнок перенёс травматический опыт лечения в больнице. Иногда такая реакция на посторонних бывает у детей, которые довольно долго контактировали с ограниченным кругом людей (например, только родителями).

Как родители могут помочь ребенку справиться со страхом?

1. Если дети медленно привыкают к другим людям – в таком случае родителю чаще следует говорить совсем маленькому ребенку, что он рядом и что ребенок в безопасности. Объятия снимают чувство тревоги. Можно использовать прием «игра на опережение» – например, перед посещением детской площадки рассказать куда отправляетесь, кого там ребенок увидит и что будет делать.

2. Если сложно начинать играть с незнакомыми детьми, то в силах родителя познакомить ребёнка с детьми, с которыми он сможет общаться, играть. Лучше вводить новые впечатления, новых людей в круг общения постепенно.

3. В моменты испуга, крика и острых переживаний родителям важно оставаться рядом, обнимать, брать на руки, целовать, гладить.

4. Своевременная, обоснованная родительская похвала и поддержка помогают ребенку почувствовать свою значимость, сформировать о самом себе хорошее мнение. А уверенный в себе человек с положительной самооценкой спокойно общается с окружающими и прекрасно адаптируется к любым меняющимся условиям и обстоятельствам.

Формируя педагогическую компетентность родителей важно дать информацию о и том, что при переходе на новую возрастную ступеньку одни страхи детей изживаются, появляются другие – свойственные следующему возрастному этапу.

Выводы. Предупреждение и коррекция страхов возможны. Практическая разработка проблемы детских страхов остается актуальной и представляет большой интерес для психологического обоснования содержания профилактической работы с родителями в современной деятельности специалистов психологического сопровождения семьи.

Список литературы

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с. – EDN QXQHMZ
2. Зубкова А.С. Детские страхи: книга для родителей и педагогов / А.С. Зубкова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.
3. Конькова О.М. Детские страхи как фактор развития невротических и психосоматических заболеваний / О.М. Конькова, В.В. Тишунин // Евразийский союз ученых. – 2017. – №10–1 (43). – С. 31–35. – EDN YLDJQE
4. Куликова К.А. Социально-психологические детерминанты страхов в дошкольном возрасте / К.А. Куликова // Вопросы науки и образования. – 2020. – №21 (105) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-determinanty-strahov-v-doshkolnom-vozzraste>

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА

Аннотация: статья посвящена обоснованию одного из условий формирования самостоятельности у ребёнка – повышению педагогической культуры родительства. Охарактеризовано понятие «педагогическая культура родительства», раскрыты составляющие такой культуры в отношении воспитания самостоятельности на разных этапах детства, принципы и содержание ее реализации в семье.

Ключевые слова: самостоятельность, семья, ребенок, воспитание.

Введение. Важным ориентиром семейной политики является гуманизация воспитания и образования, позволяющая формировать самодостаточную личность. И именно семья – наиболее важная составляющая

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

такого воспитания, играющая приоритетную роль в развитии подрастающего поколения [1].

Изложение основного материала. Родительство – это сложный феномен, включающий в себя систему ценностей супругов, правил, установок, стиль воспитания, ожидания и многое другое, определяющее особенности заботы о ребенке со стороны родителей. Педагогическая культура родительства понимается как совокупность уровней подготовленности и развития определенных качеств, отображающих степень зрелости родителей как воспитателей. Какими качествами, знаниями и установками должны обладать родители, стремящиеся воспитать у ребёнка самостоятельность и что представляет из себя самостоятельность в детском возрасте?

Самостоятельность – черта личности, проявляющаяся в поведении: независимость действий, независимость суждений, способность самому (без подсказок) воплощать в реальность желания и важные решения; это, также, внутренняя уверенность в том, что выбранная линия поведения правильная и осуществимая; способность отвечать за последствия своих поступков. Все эти особенности формируются постепенно (стадийно):

Таблица

<i>Стадии развития самостоятельности:</i>	<i>Ребенок:</i>
Первая	- наблюдает за действиями родителей
Вторая	- выступает в качестве помощника
Третья	- действует сам, но с помощью взрослого
Четвертая	- действует самостоятельно, но нуждается в контроле и напоминании;
Пятая	- действует абсолютно самостоятельно

При проявлении низкой педагогической культуры со стороны родителей становлению самостоятельности ребёнка, переходу с одной стадии на другую мешают жестокая дисциплина, тотальный материнский/отцовский контроль детской жизни, вседозволенность, «постеленная соломка» на все случаи жизни на всех этапах детства [2]. Что еще может помешать? Нехватка времени, страх за ребёнка, собственный перфекционизм.

С чего начинать развитие самостоятельности?

Технология формирования навыка самостоятельности у детей дошкольного и школьного возраста отличается, т.к. в разном возрасте дети по-разному воспринимают информацию, и способны выполнять только определенный посильный объем задач. Родители должны с самого начала хотя бы примерно представлять, с какого возраста можно будет полностью положиться на ребёнка в конкретном деле. Например:

Мальши в возрасте 2–3 года могут сами надеть определенный атрибут одежды, самостоятельно принимать пищу, выбирать книжку, которую родители будут читать им перед сном, и игрушки, решать, когда им необходимо сходить в туалет.

Дети в возрасте 3–5 лет должны нести ответственность за все вышеперечисленное, плюс за порядок в комнате. Они уже могут выбирать, какое количество еды они бы хотели съесть и с кем им интереснее играть.

В возрасте 6–9 лет дети в силах сами решать, как им выглядеть, как распорядиться карманными деньгами, как провести время, каким дополнительным видом деятельности заниматься.

В 10–12 лет ребенок должен отвечать за уход за своим внешним видом, может выбирать место для прогулок, самостоятельно выполнять домашние задания и оставаться дома один.

Подростки в возрасте 13–15 лет могут сами выстраивать свой дневной график (с учетом всех важных задач), выбирать способ проезда к пункту назначения, мероприятия, которые им интересны для посещения, подрабатывать не в ущерб обучению в школе.

Елизавета Филоненко, автор популярных публикаций о развитии самостоятельности, считает, что формирование навыков самостоятельности у детей строится на таких основных принципах: – уверенность родителей в успехе; поддержка в трудной ситуации; развитие умений и навыков (тренировка в новом); правильные границы (родители должны дать понять, что там, где ребенок может сделать что-то сам, взрослые за него делать этого не будут) [3].

Если ребенка пугает масштаб действий, задачу необходимо разделить на несколько этапов. Например, можно начать с уборки определенного пространства в комнате, а не всего помещения сразу. Если ребенок отказывается самостоятельно выполнять доступные действия, то для него должны наступить соответствующие последствия. То есть, ребенок должен получить «ответ от внешнего мира» на свои поступки.

На что особо должны обращать внимание родители – давать самовыражаться, формировать у ребенка его внутреннюю концепцию уверенности в собственных силах, образ «Я – самостоятельный человек». Для этого важно отмечать правильные дела, хорошие поступки, самостоятельную активность не просто похвалой, но и развернутым обоснованием (объяснением) – за что конкретно его хвалят.

Формирование самостоятельности у детей начинается в два-три года, когда они учатся базовым навыкам (например, самообслуживанию или игре), и продолжается до 15–16 лет. Этот путь требует длительной и постоянной работы со стороны родителей и детей. Есть ли разница в воспитании самостоятельности у мальчиков и девочек? Да, действительно существует некоторая разница. Гендерные различия начинают проявляться ближе к пяти годам, до этого возраста дети воспитываются одинаково. После кризиса трехлетнего возраста до пяти лет можно мягко обращать внимание на их пол, что есть разница между мальчиками и девочками. А вот после пяти лет уже нужно воспитывать детей по-разному.

Заключение. Самостоятельность ребёнка – это воплощение высокой педагогической культуры родителей. Прививать детям самостоятельность не только возможно со стороны ответственных взрослых, но и крайне важно. Главное при этом предоставлять свободу в самовыражении. И этому следует учиться.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Список литературы

1. Керницкая Е.С. Формирование педагогической компетентности родителей в работе учителя начальных классов / Е.С. Керницкая // Концепт. – 2017. – Т. 39. С. 141–145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970355.htm>
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2006. – 272 с. – EDN QVFGXN
3. Филоненко Е. Детки без клетки. 5 ступеней к развитию самостоятельности/ Е. Филоненко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 189 с.

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации работы по психологическому консультированию родителей младших подростков с интернет-аддикцией. Охарактеризовано содержание консультативной помощи родителям аддиктивного ребенка. Обосновывается роль диагностики в процессе консультирования. Анализируется фактор наличия прямой корреляции риска развития игровой компьютерной зависимости у младших подростков с уровнем жизнестойкости их родителей. Приводится характеристика показателей жизнестойкости у детей с низким и высоким уровнем интернет-зависимости и их родителей по всем ее компонентам.*

***Ключевые слова:** аддикция, Интернет, психолого-педагогическое консультирование, игровая зависимость, родители, младшие подростки.*

Возникновение компьютерной аддикции у современных подростков может быть детерминировано различными причинами, поэтому ее реабилитация должна носить индивидуальный характер и базироваться на выявлении и устранении факторов, которые оказали определяющее влияние на появление зависимости.

Не отрицая роль определенной личностной предрасположенности к формированию интернет-зависимости, следует отметить психологическое воздействие внутрисемейных детско-родительских конфликтов как важный негативный фактор, обуславливающий возникновение аддиктивного поведения у младших подростков, который родители зачастую не хотят признавать, пытаясь переложить ответственность на самого ребенка, общество сверстников, глобальную информатизацию современного мира.

Родительская некомпетентность в вопросах понимания источников интернет-зависимости своего ребенка, нежелание признавать негативные

стороны собственной личности, прямо или косвенно влияющие на аддиктивное поведение подростка, обуславливает углубление конфликтной ситуации, доходящей до открытой неприязни между обеими сторонами, полной потере взаимопонимания.

При этом наиболее распространенной мотивацией обращения родителей детей с интернет-зависимостью в службу психологического консультирования выступает желание подтверждения их негативного мнения о ребенке, и попытка разделить или даже переложить ответственность на психолога, а не стремление разобраться в глубинных причинах аддикции и факторах влияния на ее появление собственной личности.

Оказание консультативной помощи родителям аддиктивного ребенка, должно включать выяснение специфики детско-родительских отношений и психологическое просвещение родителей о возможных причинах ее возникновения, стимулирующим фактором которого могли послужить их собственные личностные особенности.

Одним из таких факторов является наличие прямой корреляции риска развития компьютерной зависимости у младших подростков с уровнем жизнестойкости их родителей. Понятие «жизнестойкость» при этом рассматривается как личностная характеристика психического здоровья, которая определяется отношением человека к изменениям, его внутренними ресурсами и способностью эффективно управлять различными, в том числе и стрессовыми, ситуациями с использованием этих ресурсов.

В основе такого управления лежат три ведущие установки: включенность (наличие у личности внутренней готовности к целевым активным действиям, здравомыслие и основанное на нем релевантное поведение); контроль (способность личности оказывать адекватное влияние на изменение обстоятельств и решение сложных жизненных ситуаций); принятие риска (открытость любому возможному жизненному опыту).

Жизнестойкость рассматривается в единстве деятельностиного (активные преобразующие действия, влияющие на изменение ситуации) и психологического (позитивное отношение к окружающему миру) компонентов, определяющих индивидуально-личностные параметры степени использования человеком внутренних и внешних ресурсов в неблагоприятной или экстренной ситуации [2].

В процессе консультирования и оказания психологической помощи родителям младших подростков с интернет-аддикцией целесообразно предложить им наравне с их ребенком пройти диагностику по методике К. Янг «Internet Addiction Test» [4] и тесту-опроснику жизнестойкости (С. Мади, перевод и адаптация Д.А Леонтьев, Е.И. Рассказова) [3] и обсудить с ними полученные результаты.

Беседа по итогам диагностики должна быть направлена на осознание родителями интернет-зависимого ребенка собственного поведения, личностных качеств и установок как возможных факторов, обусловивших возникновение аддикции у их ребенка, а также тот факт, что их ребенок в своих проявлениях и действиях похож на них в значительно большей степени, чем они соглашаются это признать.

Проведенное нами по методике К. Янг «Internet Addiction Test» сравнение критериев интернет-аддикции младших подростков и их родителей

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

показало, что у подростков с высоким уровнем зависимости родители также имеют более высокий уровень аддикции, чем родители детей с низкими показателями компьютерной зависимости.

Родители младших подростков с высоким уровнем аддикции склонны к подмене реальной жизни активностью в интернете, при ее отсутствии у них наблюдается выраженное ухудшение эмоционального самочувствия.

Анализ результатов по тесту-опроснику жизнестойкости (С. Мадди, перевод и адаптация Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова) показал, что выраженность показателей по шкале «Вовлеченность» у интернет-зависимых младших подростков указывает на явную недостаточность сформированности данного компонента, что можно трактовать как результат частого отсутствия удовольствия от собственной деятельности и ощущения себя как бы вне жизни.

Очевидно, что, осознанно или нет, но родители игнорируют или стараются не замечать такое состояние своего ребенка, или, что также вполне вероятно, не понимают его или не придают ему значения, считая его естественным следствием плохого характера или сложного подросткового возраста [1].

Показатели по шкале «Контроль» свидетельствуют о том, что подавляющее число аддиктивных подростков убеждены в невозможности их активных действий повлиять на результат происходящих событий, а по шкале «Принятие риска» – что они отрицают мысль о том, что влияние на личностное развитие оказывает как позитивный, так и негативный опыт.

Показатели шкалы «Жизнестойкость» свидетельствуют о готовности подростков к риску и самостоятельному выбору действий при недостаточной вовлеченности в деятельность и ощущении себя «вне жизни».

Анализ результатов диагностики жизнестойкости родителей аддиктивных подростков дает возможность сделать выводы о низких показателях по шкалам «Вовлеченность» и «Жизнестойкость» и высоких показателях по шкалам «Контроль» и «Принятие риска».

Особо следует отметить, что у родителей зафиксированы еще более низкие показатели вовлеченности, чем у их детей, что свидетельствует о том, что родители в еще большей степени, чем подростки, испытывают ощущение отвергнутости.

Сравнение данных по показателям жизнестойкости дает основание утверждать, что у детей с низким уровнем интернет-зависимости и их родителей более высокий уровень жизнестойкости в целом и каждого из ее компонентов, чем у аддиктивных подростков и их родителей.

Таким образом, в процессе консультирования была зафиксирована обратная корреляционная связь между показателями интернет-зависимости подростков и показателями жизнестойкости родителей, которая является достоверной и статистически значимой.

Интернет-зависимость у подростков проявляется тем сильнее, чем меньше проявляются у их родителей вовлеченность, контроль и жизнестойкость.

Осознание родителями интернет-зависимого ребенка такого положения дел очень важно для лучшего понимания чувств собственного

ребенка и его ухода в аддикцию как специфической защиты от проблем окружающего мира, которые он не в состоянии или не хочет решать.

Осознание внутренних мотивов своего поведения и установок как возможных факторов, обусловивших возникновение интернет-зависимости у их ребенка, может стать отправным пунктом для оказания семье психолого-педагогической помощи.

Список литературы

1. Кокорева О.И. Особенности психолого-педагогического консультирования приемной семьи / О.И. Кокорева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 424–427. – EDN SWFLYN
2. Кокорева О.И. Психологические детерминанты возникновения интернет-зависимости у младших подростков / О.И. Кокорева // Социализация и реабилитация в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Перо, 2018. – С. 141–149.
3. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
4. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость / К.С. Янг // МирИнтернет. – 2000. – №2. – С. 24–29.

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ ВОПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-ВЕБИНАРА «ДЕТИ И ДЕНЬГИ»

***Аннотация:** в статье представлена возрастная характеристика родителей, участвующих в просветительском онлайн-вебинаре «Дети и деньги»; проведен анализ наиболее критичного возраста детей, когда родители в большей степени озадачены финансовым вопросом; выделены самые популярные и сложные вопросы родителей.*

***Ключевые слова:** консультационная помощь, просвещение родителей, онлайн-вебинар, анализ.*

Центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи при Толстовском университете функционирует на протяжении двух лет, начиная с 2022 года. Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для оказания психолого-педагогических услуг, методической и консультационной помощи родителям (их законным представителям) и гражданам, желающим воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей. Основная цель Центра – повышение психолого-педагогической

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования детей.

Современная информационная среда, темп жизни, новые характеристики восприятия информации требуют переосмысления традиционных форм просветительской работы с родителями. Все более востребованным является формат дистанционного психолого-педагогического просвещения. Дистанционная форма позволяет учитывать особенности современной восприятия информации как детской, так и взрослой аудиторией и выстраивать индивидуальные траектории просвещения. Более того, лекция или вебинар, проводимые в онлайн формате, позволяют спикеру-консультанту реагировать на вопросы родительской аудитории в режиме реального времени по принципу «здесь и сейчас».

Вебинар – это онлайн-встреча, предполагающая информационно-просветительскую работу, которую проводят в прямом эфире. В ней участвуют спикеры – специалисты Центра (консультанты-педагоги и психологи) и слушатели (родители). Тематика вебинаров определяется самими консультантами в соответствии с их специализацией и профессиональными интересами, поэтому в содержании просветительских вебинаров используется только проверенная и научно-обоснованная информация. Основной задачей вебинаров является преодоление разрыва между намерениями родителей развивать и повышать свою родительскую компетентность и их реальными действиями в конкретном вопросе.

Один из последних просветительских онлайн-вебинаров был посвящен проблеме воспитания ответственного отношения детей к деньгам. На вебинаре рассматривались такие вопросы: управление деньгами как важного жизненного умения; отношение родителей и детей к деньгам; планирование семейного бюджета; определение суммы денежных трат на детей; определение суммы карманных денег для детей; краткосрочные и долгосрочные накопления и др.

Существует множество советов и рекомендаций как воспитать финансово грамотного ребенка. Это хорошо, потому что рекомендации для родителей нужны как своеобразные ориентиры, а также как возможные варианты взаимодействия с детьми по вопросам денег. Многие родители на основе полученных рекомендаций начинают свой путь финансового воспитания. Однако есть родители, для которых вопрос финансовой грамотности актуализируется только тогда, когда дело доходит непосредственно до денег и финансирования детских потребностей. На самом деле не все так просто – дети очень разные. То, что работает для одного ребенка, не работает для другого. В результате возникает множество психологических проблем. Стандартные советы и рекомендации не могут учитывать развитие и интересы конкретного ребенка.

После проведения вебинара мы провели анализ родительской аудитории по возрастному критерию; определили наиболее критичный возраст детей, когда родители в большей степени озадачены финансовым вопросом; выделили самые «популярные» и сложные вопросы родителей.

В вебинаре приняли участие 217 человек. Основные возрастные группы родительской аудитории представлены следующим образом: 1-я

группа – возраст от 21 до 30 лет включительно – 27 человек; 2-я группа – возраст от 31 до 40 лет включительно – 141 человек; 3-я группа – возраст от 41 до 50 лет включительно – 49 человек. Процентное соотношение возрастных групп представлено на рисунке 1.

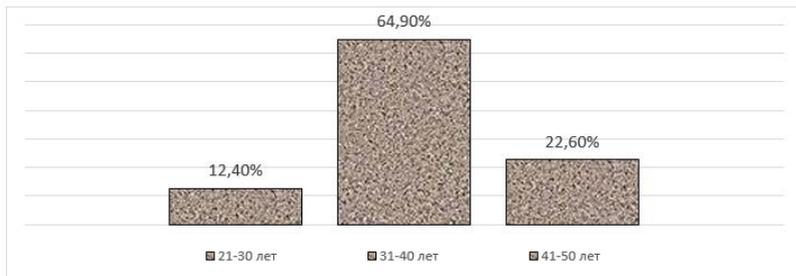


Рис. 1. Процентное соотношение возрастных групп родительской аудитории

Самой многочисленной аудиторией стали родители в возрасте от 31 до 40 лет, тогда как самая малочисленная группа представлена молодыми родителями в возрасте от 21 до 30 лет. Анализ вопросов, которые задали родители разных возрастных групп, позволил выявить различия в целях и содержании финансового воспитания детей. В частности, родителей самой молодой группы интересуют вопросы, связанные с пониманием того, что такое финансовая грамотность, с какого возраста следует начинать обучение финансовой грамотности. При этом сами родители признались, что им не хватает знаний по вопросам финансового поведения человека.

Среди родителей средней возрастной группы (31–40 лет) популярны такие вопросы финансового воспитания, как сумма карманных денег для детей; когда следует начать выдавать карманные деньги; можно ли «воспитывать» с помощью карманных денег; нужно ли платить за оценки.

В вопросах родителей в возрасте 41–50 лет были упомянуты некоторые вопросы средней возрастной родительской группы (31–40 лет), а также затронуты и другие, более «взрослые» вопросы, например, когда дети могут начать зарабатывать на карманные нужды; следует ли забирать заработанные детьми деньги; как контролировать их расходы и другие. Также среди родителей были выявлены такие, кто уже самостоятельно передает детям свой опыт планирования семейного бюджета.

Было установлено, что более всего вопросы финансовой грамотности волнуют родителей с детьми от 4 до 12 лет (рисунок 2).

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

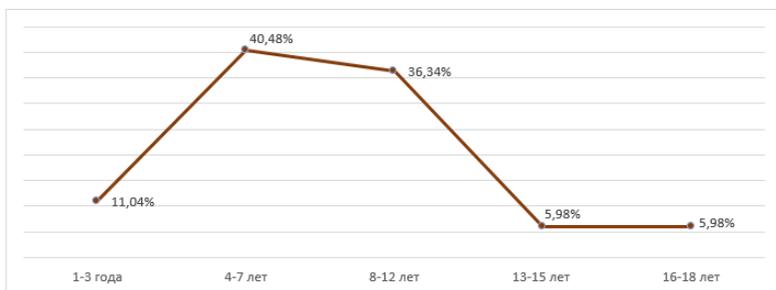


Рис. 2. Возрастные группы детей, чьи родители более всего озадачены вопросами финансовой грамотности

Родители, чьи дети пока находятся в периоде раннего возраста (1–3 года) пока только пытаются получить рекомендации с чего и как начинать знакомить ребенка с деньгами; в какие игры можно играть с деньгами; какие показать мультфильмы и пр.

Самой «любопытнейшей» оказалась группа родителей с детьми от 4 до 7 лет. По исследованиям нейропсихологов, 5–6 лет – идеальный возраст, для того чтобы начать обучение финансовой грамотности. Многие родители уже начинают беспокоиться по поводу суммы карманных денег детям, которые собираются или уже начали ходить в начальную школу. В этом возрасте родители рассказывают детям о банковских картах и о том, как ими пользоваться, показывают, как формируется семейный бюджет, какие финансовые расходы есть у семьи. Ребенок идет в начальную школу и начинает тратить деньги на обед в столовой. Наличие карманных денег у детей формирует ответственность за наличие и трату собственных финансов: ребенок сможет самостоятельно распоряжаться ограниченной суммой, и у него будет выбор, например, купить шоколадку в школьной столовой или отложить деньги на какую-нибудь игрушку.

Родители детей в возрасте от 8 до 12 лет задают вопросы о том, как научить ребенка распределять свои карманные деньги; можно ли платить детям за оценки; поощрять ли детские накопления или, например, что делать, если ребенок потратил деньги не на то, что нужно. Родителям не следует финансово поощрять детей за хорошие оценки или уборку дома. Ребенок должен понимать, что образование ему необходимо для более успешной жизни, а чистота создает комфорт, поэтому в квартире приятно находиться.

Родители, чьи дети уже достигли подросткового возраста, начиная от 13 до 18 лет, обращаются с вопросами о том, как вовлечь ребёнка в построение семейного бюджета; как защищаться от финансовых мошенников; как научиться копить деньги и делать правильно; как контролировать расходы детей, можно ли доверять детям крупные покупки и т. д.

Как видно из проведенного анализа вопросов только одного вебинара, родители стремятся повышать уровень своей родительской компетентности и психологической культуры. Форма вебинаров как дистанционной

информационно-просветительской работы с родителями является вполне доступной и полезной для налаживания активной коммуникации и нахождения решений трудных вопросов.

Список литературы

1. Положение о Центре психолого-педагогической, методической и консультационной помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tspu.ru/sveden/struct/Pologenie/Pologenie-cppmkp-08.02.22.pdf>

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 10 августа 2021 г. №Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401499546/>

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПСИХОЛОГУ-КОНСУЛЬТАНТУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в статье поднимается актуальная проблема личностного развития подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (в условиях интерната). Представленные результаты эмпирического исследования подтверждают, что особые условия жизни в детском доме или интернате оставляют свой след в процессе формирования личности подростка и тормозят процесс их социальной адаптации.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, подростки, личностное развитие.

У каждого человека был опыт столкновения с сложной ситуацией, которая включает в себя проблемы, травматические или трагические события, негативные и стрессовые ситуации, требующие специальных усилий для преодоления. Тем не менее, в научной литературе до сих пор отсутствует однозначное определение понятия «трудная жизненная ситуация».

Ф.Е. Василюк описывает сложную ситуацию как «критическую», то есть ситуацию, в которой человек не может удовлетворить свои внутренние потребности в жизни (мотивы, ценности и т. д.) [2, с. 31].

Е.И. Холостова определяет трудную жизненную ситуацию как проблемную, нарушающую жизнь и деятельность человека, ситуацию, которую он самостоятельно не может преодолеть. Эти факторы могут

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

серьезно сказаться на качестве жизни и самооценке человека, а также привести к ограничению возможностей и перспектив в личной и профессиональной сферах. В таких ситуациях важно обратиться за помощью и поддержкой к социальным службам, специалистам и организациям, способным предоставить необходимую помощь и решить проблемы, с которыми сталкивается человек [4, с. 162–163].

Н.Г. Осухова отмечает, что каждая ситуация всегда включает в себя конкретного человека, поэтому она всегда является «чьей-то ситуацией». Это определенная ситуация, в которой происходит нарушение адаптации ребенка к жизни, что приводит к невозможности удовлетворения его основных жизненных потребностей [3, с. 92].

Согласно мнению Е.В. Битюцкой, при психологическом анализе событий, характеризующих жизненные трудности, используется широкий круг понятий: экстремальная ситуация, трудная ситуация, критические поворотные события, кризисная ситуация, критическая ситуация, травматические события, напряженная ситуация. Каждый из этих видов подчеркивает содержательную специфику характеризуемых явлений и оказывает серьезное воздействие на личность человека, оказавшегося в сложной жизненной ситуации [1, с. 87].

В общем, можно сказать, что трудные ситуации являются неотъемлемой частью жизни взрослого человека. Иногда они даже способствуют его развитию, поскольку требуют от него больших усилий и мобилизации его способностей и потенциала.

Большое внимание уделяется положению детей, которые находятся в сложной ситуации. Особую тревогу вызывает ситуация детей, которые потеряли родителей и проживают в интернатных учреждениях или детских домах.

Подростки обладают определенными психологическими чертами, которые включают в себя высокую чувствительность к принятию норм, ценностей и образцов поведения, которые существуют в мире взрослых. Д.И. Фельдштейн отмечал, что процесс социального созревания человека определяется изменением общей позиции «Я по отношению к обществу» на две приходящие на смену друг другу позиции «Я в обществе» и «Я и общество».

Самооценка у подростка может быть адекватной, когда он объективно оценивает себя. Она также может быть завышенной или низкой, что влияет на его уровень амбиций и определяет, насколько трудными подросток считает свои цели, и насколько привлекательными и осуществимыми кажутся ему их достижения.

Условия проживания в детском доме или интернате оказывают влияние на формирование личности подростков. Если дети попадают в такие учреждения с раннего возраста, они адаптируются к жизни в них, осознают особенности взаимоотношений с другими детьми и сотрудниками, разбираются в формальных и неформальных отношениях. Подростки проявляют агрессивность, склонность обвинять окружающих, неспособность и нежелание признать свою вину. Такое поведение в конфликтных

ситуациях является защитной реакцией и отсутствием навыков конструктивного разрешения проблем.

Выбор темы нашего исследования «Влияние сложных жизненных обстоятельств на развитие личности подростков» обусловлен всем вышеизложенным. Для проведения исследования мы выбрали 30 подростков из школы-интерната в городе Тула. Мы предполагаем, что психологические проблемы подростков, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, основаны на низкой самооценке, тревожности, неуверенности, агрессивности, недостаточном контроле над собой и мотивации к неудачам.

Для изучения характеризующихся психологическими особенностями, подростков, которые находятся в непростой ситуации в жизни (в условиях интерната), была использована специально разработанная диагностическая программа, включающая следующие методики:

- опросник, разработанный Р.Б. Кэттеллом и Р.В. Коаном, основанный на множестве факторов, связанных с личностью;
- анкета «Исследование общей самооценки» разработана Г.Н. Казанцевой.
- шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин);
- опросник проявлений агрессии и враждебности (А. Басс и А. Дарки);
- опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).

Полученные результаты с использованием методики «Многофакторный личностный опросник (Р.Б. Кэттелл и Р.В. Коан)», позволяют сделать вывод о различиях в некоторых личностных свойствах между подростками экспериментальной и контрольной групп. Например, подростки экспериментальной группы характеризуются высоким уровнем внутреннего напряжения (40%) и низким уровнем самоконтроля (40%), что может проявляться в различных эмоциональных состояниях. Такие подростки избегают соответствия требованиям окружающей действительности и могут быть раздражительными и эмоционально возбудимыми. Кроме того, подростки экспериментальной группы склонны подвергаться групповому давлению (33% испытуемых), предпочитая принимать решения вместе с другими людьми. Они испытывают недостаток решительности и нуждаются в поддержке группы, проявляя склонность к конформизму и часто подчиняясь «стадному» чувству.

Анализ данных из опросника «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева) показывает, что большинство испытуемых имеют средний уровень самооценки (46%). Только 10% испытуемых демонстрируют высокий уровень самооценки, в то время как у 44% тестируемых подростков наблюдается низкий уровень самооценки.

Данные теста «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)» показывают, что у подростков высокий уровень личностной и ситуативной тревожности (51% и 46% соответственно). Подростки, относимые к категории высокотрещивных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

В опроснике проявлений агрессивности и враждебности (А. Басс и А. Дарки) были выявлены следующие типы реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. В рамках нашего исследования мы сосредоточились только на некоторых из них. Полученные данные позволяют заключить, что подростки часто проявляют обиду и испытывают чувство вины на одинаковом уровне – по 33% соответственно. Это говорит о том, что они испытывают зависть и неприязнь к окружающим за реальные и вымышленные действия, а также могут считать себя плохими людьми, которые причиняют зло и испытывают угрызения совести.

Анализ результатов исследования методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (разработанной А.А. Реаном) позволяет сделать вывод, что у подростков наблюдается выраженная склонность к ориентации на неудачу – 30%. Кроме того, еще 20% подростков проявляют тенденцию к неуспеху, что в сумме составляет 50% испытуемых, не имеющих явной мотивации к достижению успеха в жизни.

Ориентация на успех относится к положительной мотивации. Такие индивиды обычно имеют уверенность в своих способностях, они ответственные, инициативны и энергичны. Их отличительной чертой является настойчивость в достижении поставленных целей и направленность на достижение успеха.

Отказываться от успеха является частью негативной мотивации. При таком виде мотивации деятельность человека направлена на избежание провала, критики, наказания и неудач. У людей, которые испытывают мотивацию на неудачу, часто наблюдается повышенная тревожность и низкая уверенность в своих способностях. Они стараются избегать ответственных задач и, если им приходится решать сложные задачи, могут впасть в состояние, напоминающее панику.

Из полученных данных можно сделать вывод, что главными психологическими трудностями подростков, которые находятся в сложной жизненной ситуации в интернате, являются: низкая оценка себя, беспокойство, отсутствие уверенности, пессимизм, чувство вины и стремление к провалу. Все эти явления сопровождаются эмоциональными и личностными расстройствами, увеличением неожиданной и реактивной агрессии, возрастанием уровня тревожности.

Подростковый возраст – это период динамичных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Поэтому необходимо обеспечить ребенку поддержку и возможности для развития его собственного потенциала. Важно помочь ему обрести уверенность в себе и своих способностях, чтобы он мог успешно преодолевать трудности и достигать успехов в будущем. Если в этом возрасте подросток не почувствует уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее. Своевременная психологическая поддержка, включающая проведение беседы с каждым подростком и учителями в интернатных учреждениях, а также специально разработанные занятия для групповой работы с подростками, могут способствовать преодолению данных проблем в их развитии.

Список литературы

1. Битюцкая Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания / Е.В. Битюцкая // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 87–93. – EDN IJFOFD
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2012. – EDN QYFSNX
4. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – EDN VTSWDL

Мартынова Ирина Сергеевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье выделены факторы стресса и препятствия, связанные с воспитанием ребенка с умственной отсталостью, и отмечаем относительную скудность существующих исследований в свете повышенного риска стресса, тревоги и депрессии, зарегистрированного для этой группы населения. Подчеркивается растущая потребность во вмешательствах, включающих как поведенческие, так и психосоциальные компоненты, для лучшего удовлетворения потребностей семей детей с умственной отсталостью. В частности, автор приходит к выводу, что существует необходимость в будущих исследованиях обучения родителей, а также потенциально эффективных групповых программ обучения родителей для семей детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Ключевые слова: консультирование, родители ребенка с ОВЗ, ребенок с умственной отсталостью.

Для большинства семей воспитание детей является постоянным источником счастья и радости, а также повышенной ответственности, беспокойства и стресса. Существует большое количество исследований, посвященных типичным стадиям и траекториям развития детей, стратегиям воспитания и влиянию воспитания детей на функционирование семьи, преодоление трудностей и благополучие. Этот большой корпус исследований, посвященных типично развивающимся детям, регулярно обобщается и переводится из научной формы в более доступный для непрофессионала стиль, написанный с целью обучить родителей вопросам

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

развития детей и подготовить их к использованию домашних стратегий для развития речевых, социальных, двигательных и самостоятельных навыков типичных детей. Помощь и ранние академические навыки. Очевидно, что воспитание любого ребенка может быть трудной и эмоциональной задачей для любого родителя; к сожалению, информация, относящаяся к типичному развитию ребенка и стратегиям воспитания, созданная для типично развивающихся детей, может иметь ограниченную потенциальную пользу для родителей детей с умственными отклонениями или отклонениями в развитии [1].

Родители детей с умственными отклонениями очевидно и бесспорно испытывают такую же любовь и радость к своим детям, но у них также повышен риск столкнуться со стрессорами (например, высокими медицинскими расходами), тревогой и депрессией. Повышенный уровень стресса, тревоги и депрессии понятен, учитывая уникальные и эмоционально сложные проблемы, с которыми сталкиваются эти семьи. Уровень поддержки, в которой нуждается ребенок с умственными отклонениями, частично различается в зависимости от характера и тяжести отклонений, но большинству детей с умственными отклонениями требуется уход и поддержка, выходящие за рамки тех, которые предоставляются типично развивающимся детям. Например, по определению дети с умственными отклонениями имеют высокую потребность в поддержке в адаптивном поведении и функциональной жизнедеятельности. Кроме того, у таких детей часто наблюдается повышенный риск сопутствующих проблем психического здоровья, включая серьезные, а иногда и опасные для жизни проблемы поведения, такие как агрессия, членовредительство и побег. Наконец, люди с глубокими интеллектуальными и множественными нарушениями могут иметь ортопедические нарушения, сенсорные нарушения и ряд хронических проблем со здоровьем, таких как судороги и проблемы с питанием [3].

В контексте воспитания детей даже небольшие ежедневные стрессоры могут отрицательно повлиять на способность семьи справиться с ситуацией. Трудности совладения и адаптации к образу жизни, необходимому для удовлетворения потребностей ребенка с умственной отсталостью, могут стать причиной появления дополнительных угроз качеству семейной жизни. Например, родители детей с умственной отсталостью могут подвергаться повышенному риску разлада в отношениях, включая повышенный уровень разводов. Кроме того, стоимость услуг раннего интенсивного вмешательства, специализированного ухода за детьми и медицинские счета, связанные с сопутствующими заболеваниями, могут истощить финансовые ресурсы семьи. Наконец, работающим родителям ребенка с умственной отсталостью может быть сложно получить специализированный уход за детьми. Таким образом, родители детей с умственной отсталостью часто сталкиваются с более серьезными проблемами, чем те, с которыми сталкиваются родители типично развивающихся детей, но у них меньше поддержки и ресурсов (т. е. поддержки семьи, денег, времени), доступных для решения этих проблем.

Родители детей со значительной умственной отсталостью (т. е. умственной отсталостью от умеренной до глубокой или глубокой и множественной инвалидностью) могут получить пользу от неформального (например, группы поддержки) и формального вмешательства на дому (оценка функционального поведения, групповое или индивидуальное обучение родителей, временный уход, прокат медицинского оборудования) и поддержку для удовлетворения потребностей своего ребенка, но также могут получить пользу от обучения навыкам, которые помогут смягчить последствия ухода за ребенком со значительной инвалидностью. Родители оказывают уникальное влияние на приобретение ребенком новых навыков благодаря своему постоянному и мощному присутствию в жизни ребенка. Кроме того, приобретение родителями соответствующих навыков (стратегий управления поведением) может снизить стрессовые взаимодействия родителей и детей во время семейных дел и повысить независимость их ребенка. Более того, повышение оптимизма родителей и чувства самоэффективности при удовлетворении потребностей ребенка в адаптивном поведении может улучшить результаты детей и родителей [4].

Поведенческий тренинг для родителей, включающий дидактические занятия, ролевые игры и репетиции, обратную связь по результатам работы, обучение критериям, является золотым стандартом обучения родителей, помогающим родителям справиться с внешним поведением с положительными результатами, зарегистрированными для широкого спектра нарушений, включая расстройства поведения, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и нарушение развития. Обратная связь, предоставляемая родителю во время практики, является предполагаемым посредником для положительных результатов ребенка. Соответственно, неудивительно, что в большинстве исследований по обучению родителей использовалась комбинация этих компонентов для обучения родителей детей с умственной отсталостью.

Исторически сложилось так, что очень мало стандартизированных программ группового обучения родителей было адаптировано для использования родителями детей с умственной отсталостью. Тем не менее, несколько различных исследовательских групп предприняли адаптацию программ группового обучения родителей для использования в группе людей с умственной отсталостью, и некоторые из них продемонстрировали эффективность в улучшении проблемного поведения у детей с умственной отсталостью, включая РАС и физические недостатки. К числу таких адаптированных программ для родителей относятся SSTP и программа обучения родителей Incredible Years [2].

Программы обучения родителей, основанные на фактических данных, для родителей детей с умственной отсталостью часто направлены на лечение расстройств поведения; функциональное или социальное общение; или ранний интенсивный прикладной анализ поведения для маленьких детей с РАС.

Кроме того, теория семейных систем утверждает, что благополучие родителей влияет на благополучие ребенка и всей семейной системы. Это подтверждается очевидным возросшим интересом к вмешательствам,

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

направленным на борьбу со стрессом у родителей. Мы предоставили краткое и выборочное изложение фактических данных, подтверждающих программы обучения родителей и вмешательства для родителей детей со значительными интеллектуальными нарушениями, а также многочисленные пробелы в литературе, требующие будущих исследований. Мы призываем к будущим исследованиям индивидуальных и групповых программ обучения родителей с участием родителей детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, а также к разработке мероприятий, включающих как поведенческие, так и психосоциальные компоненты, для лучшего удовлетворения потребностей детей и родителей в поддержке.

Список литературы

1. Белопольская И.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии / И.Л. Белопольская // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.
2. Ганичева И.А. Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности / И.А. Ганичева, О.А. Журкина // Молодой ученый. – 2019. – №47 (285). – С. 458–461 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/285/64123/> (дата обращения: 09.11.2023). EDN EAWPBV
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
4. Стребелева Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева, Е.А. Кинаш // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – №2 (43) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-konsultirovaniya-roditeley-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 09.11.2023).

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы раннего проявления девиантного поведения у детей и подростков. Описываются виды и причины развития отклоняющегося поведения у современного подрастающего поколения. Даются рекомендации родителям по установлению доверительных отношений с детьми и профилактике первых признаков девиантного поведения на ранних стадиях его проявления.

Ключевые слова: отклонение, девиантное поведение, консультирование родителей, профилактика.

Актуальность проблемы раннего проявления девиантного поведения у детей сегодня, к сожалению, становится все более острой. Родители обращаются за консультацией к психологам, и мы стараемся им помочь.

Какое же поведение ребенка можно назвать девиантным? Начнем с определения: «Девиантное или отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самому человеку, а также сопровождающееся его социально-психологической дезадаптацией» [3]. Когда данный термин используется при описании поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных социальных норм, имеют устойчивый характер.

Как себя ведет ребёнок с девиантным поведением? К девиантному относятся разные негативные проявления – это и отказ здороваться при встрече, и склонность к разрушительному поведению, и агрессивность во взаимоотношениях с окружающими, и вызывающий внешний вид, и откровенное хулиганство. Действия, свойственные девиантному поведению, не только противоречат правилам, принятым в конкретном социуме, но и причиняют вред самому ребенку или его окружению; тормозят развитие и снижают качество жизни личности. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением. Систематическое повторение поступков, вызывающих порицание у окружающих, начиная с пятилетнего возраста, дает основание относить ребенка к группе риска [4].

Основными формами проявления девиантного поведения у современных детей являются следующие: курение табачных изделий, спайсов, употребление снюсов, алкогольных напитков, наркотиков, нецензурная брань, вербальная и физическая агрессия, хулиганские выходки, суицидальные действия, бродяжничество, воровство, сексуальные отклонения, противоправные действия в Интернете, буллинг и кибербуллинг, анорексия, зависимость от гаджетов и пр. Разные формы девиантного поведения часто бывают взаимосвязаны и образуют единый блок. Приобщение несовершеннолетнего к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие [1].

На просветительских лекциях и вебинарах мы объясняем родителям, что не обращать внимание (некоторые думают, что оно само по себе с возрастом пройдет) на отклоняющееся поведение нельзя, т.к. оно может быть опасным как для ребенка, так и для окружающих его людей, необратимо нарушить стабильность взаимоотношений, стать угрозой семье, коллективу, прохожим на улице, обществу (если речь идет об экстремизме и терроризме, например).

Чаще всего по проблеме девиантного поведения обращаются родители подростков, т.к. именно в этом возрасте она становится наиболее выраженной, взрослые члены семьи не справляются со своим подростком

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

чадом, не могут найти адекватных средств воздействия на него, а ситуация становится запущенной. Девиантное поведение детей обычно подразделяют на четыре основных типа: 1) аддиктивное, которое подразумевает уход от реальной жизни при выраженном эмоциональном поведении (увлечение алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами, вызывающими состояние транса, а также компьютерными и азартными играми); 2) деструктивное (ребенок причиняет себе вред, например, когда имеет суицидальные наклонности); 3) асоциальное, которое проявляется в нарушении моральных норм (бродяжничество, проституция, агрессия, уход из дома); 4) противоправное, или делинквентное, при котором поступки выходят за рамки действующего закона, имеют преступный характер, связаны с насилием (поведение по отношению к другим, прямо запрещенное законом, – кража, драка, преступление) [6].

Предпосылки к девиантному поведению начинают развиваться в дошкольном возрасте, когда еще можно осуществлять превентивные меры, а своего пика достигают у подростков, поведение которых даже в норме развития сопровождается излишним критицизмом, категоричной оценкой всего и всех в черно-белых тонах, юношеским максимализмом, нигилизмом, упрямством, бунтарством против навязывающего характера указаний взрослых и пр. [5]. Причинами развития девиантности у несовершеннолетних могут быть психические расстройства; возрастные кризисы. Среди традиционных причин девиантного поведения психологи выделяют такие, как нарушения в социализации и развитии личности; влияние образа жизни семьи и семейных отношений (детско-родительских и детско-детских); характерологические изменения, обусловленные взаимодействием с негативным окружением (в реальной жизни, и в Интернете); членство в неформальных объединениях асоциальной направленности или наличие асоциальных кумиров, референтных групп, распространение в подростковых компаниях – группах членства антисоциальных норм [2].

Многое зависит от средств массовой информации, тех фильмов и телепередач, которые смотрит подросток, компьютерных игр, в которые он играет, социальных сетей, которые он посещает, а также от качества проводимой воспитательной работы в семье и школе.

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка с девиантным поведением? Во-первых, начинать профилактику девиантного поведения нужно с ранних лет: с детства объяснять малышу, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок в любом возрасте ищет понимание и поддержку в первую очередь у родителей, поэтому в отношениях с подростком обязательно должно присутствовать доверие, а для этого нельзя утрачивать контакт и искренность общения со своим ребенком. У подростка не должно быть ощущения того, что взрослые вторгаются в его личную жизнь, насильно лезут в его дела, личное пространство. Родители должны уважать личные границы другого и учить ребенка их отстаивать. Подросток должен захотеть добровольно впустить Вас в свою личную жизнь, поделиться своими душевными переживаниями, попросить совета. На примере различных жизненных ситуаций Вы должны объяснять, что проблемы нужно решать, а не бежать от них, приводить примеры из личной жизни, рассказать, что Вы прошли через те же самые проблемы, что и он,

стараться успокоить ребенка и оказать ему реальную поддержку (не решить за него проблему, а научить его, как самому это сделать). Часто в том, чтобы найти общий язык, помогают метафоры, юмор. Такие приемы не только способствуют снятию напряжения в общении, но и способствуют развитию доверия.

Очень важно, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким. Можно помочь ему в том, чтобы найти хорошую компанию друзей, занимающихся социально-значимой деятельностью. Это могут быть занятия в различных секциях. Отдав ребенка в спорт или творческую группу, можно направить его интересы и энергию в положительное русло. У подростка должна быть уверенность в себе и своих близких. Каждый ребенок может совершить ошибку, но он должен всегда знать, что в любой ситуации есть близкие взрослые, которые в него верят и никогда не оставят одного в безвыходной ситуации. Самый главный совет родителям – любить своих детей, принимать их такими, какие они есть, уметь слушать, а самое главное – оказывать необходимую помощь.

Любое отклонение легче предупредить, чем потом иметь дело с его многочисленными негативными последствиями. Профилактика первых симптомов девиантного поведения может включать в себя: 1) информирование ребенка и повышение его психологической грамотности относительно внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся; 2) выработку навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения, адекватных способов разрешения конфликтов; 3) обучение ребенка правильной оценке самого себя, своих возможностей, регуляции своих эмоциональных состояний, сдерживанию негативных всплесков и гнева; 4) развитие таких качеств, как доброжелательность, позитивный настрой, толерантность, тактичность, осознанность, субъектность, критическое мышление и т. д. Если помочь ребенку, у которого девиантное поведение приобрело стойко выраженный характер, своими силами не удастся, следует обратиться на очную консультацию к психологу, который имеет опыт коррекции девиантного поведения с применением различных методов.

Список литературы

1. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся: виды и содержание / З.К. Давлетбаева // Известия Самарского научного центра РАН. – 2012. – Т. 14. №2. – С. 137–145.
2. Джемилева Э.И. Причины формирования девиантного поведения подростков / Э.И. Джемилева // Форум молодых ученых. – 2018. – №11–1 (27). – С. 594–601. – EDN YWXRVBZ
3. Ларионова С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты / С.О. Ларионова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №21–1. – С. 187–192. – EDN RUYZWB
4. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Нефедова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.
5. Пазухина С.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С.В. Пазухина // Комплект методического обеспечения дополнительного профессионального образования студентов непедагогических специальностей как вариативного маршрута подготовки педагогических кадров. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. ISBN 978-5-9908300-9-7.
6. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л.А. Ральникова // Северо-Кавказский психол. вестник. – 2015. – №13/3. – С. 34–41.

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естественных наук,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОПЫТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОДАРЕННОСТИ ИХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье показывается, что одаренность развивается на основе способностей и задатков. Каждый ребенок обладает набором задатков (наследственностью), из которых при определенных условиях развиваются способности и одаренность, при этом некоторые из них актуализируются с возрастом, а другие проявляются уже с ранних лет. Каждому родителю важно разобраться в том, как определить наличие признаков одаренности у своего ребенка. В этом ему может помочь квалифицированный психолог, который на индивидуальной консультации поможет из массы разрозненных сведений о ребенке и наблюдений родителей за ним отобрать те, которые явно указывают на имеющиеся таланты малыша.*

***Ключевые слова:** задатки, способности, одаренность, одаренные дети, амплификация детского развития, сензитивный период, консультирование.*

Одним из вопросов, с которым заинтересованные в развитии своего ребенка родители обращаются на консультацию к психологу, является вопрос: «Как понять, что мой ребенок одаренный?».

Необходимо отметить, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2].

Согласно рабочей концепции одаренности, «одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности» [1].

В ходе консультации родителям мы объясняем, что на сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности всегда является результатом комбинированного взаимодействия наследственности и социального влияния и опосредовано деятельностью самого ребенка. При этом, по мнению Л.С. Выготского, главенствующее значение имеет собственная активность ребенка [4], а также психологические механизмы саморазвития

личности, лежащие в основе формирования и реализации его индивидуального дарования.

Родителям важно понимать, что детский возраст в принципе является сензитивным, т.е. наиболее благоприятным периодом для развития, развертывания, становления способностей ребенка. Это время глубоких интегративных процессов в психике малыша, которые осуществляются на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции как раз и определяют особенности формирования одаренности. Поступательность, темп, динамика, направленность этого процесса определяют особенности развития одаренности.

Наиболее дискуссионным среди вопросов, касающихся одаренности, является вопрос о том, насколько часто появляются одаренные дети. Соперничают две противоположные точки зрения. Одни утверждают, что все дети являются одаренными; другие – что одаренные дети встречаются очень редко. При этом приверженцы первой теории считают, что все дети талантливы и до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий для его развития. Их оппоненты утверждают, что одаренность является уникальной особенностью, и в качестве одной из государственных задач видят задачу по выявлению, поиску, отбору одаренных детей и их развитию в специально созданных условиях.

Одаренность развивается на основе способностей, которые проявляются в деятельности. Ребенок может проявлять быстрый темп освоения, успешность, оригинальность в достаточно широком диапазоне деятельностей, т.к. его психические возможности очень пластичны. В связи с этим советский ученый А.В. Запорожец указывал на важность амплификации детского развития, т.е. максимального расширения поля деятельностей, где ребенок может себя попробовать, обнаружить свои потенциальные возможности [3]. В свою очередь, амплификация создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Мы объясняем родителям, что одаренность нередко может обнаруживаться в успешном выполнении ребенком деятельности, имеющей стилистический, самодетельный характер.

Поэтому наблюдательные родители могут сами обнаружить склонности и задатки своего малыша, обратив внимание на его любимую деятельность: так, будущие художники любят лепить, рисовать, делать аппликации, легко находят новые приемы лепки, рисования, с удовольствием рассматривают окружающий мир, подмечая мельчайшие особенности и красоту; музыканты чутко реагируют на красивые мелодии, запоминают и узнают песни, легко воспроизводят услышанное, много поют, с удовольствием играют на разных музыкальных инструментах; дети с артистическими данными очень эмоциональны, любят выступать перед публикой, хорошо подражают другим людям или персонажам, умеют смешно «корчить рожицы», обладают пластикой тела; юные журналисты и писатели интересуются книгами, сочиняют свои сказки, истории, стихи, имеют богатую фантазию и с детства отличаются большим словарным запасом;

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

спортивные малыши подвижны, упорны, у них выражена ловкость, координация, крепкая хватка и пр.

Необходимо учитывать, что одаренные дети не всегда стремятся показывать свои достижения окружающим. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может в домашних условиях с энтузиазмом строить модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружках, секциях, студиях). Ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагогов. Поэтому родители должны быть максимально наблюдательными, тактичными, уметь выстраивать диалог со своими детьми, чтобы находиться с ними в доверительных отношениях и вовремя замечать проявления тех или иных талантов.

Таким образом, делать выводы о проявлениях одаренности ребенка необходимо не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим видам деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития. К сожалению, имеются случаи возрастной одаренности. У таких детей одаренность с возрастом угасает, и из талантливых они превращаются в обычных. И это одна из особенностей одаренности – она динамична, неустойчива, имеет возрастную обусловленность, развивается неравномерно. Поэтому очень сложно спрогнозировать, из какого одаренного ребенка точно вырастет одаренный взрослый и внесет свой неоценимый вклад в развитие страны.

Проблемы возрастной одаренности изучал отечественный ученый Н.С. Лейтес [5]. В своих работах он показал, что педагогам и родителям необходимо учитывать специфику детской одаренности. В отличие от одаренности взрослого человека она зачастую является следствием закономерностей возрастного развития. При этом каждому виду одаренности соответствует свой сензитивный период ее актуализации. так, например, дошкольный возраст оптимален для усвоения языков, характеризуется высоким уровнем любознательности, яркой фантазией. В старшем подростковом возрасте многие открывают в себе талант к сочинению стихотворений, песен и пр. Обнаружив склонность, мама и папа могут помочь своему ребенку в формировании его способности, что в дальнейшем приведет к тому, что их сын или дочь добьются значимых результатов на выбранном поприще. Без родительской поддержки талант ребенка может вообще не проявиться. В этом смысле все родители являются продюсерами талантов своих детей.

Как еще распознать признаки одаренности? Одаренный ребёнок обычно живо интересуется окружающим миром, проявляет любопытство, склонен задавать много разных вопросов, некоторые из которых ставят в тупик взрослых, т.к. не являются привычными, стандартными. Изучая что-либо, они в своем воображении могут проделывать с предметом массу манипуляций, придумывать массу способов, где и как его можно использовать. Высокая любознательность, выраженный познавательный интерес, нестандартность мышления и оригинальность фантазии – это одни из главных из признаков одаренности.

Более подробно об индивидуальных особенностях и проявлениях разных видов одаренности у своего ребенка можно узнать на консультации у психолога. В любом случае важно развивать интересы малыша, пробовать отдавать его в разные секции и кружки, обсуждать с ним все важное для него, хвалить и поддерживать в самых разных ситуациях, не запрещать ему развиваться в той сфере, где у него отмечаются явные успехи, показывать личный пример, и всегда оставаться тактичными, внимательными, любящими родителями.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 46–68. – EDN WQDCBL
2. Емельянова И.Е. Понятие «Одаренность» в психолого-педагогической литературе / И.Е. Емельянова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 62–69. – EDN NQWMT
3. Кудрявцев В.Т. А.В. Запорожец: от идеи самооценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития / В.Т. Кудрявцев // Науки о детстве и современное образование: сб. матер. Междунар. юбилейной науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. – М.: Школьная книга, 2005. – 184 с.
4. Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии / Б.Г. Мещеряков // Культурно-историческая психология. – 2008. Т. 4. №3. – С. 103–112. – EDN JXKMDH
5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 407 с.

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПОВОДУ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются типичные проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях, а также эффективные стратегии их разрешения с учётом возрастных особенностей детей. Приводятся конкретные приемы и формы работы с родителями и детьми. Особое внимание уделено построению конструктивного диалога в процессе семейного консультирования для гармонизации детско-родительского взаимодействия.*

***Ключевые слова:** детско-родительское взаимодействие, семейное консультирование, возрастно-психологическое консультирование, формы консультирования.*

Детско-родительское взаимодействие является важнейшим фактором психического развития ребенка. Консультирование по поводу проблем в этой сфере может осуществляться в рамках семейного консультирования при работе с полной семьей или ее расширенным составом. Но чаще

354 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

консультант взаимодействует с частью семьи: одним или обоими родителями, парой родитель-ребенок. Запросы родителей могут касаться широкого круга трудностей: проблем адаптации ребенка в детском саду или школе; нарушений эмоционально-волевой сферы; задержки речевого, психомоторного или интеллектуального развития; нарушений поведения (агрессия, истерики, негативизм). Консультирование в таких случаях проводится с позиций возрастного-психологического подхода, задачами которого являются: оценка уровня развития ребенка, информирование родителей, коррекция детско-родительского взаимодействия и воспитательных воздействий [1].

Традиционной формой консультативной работы является беседа. Весь процесс психологического консультирования по проблемам детско-родительского взаимодействия включает в себя несколько этапов.

Традиционной формой консультирования является беседа. Весь процесс консультирования по проблемам детско-родительского взаимодействия включает несколько этапов.

В ходе установления контакта происходит знакомство консультанта и клиентов, обсуждаются цели и формат консультаций. Важно создать атмосферу доверия и заинтересованности.

Этап сбора информации подразумевает выявление запроса клиентов, семейной ситуации, особенностей поведения и развития ребенка. Изучается проблемная ситуация и факторов, влияющих на нее, проводится диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка, оценивается стиль воспитания и паттерны взаимодействия в семье.

На аналитическом этапе осуществляется анализ полученных данных, уточнение запроса, постановка психологического диагноза, формулирование гипотез относительно возможных причин проблем.

Далее вырабатываются рекомендации для родителей по оптимизации детско-родительских отношений, обучению ребенка, коррекции его поведения. Родители информируются об особенностях возрастного и индивидуального развития ребенка.

Заключительный этап включает подведение итогов, получение обратной связи, выход из контакта или планирование дальнейшей работы.

При этом консультирование по проблемам детско-родительского взаимодействия имеет ряд своих особенностей. Например, консультант может работать то с семьей, то с родителем, то с ребенком в зависимости от запроса и ситуации. Самым распространенным вариантом консультации является участие в ней мамы и ребенка. В большинстве случаев родитель, описывая запрос, просит помочь, объяснить и пр. Большинство таких запросов неконструктивны и требуют переформулирования и конкретизации. Следует помнить, что успешность консультирования зависит от умения психолога создать доверительные отношения с родителями.

Детско-родительское взаимодействие является очень эмоциональным, и в случае проблем родители испытывают тяжелые чувства, например стыд и вину за особенности взаимодействия. Сомнения на первой консультации в их компетентности, прямая или косвенная критика могут спровоцировать защитные реакции родителей. А положительная оценка

конструктивных воспитательных установок и действий родителей повышает их уверенность в своих силах. Консультант должен создавать атмосферу равноправия родителя и ребенка на консультации. Выслушав рассказ родителя, нужно обязательно дать возможность ребенку рассказать свое видение ситуации, подчеркивая важность мнения каждого. Возможен вариант взаимодействия с ребенком наедине, пока родитель ждет в другом помещении. Иногда сам родитель не может или не хочет говорить о чем-то в присутствии ребенка, тогда можно пригласить его на отдельную консультацию.

В процессе консультирования дети раннего возраста не могут словесно описывать свои переживания и свое видение ситуации. В таком случае для получения более объективной картины возможно применение в процессе консультирования элементов арт-терапевтических техник, методов сказкотерапии и т. п.

Можно использовать иные современные формы консультирования, например, анализ видеозаписей, телефонные звонки, домашнее визитирование и др. При проведении консультирования семьей или с обоими родителями, применяется и ко-терапия, когда консультанты проявляют взаимную поддержку, расширяют спектр альтернативных путей выхода из трудных ситуаций и возможность их моделирования и формирования различного рода альянсов и границ с членами семьи. Кроме того, консультанты могут обсуждать ситуацию в данной семье, что позволяет родителям посмотреть на свою ситуацию со стороны, увидеть, какое впечатление они производят на других. Ко-терапевты имеют также возможность в случае необходимости блокировать внутрисемейное общение в процессе консультирования, если оно мешает эффективному взаимодействию [2].

Использование анализа видеозаписей семейной ситуации дает ценный материал для работы как консультанту, так и клиентам. Перед записью семья информируется о целях процедуры и обеспечивает конфиденциальность. В ходе просмотра можно максимально объективно оценить ролевое поведение членов семьи, их коммуникацию и эмоциональные реакции.

Возможен замедленный анализ поведения участников, фиксация ключевых моментов, иллюстрирующих проблемные аспекты взаимодействия. Для этого семью просят выполнить какое-либо совместное задание – обсудить волнующую проблему, организовать игру с ребенком и т. п. При этом, как правило, проявляются устоявшиеся деструктивные паттерны.

На этапе интерпретации консультант вместе с клиентами анализирует эти шаблоны, объясняет механизмы и последствия неэффективного взаимодействия. Затем организуется проигрывание альтернативных позитивных сценариев. Таким образом, члены семьи получают возможность увидеть проблему со стороны и выработать новые модели поведения.

Одним из инструментов работы психолога-консультанта является включение в сессию элементов телефонной коммуникации между членами семьи. Это позволяет внести новизну, изменить атмосферу беседы, стимулировать активность пассивных клиентов.

Возможен вариант, когда кто-то из семьи покидает кабинет, а затем звонит, проясняя свою позицию. Можно подключить к обсуждению

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

отсутствующего родственника посредством конференцсвязи. Также решаются вопросы между клиентами и сторонними лицами – обидчиками, должниками и т. п.

Консультант при этом выступает в роли ведущего и организатора процесса телефонной коммуникации. Благодаря его поддержке клиенты получают возможность преодолеть нерешительность, проявить активную субъектную позицию в отношениях. Это способствует рефлексии и коррекции деструктивных паттернов общения внутри семьи и за ее пределами.

Часто на консультацию по различным проблемам развития и воспитания ребенка приходит лишь часть семьи – один родитель и ребенок, что не дает возможности объективно оценить реальную ситуацию и повседневное функционирование семейной системы. В таком случае эффективным методом работы является домашнее визитирование – выход психолога на дом к клиенту. О необходимости и сроках подобного выхода консультант предварительно договаривается с семьей. Целью визита является наблюдение за естественным поведением и взаимодействием всех членов семьи в привычной домашней обстановке. Это даёт понимание подлинных ролей, статусов и атмосферы семейных отношений. В процессе посещения и неформальной беседы с семьей консультант может дать необходимые в данный момент рекомендации, способствовать установлению более доверительных отношений для дальнейшей продуктивной работы.

Для каждого возрастного периода, который проходит ребенок, характерны свои проблемы, свои требования к детско-родительскому взаимодействию, свои особенности консультативной работы. Родители дошкольников и младших школьников, приходя на консультацию, озвучивают запрос на коррекцию детско-родительского взаимодействия, но чаще обращаются с жалобами на особенности поведения ребенка, указывают на непослушание, упрямство, робость, медлительность или чрезмерную активность, неусидчивость, страхи и т. д. Такие особенности поведения являются причинами недовольства родителей, эмоциональной напряженности отношений и взаимного раздражения. В этом случае необходимо разобраться в обоснованности этих жалоб, уметь отделять реальные проблемы ребенка, требующие коррекционной работы, от проблем родителей. В связи с этим консультирование нарушений в детско-родительском взаимодействии включает психодиагностическое обследование ребенка.

Однако практика консультирования показывает, что часто причинами дисгармоничных отношений с детьми-дошкольниками служат незнание родителями возрастных особенностей развития и специфики протекания возрастных кризисов, завышенные требования к детям, личностные проблемы самих родителей или характерологических особенностей детей и родителей.

Таким образом, консультирование по вопросам детско-родительского взаимодействия имеет свою специфику. Оно может проводиться как в рамках семейной терапии, так и с позиций возрастнопсихологического подхода. Консультанту важно выстраивать продуктивный контакт с

клиентами, глубоко анализировать семейную ситуацию, учитывать индивидуально-личностные и возрастные особенности ребенка. Эффективная стратегия работы включает обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми, информирование об особенностях развития, выработку практических рекомендаций. Могут использоваться дополнительные методы: анализ видеозаписей семейной коммуникации, активизация телефонного диалога между членами семьи в процессе консультации. Главная цель – оптимизация детско-родительских отношений для полноценного психического развития и благополучия ребенка.

Список литературы

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2007. – 208 с. EDN QXQWED

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Истратова Мария Анатольевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются специфические проблемы и запросы, с которыми обращаются на консультацию многодетные семьи. Анализируются факторы, оказывающие влияние на психологическое благополучие таких семей. Даются практические рекомендации психологам-консультантам по особенностям работы с данным типом семей с учетом количества детей, их возраста, личностных характеристик родителей.

Ключевые слова: многодетная семья, психологическое консультирование, детско-родительские отношения, семейная система, родительские установки.

Многодетная семья представляет особый тип семейной структуры, характеризующийся наличием трех и более детей. Такие семьи имеют свою специфику, обусловленную большим количеством детей, различиями в их возрасте, половой принадлежности, особенностях характера и поведения. Это накладывает отпечаток на все сферы жизнедеятельности многодетной семьи.

Родителям в многодетных семьях приходится сталкиваться со множеством проблем – организационных, материально-бытовых, психолого-

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

педагогических. У них возникают трудности с воспитанием и развитием детей, обеспечением их потребностей, выстраиванием взаимоотношений между детьми. Все это нередко является причиной обращения в психологическую консультацию. Поэтому психологу необходимы знания об особенностях и проблемах многодетных семей, чтобы грамотно оказывать им помощь.

Наиболее частые запросы от многодетных семей связаны с проблемами воспитания и развития детей, их взаимоотношениями, организацией быта и досуга. Родителей беспокоят конфликты между детьми, ревность к младшим, трудности социализации в детском коллективе и др.

Конфликты между детьми – ссоры, драки, соперничество за внимание родителей, лидерство, обладание игрушками или предметами. Особенно остро могут конкурировать дети близкого возраста. Также ревность и агрессия могут проявлять старшие дети по отношению к младшим. Родители часто бессильны разрешать такие конфликты.

Проблемы индивидуального развития детей – трудности речевого, психоэмоционального, социального или интеллектуального развития. В некоторых семьях хотя бы у одного ребенка в многодетной семье могут быть задержки или отклонения в развитии, с которыми родители не в силах справиться самостоятельно.

Трудности организации быта и досуга являются следствием нехватки времени и сил у родителей на каждого ребенка, сложностью реализации индивидуального подхода к детям и удовлетворения потребностей каждого из них в семейном досуге, играх и занятиях. Родители чувствуют постоянный стресс, хроническую усталость, и следовательно, нуждаются в помощи психолога [1].

Консультирования родителей, воспитывающих трое и более детей, имеет свои особенности.

Психолог-консультант опирается в своей работе на системный подход. Он анализирует взаимосвязи между всеми членами семьи, их роли. Составляет совместно с родителями схемы семейных отношений, обсуждает особенности каждой роли, выявляет ключевые фигуры, оказывающие наибольшее влияние на семейную ситуацию.

Также он применяет техники семейной терапии. Например, анализирует генограмму, отражающую историю семьи не менее чем в 3-х поколениях, проводит семейный совет, обсуждая острые семейные проблемы и поиск решений с участием родителей и детей старше 5 лет.

Привлечение прародителей и других активно влияющих родственников к консультации дает возможность консультанту увидеть проблему с разных сторон и использовать ресурс всей семьи для её решения.

В работе с детьми психолог использует индивидуальный подход к каждому ребенку, осуществляя диагностику, консультирование и развивающие занятия, учитывающие его склонности, способности, характер, возрастные задачи развития.

Помимо этого, консультант выстраивает разумную иерархию отношений между детьми, обозначая границ полномочий старших по отношению

к младшим, формируя согласованные требования родителей к поведению детей.

При необходимости психолог обучает эффективному планированию и распределению семейных обязанностей, организации досуга с учётом потребностей каждого члена семьи через индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

Консультирование многодетных семей проходит поэтапно. На первом, диагностическом этапе важно составить максимально полное представление об истории семьи, её ценностных ориентирах, традициях, особенностях внутрисемейного взаимодействия. С этой целью собираются данные как минимум о трёх поколениях, изучается распределение семейных ролей, выявляются неформальные лидеры, анализируются коммуникативные и эмоциональные связи членов семьи.

Особое внимание уделяется психодиагностике каждого ребёнка в отдельности с использованием проективных методик, наблюдения, беседы и других диагностических инструментов. Выявляются индивидуально-психологические особенности, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, наличие проблем в личностном и интеллектуальном развитии детей.

Параллельно изучаются особенности родителей, их типичные паттерны поведения. Это необходимо для понимания причин имеющихся сложностей у детей и выработки стратегии дальнейшей коррекционной работы с ними.

На втором этапе проводится углублённый анализ всех собранных данных о семье, осуществляется интерпретация выявленных факторов проблемного поведения и трудностей отдельных детей, готовятся психологические заключения и рекомендации.

На третьем, коррекционно-развивающем этапе, с семьёй проводится психологическая работа по оптимизации детско-родительских отношений, налаживанию внутрисемейных взаимосвязей, предотвращению и преодолению конфликтов между членами семьи.

При консультировании многодетной семьи могут использоваться различные приемы и техники в зависимости от запроса и выявленных проблем.

На этапе сбора информации проводится глубинное клиническое интервью с каждым из родителей по разработанной схеме, что позволяет выяснить субъективные причины обращения в консультацию, запрос, особенности восприятия проблемной ситуации.

Применяются также проективные методики («Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»), позволяющие определить особенности внутрисемейных отношений, эмоциональные связи, конфликтные зоны. Используется генограмма для анализа расширенных семейных взаимосвязей.

Наблюдение за поведением членов семьи друг с другом в процессе консультации дает понимание неосознаваемых установок и паттернов взаимодействия.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Большое значение на всех этапах имеет беседа с детьми с использованием игровых и терапевтических техник. Это позволяет установить эмоциональный контакт, выявить причины трудностей, имеющихся в семье.

На коррекционном этапе применяются приемы семейного консультирования, тренинги детско-родительского взаимодействия, элементы семейной терапии для оптимизации взаимодействия между членами многодетной семьи [2].

Психологическое консультирование многодетной семьи имеет свою специфику. Оно требует от консультанта разностороннего системного подхода с учетом большего числа факторов, определяющих жизнедеятельность семьи: истории и особенностей семейной структуры, семейной динамики и коммуникации, сложных взаимосвязей между всеми членами.

В основе грамотного консультирования лежит комплексная психодиагностика особенностей каждого ребенка в семье, выявление зоны его актуального и ближайшего развития, сильных и слабых сторон. Параллельно важно исследовать характеристики родителей, их установки, стили воспитания, ролевое поведение.

На основе полученных результатов психолог разрабатывает индивидуальные и групповые программы психокоррекционной работы, проводит консультирование родителей по созданию оптимальных условий для гармоничного воспитания, развития и взаимоотношений всех детей в многодетной семье. Такой комплексный подход даёт наибольшую эффективность в работе с многодетными семьями.

Список литературы

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

Попова Софья Руслановна

студентка

Научный руководитель

Красникова Татьяна Викторовна

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНИНГА

Аннотация: в статье выделены теоретические аспекты проблемы копинг-стратегий в зарубежной и отечественной литературе, проанализированы классификации копинг-стратегий, выбрана терминология тренинга, предложены методы работы в тренинге, выбора стиля копинг-стратегий, обоснована актуальность тренинговой работы по формированию адаптивных копинг-стратегий у подростков, у которых сформированы неадаптивные стили копинг-стратегий.

Ключевые слова: копинг-стратегии, неадаптивные копинг-стратегии, адаптивные копинг-стратегии, тренинг, подросток.

Конфликт представляет собой актуальную проблему социальной психологии, и разработка мер психологической защиты от него имеет большое значение. В России современные нормативно-правовые документы определяют необходимость создания условий для саморазвития и формирования адаптивных копинг-стратегий у подростков, основанных на принятии ответственности и самостоятельных решений. Применение таких стратегий поведения школьниками поможет улучшить социальную среду в школе и способствовать преодолению различных неконструктивных решений в виде буллинга и жестокости.

Феномен копинг-стратегий был исследован зарубежными исследователями, такими как Р.С. Лазарус, Н.С. Эндлер, С. Фолкман. В отечественной психологии данная проблематика изучалась в работах Л.И. Анциферовой, Е.П. Белинского, Ф.Е. Василюка, Р.М. Грановской, С.В. Духновского, Е.Л. Марковец, С.К. Нартовой-Бочавер, И.М. Никольской, С.В. Фроловой.

Термин «coping» был введен Л. Мерфи в 1962 году при исследовании способов преодоления требований, которые возникают в ситуациях кризисного развития у детей. В отечественной психологии этот термин начал активно использоваться в 1990-е годы Р.М. Грановской и И.М. Никольской. Они связывали понятие «копинг-стратегии» с понятием «психологическая защита», но отмечали, что они не идентичны. Основное отличие заключается в уровне сознательного выбора: психологическая защита

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

является неосознанным выбором человека в ситуациях психологической угрозы, а копинг-стратегии представляют собой осознанный, разработанный личностью способ преодоления трудностей [2, с. 79].

В работах Р.М. Грановской указано, что «...копинг-стратегии являются осознанным, целенаправленным, конструктивным способом реагирования, предполагающим эффективное преодоление ситуации, направленность действий «внутри себя» или на внешние условия...» Стратегии выступают как способы, пути, средства выхода из сложившейся ситуации [2, с. 83].

По Ф.Е. Василюк «...копинг-стратегии – это целенаправленная деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям...» [5, с. 113].

Исследователи, первые использовавшие понятие копинга в психологии, предложили Р.С. Лазарус и С. Фолкман, выделяя две функции копинга, говорят о соответствующих стратегиях поведения: проблемно-ориентированной и эмоционально-ориентированной. При этом выделяется активное (имеющее целью устранить влияние стрессора) и пассивное (направленное на снижение эмоционального напряжения) копинг-поведение и соответствующие копинг-стратегии [6, с. 40].

Люди используют в различных ситуациях разные стратегии поведения, иногда даже совмещая их. Так, Л.И. Анцыферова подчеркивает, что «...не существует таких стратегий, которые были бы эффективными во всех трудных ситуациях» [4]. Кроме того, выбор того или иного способа поведения зависит от личностных особенностей человека. Так, настроенные враждебно по отношению к окружающим люди скорее будут использовать конфронтацию, чем поиск социальной поддержки.

В современной литературе широко известно, что период подросткового возраста отмечен острым переходом от детского состояния к взрослой жизни, где социальное развитие противоречиво и полно противоположных тенденций. На этом сложном этапе наблюдаются отрицательные проявления, дисгармония в формировании личности, изменение системы интересов, а также непокорное поведение, направленное против взрослых [4].

Е.П. Белинский изучает, как копинг-стратегии подростков влияют на их эмоциональное состояние и социальную успешность. Он оценивает эти стратегии с точки зрения их эффективности, основываясь на том, насколько они помогают подросткам снизить чувство уязвимости к стрессам [3, с. 94].

В исследованиях С.В. Фроловой установлено, что основными копинг-стратегиями в подростковом возрасте являются стратегии, направленные на отвлечение и восстановление физических сил, а также эмоциональное отреагирование и сотрудничество со взрослыми [7, с. 60].

Таким образом, копинг-стратегии представляют собой осознанный и целенаправленный подход к преодолению трудностей, позволяющий успешно справиться со стрессом и сохранить баланс между требованиями среды и собственными ресурсами. Выбор конкретной стратегии зависит

от различных факторов, и ее применение может помочь решить различные задачи в жизни человека.

Проблема формирования копинг-стратегий у подростков становится более актуальной. Эффективный способ преодоления стрессовых ситуаций в подростковом возрасте возможно при помощи тренинговых занятий.

Тренинг (от англ. train – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений. Другое определение тренинга дал Ю.Н. Емельянов «Тренинг – это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением...» [1, с. 20].

Тренинг может выступать как активный метод обучения. Г.А. Ковалев относит социально-психологический тренинг к методам активного социального обучения как комплексного социально-дидактического направления [1, с. 22].

Тренинги по формированию адаптивных копинг-стратегий могут помочь участникам стать более уверенными в себе, научиться эффективно управлять своими эмоциями, развить навыки релаксации и саморегуляции, а также научиться принимать конструктивные решения в сложных ситуациях. Они также могут позволить участникам развить свою коммуникативную и конфликтологическую компетенцию, улучшить способность к самоанализу и самооценке.

Психологический тренинг, направленный на развитие адаптивных копинг-стратегий, может включать следующие элементы.

1. Психологическое осознание стрессовых ситуаций. Участники тренинга знакомятся с понятием стресса, его причинами и последствиями. Они учатся распознавать факторы, вызывающие стресс, и анализировать свои эмоции и реакции в таких ситуациях.

2. Развитие навыков управления эмоциями. Участники тренинга учатся контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях и выбирать адекватные способы реагирования.

3. Формирование коммуникационных навыков. Участники тренинга учатся эффективно общаться с другими людьми в стрессовых ситуациях. Они тренируются в выражении своих эмоций и потребностей, а также в слушании и понимании других людей [6, с. 48].

В помощи при коррекции неадаптивных копинг-стратегий у подростков помогут быть задействованы такие методы как: 1) группа методов работы со случайными событиями: метод концентрации присутствия; метод групповой рефлексии; метод построения диспозиции; 2) группа методов работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения; метод группового решения проблем; метод операционализации [1, с. 57].

Таким образом, психологические тренинги позволяют подросткам развить навыки работы над собой и повысить свою устойчивость к стрессу, т.к. формирование адаптивных копинг-стратегий начинается с осознания подростком своих сильных и слабых сторон, понимания того, какие стратегии помогают ему эффективно справиться со стрессом, а какие не работают. В результате использования тренинговой формы обучения

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

подросток должен научиться выбирать и применять эффективные стратегии в конкретных ситуациях.

Список литературы

1. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – С. 132.
2. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская, И.М. Никольская. – СПб.: Знание, 1999. – С. 352.
3. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: учебное пособие / С.В. Духновский. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. – С. 124.
4. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. №2. – С. 88–95. – EDN TTORCX
5. Останина Н.В. Теоретические основы формирования копинг-стратегий учащихся / Н.В. Останина // Педагогика и психология. – 2009. – №1. – С. 109–120.
6. Симатова О.Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков / О.Б. Симатова. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2023. – С. 192.
7. Фролова С.В. Исследование стратегий преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте / С.В. Фролова // Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – 2005. – №8. – С. 10–18. EDN VEHLLID

Пронина Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье анализируется необходимость консультирования студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе.

Ключевые слова: консультирование, студент, адаптация, психология.

Изменения в современном мире влияют на мировоззрение подрастающего поколения. Сейчас существует устойчивая тенденция среди старшеклассников и их родителей – необходимость получения высшего профессионального образования, которое будет в дальнейшем являться залогом успешного профессионального будущего и фундаментом для построения успешной карьеры.

Вчерашние школьники, которые сели за парты первого сентября, не всегда готовы к новому виду учебной деятельности и часто сталкиваются с рядом трудностей, которые мешают многим первокурсникам успешно адаптироваться к учебному процессу в вузе.

Консультирование студентов-первокурсников очень актуальная и важная проблема. Многие исследователи отмечают ее практико-

ориентированный характер. Среди них можно отметить работы Е.А. Равеской [1], Н.Р. Салиховой [2], Ю.А. Скитейкиной [3], Ю.Ю. Терюшковой [4].

Под адаптацией можно понимать приспособление к изменяющимся условиям.

Существуют различные виды адаптации студентов к обучению в вузе: физиологическая адаптация предполагает приспособление учащихся к изменению распорядка дня (необходимо рано вставать), к шестидневной рабочей неделе (больше времени приходится проводить в учебном заведении), к нехватке времени на сон и отдых, к учебным перегрузкам (большое количество заданий по разным предметам требует много времени на подготовку).

Психологическая адаптация предполагает трудности в следующих сферах: наличие большого количества новых преподавателей и их требовательность, новый коллектив одногруппников, межличностные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями, неуверенность в правильности выбранной профессии, трудности в обучении, низкая самооценка, различного рода страхи, стресс, чувство одиночества из-за того, что пришлось покинуть отчий дом.

Выделяют три адаптационных периода у студентов: первый длится от семи до пятнадцати дней, второй период – до 6–12 месяцев, третий может продолжаться до 2 лет.

На длительность и степень адаптации влияют различные факторы: индивидуальные особенности самого студента (уверенность в себе, коммуникативные умения), отношения в группе и отношения с преподавателями, высокий уровень профессионального и личностного самоопределения, психологическая готовность к получению высшего профессионального образования, оснащенность учебно-воспитательного процесса, расположение учебного учреждения, формы текущего и итогового контроля знаний по предметам, новый режим сна и отдыха, самостоятельный образ жизни.

В ТГПУ имени Л.Н. Толстого действует центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, куда могут обратиться студенты при возникновении проблем с адаптацией.

Целью психологического консультирования является психологическая поддержка студентов в период адаптации к обучению в вузе.

Можно использовать разные виды консультативной работы: индивидуальное консультирование проводится по запросу студента, оно направлено на анализ личностных особенностей, устранение деструктивных стереотипов, оказание психологической помощи. Данный вид консультирования позволяет студенту выявить проблемы и найти в себе силы справиться с ней. Консультант не дает советов и рекомендаций, не предлагает готовое решение. Задача консультанта – подтолкнуть к самостоятельному решению своего запроса.

Консультант должен соблюдать ряд принципов: доброжелательное и безоценочное отношение к студенту. Он должен быть умелым и эмпатийным слушателем, оказывать психологическую помощь, так как учащийся, который за ней обратился, действительно понял, что он в ней нуждается.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Принцип ориентации на нормы и ценности учащихся предполагает уважение норм и ценностей учащегося и воздействие на них. Консультанту не в коем случае давать советы. Необходимо, чтобы студент сам хотел разобраться в себе и изменил свою жизнь к лучшему. Важнейшим условием для психологического консультирования является анонимность. Студент должен чувствовать себя в безопасности и понимать, что все, что он скажет психологу останется между ними и не будет использовано против него. Очень важным является включенность учащегося в процесс консультирования. При разговоре должно быть интересно, студент должен активно искать пути разрешения своей ситуации.

На встрече необходимо установить контакт со студентом, собрать информацию. Учащийся должен осознать желаемый результат при помощи психолога. Затем они совместно вырабатывают решение. Следующим этапом является обобщение результатов взаимодействия и выход из контакта. Необходимо учитывать тот факт, что консультация длится час. Надо, чтобы и психолог, и студент располагали свободным временем.

Помощь студентам в процессе адаптации может оказать куратор группы. Это преподаватель вуза, который прикреплен к группе с целью наблюдения за успеваемостью, успехами студентов в учебной и внеурочной деятельности, помощью в решении возникающих проблем в процессе обучения в вузе.

На кураторском часе можно провести беседу со студентами-первокурсниками о причинах трудностей, испытываемых ими в процессе первых дней адаптации к обучению в вузе, также необходимо провести анкетирование и выяснить, кто из студентов является иногородним и живет в общежитии и помочь им в решении бытовых проблем.

Также необходимо выявить творческие интересы студентов и предложить им участие в различных кружках и секциях.

Участие в ежегодных праздниках «Знакомьтесь, мы первый курс», «Тропа первокурсника» и др. позволит сплотить коллектив, создаст благоприятный психологический климат в коллективе учащихся.

Также при необходимости можно провести групповое консультирование, которое позволит проработать различные проблемы в группе.

Также психологом центра психолого-педагогической, методической и консультационной помощи проводились различные психологические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, на знакомство, на создание благоприятного психологического климата в коллективе, тренинги личностного роста, тайм менеджмента, целеполагания.

Студентам были даны рекомендации, которые будут способствовать успешной адаптации: соблюдение режима дня, здоровый образ жизни, занятия спортом, хобби, доброжелательное отношение к одноклассникам, разрешение возникающих противоречий и трудностей с куратором, позитивное мышление, терпение, развитие умения преодолевать трудности, практика бесконфликтного общения.

Также была проведена с педагогами, работающими на первом курсе, им даны следующие рекомендации: познакомить студентов с вузом, на первых занятиях рассказать о системе обучения и требованиях,

предъявляемых к обучающимся, быть доброжелательными и тактичными, раскрыть потенциал каждого студента, применять на занятиях индивидуальный и дифференцированный подходы, рассказать о воспитательной работе, проводимой на каждом факультете, привлечь талантливых ребят к посещению различных кружков и секций, вовлечь обучающихся в общественную работу, проводимую в вузе, выявить студентов, нуждающихся в оказании психологической помощи и отправить к психологу центра, хвалить студентов за достижения, не сравнивать друг с другом и предыдущими курсами, проводить совместные мероприятия в группе, способствующие сплочению группы, проводить индивидуальные беседы, мотивировать студентов, создавать ситуацию успеха.

Также была проведена работа с родителями первокурсников, им даны рекомендации: соблюдения режима труда и отдыха, регулярный восьмичасовой сон, создание благоприятных условий для обучения, контроль за посещаемостью и успеваемостью, внимание к ребенку, его проблемам и трудностям, подчеркивание сильных сторон, отсутствие сравнения с другими, отсутствие критики, любовь и поддержка.

Психологическое консультирование является эффективным инструментом для успешной адаптации студентов к обучению в вузе. Комплексная помощь студенту-первокурснику в процессе адаптации со стороны всех участников образовательного процесса: преподавателей, педагогов, кураторов, психологов центра, родителей позволит почувствовать себя уверенным в своих силах, даст возможность для творческой самореализации и профессионального роста.

Список литературы

1. Раевская Е.А. Особенности динамики процесса адаптации студентов-первокурсников в университете: первая сессия / Е.А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – №3 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=3205>
2. Салихова Н.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе / Н.Р. Салихова, А.Р. Фахрутдинова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2021. – №1. – С. 97–113. – DOI 10.28995/2073-6398-2021-1-97-113. – EDN LVROIR
3. Скитейкина Ю.А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю.А. Скитейкина // Молодой ученый. – 2021. – №41 (383). – С. 303–307. EDN XEGGCE
4. Терюшкова Ю.Ю. Индивидуальное консультирование как форма психологического сопровождения студентов первых курсов / Ю.Ю. Терюшкова // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – №1 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=3807>

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЗАЛОГ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ: ВАЖНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная тема воспитания детей с нарушением зрения, а именно, значимость нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Описывается роль нравственных ценностей и принципов в гармоничном развитии малышей с нарушением зрения. Статья подчеркивает, что каждый ребенок уникален, и поэтому важно учесть его индивидуальные потребности и возможности при воспитании. Автор приводит ряд практических рекомендаций для успешного нравственного воспитания детей с нарушением зрения. В заключение статья подчеркивает, что нравственное воспитание является процессом, который развивается на протяжении всей жизни. Отмечается, что родительская любовь, поддержка и постоянное участие являются ключевыми компонентами успешного нравственного воспитания детей с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, дошкольник со зрительной патологией.*

В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [2].

Дошкольный возраст – начальный этап в формировании личности, поэтому этот возраст считается важнейшим этапом в развитии нравственных представлений. Именно в этот период у ребёнка возникают такие личностные новообразования как соподчинение мотивов, усвоение норм морали и формирование произвольности поведения между детьми устанавливаются положительные взаимоотношения, возникает дружба, формируются доброжелательность и уважительное отношение друг к другу в процессе общения. Правильное воспитание становится препятствием к накоплению негативного социального опыта, к развитию у ребёнка нежелательных навыков и привычек, которые могут неблагоприятно сказаться на развитии нравственных представлений [1].

Дефекты зрения оказывают влияние на ход психического и физического развития ребёнка, но не определяют развития личности в целом. Первичный дефект может вызвать многообразные вторичные изменения в психике, которые различны по своей силе, значимости и характеру.

В развитии личности дошкольника с нарушением зрения есть особенности, которые влекут за собой трудности в нравственном воспитании. Основная сложность воспитания заключается в том, что приходится иметь дело с последствиями первичного дефекта, которые выражаются в отсутствии навыков ориентирования в пространстве, невозможности правильного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, неумении контактировать с другими людьми.

Возникновение социальных последствий дефекта зрения связано с условиями жизни и воспитания ребенка. Обычно, как только в семье замечают, что ребенок имеет определенный физический недостаток, например, глубокое нарушение зрения, он становится в определенную социальную позицию развития. Все его отношения с окружающим миром начинают строиться иначе, чем у здорового ребенка, ему создаются особые «охранительные», щадящие условия. Ребенок становится центром, к которому направлено внимание и забота остальных членов семьи, он не имеет никаких обязанностей по дому и воспринимает это как должное. В других семьях стесняются слепоты ребенка, ограничивают его деятельность и общение с другими людьми, особенно со сверстниками. При таких условиях у ребенка с дефектом зрения могут сформироваться такие отрицательные качества, как эгоизм, пассивность, неумение и нежелание трудиться.

А.Г. Литвак в своих трудах указывает на то, что устойчивые свойства личности, такие как темперамент, способности, мировоззрение и характер, лишь косвенно зависят от зрительного дефекта. Эта связь, с одной стороны, обусловлена недостатками чувственного познания и неудачным опытом познавательной и ориентировочной деятельности, а с другой – неблагоприятными условиями воспитания, выпадением из общества, ограничением деятельности и отрицательными попытками наладить контакт со зрячими. В связи с этим у слепых и слабовидящих детей формируются нравственные представления об отрицательных моральных (эгоизм, эгоцентричность, отсутствие чувства долга), волевых (несамостоятельность, нерешительность, упрямство, внушаемость, негативизм), эмоциональных (равнодушие к близким, эмоциональная черствость) и интеллектуальных (отсутствие любознательности) качествах личности [3].

У детей с нарушением зрения нередко наблюдается вербализм, а также чисто словесное знание жизни из-за ограниченности чувственного опыта и недостаточного для своего возраста знакомства с предметным миром и действительностью. Такой ребенок часто в процессе общения неверно воспринимает реакции других на своё поведение, что может вызвать неправильное отношение к людям, событиям и своим поступкам. Часто у дошкольников с нарушенным зрением наблюдается бесперемонность в установлении контактов со старшим поколением. Дети настойчиво требуют общения, бестактно прерывают разговоры старших. Конечно, такое поведение не соответствует нравственным требованиям общества.

Тифлопсихологи отмечают различное влияние зрительного дефекта на развитие компонентов личности. Практически независимы от дефекта зрения следующие компоненты личности: убеждения, мировоззрение, нравственные качества. У слепых и слабовидящих детей нет каких-то

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

совершенно особых качеств личности, в корне отличных от тех качеств, которые имеются у нормальных детей. Ясно, что при соответствующих условиях и нормально видящий ребенок может вырасти избалованным, изнеженным эгоистом, не умеющим трудиться на общую пользу, стоящим в стороне от коллектива, не умеющим найти свое место в жизни [3].

Несмотря на все вышеперечисленные факты нравственное воспитание является важной частью развития любого ребенка, включая дошкольников с нарушением зрения. Вот несколько рекомендаций для родителей, которые помогут им эффективно осуществлять нравственное воспитание своего ребенка.

1. Созерцайте свой пример: ваш собственный образ жизни и поведение будут служить примером для вашего ребенка. Постарайтесь быть честным, добрым и заботливым человеком, чтобы ваш ребенок мог вас подражать.

2. Обучайте ценностям: основывайте нравственное обучение на ценностях, таких как уважение, честность, толерантность и сострадание. Объясняйте эти ценности своему ребенку и демонстрируйте их на практике.

3. Используйте тактильные и аудиальные методы обучения: для дошкольников с нарушением зрения особенно важно прибегать к тактильным и аудиальным методам обучения. Используйте тактильные материалы, текстуры, а также аудиокниги и разговоры, чтобы помочь им осознать и усвоить принципы морали.

4. Объясняйте социальные правила и нормы: разъясняйте своему ребенку социальные правила и нормы, такие как вежливость, уважение к другим людям и волеизъявление согласно этикету. Поясняйте, почему эти правила важны и какие последствия могут быть при их нарушении.

5. Вкупе со специалистами: работайте с педагогами и специалистами, занимающимися обучением ребенка с нарушением зрения. Запросите советы и рекомендации от них по вопросам нравственного воспитания и адаптивному материалу и методикам для вашего ребенка.

6. Развивайте эмпатию: Эмпатия является важным аспектом нравственного воспитания. Поддерживайте ребенка в проявлении понимания и сострадания к другим людям, объясняя, какие эмоции можно ощутить другими людьми и как наши действия могут влиять на них.

7. Освежите нравственное образование в семье: продолжайте укреплять нравственные ценности и обсуждать этические вопросы в семейных беседах и повседневных ситуациях. Например, обсудите с ребенком, что означает быть добрым другим людям или как помочь кому-то в нужде.

8. Обсуждайте этические дилеммы: возникновение этических дилемм в жизни ребенка – нормальное явление. Используйте такие ситуации для обсуждения этических вопросов. Задавайте ребенку вопросы, которые помогут ему размышлять над принципами морали и принимать осознанные решения.

9. Определите границы: установите четкие границы и правила поведения, которые ребенок должен соблюдать. Это поможет ему развить самоконтроль и понимание того, что является приемлемым и неприемлемым.

10. Оценивайте прогресс: поощряйте и поощряйте ребенка за его достижения в нравственном воспитании. Важно отмечать его усилия и постепенный прогресс, чтобы укрепить его мотивацию и самооценку.

11. Задействуйте сообщество: используйте возможности для ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в нравственно-этическом контексте. Участие в общественных мероприятиях и благотворительных проектах поможет ребенку понять важность служения и помощи другим.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и нравственное воспитание должно быть адаптировано к его индивидуальным потребностям и возможностям. Поддерживайте открытую и теплую коммуникацию с вашим ребенком, чтобы он чувствовался комфортно обсуждать эти вопросы с вами. Развивайте в нем самостоятельность и критическое мышление, чтобы обучать его принимать моральные решения и отвечать за свои поступки. Не забывайте, что нравственное воспитание – это длительный процесс, который требует постоянной работы и поддержки. Будьте терпеливыми и поддерживайте ребенка в его усилиях быть моральным и добрым человеком.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.
2. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей: ранний и дошкольный возраст / Н.С. Карпинская. – М.: Педагогика, 1972. – 151 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с. EDN QXNWBV

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КАК РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье доказана необходимость развития творческого воображения со зрительными нарушениями как важного элемента психологической готовности к обучению в школе, представлен методический анализ возможностей и подходов к развитию данного психического развития, выбрав которые педагоги или родители (законные представители) в условиях семейного воспитания смогут пройти еще одну ступень в преодолении специфических закономерностей развития дошкольников с нарушением зрения.

Ключевые слова: творческое воображение, дошкольник, зрительная патология.

Развитое воображение, являясь основой человеческого творчества, считается неременным условием психологической подготовки к школе.

372 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

От того, как развивается творческое воображение ребенка в дошкольный период, зависит дальнейшее формирование важных, значимых основ многочисленных способностей и возможностей для его жизни в последующие школьные годы. Поэтому необходимо не только уделять внимание данному психическому процессу в организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей или комбинированной направленности, но и в условиях ближайшего семейного окружения.

Проявление творческого воображения старших дошкольников с нарушением зрения опирается на усвоенные ими собственные знания и ощущения, при которых ребенок способен создавать свободно оперируемые им фантастические идеи и образы, составляющие основу творчества.

Для того чтобы творческое воображение ребенка с нарушением зрения отличалось индивидуальной оригинальностью и смелостью воплощаемых идей, необходимо расширять запас его понятий и знаний, помогающие накапливать впечатления, которые ребенок может использовать в творческом фантазировании. Творческое начало, потребность в творческом исполнении и созидании нового относительно развития воображения развиваются благодаря игровой деятельности. При умелом руководстве педагогов игра способствует, прежде всего, развитию творческого воображения, позволяющего детям придумывать и реализовывать разнообразные планы как индивидуальных, так и коллективных творческих игровых действий. Именно в игровой форме в последующем у детей зарождаются элементы художественного творчества, находящие отражение в рисунках, лепке, аппликации, стихах и сказках.

О.Н. Беляева, проводя исследование вопроса развития творческого воображения старших дошкольников с нарушением зрения отмечает, считает, что развитие творческого воображения дошкольников с нарушением зрения можно осуществлять в художественно-эстетической деятельности различного характера [1].

Г.М. Галактионова отмечает, что именно изобразительная деятельность достаточно успешно может развивать навыки творческого воображения у дошкольников с нарушенным зрением, поскольку в процессе данной деятельности дети преодолевают трудности формирования, опознания идентификации образов их дальнейшее практическое использование в различных видах предметно- практической, учебной, игровой и самостоятельной творческой деятельности. Автор отмечает специфику проявления особенностей творческого воображения в виде нарушения целостности и предметности образов воображения ввиду нарушения полноценного зрительного восприятия и не дооценку сохранных анализаторов, скудность круга запаса образов чувственного и окружающего мира, нарушение тонкой дифференцировки объектов, что затрудняет формирования образов воображения и сам творческий процесс [3].

Н.Ф. Губанова говорит о том, что развитие игрового творчества связано с постепенным обогащением игрового содержания, в котором происходит творческое преобразование и усвоение того, что ребенок берет из окружающей его жизни, побуждая тем самым комбинировать известные ему события, дополняя и создавая разнообразные их новые сочетания, в

которых имеется возможность смотреть на ситуации с различных точек зрения [4].

С течением времени, детей начинают увлекать игры не только с изображаемой деятельностью взрослых, но и с большим упоением играют в игры, навеянные литературными произведениями – театрализованные. Особое значение в возникновении театрализованной игры, отводится именно сюжетно-ролевой игре, которая является неким плацдармом для ее развития, интенсивно развивающейся в старшем дошкольном возрасте, когда у детей появляется способность показать образ в развитии и умении передавать разнообразные состояния персонажа и его поведение.

По мнению И.П. Фармана, детское творчество в театрализованной игре проявляется в создании драматургического материала, в исполнении замысла и оформлении спектакля. В процессе театрализованной деятельности происходит накопление художественно-образных впечатлений через восприятие театрального искусства, активное включение в художественно-игровую деятельность, поиск и интерпретация поведения в роли, создание и оценка детьми продуктов совместного и индивидуального творчества [9].

В любом случае, в каждой из игр присутствует возможность драматизации, поскольку всякая драма связана с игрой, в которой ребенок стремится познать свои возможности любого перевоплощения, в непрерывном поиске чего-либо нового и в различных комбинациях уже знакомого. Как раз в этом и проявляется особенность игры-драматизации, которая может стать спектаклем, как для зрителей, так и для самого ребенка.

Так, часть исследователей, во главе с Д.В. Менджеричкой, считают театрализованно-драматизированную игру источником художественного творчества для старших дошкольников, подчеркивая, что переход игры-драматизации к искусству в том, что у детей в возрасте 6–7 лет она часто становится спектаклем [4].

Однако творческую активность детей и их фантазийные проявления в импровизации может вызвать не только подготовка и проведение самого спектакля, но и сама последующая работа, в ходе которой воспитатель, используя метод ассоциации, вспоминает с детьми сюжет спектакля в сопровождении музыки и атрибутов, используемых в проведенном спектакле.

К шести годам у детей часто возникают игры смешанного типа, где общим является наличие воображаемой ситуации, стремление к познанию, в ходе которых, рождаются новые замыслы и фантастические планы, требующие размышления и подготовки. Подобные игры развивают детское коллективное творчество, среди них, можно выделить игры-путешествия, вызывающие у детей неподдельный интерес, которые могут проводиться в любом месте и в любое время года.

Изобразительная деятельность, по выводам А.В. Запорожца, включающая рисование, аппликацию и лепку, имеет огромное значение в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста, являясь поистине кладезем и неисчерпаемым источником детского творчества по созданию оригинальных фантастических образов, смелых

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

творческих идей и эмоционального вдохновения, способной в полной мере отобразить впечатления ребенка об окружающей его действительности [6].

Вплощая в своих работах образы предметов из бумаги, красок, пластичного материала ребенок способен выделять в реально созданном предмете именно те его стороны, которые могут быть действительно воплощены ребенком в создаваемом им материале. Так, в процессе рисования и раскрашивания ребенок отделяет от предмета его форму и цвет, что позволяет выразить на плоскости и цвет, и форму изображаемого предмета. Тогда как в процессе лепки происходит определение формы и относительной величины предмета, не позволяя изобразить цвет, вместе с тем, лепка дает прекрасную возможность воплощения различной объемной формы [8].

Изобразительная деятельность, по мнению Н.М. Корсуновой, содействует развитию творческого воображения и творческих способностей ребенка, если этому способствуют активные побудительные факторы привлечения интереса и внимания ребенка, такие как наблюдение, к рисованию, лепке, аппликации.

Глубокое эмоциональное переживание при восприятии предмета или явления, вызывает у ребенка потребность показать все это изобразительными средствами. Рисование поистине является одним из любимых детских занятий, способным дать большой простор для проявления творческой активности дошкольников, так, создавая рисунок, ребенок еще раз переживает тот эмоциональный подъем, познавший ранее, испытывая огромное удовольствие от самого процесса рисования [7].

Старший дошкольный возраст по праву считается возрастом расцвета рисования, рисунки детей в этом возрасте приобретают полную содержательность, различные эпизоды дети часто заимствуют из известных им произведений, видоизменяя их. Благодаря освоению различных средств и приемов по созданию образов, в рисунках дошкольников отмечается оригинальность образных исполнений, которые становятся все разнообразнее и богаче, пронизанные эмоциональными, эстетическими чувствами, приобретая обобщенность, но сохраняя при этом конкретный, наглядный характер и личностный смысл.

Особое влияние на выразительность и яркость передаваемых образов оказывают нетрадиционные техники рисования, которые являются излюбленным действием в старшем дошкольном возрасте, становясь своеобразным толчком к проявлению самостоятельности и выражению индивидуальности ребенка. Ведь изначально детское рисование сводится не к тому, что именно нужно рисовать, а на чем и чем. Комбинируя и применяя различные способы изображений в одном рисунке, ребенок может самостоятельно определить, какая техника ему больше подходит для выразительности придуманного образа [5].

К таким нетрадиционным техникам относится монотипия разных видов, кляксография, каракулеграфия, рисование пальчиком, ладошкой и методом тычка, батик, граттаж, рисование солью, нитками и многие другие, которые при свободном творческом процессе ребенка развивают

фантазию, творческое воображение, дают полную свободу самовыражению, снимая отрицательные эмоции [2].

Активное развитие творческого воображения ребенка, проявляется в решении различных композиций и придумывании для изображаемых героев деталей одежды или в добавлении к ним разнообразных предметов, изменении пропорций, показывая при этом значимость героя и являющихся существенными по замыслу ребенка. Как правило, такие образы обладают определенными чертами, на создание которых влияет эмоциональная сторона. Под влиянием чувств ребенок наделяет образ такими выразительными чертами, которые позволяют понять окружающим содержание изображаемого им образа и его отношение к нему [2].

С.В. Погодина отмечает успешность развития творческого воображения в аппликативном процессе поскольку он дает право выбора, не загромождая ребёнка в строгие рамки образца. Предоставляя ребенку самому возможность выбирать фоновый цвет, форму элементов, выбор разных способов создания выразительного образа, подталкивая его к творческому поиску, тем самым способствуя развитию творческого воображения [9].

Таким образом можно сказать, что старшие дошкольники с нарушением зрения более эффективно будут развивать творческое воображение если на этапе коррекционного процесса активнее использовать осознанный выбор ребенком подходящих форм, цвета, композиции или рисунков для создания динамичных образов, ликвидируя проблемы подсознательного нарушения выбора цветового решения, соразмерности изображения и плоскости, стремления самостоятельности передачи в новом продукте своего эмоциональное отношение к изображаемому объекту или явлению.

Список литературы

1. Борисова Н.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н.А. Борисова, О.Н. Беляева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – №4 (53). – С.90–92. EDN RXBQNK
2. Васильева К.М. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творчества с детьми раннего возраста / К.М. Васильева // Проблемы педагогики. – 2021. – №1 (52).
3. Галактионова Г.М. Коррекционная работа по формированию представлений у дошкольников с нарушениями зрения средствами изобразительной деятельности / Г.М. Галактионова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №2. – С. 15–18.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
5. Дельден А.Т. Нетрадиционные техники рисования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста / А.Т. Дельден // Вестник Казнашженпу. – 2019. – №2.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
7. Корсунова Н.М. Использование нетрадиционных техник рисования в детском саду / Н.М. Корсунова // Проблемы педагогики. – 2020. – №5 (50).
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
9. Фарман И.П. Воображение в структуре познания / И.П. Фарман. – М.: ИФРАН, 2013. – 216 с.

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

НА ПУТИ К УСПЕШНОМУ ОБЩЕНИЮ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В КОНТЕКСТЕ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются стратегии развития коммуникативных навыков дошкольников со зрительной патологией в контексте семьи. Автор подчеркивает, что важным аспектом является раннее выявление и индивидуализация подхода к каждому ребенку с нарушением зрения. Родители и специалисты должны замечать особенности развития и потребности ребенка уже на ранних этапах его жизни и приступать к работе над коммуникативными навыками как можно раньше. Это поможет сформировать эффективные коммуникативные стратегии для каждого ребенка и обеспечить ему необходимую поддержку.

Ключевые слова: общение, дошкольник со зрительной патологией, семья.

Общение возможно только с использованием определенных средств коммуникации, поэтому становится очевидным, что значимая роль, отводится органам чувств. Б.Г. Ананьев считал, что человек – это открытая информационная система, связь с миром, которая осуществляет через сенсорные каналы – визуальный аудиальный, ольфакторный и т. д. С их помощью и их взаимодействием в нашем сознании формируется полная картина мира. Нарушение или ослабление в работе этих каналов влечет за собой не только искажение образов реальности, но и нарушает общие условия нормального психофизического развития личности [2].

Одним из наиболее сложных и тяжелых по последствиям являются нарушения зрительного анализатора. В настоящее время в большинстве случаев зрительные нарушения имеют тенденцию прогрессировать на фоне общей психосоматической ослабленности ребенка. Наиболее распространенными зрительными аномалиями являются нарушения рефракции и аккомодации (близорукость, дальнозоркость, астигматизм), амблиопия и косоглазие, развивающиеся в дошкольные годы.

Тифлологи подчеркивают, что зрительная депривация существенно влияет на развитие процесса общения, однако, не могут изменить общую структуру его строения. Ученые обращают внимание на то что аномальность процесса развития общения заключается прежде всего в специфике органического дефекта зрения, предопределяющий развитие процесса восприятия и конверсии информации об окружающем мире, необходимое для развития коммуникативной деятельности; далее несомненно системной отношений принятых в социуме, в котором находится ребенок с

нарушением зрения и мнением окружающих о признании его равным; также в системе направленных мер по обучению, воспитанию и т. п., координирующих социальное и духовное развитие индивида; специфики развития личностных параметров и темперамента [1].

В своих исследованиях Г.В. Григорьева отмечает, что нарушение работы зрительного анализатора значительно влияет на ход общего психического развития детей с нарушением зрения. Особенно это проявляется в перцептивной стороне общения, поскольку депривированный глаз дает фрагментарное и схематическое отражение объектов и действий людей, неполное понимание событий, в частности социально-эмоциональной направленности, а именно в плане проявления проксемических средств общения (мимики и пантомимики) при социально-коммуникативном виде общения. Развитие данных форм общения значительно снижена онтогенетически, и обусловлена как депривированным зрительным дефектом, так и всем ходом развития коммуникативной деятельности. Автор поддерживает мысль о том, что в дошкольном возрасте у данной категории характер общения носит внеситуативно-познавательный характер, поскольку ребенок на уровне бессознательного пытается накопить достаточный запас знаний для компенсации депривированного анализатора, а невербальные средства коммуникации требуют специального изучения, формирования и владения, что, несомненно, подчеркивает автор приведет в целом к совершенствованию всех форм общения как речевых, так и неречевых [3].

По мнению И.Г. Корниловой, общение дошкольников с нарушением зрения характеризуется неустойчивостью, фрагментарностью неречевых средств общения, неконкретностью содержания речевых высказываний, трудностями установления межличностных контактов и взаимодействия между партнерами по общению ввиду отсутствия четкого визуального представления о социально значимых эмоциональных проявлениях социально-коммуникативных контактов, низким уровнем осознания социально принимаемого и одобряемого поведения. По мнению автора для дошкольников интенсивное развитие социально-коммуникативного поведения и общения возможно при использовании в свободной самостоятельной деятельности дошкольников элементов креативной игры-драматизации, направленной на развитие всех сторон коммуникации (общения) как речевых (накопление словарного запаса, развитие диалогической речи), так и неречевых (развитие мимики и пантомимики), а также формирование умений ориентироваться на мнение других людей отличных от собственного мнения, установления интересов к сверстнику, умение договариваться, находить общее решение, убеждать, оценивать взаимопомощь в игре [5].

Как отмечает В.З. Денискина, для детей со зрительной депривацией особенно при достаточно дистантном общении типично неточное восприятием жестов, мимики и пантомимики из-за уменьшения остроты зрения и бинокулярных нарушений. Вероятность использования проксемических актов зависит от необходимости уточнения словесной информации, у детей наблюдается формализм знаний представлений о жестах, а образы представлений, привязанных к одной ценности, диапазон их

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

представлений о жестах уже, а сами изображения фрагментарны и схематичны и действуют не как независимые единицы в средствах невербальной коммуникации, а как вспомогательные средства, определяющие словесный материал [4].

Недостатки коммуникативной деятельности и коммуникации, как правило, можно компенсировать и исправить в ходе специальной коррекционной работы, которая создаст целостное, систематическое, обобщенное и адекватное знание мира, представлений о человеке и его отношении к индивидуальному общению и коммуникации с окружающим социумом. И важную роль в этом процессе должна сыграть семья и ближайшее окружение ребенка со зрительной патологией.

Развитие общения у дошкольников с нарушением зрения в семье может потребовать некоторых специфических подходов и стратегий. Вот несколько рекомендаций:

Разнообразные коммуникационные средства: Используйте разные способы коммуникации, чтобы ваш ребенок мог общаться эффективно. Это может включать использование тактильных жестов, речи и звуковых сигналов. Проявите терпение и поддержку в процессе освоения разных способов коммуникации.

Развитие слуховых навыков: уделите особое внимание развитию слуховых навыков у вашего ребенка. Это поможет ему лучше воспринимать и интерпретировать звуки и речь вокруг него. Игры, музыкальные инструменты и разговоры помогут развить слух и лучше ориентироваться в окружающем мире.

Установление контакта голосом и прикосновениями: используйте свой голос и физический контакт, чтобы установить более тесный контакт с ребенком. Говорите ясно и излагайте мысли последовательно, обращая внимание на интонацию и ритм речи. Касание, объятия и прикосновения также могут помочь установить эмоциональный контакт и укрепить связь с вашим ребенком.

Предоставление доступа к адаптированной технике: информационно-коммуникационная технология может играть важную роль в развитии общения для детей с нарушением зрения. Предоставьте вашему ребенку доступ к адаптированным устройствам, таким как компьютеры с программным обеспечением для чтения или специальными коммуникаторами с точечным шрифтом Брайля. Это поможет ребенку учиться и общаться активнее.

Игровые и образовательные активности: игры и образовательные активности предоставляют отличные возможности для развития общения у дошкольников с нарушением зрения. Используйте тактильные игрушки, конструкторы с тактильной разметкой или игры с использованием точечного шрифта Брайля. Это поможет ребенку развивать творческое мышление, взаимодействие и коммуникативные навыки.

Разработка сенсорных материалов: создание и использование сенсорных материалов может быть полезным для развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. Это могут быть тактильные материалы разной текстуры, формы и размера, которые помогут ребенку

исследовать окружающий мир через осязание. Используйте такие материалы в игровых и обучающих активностях, чтобы стимулировать восприятие и коммуникацию.

Сотрудничество с специалистами: не стесняйтесь обратиться за помощью к специалистам, таким как врачи, педагоги и терапевты, которые имеют опыт работы с детьми с нарушением зрения. Они могут дать ценные рекомендации и предложить индивидуальные стратегии развития общения для вашего ребенка.

Создание поддерживающей среды: важно создать домашнюю среду, которая будет поддерживать и стимулировать развитие общения у вашего ребенка. Обеспечьте доступность игрушек, книг, инструментов и других материалов, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков. Также уделите внимание своему общению с ребенком, выражайте интерес и радость во время общения, поощряйте его инициативу и самовыражение.

Вовлечение ребенка в социальные ситуации: попытайтесь включить своего ребенка в различные социальные ситуации, как внутри семьи, так и среди других детей и взрослых. Это поможет развить навыки общения, социальную адаптацию и уверенность в себе. Участие в групповых занятиях, походы в парк или на площадку, посещение музеев или концертов – все это предоставит ребенку возможности для общения и взаимодействия с другими.

Любовь, терпение и понимание: важнейшей составляющей развития общения у дошкольников с нарушением зрения является ваше чувство любви, терпение и понимание. Ребенок может столкнуться с трудностями, но ваша поддержка и уверенность в его способностях помогут ему преодолеть преграды и развивать свои коммуникативные навыки.

Не забывайте, что каждый ребенок уникален, и может потребоваться индивидуальный подход к его развитию. Важно поддерживать положительную и поддерживающую атмосферу в семье, а также обратиться за помощью к специалистам, таким как педагоги-дефектологи или реабилитологи, для получения дополнительной поддержки и рекомендаций. Ваша любовь, забота и поддержка сыграют важную роль в стимулировании развития общения у вашего ребенка.

Список литературы

1. Абдулина Л.Б. Особенности развития коммуникативных навыков у слабовидящих детей младшего школьного возраста / Л.Б. Абдулина, Ф.Б. Гайнулина, Н.Л. Гребенникова [и др.] // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – №3 (82). – С. 191–194.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: избранные психологические труды в 2 томах / Б.Г. Ананьев. – Т. 1. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
3. Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева // Дефектология. – 1998. – №5. – С. 76–87.
4. Денискина В.З. Формирование речевых средств общения у детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Верхняя Пышма, 1997. – 23 с.
5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. Развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации / И.Г. Корнилова. – М.: Научная книга, 2000. – 168 с.

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

НЕ ЗНАЕТЕ, ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА? ПОПРОБУЙТЕ АППЛИКАЦИЮ!

***Аннотация:** в статье рассматривается интересный, простой для организации в условиях семейного воспитания, вид художественно-эстетической деятельности ребенка-дошкольника – объемная аппликация. Родителям даны простые и понятные рекомендации по обучению детей этому виду художественного творчества: необходимые материалы, последовательность действий, подготовка к работе, непосредственная структура занятия, факторы успешности, а также приведены примеры создания простейших объемных аппликаций.*

***Ключевые слова:** объемная аппликация, дошкольник, семья.*

Аппликация – это вид художественного творчества, который используется для художественного оформления различных предметов с помощью приклеивания к главному фону некоторых вырезанных декоративных или же тематических форм [1].

Наиболее интересной и доступной для детей дошкольного возраста является аппликация из бумаги разных ярких расцветок. Простота материала и его обработки стимулируют творческую активность у детей, а также позволяют легко овладеть разными ручными умениями и навыками, даже в условиях домашнего воспитания. В нашем случае мы предлагаем использовать объемную аппликацию, являющуюся усложнённым видом обычной аппликации. Создавая объёмную аппликацию, мы развиваем способность мыслить нешаблонно, придумывать больше образов и предлагать новые идеи, эмоционально реагировать на творческий процесс, активизировать индивидуальный потенциал ребенка, его критичность взглядов, самостоятельность, общее стремление ребенка к участию в творческом процессе, самовыражению, пониманию значимости творчества.

Объемная аппликация представляет собой необычную технику, которая позволяет им придать самой простой и обычной аппликации некий объем. Важно объяснить ребенку суть этого вида аппликации: что на основу наклеивается не вся поверхность вырезанных деталей, а лишь только их часть. Объемные аппликации требуют для своего изготовления материалы, которые всегда есть под рукой у каждого дома: цветная бумага, ножницы, клей, вата, нитки, картон или плотная бумага.

Чтобы научиться изготавливать объемные аппликации типа домов, транспорта, птиц и т. д. дети должны четко выделять отдельные детали изделия, определять их форму, пространственное расположение. Для этого, во время прогулки, обязательно обращайтесь внимание ребенка на детали предметов окружающего мира, их отличительные признаки,

структуру. Например, дом состоит из фундамента (основания), стен, окон, крыши и т. д. Это помогает детям при выполнении аппликации вспоминать, как лучше изобразить предмет. Также отличной рекомендацией является совместное рассматривание картин, иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений и т. д.

Вот несколько шагов, которые помогут вам научить ребенка создавать объемные аппликации.

1. Подготовьте материалы: вам понадобятся различные материалы, такие как цветная бумага, картон, ножницы, клей, нитки, пуговицы, кусочки ткани и т. д. Соберите все вместе, чтобы ребенок мог легко ими пользоваться.

2. Изучите тему: поговорите с ребенком о теме, которую он хочет изобразить в аппликации. Может быть это животное, растение, транспортное средство и т. д. Рассмотрите картинки или книги на эту тему, чтобы ребенок имел представление о форме и деталях объекта.

3. Нарисуйте макет: нарисуйте совместно с ребенком макет объекта на бумаге или картоне. Обведите контур или нарисуйте основные линии, чтобы ребенок мог использовать его в качестве модели.

4. Перед непосредственным началом работы над аппликацией нужно обязательно проговорить про технику безопасности при работе с ножницами и клеем, правила их хранения. Далее нужно выбрать фон, плотную и контрастную бумагу для подчеркивания определенной ситуации, а элементы аппликации вырезания из более упругой и эластичной бумаги разных цветов.

5. Вырежьте формы: помогите ребенку вырезать необходимые формы из цветной бумаги или картона с использованием ножниц. Далее, наряду с вырезанием различных форм, детей можно научить изображать объемные предметы приемами сгибания заготовки, например, для передачи зеркального отражения сторон ёлочка, листочка, цветка, научить складывать бумагу гармошкой и вырезать композиции типа гирлянды, где повторяются элементы.

6. Собирайте и создавайте: направьте ребенка пошагово, чтобы он мог собирать и создавать объемную аппликацию. Помогите ему приклеить части вместе, добавить детали и украшения, используя клей или другие способы крепления. Кисти для намазывания фигур нужно брать в зависимости от размера заготовок. После работы дети должны вымыть свою кисть и высушить. Надо проговаривать, что во время работы кисти кладут на специальную подставку. С целью снижения общей и зрительной нагрузки, утомления обязательно используйте физкультминутки. Это позволит сохранить высокий уровень работоспособности на протяжении всего занятия аппликацией, осуществить профилактику нарушений осанки. Лучше всего их проводить перед тем, как дошкольники приступают к самостоятельной работе по созданию образа, чтобы физкультминутки не отвлекали детей от самого процесса аппликации.

7. Экспериментируйте с текстурами: предложите ребенку использовать различные материалы для создания разнообразных текстур в аппликации. Разнообразие материалов, которые вы используете для создания объемных аппликаций, поможет ребенку расширить свои возможности и

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

экспериментировать с новыми идеями. Попробуйте использовать повседневные предметы, такие как пластиковые бутылки, пуговицы или фанеру, чтобы добавить интересные текстуры и формы к аппликации. Это могут быть мягкие кусочки ткани для пушистых животных или нитки для создания волос или хвостов.

8. Поощряйте творческое мышление: задавайте вопросы ребенку о его работе, позволяйте ему выражать свои мысли и идеи. Поощряйте его творческое мышление и помогайте при необходимости.

9. Дайте время и пространство: позвольте ребенку работать над аппликацией в своем темпе и дайте ему достаточно пространства для самостоятельного творчества.

10. Показывайте свои работы: похвалите ребенка за его усилия и покажите его работы другим членам семьи или друзьям. Это поможет создать у ребенка чувство гордости и мотивации.

11. Вовлеките ребенка в игру: предложите ему использовать созданную аппликацию в игровой ситуации. Например, если это аппликация животного, придумайте с ребенком историю о его приключениях или используйте его в кукольном спектакле.

12. Сохраните работы: помогите ребенку сохранить его объемные аппликации, чтобы они могли быть использованы для дальнейшей игры или выставки. Вы можете создать альбом или специальное место для хранения его творческих работ. Работы детей также можно оформлять в рамки, что приносит дополнительную радость детям и эстетике.

13. Посещайте выставки и мастерские: ищите возможности для ребенка увидеть работы других художников и посетить мастерские, чтобы познакомиться с различными техниками и стилями создания объемных аппликаций. Это поможет ему найти новую вдохновляющую информацию и развивать свои навыки.

14. Уважайте творчество ребенка: важно помнить, что главная цель – развитие творческих навыков и самовыражение ребенка, а не создание идеальных произведений искусства. Поэтому не стоит оценивать его работы с точки зрения «правильности», а скорее поддерживать его усилия и интерес к процессу.

15. Наслаждайтесь творчеством вместе: принимайте участие в создании объемных аппликаций вместе с ребенком. Это не только поможет ему развивать навыки и воображение, но и укрепит вашу взаимосвязь и совместные моменты творчества.

Приведем примеры игр с художественными материалами и игр с продуктами деятельности детей: игры с цветной бумагой: «На что похоже?», «Весёлые полоски», «Чудесные круги» [2].

Игра «На что похоже?». Методика проведения: ребенку дается инструкция: «Необходимо нарвать кусочки разноцветной бумаги. Из частей бумаги создать образ животного». Можно дорисовать недостающие элементы: глаза, рот, уши.

Игра «Веселые полоски». Методика проведения: ребенку дается инструкция: «Нарезать полоски из цветной бумаги. Создать композицию, используя нарезанные полоски: лес, дом, детскую площадку и т. д.». Из

полосок могут получиться разные предметы: цепочка, букет, пирамидка, травка, волосы, забор, дорожки и прочее.

Игра «Чудесные фигуры». Методика проведения: ребенку дается инструкция: «Необходимо нарезать из цветной бумаги геометрические фигуры (круг, овал, треугольник нарезать из цветной бумаги геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат и т. д.)). Ребенок должен придумать и создать животного из данных геометрических фигур. При необходимости дорисовать недостающие детали: рот, нос, глаза, уши.

В заключение отметим, что нужно помнить, что ключевое значение имеет творческий процесс, а не конечный результат. Каждый ребенок уникален, и каждый будет иметь свой собственный подход к созданию объемных аппликаций. Поддерживайте ребенка, давайте ему возможность экспериментировать и наслаждаться процессом создания объемной аппликации.

Список литературы

1. Степанова Т. Объемная аппликация из разных материалов / Т. Степанова. – М.: Академия развития, 2012. – 80 с.
2. Петрова И. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие / И. Петрова. – М.: Детство-пресс, 2007. – 48 с.

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕГРАД: РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья исследует вопросы развития эмоциональной регуляции поведения у детей, страдающих задержкой психического развития, анализирует важность эмоциональной регуляции в формировании социальных и эмоциональных навыков у детей и обсуждает специфические трудности, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития в этом процессе. Автором рассматриваются различные стратегии и интервенции, которые могут помочь в поддержке и развитии эмоциональной регуляции у детей с задержкой психического развития, обсуждается роль родителей и участие окружающей среды в обеспечении подходящей поддержки и стимулирования эмоционального развития у этих детей. Итоговые выводы статьи могут быть полезными для специалистов в области психологии, образования и педагогики, работающих с детьми с задержкой психического развития, а также для родителей и заботящихся о них.*

Ключевые слова: эмоциональная регуляция поведения, ЗПР, дошкольник.

Формирование эмоциональной регуляции поведения особую значимость приобретает по отношению к детям со специальными

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

потребностями. Значимость, прежде всего, касается наиболее многочисленной категории на сегодняшний день – это дети с задержкой психического развития. Н.В. Сорокоумова утверждает, что у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста способность преодолевать негативные ситуации происходит в прямом эмоциональном взаимодействии со взрослыми и сверстниками, через эмоции и эмоциональную регуляцию ребенка можно проводить в соответствии с его потребностями и мотивами в определенной ситуации. Расхождение между потребностями реальности вызывает негативные эмоции, которые ведут к нарушению поведения, появлению апатии, депрессии. Ребенок с задержкой психического развития более восприимчив к эмоциональной нестабильности, более того, он дезадаптивен в обществе [6].

Относительно специфики развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития Н.А. Деревянкина указывает, что для детей характерен системный нестабильный эмоциональный фон: высокий уровень дезадаптации, общая тревожность, необъяснимые приступы агрессии; а также неадекватные эмоциональные проявления: повышенная речедвигательная деятельность, эмоциональная лабильность, ярко выраженное эмоциональное истощение, тропотропность, сниженный уровень эмоциональной компетентности. Также автор указывает на низкий уровень понимания эмоциональных переживаний, большее количество протестных реакций, хроническое эмоциональное напряжение, невротические симптомы, отсутствие активного участия в игровых актах и деятельности, преобладание депрессивного состояния. При взаимодействии с ближайшим окружением наблюдается недоверие к взрослым, в отдельных случаях боязни взаимодействовать со сверстниками [3].

В.А. Степанова, исследуя особенности проявления эмоциональной сферы у детей с ЗПР, подмечает незрелость, нестойкость, нестабильность эмоциональных проявлений, ситуативность поведения, нереализованную возрастную возможность формирования эмоциональной регуляции своего поведения. Большие проблемы в эмоциональном развитии исследователь обнаружил при передаче эмоций более сложного порядка как в рисунке, так и в возможности рассказать о своем сюжете, объясняя спецификой неустойчивости эмоционального состояния, высокой степени лабильности и значимыми недостатками эмоциональной регуляции своего поведения, что значительно усугубляет впечатление эмоционального недоразвития [7].

Н.Л. Белопольская подмечает, что у детей с задержкой психического развития присутствует заметная проблема восприятия, осмысления, понимания эмоциональных настроений у людей, низкий общий уровень знаний об эмоциях, выявляются затруднения выстраивания об эмоциональных переживаниях субъектов, инфантилизм общих знаний, а поведенческие реакции зачастую не соответствуют, проявляются в виде тревожности и импульсивности [1].

В исследованиях Е.А. Порошиной рассматриваются вопросы произвольной регуляции психической деятельности у детей с ЗПР соматогенного происхождения, где автор в качестве особенности контингента отмечает

его повышенную утомляемость, недостаточную активность общего психического тонуса, влияющих как на интеллектуальное развитие ребенка, так и регуляцию произвольности психических процессов [5].

Н.В. Глоба, изучая особенности эмоциональной сферы старших дошкольников с ЗПР, подмечает общую тенденцию особенностей эмоциональной сферы проявляющуюся в «эмоциональной неустойчивости, быстрой смене настроения, снижение самоконтроля, утомляемость, наблюдаются проблемы в сфере формирования и понимания социальных эмоций, дети не готовы осуществлять регуляцию своих эмоциональных состояний и переживаний». Автор подчеркивает, что особенностью эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР можно также считать снижение осознанности эмоциональных переживаний, наличия большего по сравнению с нормой протестных, а иногда и агрессивных реакций, системное эмоциональное напряжение, неадекватное использование мимических и пантомимических эмоциональных проявлений [2].

Вопрос рассмотрения саморегуляции поведения детей дошкольного возраста с ЗПР нашло отражение в исследованиях У.В. Ульенковой. Автор говорит о том, что «саморегуляция есть проявление регулятивного компонента», влияющего на развитие всех видов детской деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития [4].

Вот несколько рекомендаций о том, как родители могут развивать эмоциональную регуляцию поведения у дошкольников с задержкой психического развития:

- создайте стабильную и поддерживающую среду: предоставьте своему ребенку стабильность и предсказуемость в повседневной жизни. Установите регулярный распорядок дня с четкими временными рамками для еды, сна, игры и обучения. Это поможет ребенку чувствовать себя безопасно и комфортно;

- учите ребенка распознавать и называть свои эмоции: помогайте ребенку развивать эмоциональную грамотность, научите его распознавать и называть свои эмоции. Используйте картинки, игровые ситуации или показывайте свои собственные эмоциональные реакции, чтобы помочь ребенку понять имена эмоций;

- учите стратегиям эмоциональной регуляции: возможно, ваш ребенок испытывает трудности с саморегуляцией. Помогите ему развить навыки управления своими эмоциями. Например, научите его глубокому дыханию, счету до десяти перед реакцией и применению визуализации для успокоения;

- поддерживайте эмоциональное выражение и коммуникацию: Помогите ребенку находить способы выразить свои эмоции и мысли. Поощряйте его использовать слова, рисунки или игрушки, чтобы выразить свои чувства. Будьте внимательными слушателями и показывайте понимание и эмпатию;

- обеспечьте позитивные модели поведения: Родители являются важными ролями моделей для детей. Покажите своему ребенку, как эффективно регулировать свои эмоции, реагировать на стрессовые ситуации и решать конфликты. Используйте положительные слова и награды для поощрения желаемого поведения;

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

– обратитесь за профессиональной помощью: если у вас возникают сложности или затруднения в содействии эмоциональной регуляции ребенка, проконсультируйтесь с психологом или специалистом, специализирующимся на работе с детьми с задержкой психического развития. Они могут предложить индивидуальные стратегии и поддержку для вашей семьи.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к развитию эмоциональной регуляции может отличаться. Проявляйте терпение и любовь, работайте вместе с ребенком, и он сможет развивать свои навыки саморегуляции в своем собственном темпе. Основываясь на знаниях о своем ребенке и его особенностях, стремитесь создать безопасную и поддерживающую среду для его эмоционального развития. Не забывайте, что эмоциональная регуляция является навыком, который развивается со временем, поэтому будьте терпеливы и поддерживайте своего ребенка на его пути к осознанному управлению своими эмоциями.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Личностные особенности детей с задержкой психического развития в системе дифференциально-психологической диагностики (старший дошкольный возраст): автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Н.Л. Белопольская. – М., 1996. – 36 с.

2. Глоба Н.В. Психологический анализ эмпатии у детей с задержкой психического развития. Младший школьный возраст: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Глоба. – М., 2008. – 26 с. EDN ZNMKNB

3. Деревянкина Н.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Деревянкина. – Ярославль, 2005. – 25 с. EDN NILXVX

4. Кисова В.В. Коррекция эмоциональной саморегуляции поведения у детей с задержкой психического развития / В.В. Кисова, А.В. Калашникова // Карельский научный журнал. – 2021. – №4 (33).

5. Порошина Е.А. Психокоррекционная технология формирования произвольной регуляции психической деятельности у детей с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Порошина. – Екатеринбург, 2011. – 140 с. – EDN QFFPZD

6. Сорокоумова С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам через оптимизацию детско-родительских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Сорокоумова. – Н. Новгород, 2005. – 22 с. EDN NIEMVB

7. Степанова В.А. Проявления эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / В.А. Степанова. – М., 2004. – 140 с. EDN NMQHQF

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

***Аннотация:** в статье затронута проблема повышения психолого-педагогической компетентности современных родителей, которая в настоящее время выделяется как наиболее актуальная. Рассматривается организация обучающих мероприятий для родителей как возможность повышения их психологической компетентности.*

***Ключевые слова:** родительская компетентность, воспитание детей, обучающие мероприятия, методическая помощь, консультационная помощь.*

Сегодня состояние современного общества определяется осознанным исполнением родительской роли, качеством воспитания подрастающих поколений. В обществе изменилось отношение к детству: все чаще возникают дискуссии вокруг проблем детства и современных методов семейного и общественного воспитания. На всех площадках страны проходит общественное обсуждение ответственного родительства, современной культуры семейного воспитания, компетенций и знаний современных родителей о развитии и социализации детей в семье.

Однако, у большинства родителей отсутствуют знания, практика и опыт воспитания детей в семьях. Невысок процент родителей, имеющих достаточно педагогических знаний.

В современном стремительно меняющемся мире ответственное, осознанное родительство возможно только при условии непрерывного повышения отцами и матерями своей родительской компетентности. Это позволяет сделать вывод, что проблематика формирования культуры «осознанного», «ответственного», «просвещенного», «компетентного» родительства относится к одной из наиболее актуальных на сегодняшний день.

Деятельность Центра психолого-педагогической, методической и консультационной помощи (далее Центр), созданного в ТГПУ им Л.Н. Толстого в 2022 году с целью оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей позволила разработать алгоритм оказания услуг.

Перед началом оказания услуг обрабатываются заявки родителей, в которых они формулируют свой запрос, а также возможность выбора консультанта. Затем администраторы Центра заявки вносят в журнал регистрации, распределяя их по специалистам-консультантам. Формат

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

проведения консультации согласуется с родителями. Это может быть очная консультация, консультация по телефону или ответ за вопрос присылается на E-mail. После соблюдения формальных процедур к делу приступают специалисты-консультанты. При обращении за помощью в Центр родители обязательно указывают проблему, ответ на которую желали бы получить, и администратор, на основании проблемы, определяет специалиста сопровождения. При подаче заявки родитель обязательно указывает имя, контактный телефон/E-mail, возраст ребенка.

Одним из действенных способов решения задач по психолого-педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей является организация мероприятий, носящих обучающий и просветительский характер.

Формат обучающих лекций стимулирует родителей, выводит их на разговор, заставляет задуматься о том, а есть ли данная проблема в твоей семье и как бы я ее смогла/смог решить. В ходе образовательных мероприятий происходит знакомство родителей с лекторами-консультантами, формируется доверие и чувство компетентности в данном вопросе/проблеме. После таких встреч родители активнее идут на контакт, задают волнующие их вопросы, адресуя уже знакомому психологу-консультанту.

Обучающие мероприятия представлены в различных форматах: работа психологической гостиной для родителей, Недели родительской компетентности, родительские собрания.

Психологическая гостиная для родителей – это комплекс организованных просветительских мероприятий, ориентированных на актуальные потребности родителей в приобретении психологических знаний и опыта, способствующих формированию социально-ролевой компетентности в общественной и семейной жизни, профилактике конфликтных и кризисных ситуаций, личностному развитию и социальной адаптации.

Работа гостиной организована по будням в вечернее, удобное для родителей, время. Тематика встреч определялась в соответствии с запросами родителей, планировалась на текущий месяц. Анонсы встреч размещались на официальном сайте ТГПУ им. Л.Н. Толстого, на странице Центра и в социальных сетях. В рамках работы психологической гостиной в 2023 году проведено 14 встреч.

Цель недели родительской компетентности заключается в повышении уровня психолого-педагогической культуры родителей, формировании готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках психолого-педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития, а так же активизация родительского сообщества.

Неделя проходила три раза в год в онлайн-формате. На все мероприятия недели для удобства участников была создана единая ссылка для подключения. Для участия необходимо было пройти регистрацию. В рамках данного мероприятия проведено более 35 обучающих онлайн-вебинаров. Проведение каждого вебинара сопровождалось презентацией. По окончании вебинара каждый слушатель имел возможность задать ведущему вопрос. Также был активен чат с возможностью ведения интерактивного

диалога. Были рассмотрены проблемы лишнего веса, девиантного поведения, детского суицида, буллинга, детской агрессии и депрессии в подростковом возрасте. Даны советы родителям по направлениям: как помочь ребенку стать самостоятельным; успешной адаптации для родителей будущих первоклассников; как помочь ребенку получать удовольствие от жизни и подготовить ребенка к детскому лагерю; о чем разговаривать с подростком и как не попасть на крючок мошенников в интернете. Особый интерес вызвала тема современного прочтения Л.Н. Толстого о воспитании в семье. По окончании каждого вебинара ведущие отвечали на вопросы слушателей, давали советы и консультации.

В обучающих мероприятиях приняли участие более двадцати тысяч родителей из различных регионов России. Все слушатели образовательных мероприятий получили сертификаты участников.

Консультанты Центра провели цикл родительских собраний «Родителям – о главном!» в образовательных центрах Тульского региона в очном формате.

Цель проведения родительских собраний – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития, становления личности ребенка как важного ресурса построения гармоничных отношений и воспитания здоровых детей.

Тематика лекций определялась согласно запросам родителей. Наиболее популярными проблемами стали: помощь в обеспечении устойчивого психологического и эмоционального состояния участников ЕГЭ; правила выбора профессии, основные трудности и барьеры, которые могут возникнуть при выборе профессии; организация психологической поддержки родителей несовершеннолетних в рамках Центра.

Все собрания проходили в очном формате. Консультанты отвечали на вопросы родителей и давали советы по актуальным проблемам. Ведущими образовательных мероприятий для родителей выступили преподаватели факультета психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого, специалисты в области возрастной, педагогической и клинической психологии, дефектологии; имеющие опыт в разработке методических материалов, авторы монографий, учебников и учебно-методических пособий.

В 2023 году сотрудниками Центра подготовлены методические рекомендации «Навигатор для хороших родителей: спрашивайте – отвечаем!», в которых собраны ответы на самые распространенные вопросы родителей: от рождения ребенка и принятия родительской позиции до выбора университета. Материал пособия удобно структурирован в соответствии с возрастом ребёнка, помогает родителям узнать об особенностях развития ребенка от рождения до школы, специфику школьного возраста, как вести себя с подростком, и что делать, когда ребенок оказывается на пороге взрослой жизни. Большое внимание уделяется вопросам развития и воспитания особого ребенка в семье. Отдельная глава посвящена вопросам материнства.

Достижение целей и задач в работе невозможно без повышения квалификации специалистов Центра. Специалисты психологи-консультанты постоянно совершенствуют свою квалификацию, проходя курсы

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

повышения квалификации по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и оказания консультативной помощи родителям.

Создание единого реестра психолого-педагогических проблем рассматривается как этап и возможная перспектива разработки мобильного приложения для родителей региона по оказанию психолого-педагогических услуг.

Список литературы

1. Дядюнова И.А. Компетентное родительство: методические рекомендации / И.А. Дядюнова. – Самара: Вектор, 2020. ISBN 978-5-6043616-8-9.

2. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 г. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Methodicheskie_rekomendacii_USLUGI_2023-2.pdf (дата обращения: 14.11.2023).

Туревская Елена Ильинична

канд. психол. наук, доцент

Хвалина Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается процесс воспитания с точки зрения психологии, представлены результаты исследования методов поощрения и наказания в современной семье, рассмотрены формы психологического просвещения в рамках консультационного центра при ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Ключевые слова: воспитание, семья, социализация, поощрение, наказание, психологическое просвещение.

Будущие родители черпают знания о методах воспитания из разных источников, в том числе из семьи. Родительский дом с детства – первая, главная и ничем не заменимая школа жизни, где ребенок испытывает на себе все разнообразие принятых в семье методов воспитания. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. От гармоничных отношений в семье зависит, как правило, не только состояние самих родителей, но и физическое и духовное развитие детей.

Влияние родителей на поведение и поступки ребенка, способы общения с ним, проявление чувств по отношению к нему, методы поощрения и наказания – все это в значительной степени определяет то, как он, когда вырастет, будет воспитывать своих собственных детей.

Ежедневно в Центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, функционирующий на базе ФГБОУ ВО «ГППУ им. Л.Н. Толстого» поступают запросы от родителей, желающих получить консультацию по тем или иным проблемам обучения и воспитания детей.

Значительная часть поступающих запросов касается применения методов поощрения и наказания, непослушания ребенка, воспитания конкретных качеств, тому, как реагировать на то или иное поведение ребенка. Уместны ли наказания в процессе воспитания? Как «грамотно» наказывать ребенка и нужно ли это делать? Какие приемы эффективны, если ребенок не слушается? Где граница между непослушанием и проявлением характера? Как приучить ребенка к дисциплине? Как правильно хвалить ребенка? Как часто необходимо активно взаимодействовать с ребенком? Как научиться отказывать ребенку? Как воспитать в ребенке усидчивость? Как воспитать ребенка самостоятельным? Ребенок стал очень агрессивным, что делать? Как приучить ребенка к чистоте? Что делать, если ребенок плохо себя ведет? Как донести какие-либо запреты, если ребенок не реагирует на слово «нельзя»? Как научить ребенка вести себя более прилично и при этом не ограничивать его? Как реагировать на детский плач? Как реагировать на истерики ребенка? Ребенок постоянно капризничает и ведет себя беспокойно, как эмоционально не выматывать себя и ребенка? На что обратить внимание в воспитании ребенка 12 лет? Каковы могут быть причины плохого поведения ребенка? Когда я говорю сыну, что нужно сделать домашнее задание, то в ответ слышу: «не обязан», «не должен», что делать?

В психологии процесс воспитания рассматривается в первую очередь как целенаправленное создание условий, способствующих формированию определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения и поведения.

Основная задача воспитания – это воспитание направленности личности. Направленность личности – это система доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок. Основной канал воздействия на направленность личности, т. е. собственно воспитание – это прежде всего участие личности в совместной деятельности группы, тогда как словесные формы воздействия в принципе неэффективны [1].

Воспитание человека в семье осуществляется главным образом благодаря действию традиционного механизма социализации, т.е. неосознаваемого не критического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье. К психологическим механизмам социализации можно отнести: импринтинг, подражание и идентификацию.

Немалую роль в воспитании играют используемые в семье методы *поощрения и наказания*. Поощрения и наказания в семье редко имеют более или менее воспитывающий характер, как правило они применяются спонтанно, т.е. имеют стихийно социализирующий характер [2].

392 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Мы провели опрос студентов второго курса, изучающих дисциплину «Психология воспитательных практик», попросив вспомнить методы поощрения и наказания, которые применялись или применяются к ним в родительской семье. В опросе принимали участие 90 студентов ФФК и ФИ-СиГН ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

По результатам опроса большинство студентов (86,6%) вспомнили больше применяемых к ним методов поощрения, чем наказания. Минимальные значения методов поощрения – 2, наказания – 1, максимальные значения – 7 и 5 соответственно.

При дальнейшей обработке результатов все полученные ответы были разбиты на 9 групп (5 методов поощрения и 4 метода наказания). Для респондентов *на первом месте* по частоте упоминания (28%) стоят *материальные методы поощрения* (за хорошие поступки, правильное поведение, положительные оценки родители дают карманные деньги, покупают шоколадки, конфеты, сладости, «какие-нибудь вкусняшки», игрушки, телефон, дарят подарок, гостинец и т. п.).

На втором месте (18%) стоят *запретительные методы наказания* (не дают денег, лишают чего-то обещанного, объекта развлечений – телефона или компьютера, запрещают гулять, ходить на тренировки, общаться с друзьями и т. п.). *На третьем месте* по частоте упоминания (12%) стоят *вербальные методы поощрения* (нежные слова, приятные слова, благодарность за приложенные усилия, похвала, комплименты, поздравления и т. п.).

На четвертом месте (10%) *принудительные меры наказания* (ставят в угол, заставляют переписывать домашнюю работу, «сажают под домашний арест» и т. п.). *На пятом месте* (9%) стоят *разрешительные методы поощрения* (разрешают гулять, пойти в гости, поехать куда-либо, играть в компьютер или телефон более длительное время, «разрешают сделать что-то, что раньше запрещали», выполняют желание).

На шестом месте (8%) *вербальные методы наказания* (делают выговор, замечание, ругают, сравнивают с другими детьми, кричат). *На седьмом месте* (7%) *невербальные методы наказания* (не разговаривают, игнорируют, наказывают ремнем).

На восьмом месте (6%) *невербальные методы поощрения* (обнимают, целуют, очень тепло встречают). *На девятом, последнем месте* (2%) *практические методы поощрения* (совместные поездки, отвозят на отдых).

Варианты поощрений и наказаний, используемых в конкретных семьях, имеют существенные различия в зависимости от уровня образования и социокультурного статуса родителей.

Именно поэтому *психологическое просвещение родителей* по вопросам обучения и воспитания должно помочь современной семье выбирать более адекватные, действующие, не ухудшающие психическое и физическое здоровье ребенка, методы воспитательного воздействия.

В настоящее время в рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, который по заданию Министерства просвещения Российской Федерации реализуется во всех регионах России, в том числе и в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого создан

консультационный Центр, который осуществляет психологическое просвещение родителей в различных формах.

Наглядные формы (презентации, памятки, буклеты, информационные стенды, плакаты, сайт консультационного центра, социальные сети, в которых располагают просветительскую информацию). Вербальные формы (статьи в печатных и электронных СМИ, реклама и объявления, консультации, беседы, выступления на телевидении, просветительские лекции, родительские собрания, конференции).

Просветительская деятельность осуществляется как в контактном, так и в дистантном виде. Самые богатые возможности для психологического просвещения родителей дает интернет. В работе с семьей традиционно используются следующие формы психологического просвещения: проведение тематических родительских собраний, лекций для родителей в рамках актуальных запросов, ведение сайта с актуальной и современной информацией, связанной с вопросами семьи, детско-родительских отношений, обучения, воспитания детей и подростков [3].

Одной из наиболее современных и популярных форм психологического просвещения являются вебинары, которые в рамках всероссийской недели родительской компетентности (где психологи, педагоги, специалисты по развитию детей с ОВЗ осуществляют психологическое просвещение по самым актуальным запросам) уже показали высокую эффективность и заинтересованность родителей.

Список литературы

1. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. EDN QKLD AF
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. EDN QYBVYX
3. Авдеева Н.Н. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования / Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Ю.А. Кочетова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. Т. 13. №4. – С. 73–93. – DOI 10.17759/psyedu.2021130405. – EDN IDAQCK

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

Филиппова Людмила Григорьевна

воспитатель
МБДОУ «Д/С №22»
г. Щекино, Тульская область

ПРИЧИНЫ СЛОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** в статье отражены проблемы, возникающие при взаимодействии психолога с родителями в рамках оказания психологической помощи (просветительской и консультативной работы). Озвучены некоторые типичные причины снижения эффективности психологической помощи вследствие сопротивления со стороны родителей. Показаны некоторые пути повышения эффективности взаимодействия между психологом и родителями.*

***Ключевые слова:** психологическое консультирование, образовательная среда, родители, трудности.*

Основной целью психологической работы с родителями является создание условий для поддержания психологического здоровья и обеспечения развития детей. Основными формами психологической работы с родителями являются консультирование, просвещение. Психологическая работа с родителями иницируется самими родителями (обращение с проблемой), психологами и другими специалистами (воспитателями, учителями), если они видят проблему. Эффективность работы в немалой степени зависит от того, кто инициировал обращение за психологической помощью. Как правило, более эффективна та работа, которую инициировал сам родитель: столкнулся с проблемой – понял, что сам не справляется – обратился к специалисту. Если на проблему указал психолог или другие специалисты, может возникнуть защитная реакция вследствие неверной интерпретации рекомендации обратиться за психологической помощью: моего ребенка считают не таким как надо, меня считают плохим родителем. В этом случае не стоит ожидать активного включения родителя в работу и следования рекомендациям.

Далее мы рассмотрим основные причины сложностей, возникающих в процессе психологической работы с родителями.

Психологическое просвещение как форма работы имеет ряд ограничений, связанных, в первую очередь, с мотивацией, желанием самого родителя получать какую-либо информацию. Информация в современных условиях не является дефицитом, ее явно избыток. Это касается и информации о развитии, воспитании детей – недостатка и сложности в поиске такого рода информации нет. Встает вопрос, зачем родителю просвещаться где-то целенаправленно, если в ленте любой социальной сети ежедневно мелькают советы от психологов по самым разным вопросам? В

результате на родительских собраниях, посвященных просвещению, можно встретить скорее отсутствие интереса, если речь идет не о конкретном ребенке, а о какой-то возрастной проблеме в целом. Психолог воспринимается как человек, транслирующий бесполезную информацию. Повышение интереса родителей к психологическому просвещению зависит от способности специалиста выявлять актуальные для родителей проблемы, от практических навыков работы в области решения этой проблемы. Взаимодействие лучше осуществлять в формах, не требующих существенных временных затрат родителей на получение информации (размещение информации в сети, онлайн-взаимодействие).

Неэффективность психологического консультирования родителей зачастую также связана с отсутствием интереса и мотивации: мотивации к получению психологической помощи, мотивации к осуществлению определенных действий, направленных на устранение проблемы. Любой психолог знает, что наличие у клиента жалоб, проблем, наличие страдания – еще не означает наличие желания для осуществления изменений, а наличие желания – еще не означает наличие возможностей. Соответственно, самый низкий коэффициент полезности психологической помощи мы ожидаем тогда, когда психологическая помощь инициирована не самим родителем, а третьим лицом – психологом, воспитателем, друзьями и пр. Человек приходит на консультацию со словами «у моего ребенка (проблема), меня к вам отправили», «мне посоветовали обратиться...», при этом, понимания каких целей он собирается достичь, у самого человека может не быть, позиция пассивная. При таких условиях достичь позитивных изменений практически невозможно, поскольку сам факт прихода к специалисту клиент видит как способ избавления от проблем. Мотивация справляться с проблемой резко падает, когда психолог начинает говорить о том, что проблемы не решаются в кабинете, в кабинете появляется понимание того, что именно нужно менять. Основная часть работы – это работа самого клиента за пределами кабинета, работа, направленная на изменение своего поведения, своих привычек, своего восприятия, своих требований к ребенку. Психолог воспринимается как шарлатан, не желающий делать свою работу (помогать). Кроме того, причиной сопротивления может быть страх изменений, которые будут возникать во всей семейной системе по мере изменения в привычках, установках одного из членов семьи. В таких случаях обратившийся родитель может начать саботировать работу, или пытаться «перенаправить» ее на другого, пытаться изменить с помощью психолога своего супруга, а не себя. Способность специалиста выявить истинные мотивы родителя, пришедшего на консультацию, способность помочь сформулировать собственный запрос, способность помочь в преодолении страхов, – повышает эффективность взаимодействия.

Целая группа причин неэффективности психологической помощи – отсутствие у родителей ресурсов. Специалисты, работающие с особыми детьми, часто сталкиваются с ситуацией невыполнения, игнорирования рекомендаций (не делают домашние задания, не закрепляют полученные на занятиях навыки, не обращаются к врачам и другим нужным ребенку специалистам, не переводят ребенка в специализированную школу). Специалисту ситуация видится предельно ясной – нужно делать, ходить, заниматься, обращаться... и ребенок быстрее будет продвигаться в развитии; но родители почему-то пассивны. Причина – отсутствие ресурсов

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

(воспитательных, личностных, материальных). Для того чтобы заниматься развивающей работой даже с собственным ребенком, нужны хотя бы минимальные педагогические способности и навыки, а они могут отсутствовать. Для того чтобы не сдаваться на полпути, когда изменения достигаются с трудом, медленно, нужны определенные личностные качества (упорство, целеустремленность, самомотивация, оптимизм), – их тоже может не быть. Чтобы возить, переводить, добиваться индивидуального образовательного маршрута, тьюторов, нужны силы, время, деньги. Если специалист не учитывает эти важные факторы, предъявляя на каждой встрече очередной список того, что еще нужно ребенку, – недовольство и сопротивление родителя будет расти пропорционально нуждам ребенка. Психолог воспринимается как «очередной начальник», требующий невозможного. И наоборот, готовность специалиста учитывать индивидуальные возможности семьи (а часто это одна мама), помогает эффективней выстраивать диалог.

Психологическая незрелость, инфантильность родителя – существенные препятствия эффективной психологической работы. Специалисту стоит изначально отказаться от идеальной модели родительства: ребенка хотели, завели сознательно, ребенок – ценность, родители – психологически взрослые люди, готовые решать проблемы ребенка и располагающие для этого всеми необходимыми ресурсами. Очень часто работу приходится вести с внешне взрослыми (совершеннолетними) людьми, которые детей не планировали или планировали, предполагая, что ребенок самим фактом своего существования решит какие-то их собственные проблемы: дочь поможет девушке почувствовать себя нужной, значимой; при помощи сына парень сможет стать лучшим отцом, чем был у него. А в реальной жизни оказывается, что ребенок с возложенными на него задачами не справляется, у родителя продолжают собственные психологические проблемы, плюс нужно решать проблемы ребенка (болезни, адаптация в саду, сложности в школе). В этих случаях запросы рефразировать можно так: сделайте что-то, чтобы мой ребенок наконец-то помог мне решить мои проблемы (слушался, учился, любил); чтобы родитель не чувствовал себя беспомощным, виноватым. Очень сложно донести до сознания родителя мысль, что взрослый человек свои проблемы решает сам, свои потребности, в том числе эмоциональные, удовлетворяет сам, его ребенок помогать ему в этом деле не должен. Специалист видится в осуждающей роли, в роли человека, заставляющего родителя отказаться от справедливых требований заслуженной благодарности за потраченные на ребенка силы, рекомендующего не ждать добра от добра. В этих случаях требуется деликатная работа, направленная на развитие психологической зрелости родителя, навыков удовлетворения своих эмоциональных потребностей за свой счет.

Требовательные, нарциссичные родители с установкой «мой ребенок – продолжение меня» – тоже трудные клиенты. В этой ситуации у родителя есть определенный план в отношении ребенка: чтобы он стал..., чтобы он достиг... Ребенок выступает в роли объекта воздействия, его собственные интересы, способности, психологическое состояние и даже возрастные возможности в расчет не принимаются. Родитель видит себя исключительно с положительной стороны, он желает ребенку добра и верит в него (я знаю, он может больше). К достижению результатов

подключают репетиторов, тренеров, а если ребенок не справляется или сопротивляется – психологов. В этих случаях вынести в фокус внимания родителя дисфункциональность его поведения очень сложно, потому что цель, которой он добивается – благая. Это благо бескорыстно (якобы) и направлено на ребенка (все ради него). При этом психика ребенка, окруженного завышенными требованиями и жестким контролем, может выдавать невротические (энурез, тревожность), защитные реакции (негативизм, апатия). Специалист, призывающий увидеть настоящего ребенка, попробовать увидеть его жизнь его глазами, – видится в роли демотиватора, человека, призывающего отказаться от мечты, карьеры, достижений, рекомендующего попустительствовать лени, безынициативности ребенка. В работе с такими ситуациями нужно фокусироваться на проблеме приоритетов (что важнее, карьера или психическое здоровье), доносить до сознания мысль, что ребенок существует не только где-то там «в светлом будущем», но и здесь, в настоящем.

Таким образом, родителей, готовых принимать на себя ответственность за текущие проблемы и готовность их решать тем образом, который будет рекомендован специалистом – единицы. Эффективность взаимодействия между психологом и родителем зависит от опыта и профессиональной гибкости специалиста.

Список литературы

1. Волкова Е.И. Трудные дети или трудные родители? / Е.И. Волкова. – М., 1992.
2. Семья в психологической консультации / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1981.
3. Варга А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А.Я. Варга, В.А.Смехов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1986. – №4.

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

***Аннотация:** в статье приведены основные направления работы с родителями школьников – ситуации травли. Анализируются типичные ошибки родителей детей, подвергшихся насмешкам и издевательствам со стороны одноклассников.*

***Ключевые слова:** буллинг, позиция родителей, ребенок-жертва, инициатор, наблюдатель, конструктивное реагирование родителей.*

Работы современных исследователей позволяют утверждать, что эффективность профилактической работы, а также нивелирование последствий пережитого ребенком школьного насилия во многом определяются позицией взрослых в ситуации травли [1; 2; 4].

Доказано, что бездействие педагогов, равно как и их «излишняя активность», сопряженная с некомпетентностью при решении вопросов травли в классе может привести к непоправимым последствиям [6].

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Равно также обстоят дела и применительно к позиции родителей. Во многом от того, как родители поведут себя в ситуации травли, как выстроят свое взаимодействие с ребенком, другими детьми, их родителями, учителем зависит возможность выхода их ситуации травли с минимальными деструктивными последствиями.

Речь идет не только о позиции родителей, законных представителей детей, подвергшимся насмешкам и издевательствам со стороны одноклассников, более старших, реже – младших школьников, но и о ситуациях, когда в буллинге ребенок занимает позицию инициатора, свидетеля.

Практика показывает, что чаще всего за консультацией и помощью обращаются именно родители жертв, но нередко они ведут себя неконструктивно, совершают ошибки, нанося собственному ребенку еще больший вред [3].

Ниже приведены типичные ошибки родителей детей, подвергшихся насмешкам и издевательствам со стороны одноклассников.

По разным причинам родители предпочитают закрывать глаза на ситуацию, делать вид, что ничего страшного не происходит. Да, мы говорим родителям о необходимости давать своим детям возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, пытаться находить выход из конфликтных противоречий. Но ситуация травли – это не та ситуация в жизни ребенка, где родители должны дать ребенку возможность проявить самостоятельность. Если родители уверены, что ребенка травят в классе, что над ним постоянно или эпизодически издеваются – следует бить тревогу. Родителям ни в коем случае не стоит тешить себя надеждой, что со всеми подобное случается, все через это проходят и ситуация сама собой решится. Практика показывает, что ситуация буллинга может принять скрытый, завуалированный характер, перейти в категории «онлайн», что еще страшнее, но сама собой она не решается. Необходимо грамотное, компетентное вмешательство взрослых.

Попытки обвинить собственного ребенка в том, что он не прав, не стоило так себя вести, не надо было идти против всех и т. д. Даже если вы, как родитель считаете, что навыки выстраивания эффективного взаимодействия вашего ребенка оставляют желать лучшего, вам стоит поддерживать сына/дочь. Задача родителей показать ребенку, что они на его стороне, что никто не заслуживает подобного отношения и обращения, что ситуация не окажется незамеченной.

Не следует пытаться выяснять отношения с обидчиками ребенка, пытаться самостоятельно построить разговор, выяснить причины, попытаться «по-хорошему» договориться и уж тем более ругать и угрожать расправой. Перед вами – несовершеннолетний чужой ребенок со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Не стоит сдаваться, опускать руки, бояться еще больших последствий. Начинать следует с классного руководителя и, если его действия не дали результата, идти дальше – к директору, в полицию, обращаться в Департамент образования и пр.

Сразу сменить класс, более глобально – школу, место жительства – не всегда может быть решением проблемы буллинга. Как бы «жестоко» это

не звучало, травля – парный процесс, в котором должны «встретиться» жертва и агрессор. Постоянная смена коллектива – это только уход от проблемы, но не ее решение.

О проблеме буллинга следует говорить, в том числе, и родителям с детьми. Родитель должен быть сам компетентным в этом вопросе – знать о существовании подобной проблемы в детских коллективах, об индикаторах, на которые стоит обратить внимание в поведении ребенка, иметь адреса и телефоны служб и ведомств, куда можно обратиться за помощью, консультацией, понимать, что от его позиции во многом зависит эффективность помощи ребенку. Не следует тешить себя мыслью, что вашу семью это не коснется – вы живете в благополучном районе, а ребёнок учится в престижной гимназии.

Как уже отмечалось выше, за консультацией следует обратиться и родителям детей инициаторов травли. Естественно, родителю сложно признаться, что у него вырос агрессор, издевающийся над своими одноклассниками. Куда проще, обвинить всех остальных – сказать, что ребенка провоцируют, что он всего лишь защищается, обвинить родителей детей – жертв, что те воспитали «не мужчину» и пр. В исследованиях современных авторов доказано, что чувство безнаказанности, а тем более поощрение со стороны взрослых приводит к тому, что агрессор продолжает вести себя подобным образом, а стремление использовать насильственные способы решения проблем становится паттерном поведения [5].

Кроме того, как мы неоднократно отмечали в своих исследованиях, обидчики, как правило, имеют относительно высокий социальный статус в коллективе сверстников, повышенную агрессивность, недостаточную развитую эмпатию, что в будущем может привести исключительно к использованию враждебных тактик поведения, в том числе, в собственной семье, с собственными детьми [7; 8]. Если разговоры с собственным ребенком не помогают, есть смысл обратиться за психологической помощью.

Родители детей, ставших наблюдателями травли, как правило, вообще отрицают принадлежность собственных детей к этой проблеме. Позиция данной категория детей характеризуется безразличием, пассивностью, конформностью – меня же не трогают, а до остальных мне нет дела. В ряде случаев наблюдатели проявляют пассивность и молчат о проблеме, поскольку боятся попасть в категорию жертв, вызвав своей активностью недовольство агрессора. В настоящее время доказано, что пассивность наблюдателей, их позиция зрителей во многом детерминирует активность инициаторов травли, их безнаказанность и вседозволенность. Родителям следует начать с разговора с собственным ребенком, без давлений и упреков попытаться выяснить, что происходит. Чтобы не навредить, не стоим пытаться самостоятельно решать проблему.

Проблема буллинга требует вмешательства взрослых, в том числе, родителей. Вмешательство родителей должно создать для ребенка атмосферу безопасности, предполагающую поддержку и ребёнка, и ориентир на то, что вместе получится найти выход из сложившейся ситуации, приобрести новый опыт решения проблем, снизить травму от буллинга и для родителей, и для ребёнка.

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

Список литературы

1. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер // Психология. – 2013. – №3. – С. 149–159. EDN SHBFZX
2. Бутенко В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» / В.Н. Бутенко, О.А. Сидоренко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. – 148 с.
3. Екимова В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В.И. Екимова, А.М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. №4. – С. 5–10. – DOI 10.17759/jmfr.2015040401. – EDN VRBBQX
4. Кравцова С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. Кравцова // Образовательная политика. – 2016. – №3. – С. 97–119. EDN LYGICN
5. Макарова Ю.Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры / Ю.Л. Макарова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6. №5А. – С. 181–192. – EDN YMQJUL
6. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Вып. 6 (108). – С. 151–154. – EDN NWDZVP
7. Шалагинова К.С. Гендерные особенности буллинга в подростковом возрасте / К.С. Шалагинова, Т.И. Куликова, С.А. Залыгаева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. №4. – С. 62–71. – DOI 10.17759/pse.2019240405. – EDN UWRQMZ
8. Шалагинова К.С. Учет гендерно-возрастного аспекта в работе психолога по предотвращению ситуаций травли в ученической среде / К.С. Шалагинова, Т.И. Куликова, Н.А. Степанова [и др.] // Вопросы психологии. – 2019. – №4. – С. 68–77. – EDN SIOKVF

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: в статье анализируются возможности использования медиации как технологии урегулирования конфликтов в практике разрешения семейных ссор и противоречий. Приводятся достоинства, возможные трудности и риски, сопряженные с использованием медиации. Рассматривается роль родителя как посредника в ссорах и конфликтах собственных детей, круг вопросов, требующий анализа. Представлен примерный перечень ситуаций-индикаторов, которые с высокой вероятностью могут и должны быть разрешены эффективно при обращении за помощью к медиатору.

Ключевые слова: медиация, семейный конфликт, переговорный процесс, равноправие сторон, посредническая детальность.

Признание конфликта неотъемлемой составляющей жизни отдельного человека и общества в целом, показателем нормального развития, требует наравне со всеми остальными признания неизбежности семейных,

детских конфликтов. Во многом от семьи, позиции и грамотного поведения родителей зависит, будут ли конфликты постоянными или редкими, конструктивными или деструктивными, способствующими росту и развитию или эмоциональному напряжению и бесконечным обидам и выяснению отношений.

В настоящее время разработаны многочисленные рекомендации для родителей, следованием которым во многом призвано снизить накал страстей, сохранить в семье атмосферу доверия и уважения. Речь идет о том, что не следует манипулировать своим состоянием и конфликтом: «Ах, вы опять деретесь! Ах, я не могу, вы же меня так расстраиваете!», «Вы же мне обещали больше не драться, зачем же вы так со мной!»; угрожать ремнем, злым и голодным папой, наказывать детей, даже не попытавшись понять, в чем дело. Не во все конфликты стоит вмешивать и решать их директивно, не следует, во всяком, случае, сразу, не разобравшись, занимать позицию одного из детей, не заниматься поиском виноватых, а сфокусировать свои усилия на вопросе «что делать», не переходить самому и не позволять детям переходить на личности, постараться урегулировать конфликт между своими собственными детьми так, чтобы ни у одного из них не возникло ощущения, что кого-то мама/папа любит больше и многое прощает и позволяет.

Современными исследователями медиация рассматривается как весьма эффективная и в тоже время экологичная процедура разрешения конфликтов вообще и семейных противоречий в частности. Данная технология предполагает, что медиатор, в случае конфликта между детьми – родитель, берет на себя функцию независимого посредника, задача которого заключается в том, чтобы организовать переговорный процесс, дать конфликтующим возможность обсудить произошедшее и найти вариант разрешения конфликта, в равной степени удовлетворяющий обе стороны.

В качестве главного достоинства медиации в урегулировании семейных конфликтов рассматривается возможность построения диалога на равных в процессе обсуждения конфликтной ситуации, причин, оценок и предложений по разрешению, вероятность сохранности отношений между субъектами конфликта, минимальный риск проявления деструктивных последствий конфликта.

При всех явных плюсах и достоинствах медиации родителям ни в коей мере не стоит обольщаться и считать ее беспроигрышным вариантом. Естественно, как и при использовании других техник и подходов, стоит иметь в виду, что использование медиации сопряжено рядом ограничений, некоторыми рисками. Следует помнить, что разрешение конфликта с привлечением медиатора возможно лишь при условии соблюдения равноправия сторон, их добровольного участия и в условиях физической безопасности и в психологически комфортной обстановке. Только при активности субъектов конфликта, их способности самостоятельно принимать решения и исполнять взятые на себя обязательства, процедура медиации эффективна.

В настоящее время принято выделять следующие ограничения на применение медиации в семейных спорах, детерминированные во многом следующими обстоятельствами:

402 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

– в семье имеют место факты домашнего насилия и жестокого обращения с ребенком;

– «нормальным» в разрешении семейных конфликтов считается использование запугиваний, угроз, физических наказаний в отношении детей, сопряженное отсутствием желания родителей что-то менять и выйти на другой уровень решения семейных противоречий;

– психические заболевания, наркотическая зависимость одной из сторон.

Может ли и должен ли родитель выступать медиатором в ссорах и конфликтах собственных детей. Речь идет о роли посредника, которую занимает родитель, пытаясь организовать переговорный процесс, помочь детям обсудить конфликтную ситуацию и самим найти выход из нее. Родитель – медиатор не может и не должен доминировать, пытаться найти правого и виноватого – в ряде случаев в детском конфликте это сродни борьбе с ветряными мельницами, тем более, наказывать и выносить вердикты. Его функция сводится к обсуждению произошедшего, формулировке сути, поиске причин, обсуждению чувств и переживаний детей, конечно, поиску решения, которое предлагают, обсуждают и принимают дети. Важно, не забыть хвалить детей за проявленные усилия в разрешении конфликта, даже если первый опыт не совсем удачен.

Современными исследователями приводится примерный перечень ситуаций-индикаторов, которые с высокой вероятностью могут и должны быть разрешены эффективно при обращении за помощью к медиатору. Речь идет о ситуациях:

– постоянного или периодического ухода ребенка из дома и/или позднего возвращения домой, что родителям видится неприемлемым, а подросток считает вполне нормальным;

– взросления ребенка, когда родители не готовы и не хотят выходить на новый уровень отношения с сыном, дочерью, а подросток протестует, пытаясь заявить родителям о своей взрослости;

– ситуации, когда родители понимают, что зашли в тупик и скорее всего, самостоятельно не справятся, а попытки найти выход и поговорить заканчиваются еще большими ссорами;

– изменение состава семьи – появление нового члена – младшего брата, сестры, отчима/мачехи, которого ребенок рассматривает как угрозу, проявляет ревность и отказывается выстраивать конструктивные отношения;

– желание поговорить с ребенком, показать ему, что родители «не враги», но неумение это сделать, неумение организовать диалог, слушать и слышать друг друга.

В описанных выше ситуациях, а также при решении других конфликтов обращение к медиатору – во многом гарантия научиться договариваться, признавать наличие проблем и находить эффективные пути решения возникавших противоречий, которые, как было отмечено выше, неизбежны в практике семейных отношений.

Участие в процедуре медиации позволяет:

– родителям и детям обсуждать произошедшее в ситуации «на равных», находить варианты решения; слушать и слышать друг друга, проявлять взаимоуважение;

– ребенку открыто и смело говорить о своих чувствах, переживаниях, высказывать свое мнение, видение происходящего.

Кроме того, задача медиатора обеспечить реализацию принципа равноправия сторон, дав при этом ребенку в первую очередь понять, принять полноценное участие в обсуждении, убедиться, что его мнение значимо, оно учитывается, к нему относятся с уважением, без давления и упрека.

Родители учатся уважать позицию детей, признавать за собственным ребенком право иметь свою точку зрения, свой взгляд на происходящее, не всегда совпадающий с родительским, что вовсе не означает, что решение принимает тот, кто «опытнее», «большее знает» и «лучше ориентируется в ситуации».

Список литературы

1. Бюллетень Федерального института медиации. 2013 год / научн. ред. Ц.А. Шамликашвили. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 290 с.

2. Паркинсон Л. Семейная медиация / Л. Паркинсон. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 400 с. EDN QXZHG

3. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации. – М. Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2015. – 104 с.

4. Худойкина Т.В. Перспективные направления развития института семейной медиации / Т.В. Худойкина, Р.В. Хальзова // Бюллетень науки и практики. – 2020. – №7. – DOI 10.33619/2414-2948/56/36. – EDN YJOXVH

5. Банников Р.Ю. О соотношении медиации и неюрисдикционных форм досудебного порядка урегулирования споров / Р.Ю. Банников // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2019. – №1. – EDN ZDOWBN

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕЧАТЬ «ТРЕВОЖНОЙ МАТЕРИ»: ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕВОЖНЫХ МАТЕРЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены психологические особенности тревожных матерей как особой типологической родительской группы. Показаны зоны влияния высокой тревожности родителя на психологическое благополучие детей, перечисляются риски развития тревожных состояний у ребенка. Предлагаются приемы оценки уровня тревожности в диаде «тревожный ребенок – тревожная мать» в консультативной

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

практике для прояснений тревожным матерям их неадаптивных схем поведения.

Ключевые слова: тревожность, материнская тревожность, тревожность ребенка, консультативная практика.

Материнская тревога знакома всем без исключения мамам, ведь в жизни и развитии ребенка достаточно много моментов вызывающих серьезные беспокойства за благополучие и здоровье малыша. Нормального уровня родительская тревога – особый защитный механизм, помогающий выжить беспомощному, нуждающемуся в постоянной заботе младенцу, предохранить его от возможной опасности. Тревога за ребенка держит сигнальные системы матери в постоянном возбуждении, любой предвестник неблагополучия сообщает о возможных угрозах, позволяя реагировать мгновенно на любое неблагополучие. Однако, когда проявления этих тревог носят избыточный, чрезмерный и дестабилизирующий характер, начинает сказываться на самочувствии женщины, меняет образ жизни семьи, все это может стать предвестниками патологической тревожности матери.

Прежде всего, стоит понимать, что тревога – это неблагоприятное эмоциональное состояние, связанное с ожиданием опасности или угрозы. А.М Прихожан точно описывает это как «предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности» [2]. То есть каналом передачи беспокойства служит такая забота матери о ребенке, которая состоит из передачи предчувствий, опасений и тревог.

Можно утверждать, что все без исключения исследователи этой проблематики, несмотря на психологическое направление, к которому принадлежат, рассматривают определенные черты матери (тревожность, невротичность) в качестве запускающей, базовой причины возникновения тревожных расстройств у детей.

Если проанализировать основные зоны влияния высокотреховных матерей на психологическое и эмоциональное развитие ребенка, то можно выделить следующие.

1. Поведение ребенка становится барометром эмоционального состояния матери. Считается, что и грудные дети, и дети раннего возраста чувствуют беспокойство и эмоциональное напряжение матери, испытывают страх разлуки с матерью, излишнюю зависимость от ее психологического состояния. Впоследствии ребенок делигируют чувствовать ответственность за эмоции и благополучие тревожной матери. Слоган таких взаимоотношений – «ругаю детей за собственную тревогу» («ты меня извел», «я чуть не сошла с ума»).

2. Копирование импульсивного поведения, аффективных реакций во время тревог, паники и беспокойства. Когда матери часто предъявляют тревожные состояния во взаимодействии с детьми, последние могут начать воспринимать такие неадаптивные реакции как норму, «зеркалят» подобные проявления, не воспринимают другие, адаптивные стратегии борьбы со стрессорами и фрустраторами.

3. Низкий уровень доверия и близости к матери у ребенка. Тревожные матери зачастую имеют трудности в установлении качественных и

доверительных отношений со своими детьми. Из-за постоянных приступов беспокойства и навязчивых мыслей, они бывают менее доступны эмоционально и физически, поскольку основная психическая энергия тратится на разворачивание в мыслях сценариев неблагоприятного (будущего, ситуации, состояния), идущего с поглощением эмоциональной компоненты общения с ребенком, невольно запускающим эти сценарии. Если ребенок делится своими переживаниями, рассказывает о сложных или конфликтных ситуациях, то следующая за этим паническая реакция касается только возникших чувств его матери, разрешения или разрядки не происходит, в результате ребенок просто перестает делиться своими переживаниями.

4. Развитие небезопасного типа привязанности. Детская тревожность может быть результатом симбиотических отношений ребенка с матерью, когда мать ощущает себя единым целым с ребенком и пытается защитить его от любых сложных жизненных ситуаций. Она «привязывает» к себе, охраняя от надуманных опасностей, которые на самом деле существуют лишь в представлениях. В результате таких действий родителя у ребенка появляется чувство беспокойства, когда он остается без матери. Так рождается симбиотическая привязанность как особый вид коммуникации диады «дитя-мать», в которой и то и другой испытывают повышенную тревожность, зависимость от одобрения, внимания, присутствия второго в избыточном количестве.

5. Ограничение активности, страх нового. Постоянный контроль активности и перестраховка (чтобы не упал, не сорвался, не поскользнулся и т. п.), не позволение исследовать новые возможности и пространство. Разрешение на проявление возможной активности и самостоятельности блокируются, развивается пассивность и зависимость.

Трагизм тревожного гиперконтроля состоит в том, что его проявления плохо осознаются женщиной, которая считает себя опекающей и заботливой мамой. На консультацию к психологу такие родители попадают исключительно с проблемами тревожности у их детей – «беспокоиться отвечать у доски», «стыдиться публично выразить свое мнение», «имеются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, его обижают», «заниженная самооценка» и прочее. И здесь следует понимать, что работать консультанту, прежде всего приходится с диадой «тревожная мать-тревожный ребенок», заранее оценив массивный слой защитных барьеров и элементы созависимых отношений. Находим подтверждение этому, у А.М. Прихожан, которая как бы «одушевляя» тревожность считает, что она «имеет собственную побудительную силу и константные формы реализации в поведении с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлений» [2].

Осознанию связи влияния повышенной тревожности, эмоциональной напряженности матери на ребенка, безусловно помогает заполнение родителем специальных опросников (методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности, адаптированная Ю.Л. Ханиным, Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор в адаптации Г.А. Немчинова). Однако подсчет результатов, анализ истоков тревожности у клиента требует времени, сообщение результатов диагностики рассчитано на повторное посещение. Предлагаемый авторский вариант работы с тревожным родителем позволяет получить не только экспресс-оценку уровня тревожности ребенка, но также запустить анализ

Практика психологического консультирования родителей: Как понять своего ребенка?

собственных проявлений тревожного поведения. Для основы выбирается стандартный опросник «Тест на оценку уровня тревожности ребёнка» в любых авторских интерпретациях, который предлагается разбить на 2 серии. Первая анкета содержит три колонки, одна из них – с перечнем вопросов о проявлениях тревожности в поведении ребёнка, вторая – с баллами, и последняя с предложениями написать пояснения, привести на каждый вопрос примеры. Этот прием уже служит отличным стартом для последующего прояснения проявлений тревожности у ребенка. Следующая анкета предъясняется в особой интерпретации, где задается возможность родителя вспомнить себя самого в детстве. Предлагается та же серия вопросов, но с вначале, содержащая фразу: «Я в детстве...», с просьбой оценить уровень собственно тревожности, «идущей с детства». В то время пока с ребенком консультант выясняет моменты поступившего запроса (особенности школьной ситуации, в группе детского сада) любыми привычными ему способами, проективными методиками, проективным интервью, беседой с ребенком, идет работа родителя по оценке тревожных проявлений в поведении в их диаде. Разумеется, далее предлагается взглянуть на имеющиеся в анкете совпадения, проанализировать аналогии в поведении своего ребенка и себя. В процессе консультирования родителя, следует делать акцент на разделении реально существующих, определяемых угрозами благополучия и здоровья ребенка страхами и «надуманными», фобическими состояниями, не имеющие реально существующих причин. Для закрепления моментов инициации работы родителя по прояснению собственного уровня тревожности предлагается заполнить методику измерения родительской тревожности А.М. Прихожан. В дальнейшем предлагается наметить совместные стратегии коррекции поведения как матери, так и ребенка, выработку реалистичных представлений о причинах школьных («садовских») проблем ребенка, возможности перенаправить психическую энергию, затрачиваемую на гиперконтроль жизни ребенка на гармонизацию сфер жизни семьи.

Список литературы

1. Дубовик Е.Ю. Влияние типа родительского отношения на уровень тревожности часто болеющего ребенка дошкольного возраста / Е.Ю. Дубовик, В.А. Ковалевский // Медицинская психология в России. – 2012. – №1. – С. 10–6. EDN WKAICR
2. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 11–17.

Научное издание

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ**

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции
(Тула, 16–17 ноября 2023 г.)

Главный научный редактор *Н. А. Степанова*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 30.11.2023 г.
Дата выхода издания в свет 12.12.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 23,715. Заказ К-1222. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru