.

Конспект занятия в средней группе

 по Речевому развитию на тему «Времена года» ЗИМА

«Письмо детям от «Зимушки-Зимы»

Воспитатель: Филиппова Людмила Григорьевна

Цель: закреплять умение детей пользоваться средствами мнемотехники при составлении рассказов-описаний и заучивании стихотворений. Расширить и углубить знания детей о зиме.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о зиме.
2. Активизировать словарь по лексической теме «Зима»; развивать связную речь, речевой слух, речевое дыхание, творческое воображение.
3. Формировать умение слушать и слышать вопрос, запоминать небольшое стихотворение с помощью мнемотаблицы.
4. Способствовать закреплению умения детей преобразовывать картинки в образы, составлять рассказы-описания.
5. Воспитывать умение действовать вместе, сообща, помогать друг другу.
6. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.

Ход занятия.

**Приветствие «Доброе утро».**

Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль, посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (погладить ушки, приложить ладошки за ушками, изобразить уши слона).

Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (погладить рука об руку похлопать в ладоши).

Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (погладить ножки и потопать ими).

Доброе утро, дети! Мы проснулись!.

**Другое приветствие под музыку.**

- Здравствуйте, ручки!

- Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки!

- Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки!

- Плюх-плюх-плюх!

-Пухленькие щечки!
- Плюх-плюх-плюх!

- Здравствуй, мой носик!

- Щелк,-щелк-щелк!

- Здравствуй, мой носик!

- Бип-бип-бип!

- Здравствуйте, детишки!

- Здрааавствуууйтеее!

- Дети, посмотрите, к нам прилетели снежинки и принесли письмо, вот оно. А для того, чтобы узнать от кого оно, нам надо отгадать загадку:

Снег пушистый стелется, улица бела,

И метет метелица,

К нам пришла …(Зима!).

- Сейчас я вам прочитаю, что она написала:

«Дорогие девочки и мальчики! Я слышала, что вы очень хорошие, добрые, умные дети, что вы умеете составлять рассказы о зиме, разучивать и выразительно читать стихи, поэтому я захотела проверить, правда ли это. Предлагаю вам выполнить мои задания, а в помощь вам посылаю своих подружек – снежинок. Ваша Зимушка-Зима».

- Ну что, дети, будем выполнять задания? (ответы детей). Сначала я предлагаю вам разбиться на команды. Снежинки принесли волшебную коробку, в которой картинки, они разрезаны на четыре части. Подходите к Снежинке, достаньте по одной части картинки. Теперь посмотрите, у кого остальные фрагменты картинок, пройдите к столам, присаживайтесь и соберите их в одну целую. Вот теперь у нас получилось три команды. Так и назовем их: вы команда «Снеговичок», вы - «Елочка», а вы – «Снежинка». Сколько у нас получилось команд (три). Сколько человек в каждой команде ?(четыре).

Послушайте первое задание.

**Задание 1.**

Сейчас Снежинки раздадут вам по одной сюжетной картинке, а вы должны будете составить по картинно-графическим планам предложения к ним. Вы дружные команды и умеете работать сообща, вместе. Начинайте. Кто будет готов, поднимайте руки.

Дети каждой из команд обсуждают примерные планы ответов, затем читают по схеме тексты предложений. Девочки-снежинки раздают за правильные ответы снежинки.

**Задание 2.**

Ну, что, с первым заданием вы справились, молодцы. Слушайте следующее задание. Нам нужно для Зимушки-Зимы построить снежную горку. А строить мы ее будем из предложений, которые я буду начинать читать, а вы заканчивать словами, которые похожи со словом снег, и связаны друг с другом по смыслу.

-Я начну – вы продолжайте, можно дружно хором отвечать.

- Тихо, тихо, как во сне, падает на землю…(снег).

- На полянки, на лужок выпал беленький …(снежок).

- Вот веселье для ребят, все сильнее …(снегопад).

- С неба все скользят пушинки – серебристые …(снежинки).

- С метелкой, в шляпе из ведра – директор зимнего двора…(Снеговик).

- Рядом снежная фигурка, а зовут ее (Снегурка).

 - На снегу-то, посмотри – с красной грудкой (снегири).

**Игра «Вьюга».**

- Кажется, начинается вьюга, Но я не знаю, как усмирить эту проказницу. Давайте мы ее поймаем в круг и поиграем с ней.

Дети образуют круг. Расширяя круг, произносят звук «у» долго и громко. Затем сужают круг и произносят звук «У» долго и тихо (повторить 2-5 раз). Дети садятся на стульчики.

Воспитатель привлекает внимание детей к большой коробке, там кто-то шуршит. Достает из коробки Буратино, он дрожит и говорит:

- Ой-ой-ой, как холодно!

- А что ты делал в коробке?

- Я шел к вам в гости, чтобы вы научили меня читать стихи, Воспитатель и дети предлагают ему остаться, согреться и посмотреть, как дети будут выполнять 3 задание Зимушки-Зимы.

**Задание 3.**

Сейчас, дети мы с вами будем составлять рассказ о Зиме, чтобы он ей обязательно понравился. Вы наблюдали на прогулке за тем, какие изменения произошли в природе с приходом зимы, как стали одеваться люди. Из рассказов и стихотворений узнавали о том, что изменилось в жизни птиц и животных. В помощь вам будет вот эта таблица. Вам она уже знакома, мы составляли по ней рассказ-описание о таком времени года, как осень. Вы готовы выполнить третье задание? (Да!). За каждое правильно сказанное предложение вы получите снежинку.

Дети по одному подходят к таблице, составляют рассказ

- Солнце зимою светит редко и не греет.

- Небо зимой серое, хмурое.

- Земля холодная и покрыта снегом.

- Деревья стоят голые, и на ветках тоже лежит снег.

- Люди одеваются тепло. Зимой мы носим теплые куртки, шапки и шарфы, сапоги, варежки.

- Птиц зимой очень мало, люди подкармливают их, вешают кормушки, насыпают в них корм.

- Звери прячутся от холода в дуплах, норах. Медведи, ежи спят до весны.

- Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика, играют в снежки.

Снежинки-помощницы раздают командам снежинки.

 Воспитатель:

- Дети, давайте немного отдохнем и выполним физкультминутку.

- Дети, все скорей вставайте, физкультминутку начинайте

Вот опять пришла зима (Дети разводят руки в стороны)

Стали белыми дома (Складывают руки домиком над головой).

Снег на улице идет ( Двигают руками сверху вниз).

Дворник улицу метет (Имитируют)

Мы катаемся на санках (Приседают, руки вытягивают вперед).

Пишем на катке круги (Руки закладывают за спину, медленно кружатся).

Ловко бегаем на лыжах (Имитируют)

И играем все в снежки (Лепят и бросают снежки).

Садятся.

Воспитатель:

- Молодцы, вы справились и с третьим заданием. Буратино ты согрелся?

Буратино:

- Да. Мне очень понравился ваш рассказ о зиме. Но вы сказали, что деревья стоят голые, а я видел, что на них растут красивые, красные яблоки.

Воспитатель:

- Дети, кого мог увидеть на деревьях Буратино? (Снегирей).

- Мы сейчас прочтем тебе стихотворение «Снегири», а ты тоже сможешь его легко запомнить, нам поможет мнемотаблица.

Предлагает встать полукругом перед экраном.

- Сначала слушаем стихотворение.

Читает сначала воспитатель, дети слушают, затем повторяют последнее слово каждого предложения, потом, опираясь на символы таблицы, читают все стихотворение вместе с Буратино.

Все получают по снежинке. Воспитатель предлагает сложить их в волшебную коробочку и передать Зимушке-Зиме. Снежинки помощницы уходят.

**Заключительная часть.**

Воспитатель:

- Молодцы, дети! Мне очень понравилось, как вы сегодня дружно работали со схемами, внимательно слушали и отвечали на вопросы, играли. А что вам больше всего понравилось? Вам было не трудно выполнять задания Зимушки-Зимы? (Ответы детей). А тебе, Буратино, понравилось сегодня заниматься с нами.

- Да, очень! Можно я буду к вам еще приходить? (Да, конечно).

Снежинки помощницы вносят волшебную коробочку. Воспитатель достает письмо от Зимушки-Зимы, читает:

- Девочки и мальчики, вы меня порадовали. Мне снежинки рассказали, какие вы дружные, активные, талантливые. Как много вы обо мне знаете. Хочу сказать вам за это большое спасибо! Высылаю вам угощение, снежные комочки, их можно есть и не бояться заболеть.

Воспитатель показывает конфеты «Рафаэлки». Предлагает пройти в группу и попить с ними чаю.